

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล จัดเสนอเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างไว้ดังนี้ คือ เพศ อายุ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง วุฒิสามัญ และ วุฒิทางครู ซึ่งมีรายละเอียดตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 5 - 9

ตารางที่ 5 จำนวนผู้บริหารและครูประจำการที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	124	90.51	125	51.65
หญิง	13	9.49	117	48.35
รวม	137	100.	242	100

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ผู้บริหารส่วนมากเป็นเพศชาย คือ เป็นเพศชาย ถึง ร้อยละ 90.51 เป็นเพศหญิงเพียง ร้อยละ 9.49 ส่วนครูประจำการ เป็นเพศหญิง และเพศชายไล่เลี่ยกัน คือ เป็นเพศชาย ร้อยละ 51.65 เพศหญิง ร้อยละ 48.35

ตารางที่ 6 จำนวนผู้บริหารและครูประจำการจำแนกตามอายุ

อายุ (เป็นปี)	ผู้บริหาร		ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 25	7	5.11	39	16.12
26 - 35	41	29.93	128	52.89
36 - 45	57	41.60	54	22.31
46 - 55	23	16.79	17	7.03
56 ขึ้นไป	9	6.57	4	1.65
รวม	137	100	242	100

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก มีอายุอยู่ในช่วง 36 - 45 ปี คิดเป็น ร้อยละ 41.60 ช่วงอายุน้อยที่สุด คือ ไม่เกิน 25 ปี คิดเป็น ร้อยละ 5.11

ส่วนครูประจำการ ส่วนมากจะมีอายุอยู่ในช่วง 26 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.89 ช่วงอายุน้อยที่สุด คือ 56 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.65

ตารางที่ 7 จำนวนผู้บริหารและครูประจำการ จำแนกตามเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

ระยะเวลาที่ ดำรงตำแหน่ง	ผู้บริหาร		ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 5 ปี	38	27.74	68	28.10
6 - 10	47	34.30	78	32.23
11 - 15	19	13.87	61	25.21
16 - 20	16	13.14	21	8.68
21 ปีขึ้นไป	15	10.95	14	5.78
รวม	137	100	242	100

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งมานาน 6 - 10 ปี มีมากที่สุด คือ ร้อยละ 34.30 ที่รองลงมา คือ ไม่เกิน 5 ปี ร้อยละ 27.74 ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งมานาน 21 ปี ขึ้นไป มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 10.95

ส่วนครูประจำการที่ดำรงตำแหน่งมานานในระดับมากที่สุด คือ ช่วงเวลา 6 - 10 ปี ร้อยละ 32.23 ที่รองลงมา คือ ดำรงตำแหน่งไม่เกิน 5 ปี มีร้อยละ 28.10 ส่วนที่น้อยที่สุด คือ ที่ดำรงตำแหน่ง 21 ปี ขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 5.78

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการ จำแนกตามวุฒิสำมัญญ์

วุฒิสำมัญญ์	ผู้บริหาร		ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ม. 3 (หรือ ป. 7)	5	3.65	16	6.61
ม. 3 (หรือ ป. 7)	16	11.68	7	2.90
ม. 4 - 5 (หรือ มศ. 1 - 2)	1	0.73	1	0.41
ม. 6 (หรือ มศ. 3 )	104	75.91	177	73.14
ม. 8 (หรือ มศ. 5)	11	8.03	41	16.94
รวม	137	100	242	100

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูประจำการ ส่วนใหญ่มีวุฒิสำมัญญ์ มัธยมปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ ผู้บริหารมี ร้อยละ 75.91 ครูประจำการ ร้อยละ 73.14 ส่วนวุฒิสำมัญญ์ที่ผู้บริหารและครูประจำการมีน้อยที่สุด คือ วุฒิสำมัญญ์ที่สูงกว่ามัธยมปีที่ 3 แต่ไม่ถึงมัธยมปีที่ 6 ได้แก่วุฒิสำมัญญ์ที่ 4 - 5 ผู้บริหาร ร้อยละ 0.73 ครูประจำการ ร้อยละ 0.41

สุโขทัยวิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการ จำแนกตามวุฒิทางครู

วุฒิครู	ผู้บริหาร		ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีวุฒิ	2	1.46	1	0.41
ต่ำกว่า ป.กศ.	9	6.57	2	0.83
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	32	23.36	34	14.05
ป.กศ. สูง หรือเทียบเท่า	79	57.66	172	71.07
ปริญญาตรี	15	10.95	33	13.64
ปริญญาโท	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-
รวม	137	100	242	100

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการส่วนใหญ่ มีวุฒิทางครูในระดับ ป.กศ. สูง หรือ เทียบเท่า ซึ่งได้แก่ วุฒิ พ.ม. , อ.กศ. เป็นต้น ผู้บริหารมีวุฒิระดับนี้ ร้อยละ 57.66 ส่วนครูประจำการ มีวุฒิระดับนี้ถึงร้อยละ 71.07 จากตารางที่ 9 นี้ ยังแสดงให้เห็นว่า ทั้งผู้บริหารและครูประจำการยังมีครูที่ไม่มีวุฒิอยู่ จำนวนหนึ่ง แต่ก็มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีผู้บริหารที่ไม่มีวุฒิทางครูอยู่ ร้อยละ 1.46 ส่วนครูประจำการที่ไม่มีวุฒิทางครู ร้อยละ 0.41

## ตอนที่ 2 บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

เพื่อที่จะแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ ได้แสดงบทบาทการนิเทศการศึกษาในแต่ละด้าน แต่ละเรื่อง เพียงใด จึงได้เสนอตารางค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายชื่อ

บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนนี้ ได้แบ่งไว้เป็น 5 ด้าน แต่ละด้านมีจำนวนข้อไม่เท่ากัน คือ

ก. บทบาทด้านหลักสูตรและการสอน	จำนวน	19 ข้อ
ข. บทบาทด้านการจัดและพัฒนาบุคลากร	จำนวน	20 ข้อ
ค. บทบาทด้านการจัดอุปกรณ์การสอน	จำนวน	15 ข้อ
ง. บทบาทด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	จำนวน	13 ข้อ
จ. บทบาทด้านการประเมินผล	จำนวน	12 ข้อ

เพื่อจะให้ทราบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครูประจำการ ได้มองบทบาทการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนของผู้บริหาร แตกต่างกันหรือไม่ จึงได้เสนอตารางการทดสอบค่า  $t$  (  $t - test$  ) เป็นรายชื่อ แต่ละด้าน และเป็นส่วนรวมทั้งหมดไว้ด้วย และเพื่อที่จะให้เห็นว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการมีความเห็นรวมกันในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเป็นอย่างไร จึงได้เสนอตารางค่าเฉลี่ยรวมของความคิดเห็นแต่ละด้านไว้ในตารางที่ 10 - 14

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
บทบาทการนิเทศการศึกษาค่าหลักสูตรและการสอน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
1.	แนะนำให้ผู้ร่วมงานเข้าใจ จุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังใช้	2.87	0.75
2.	พยายามกระตุ้นหรือให้กำลังใจแก่ครูในการจัดทำแผนการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรที่โรงเรียนใช้	3.14	0.70
3.	ติดตามความเคลื่อนไหวของการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.16	0.76
4.	พยายามส่งครูเข้าร่วมในการอบรมครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.45	0.68
5.	มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรในระดับท้องถิ่น	2.39	0.93
6.	จัดหาคู่มือการใช้หลักสูตรให้กับครู	3.10	0.82
7.	มีส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน	2.34	0.96
8.	จัดให้มีการคัดเลือกหนังสืออ่านประกอบในโรงเรียน	2.18	0.93
9.	ให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการบันทึกการสอน	2.66	0.94
10.	สังเกตการสอนของครู	3.15	0.80
11.	จัดให้มีการอบรมครูในโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ	2.41	0.95
12.	ช่วยเหลือแนะนำครูในการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ ในห้องเรียน	2.35	0.83
13.	จัดให้มีการสาธิตการสอน	1.96	0.79
14.	จัดประชุมครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ	2.93	0.86
15.	จัดให้ครูในโรงเรียนได้พบปะกัน เพื่อปรึกษาปัญหาการเรียนการสอน	3.02	0.81
16.	ส่งเสริมให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อการเรียน หรือฝึกงาน ตามความถนัดของแต่ละบุคคล	2.96	0.86
17.	สนับสนุนให้มีการสอนซ่อมเสริม	3.02	0.80

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
18.	จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ในบางโอกาส	2.19	0.81
19.	สนับสนุนให้ครูใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอน	2.70	0.86
	รวม	2.72	0.93

จากตารางที่ 10 ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการมีความเห็นว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศศึกษาค้นคว้าหลักสูตรและการสอนนั้น เรื่องที่ปฏิบัติอยู่ในอันดับแรก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มเดียวกัน คือ การพยายามส่งเสริมเข้าร่วมในการอบรมครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.45 บทบาทที่รองลงมา คือ การติดตามการเคลื่อนไหวของการจัดการอบรมครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.16 บทบาทที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านหลักสูตรและการสอนนี้ คือ บทบาทในเรื่อง การจัดให้มีการสาธิตการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 1.96 จัดอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย

โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทการนิเทศศึกษาในด้านหลักสูตรและการสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( ค่าเฉลี่ย 2.72 )

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความถี่เห็นเกี่ยวกับการ:

บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดและพัฒนาบุคลากร

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
1.	มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการคัดเลือกครู	2.72	0.94
2.	จัดปฐมนิเทศครูเก่าและครูใหม่เพื่อเข้าใจนโยบายและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน	2.58	0.93
3.	กำหนดตัวครูเข้าสอนตามความสามารถและความถนัดของครูผู้นั้น	3.33	0.72
4.	แบ่งงานให้ครูอย่างมีความยุติธรรม	3.28	0.73
5.	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูในด้านการใฝ่หาวิชาการมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.17	0.74
6.	จูงใจให้หมู่คณะมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	2.97	0.77
7.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมโดยการอนุญาตให้ลาศึกษาต่อ	3.41	0.76
8.	ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่ครูที่จะหาความรู้โดยการเรียนภาคค่ำ	2.34	1.10
9.	ส่งเสริมสนับสนุนครูที่ประสงค์จะเข้าร่วมอบรมครูประจำการกับวิทยาลัยครู	2.91	1.06
10.	จัดหาหนังสือที่มีคุณค่าทางวิชาการมาให้ครูอ่าน	2.70	0.81
11.	ส่งครูไปสังเกตการสอนยังโรงเรียนอื่นที่มีผลงานดีเด่น แล้วนำมาเสนอต่อคณะครูในโรงเรียน	2.07	0.89
12.	ร่วมมือกับคณะครูในการจัดทำคู่มือการสอนภายในโรงเรียน	2.13	0.90
13.	ให้คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการสอนของครูเป็นรายกลุ่ม	2.47	0.82

## ตารางที่ 11 ( ต่อ )

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
14.	ให้คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการสอนของครูเป็นรายบุคคล	2.74	0.84
15.	ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาการที่ครูสนใจ	2.86	0.82
16.	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการในโรงเรียน	3.07	0.86
17.	ให้อิสระแก่ครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.55	0.63
18.	แนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์แก่ครู	2.89	0.74
19.	สนับสนุนให้ครูที่มีความสามารถทางการสอนได้มีโอกาสแนะนำแก่ ครูคนอื่น ๆ	3.03	0.79
20.	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นสมาชิกชุมนุมหรือสมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาการ	2.74	0.95
	รวม	2.85	0.93

จากตารางที่ 11 ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการเห็นว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการจัดและพัฒนาบุคลากรที่ได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากและเป็นอันดับแรก คือ บทบาทในเรื่องการให้อิสระแก่ครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.55 ส่วนเรื่องที่ยังรองลงมา คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม โดยการอนุญาตให้ลาศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ย 3.41 บทบาทที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งครูไปสังเกตการสอนยังโรงเรียนที่มีผลงานดีแล้วนำมาเสนอต่อคณะครูในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.07 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย

โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการมีความเห็นว่าบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดและพัฒนาบุคลากรอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( ค่าเฉลี่ย 2.85 )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดอุปกรณ์การสอน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
1.	สำรวจความต้องการในการใช้อุปกรณ์ของครู	2.95	0.76
2.	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ความความต้องการของผู้สอนและตรงกับหลักสูตร	2.86	0.78
3.	ส่งเสริมให้มีการใช้วัสดุในท้องถิ่นประดิษฐ์อุปกรณ์การสอน	3.09	0.78
4.	ส่งเสริมให้รู้จักจักแปลงของเดิมที่ไม่ใช่แล้วให้เป็นประโยชน์	3.00	0.79
5.	จัดหางบประมาณมาสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์การสอน	2.95	0.83
6.	ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำอุปกรณ์การสอน	2.74	0.90
7.	จัดให้มีการสาธิตการใช้อุปกรณ์ใหม่ ๆ	2.15	0.78
8.	ยกย่องชมเชยครูที่มีความสามารถประดิษฐ์อุปกรณ์การสอน	2.80	0.95
9.	จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน	2.85	0.90
10.	จัดประชุมครูในโรงเรียนเพื่อช่วยกันทำอุปกรณ์การสอน	2.73	0.87
11.	เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำเรื่องการสร้าง การใช้ ตลอดจนการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอน	1.84	0.78
12.	จัดให้มีห้องหรือสถานที่สำหรับเก็บรักษาอุปกรณ์การสอน	2.60	0.94
13.	จัดห้องสมุดสำหรับนักเรียน	3.13	0.85
14.	นำครูไปปฏิบัติงานเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนอื่น	2.00	0.85
15.	จัดบริการอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนให้ครูนำไปใช้อย่าง สะดวก	2.88	0.86
	รวม	2.70	0.92

จากตารางที่ 12 ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการ มีความเห็นว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดอุปกรณ์การสอน ที่ปฏิบัติ เป็นอันดับแรก คือ เรื่องการจัดห้องสมุดสำหรับนักเรียน คือ มีค่าเฉลี่ย 3.13 รองลงมา คือ การส่งเสริมให้มีการใช้วัสดุในท้องถิ่นประดิษฐ์อุปกรณ์การสอน มีค่าเฉลี่ย 3.09 แต่อย่างไรก็ดี ทั้งสองเรื่องที่ผู้บริหารและครูประจำการเห็นว่า ปฏิบัติเป็นอันดับแรกนี้ ก็ยังอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ คะแนนเฉลี่ยไม่สูงกว่า 3.50 เรื่องที่ผู้บริหารปฏิบัติเป็นอันดับต่ำสุด คือ การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำเรื่องการสร้าง การใช้ตลอดจนการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 1.84 อันเป็นเกณฑ์ที่ปฏิบัติน้อย

โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการมีความเห็นว่า บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดอุปกรณ์การสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( ค่าเฉลี่ย 2.70 )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.
1.	ให้มีการเผยแพร่กิจการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	3.07	0.82
2.	แนะนำผู้ปกครองให้ทราบแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	3.01	0.82
3.	ประกาศและชักจูงชุมชนให้รู้และเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ	2.91	0.77
4.	เชิญผู้ปกครองมาชมกิจกรรมหรือนิทรรศการทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น	2.69	0.94
5.	รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนให้ผู้ปกครองได้ทราบ	2.80	0.93
6.	ให้มีการติดตามผลนักเรียนที่เรียนจบไปแล้ว	2.54	0.86

## ตารางที่ 13 ( กอ )

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
7.	รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.35	0.69
8.	ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบอย่างถูกต้องในเรื่องแบบรายงานผลการเรียน	3.06	0.77
9.	เชิญบุคคลที่เป็นที่เชื่อถือของชุมชนมาร่วมในคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน	2.26	0.97
10.	ร่วมกับผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	3.02	0.79
11.	ร่วมกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน	3.00	0.79
12.	เชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรในบางโอกาส	1.94	0.88
13.	มีส่วนร่วมในคณะกรรมการของท้องถิ่น เช่น สภาตำบลหรือองค์การอื่น	2.74	0.99
	รวม	2.80	0.92

จากตารางที่ 13 ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการมีความเห็นว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เรื่องที่ผู้บริหารปฏิบัติ เป็นอันดับแรก คือ รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 3.35 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ที่ปฏิบัติ รองลงมา คือ การให้มีการเผยแพร่กิจการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ มีค่าเฉลี่ย 3.07 ส่วนเรื่องที่ผู้บริหารปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรในบางโอกาส ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 1.94 จัดอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย

โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและครูประจำการมีความเห็นว่า บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( ค่าเฉลี่ย 2.80 )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการประเมินผล

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
1.	ชี้แจงให้ผู้ร่วมงานเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินอย่างแจ่มแจ้ง	3.03	0.73
2.	กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.45	0.70
3.	จัดให้มีการประเมินผลผู้สอนว่า ได้สอนเนื้อหาทุกเรื่องไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.83	0.85
4.	อธิบายหรือชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบการวัดผลประเมินผล	3.15	0.81
5.	จัดให้มีคณะกรรมการสร้างและวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผล หรือ วัดผล	2.32	0.89
6.	จัดให้มีคณะกรรมการในการพิจารณาปัญหาที่เกิดจากการประเมินผล	2.32	0.90
7.	กำหนดให้ผู้สอนทำการวัดผลนักเรียนที่ตนสอนด้วยตนเอง	3.35	0.72
8.	กำหนดให้มีการวัดผลการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	3.43	0.66
9.	ให้มีการนำผลการสอบแต่ละวิชามาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน	2.70	0.91
10.	จัดให้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินผลโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.95	0.86

ตารางที่ 14 ( ต่อ )

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.
11.	ส่งเสริมให้ครูได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	2.94	0.77
12.	เปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินผลผู้บริหารในด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข	2.45	0.91
	รวม	2.91	0.90

จากตารางที่ 14 ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการ มีความเห็นว่า บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการประเมินผล เรื่องที่ปฏิบัติ เป็นอันดับแรก คือ การกำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.45 เรื่องที่เห็นว่าปฏิบัติในอันดับรองลงมา คือ การกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ย 3.43 ส่วนเรื่องที่ผู้บริหารและครูประจำการเห็นว่า ปฏิบัติอยู่ในลำดับหลังสุด มีอยู่สองเรื่อง คือ เรื่องการจัดให้มีคณะกรรมการสร้างและวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผล วัตถุประสงค์ และเรื่อง การจัดให้มีคณะกรรมการในการพิจารณาปัญหาที่เกิดจากการประเมินผล โดยมีความเฉลี่ยเท่ากันทั้งสองเรื่อง คือ 2.32 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย

โดยส่วนรวมแล้ว ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำการเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( ค่าเฉลี่ย 2.91 )

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำการเกี่ยวกับบทบาท  
ทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านหลักสูตรและการสอน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	แนะนำให้ครูร่วมงานเข้าใจจุดหมาย หลัก การและโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลัง ใช้อยู่	3.00	0.70	2.80	0.77	2.50*
2.	พยายามกระตุ้นหรือให้กำลังใจแก่ครูใน การจัดทำแผนการเรียนการสอนตามแนว หลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่	3.33	0.61	3.04	0.73	4.14**
3.	ติดตามความเคลื่อนไหวของการจัดอบรม ครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.21	0.75	3.14	0.76	0.68
4.	พยายามส่งครูเข้าร่วมในการอบรมครู เกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.51	0.70	3.42	0.67	1.29
5.	มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรใน ระดับท้องถิ่น	2.26	0.96	2.47	0.90	-2.10*
6.	จัดหาคู่มือการใช้หลักสูตรให้กับครู	3.19	0.82	3.05	0.83	1.56
7.	มีส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนเพื่อ ใช้ในโรงเรียน	2.12	1.04	2.47	0.90	-3.18**
8.	จัดให้มีกรรมการคัดเลือกหนังสืออ่าน ประกอบภายในโรงเรียน	1.97	0.86	2.29	0.95	3.20**
9.	ให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการบันทึก การสอน	2.81	0.87	2.59	0.97	2.26*
10.	สังเกตการสอนของครู	3.32	0.72	3.06	0.83	3.25**



ตารางที่ 15 ( ต่อ )

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	จัดให้มีการอบรมครูในโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ	2.28	0.92	2.49	0.97	-2.05*
12.	ช่วยเหลือแนะนำครูในการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ ในห้องเรียน	2.44	0.76	2.30	0.86	1.63
13.	จัดให้มีการสาธิตการสอน	1.98	0.82	1.94	0.78	-0.47
14.	จัดประชุมครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ	3.10	0.81	2.83	0.87	3.00**
15.	จัดให้ครูในโรงเรียนได้พบปะกันเพื่อปรึกษานโยบายการเรียนการสอน	3.12	0.74	2.98	0.85	1.75
16.	ส่งเสริมให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อการเรียนหรือฝึกงานตามความถนัดของแต่ละบุคคล	2.82	0.79	2.61	0.89	2.33**
17.	สนับสนุนให้มีการสอนซ่อมเสริม	3.04	0.83	3.02	0.79	0.22
18.	จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ในบางโอกาส	2.33	0.83	2.11	0.78	2.44*
19.	สนับสนุนให้ครูใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอน	2.74	0.81	2.67	0.89	0.78
	รวม	2.77	0.96	2.70	0.93	0.61

\*\*  $p < 0.01$ \*  $p < 0.05$

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในตำแหน่งหลักสูตรและการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 5 หัวข้อ คือ

ข้อ 2 พยายามกระตุ้นหรือให้กำลังใจแก่ครูในการจัดทำแผนการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่

ข้อ 7 มีส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน

ข้อ 8 จัดให้มีกรรมการคัดเลือกหนังสืออ่านภายในโรงเรียน

ข้อ 10 ส่งเอกสารสอนของครู

ข้อ 14 จัดประชุมครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ

ถ้าพิจารณาความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 จะมีข้อที่มีความแตกต่างอีก 6 หัวข้อ คือ

ข้อ 1 แนะนำให้ผู้ร่วมงานเข้าใจจุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่

ข้อ 5 มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรในระดับท้องถิ่น

ข้อ 9 ให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการบันทึกการสอน

ข้อ 11 จัดให้มีการอบรมครูในโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ

ข้อ 16 ส่งเสริมให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อการเรียนหรือฝึกงาน ตามความถนัดของแต่ละบุคคล

ข้อ 18 จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ในบางโอกาส

ส่วนในหัวข้ออื่น ๆ ผู้บริหารและครูประจำการมีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูประจำการมีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในตำแหน่งหลักสูตรและการสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่ม เท่ากับ 2.77 และ 2.70 เมื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่ม โดยการทดสอบค่า ที่ ( t - test ) ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความวิตกกังวลของผู้บริหารและครูประจำการเกี่ยวกับบทบาท  
การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดและพัฒนาบุคลากร

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการคัดเลือกครู	2.41	0.99	2.90	0.86	4.85**
2.	ประชุมนิเทศครูเก่าและครูใหม่เพื่อเข้าใจนโยบายและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน	2.62	0.88	2.56	0.95	0.63
3.	กำหนดตัวครูเข้าสอนตามความสามารถและความถนัดของครูผู้นั้น	3.46	0.63	3.26	0.76	2.86**
4.	แบ่งงานให้ครูอย่างมีความยุติธรรม	3.46	0.65	3.19	0.75	3.86**
5.	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูในด้านการไม่หาวิชาความรู้มาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.21	0.64	3.09	0.77	1.71
6.	จูงใจให้ทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	3.17	0.68	2.86	0.79	3.88**
7.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมโดยการอนุญาตให้ลาศึกษาต่อ	3.47	0.80	3.38	0.74	1.13
8.	ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่ครูที่จะหาความรู้โดยการเรียนภาคค่ำ	2.47	1.16	1.83	0.86	5.61**
9.	ส่งเสริมสนับสนุนครูที่ประสงค์จะเข้าร่วมอบรมครูประจำการกับวิทยาลัยครู	3.07	1.11	2.82	1.02	2.17*
10.	จัดหาหนังสือที่มีคุณค่าทางวิชาการมาให้ครูอ่าน	2.77	0.82	2.66	0.80	1.22

ตารางที่ 16 ( ต่อ )

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	ส่งครูไปสังเกตการสอนยังโรงเรียนอื่นที่มีผลงานดีเกิน แล้วนำมาเสนอต่อคณะครูในโรงเรียน	2.12	0.89	2.04	0.90	0.84
12.	ร่วมมือกับคณะครูในการจัดทำคู่มือการสอนภายในโรงเรียน	2.21	0.93	2.09	0.88	1.75
13.	ให้คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการสอนของครูเป็นรายกลุ่ม	2.63	0.85	2.39	0.80	2.73**
14.	ให้คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการสอนของครูเป็นรายบุคคล	2.91	0.78	2.65	0.86	2.99**
15.	ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาการ ที่ครูสนใจ	2.99	0.73	2.79	0.86	2.39*
16.	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการในโรงเรียน	3.23	0.80	2.98	0.88	2.84**
17.	ให้อิสระแก่ครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.58	0.64	3.53	0.63	0.74
18.	แนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์แก่ครู	3.01	0.75	2.82	0.73	2.41*
19.	สนับสนุนให้ครูที่มีความสามารถทางการสอนได้มีโอกาสแนะนำแก่ครูคนอื่น ๆ	3.20	0.71	2.93	0.81	3.42**
20.	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นสมาชิกชุมนุมหรือสมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ	2.54	0.97	2.86	0.92	-3.14**
	รวม	2.93	0.94	2.78	0.94	1.50

\*\*p &lt; 0.01

\* p &lt; 0.05



ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการ มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดและพัฒนาบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 10 หัวข้อด้วยกันคือ

- ข้อ 1 มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการคัดเลือกครู
- ข้อ 3 กำหนดตัวครูเข้าสอนตามความสามารถและความถนัดของครูผู้นั้น
- ข้อ 4 แบ่งงานให้ครูอย่างมีความยุติธรรม
- ข้อ 6 จูงใจให้หมู่คณะมีความคิดสร้างสรรค์ในการศึกษามีการใหม่ ๆ มาใช้

ในการเรียนการสอน

- ข้อ 8 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่ครูที่จะหาความรู้โดยการเรียนภาคค่ำ
- ข้อ 13 ให้คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูเป็นรายกลุ่ม
- ข้อ 14 ให้คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคล
- ข้อ 16 จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการในโรงเรียน
- ข้อ 19 สนับสนุนให้ครูที่มีความสามารถทางการสอนได้มีโอกาสแนะนำแก่ครู

คนอื่น ๆ

- ข้อ 20 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นสมาชิกชุมนุมหรือสมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ

ทางวิชาการ

เมื่อตรวจสอบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะมีหัวข้อที่มีความแตกต่างเพิ่มขึ้นอีก 3 หัวข้อ คือ

- ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนครูที่ประสงค์จะเข้าร่วมอบรมครูประจำการกับวิทยาลัยครู

- ข้อ 15 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาการที่ครูสนใจ

- ข้อ 18 แนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์แก่ครู

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้มีบทบาทการนิเทศการศึกษาในด้านการจัดและพัฒนาบุคลากรอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ย 2.93 และ 2.78 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้การทดสอบค่า  $t$  (  $t$  - test ) ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำการเกี่ยวกับบทบาท  
การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดอุปกรณ์การสอน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	สำรวจความต้องการในการใช้อุปกรณ์ ของครู	3.10	0.70	2.86	0.78	3.07**
2.	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการของ ผู้สอนและตรงกับหลักสูตร	3.01	0.74	2.78	0.79	2.83**
3.	ส่งเสริมให้มีการใช้วัสดุในท้องถิ่น ประดิษฐ์อุปกรณ์การสอน	3.28	0.74	2.98	0.78	3.72**
4.	ส่งเสริมให้รู้จักคัดแปลงของเดิมที่ไม่ใช้ แล้วให้เป็นประโยชน์	3.10	0.74	2.94	0.81	1.96*
5.	จัดหางบประมาณมาสนับสนุนการผลิต อุปกรณ์การสอน	3.09	0.78	2.87	0.85	2.54**
6.	ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำ อุปกรณ์การสอน	2.80	0.86	2.70	0.93	1.00
7.	จัดให้มีการสาธิตการใช้อุปกรณ์ใหม่ ๆ	2.24	0.77	2.10	0.79	1.69
8.	ยกย่องชมเชยครูที่มีความสามารถประดิษฐ์ อุปกรณ์การสอน	3.07	0.91	2.65	0.94	4.27**
9.	จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษา วัสดุอุปกรณ์การสอน	3.06	0.82	2.73	0.92	3.60**
10.	จัดประชุมครูในโรงเรียนเพื่อช่วยกันทำ อุปกรณ์การสอน	2.98	0.80	2.60	0.88	4.28**

ตารางที่ 17 ( ต่อ )

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำในเรื่องการสร้าง การใช้ ตลอดจน					
	จัดการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอน	1.85	0.81	1.83	0.77	0.24
12.	จัดให้มีห้องหรือสถานที่สำหรับเก็บรักษา					
	อุปกรณ์การสอน	2.63	1.01	2.59	0.90	0.39
13.	จัดห้องสมุดสำหรับโรงเรียน	3.00	0.87	3.20	0.84	-2.19*
14.	นำครูไปดูงานเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน					
	ในโรงเรียนอื่น	3.09	0.87	1.95	0.83	12.67**
15.	จัดบริการอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ใน					
	โรงเรียนให้ครูนำไปใช้อย่างสะดวก	3.11	0.73	2.76	0.89	4.19**
	รวม	2.83	0.90	2.64	0.93	1.95

\*\*

 $p < 0.01$ 

\*

 $p < 0.05$ 

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการมีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดอุปกรณ์การสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 8 ข้อ คือ

ข้อ 1 สำนวความต้องการในการใช้อุปกรณ์การสอนของครู

ข้อ 2 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ความ ต้องการของผู้สอนและตรงกับหลักสูตร

ข้อ 3 ส่งเสริมให้มีการใช้วัสดุในห้องเรียนประคิษรู้อุปกรณ์การสอน

ข้อ ๘ ยกย่องชมเชยครูที่มีความสามารถประคิษรู้อุปกรณ์การสอน

ข้อ 9 จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน

ข้อ 10 จัดประชุมครูในโรงเรียนเพื่อช่วยกันทำอุปกรณ์การสอน

ข้อ 14 นำครูไปดูงานเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนอื่น

ข้อ 15 จัดบริการอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนให้ครูนำไปใช้อย่างสะดวก เมื่อตรวจสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จะมีจำนวนข้อที่แตกต่าง

เพิ่มขึ้นอีก 3 ข้อ คือ

ข้อ 4 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแปลงของเดิมที่ไม่ใช้แล้วให้เป็นประโยชน์

ข้อ 5 จัดหางบประมาณมาสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์การสอน

ข้อ 13 จัดห้องสมุดสำหรับนักเรียน

พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการจัดอุปกรณ์การสอน อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ย 2.83 และ 2.64 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้วิธีทดสอบค่า t ( t - test ) ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำการเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ให้มีการเผยแพร่กิจการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	3.24	0.70	2.97	0.87	3.30**
2.	แนะนำผู้ปกครองให้ทราบแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	3.11	0.79	2.95	0.83	1.90
3.	ประกาศและชักจูงชุมชนให้รู้และเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ	2.95	0.72	2.88	0.80	0.88
4.	เชิญผู้ปกครองมาชมกิจกรรมหรือนิทรรศการทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น	2.73	0.91	2.67	0.96	0.60
5.	รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนให้ผู้ปกครองได้ทราบ	2.93	0.87	2.72	0.96	2.18*



ตารางที่ 18 ( ต่อ )

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.	ให้มีการศึกษามลนักเรียนที่เรียนจบไปแล้ว	2.61	0.85	2.49	0.87	1.31
7.	รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.44	0.66	3.29	0.70	2.08*
8.	ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบอย่างถูกต้องในเรื่องแบบรายงานผลการเรียน	3.17	0.71	3.00	0.80	2.16*
9.	เชิญบุคคลที่เป็นที่เชื่อถือของชุมชนมาร่วมในคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน	2.20	0.95	2.33	0.97	1.27
10.	ร่วมกับผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	3.16	0.75	2.95	0.81	2.55*
11.	ร่วมกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน	3.11	0.77	2.93	0.79	2.17*
12.	เชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรในบางโอกาส	1.94	0.87	1.95	0.89	0.11
13.	มีส่วนร่วมในคณะกรรมการของท้องถิ่น เช่นสภาตำบล หรือ องค์การอื่น	2.77	0.99	2.71	0.99	0.57
	รวม	2.87	0.91	2.63	0.94	2.44*

\*\*

 $p < 0.01$ 

\*

 $p < 0.05$

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าความคึกเหินของผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในความสัมพันธ์กับชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียงข้อเดียว คือ

ข้อ 1 ให้มีการเผยแพร่กิจการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

แต่ถ้าตรวจสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จะมีข้อที่มีความแตกต่างเพิ่มขึ้นอีก 5 ข้อ คือ

ข้อ 5 รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง

ทราบ

ข้อ 7 รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ 8 ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบอย่างถูกต้องในเรื่องแบบรายงานผลการเรียน

ข้อ 10 ร่วมกับผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน

ข้อ 11 ร่วมกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการ มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว จะพบว่าสำหรับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในความสัมพันธ์กับชุมชนนั้น ผู้บริหารและครูประจำการมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับ 2.87 และ 2.63 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้วิธีทดสอบค่า  $t$  (  $t$  - test ) แล้ว พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำการเกี่ยวกับบทบาท  
การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการประเมินผล

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
		X	S.D.	X	S.D.	
1.	ชี้แจงให้ผู้ร่วมงานเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างแจ่มแจ้ง	3.15	0.68	2.95	0.75	2.65**
2.	กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.56	0.58	3.38	0.75	2.60**
3.	จัดให้มีการประเมินผลผู้สอนว่า ได้สอนเนื้อหาทุกเรื่องไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.98	0.72	2.74	0.90	2.85**
4.	อธิบายหรือชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบการวัดผลประเมินผล	3.36	0.66	3.03	0.86	4.16**
5.	จัดให้มีคณะกรรมการสร้างและวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผล หรือวัดผล	2.19	0.84	2.39	0.91	2.16*
6.	จัดให้มีคณะกรรมการในการพิจารณาปัญหาที่เกิดจากการประเมินผล	2.32	0.87	2.32	0.93	0.00
7.	กำหนดให้ผู้สอนทำการวัดผลนักเรียนที่ตนเองสอนด้วยตนเอง	3.39	0.70	3.33	0.73	0.79
8.	กำหนดให้มีการวัดผลการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	3.45	0.61	3.42	0.69	0.44
9.	ให้มีการนำผลการสอบแต่ละวิชามาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน	2.77	0.86	2.66	0.94	1.16

ตารางที่ 19 ( ต่อ )

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
		X	S.D.	X	S.D.	
10.	จัดให้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินผลโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.09	0.76	2.87	0.90	2.54*
11.	ส่งเสริมให้ครูได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	3.08	0.72	2.87	0.79	2.63**
12.	เปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินผลผู้บริหารในด้านการนิเทศการศึกษาเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข	2.50	0.81	2.42	0.96	0.83
	รวม	2.99	0.86	2.87	0.94	1.27

\*\*

$$p < 0.01$$

\*

$$p < 0.05$$

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูประจำการ มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5 ข้อ คือ

ข้อ 1 ชี้แจงให้ผู้ร่วมงานเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างแจ่มแจ้ง

ข้อ 2 กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ข้อ 3 จัดให้มีการประเมินผลผู้สอนว่า ได้สอนเนื้อหาทุกเรื่อง ไปตามจุดประสงค์

ของหลักสูตร

ข้อ 4 อธิบายหรือชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบการวัดผลประเมินผล

ข้อ 11 ส่งเสริมให้ครูได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง

เมื่อตรวจสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จะมีข้อที่มีความแตกต่าง

เพิ่มขึ้นอีก 2 ข้อ คือ

ข้อ 5 จัดให้มีการกรรมการสร้างและวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผล หรือวัดผล

ข้อ 10 จัดให้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินผลโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่า บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านการประเมินผล ในความเห็นของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูประจำการ เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.99 และ เท่ากับ 2.67 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้วิธีทดสอบค่า ที่ ( t - test ) ไม่ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกออกเป็น แต่ละด้าน

บทบาทในการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านหลักสูตรและการสอน	2.77	0.96	2.70	0.93	0.61
ด้านการจัดและพัฒนาบุคลากร	2.93	0.94	2.78	0.94	1.50
ด้านการจัดอุปกรณ์การสอน	2.83	0.90	2.64	0.93	1.95
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	2.87	0.91	2.63	0.94	2.44*
ด้านการประเมินผล	2.99	0.86	2.87	0.94	1.27

\*  
p < 0.05

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติ เป็นลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. บทบาททางด้านการประเมินผล
2. บทบาทด้านการจัดและพัฒนาบุคลากร
3. บทบาทด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
4. บทบาทด้านการจัดอุปกรณ์การสอน
5. บทบาทด้านหลักสูตรและการสอน

ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการ จากมากไปหาน้อย มีลำดับ ดังนี้

1. บทบาทด้านการประเมินผล
2. บทบาทด้านการจัดและพัฒนาบุคลากร
3. บทบาทด้านหลักสูตรและการสอน
4. บทบาทด้านการจัดอุปกรณ์การสอน
5. บทบาทด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละด้าน ด้วยวิธีทดสอบค่า  $t$  (  $t - test$  ) แล้ว พบว่า บทบาทในด้านการสัมพันธ์กับชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนบทบาทในด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเป็นส่วนรวม

ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	$\bar{X}$	S.D.	t
ผู้บริหาร ( 137 คน )	2.88	0.92	1.62
ครูประจำการ ( 242 คน )	2.72	0.94	

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยส่วนรวมในเรื่องบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่ม ครูประจำการ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน เท่ากับ 2.88 ส่วนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มครูประจำการ เท่ากับ 2.72 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทั้งสองกลุ่ม โดยใช้วิธีการทดสอบค่า t (t-test) แล้ว ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการเกี่ยวกับปัญหการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ว่า มีปัญหาเล็กน้อยเพียงใด และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูประจำการว่า แตกต่างกันอย่างไร จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ซึ่งได้เสนอผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามอันควมตราส่วนประเมินค่า ( Rating Scale) ได้วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 22 และได้เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดเห็น โดยใช้วิธีการทดสอบค่า t (t-test) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 23

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูประจำการ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	$\bar{X}$	S.D.
1.	การติดต่อระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียนเป็นไปอย่างไม่สม่ำเสมอ	2.47	0.94
2.	ผู้ปกครองไม่สนใจกิจการเรียนของเด็กในปกครองของตน	2.98	0.85
3.	นักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.87	0.90
4.	นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน	3.07	0.89
5.	โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม	1.96	0.96
6.	ห้องเรียนมีไม่พอ	2.75	1.16
7.	โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อหนังสือและของสมุด	3.51	0.86
8.	โรงเรียนขาดแคลนเอกสาร ตำรา คู่มือครู ที่จะให้ครูใช้ประกอบการสอน	2.87	0.90
9.	โรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติไม่ตรงกับที่โรงเรียนต้องการ	2.38	1.06
10.	ผู้บริหารมีงานภายนอกโรงเรียนมากกว่างานนิเทศการศึกษา	2.33	1.00
11.	ผู้บริหารระดับอำเภอหรือจังหวัดไม่สนใจเรื่องวิชาการภายในโรงเรียน	2.46	0.92
12.	ครูไม่ยอมรับการนิเทศของครูใหญ่	1.85	0.93
13.	ครูมีภาระการสอนตลอดวัน จนไม่มีเวลาสนใจเรื่องการนิเทศ	2.07	0.94
14.	ขวัญของครูไม่ถัก	2.33	1.10
	รวม	2.56	1.06



จากตารางที่ 22 ผู้บริหารและครูประจำการมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาว่า ปัญหาอันดับแรก คือ ปัญหาเรื่องโรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็น 3.51 จัดอยู่ในเกณฑ์ เป็นปัญหามาก ส่วนที่เป็นปัญหารองลงมา คือ นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็น 3.07 จัดอยู่ในเกณฑ์ เป็นปัญหปานกลาง นอกจากนั้น เป็นเรื่องที่มีปัญหาปานกลาง และมีปัญหาน้อย เรื่องที่เป็นปัญหาอันดับสุดท้าย คือ ปัญหาครูไม่ยอมรับการนิเทศของครูใหญ่ มีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็น 1.85 ซึ่งจัดว่ามีปัญหาน้อย

โดยส่วนรวมแล้ว ปัญหาการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครูประจำการ มีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การติดต่อกันระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน เป็นไปอย่างไม่สม่ำเสมอ	2.41	0.89	2.50	0.97	-0.91
2.	ผู้ปกครองไม่สนใจผลการเรียนของเด็กในความปกครองของตน	2.68	0.81	3.04	0.87	-1.80
3.	นักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.83	0.85	2.90	0.93	-0.74
4.	นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน	3.07	0.83	3.07	0.93	0.00
5.	โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม	1.97	0.92	1.95	0.98	0.18
6.	ห้องเรียนมีไม่พอ	2.72	1.26	2.46	1.27	1.92

ตารางที่ 23 ( ต่อ )

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด	3.63	0.79	3.44	0.90	2.15*
8.	โรงเรียนขาดแคลนเอกสาร คำราคู่มือครู ที่จะให้ครูใช้ประกอบการสอน	2.94	0.89	2.83	0.90	1.15
9.	โรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติไม่ตรงกับที่โรงเรียนต้องการ	2.68	1.06	2.20	1.01	4.31**
10.	ผู้บริหารมีงานภายนอกโรงเรียนมาก กว้างงานนิเทศการศึกษา	2.44	0.95	2.27	1.02	1.63
11.	ผู้บริหารระดับอำเภอหรือจังหวัดไม่สนใจเรื่องวิชาการภายในโรงเรียน	2.45	0.83	2.45	0.96	0.00
12.	ครูไม่ยอมรับการนิเทศของครูใหญ่	1.80	0.88	1.88	0.97	0.82
13.	ครูมีการะคานการสอนตลอดวัน จนไม่มีเวลาสนใจเรื่องการนิเทศ	2.35	0.87	1.91	0.94	4.62**
14.	ขวัญของครูไม่ดี	2.26	1.09	2.21	1.11	0.43
	รวม	2.60	1.04	2.51	1.09	0.80

\*\*  
p < 0.01

\*  
p < 0.05

จากตารางที่ 23 ผู้บริหารและครูประจำการมีความเห็นในเรื่องปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2 ข้อ คือ

ข้อ 9 โรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่ผู้ดูแลรับผิดชอบไม่ตรงกับที่ทางโรงเรียนต้องการ

ข้อ 13 ครูมีภาระงานการสอนตลอดวัน จนไม่มีเวลาสนใจเรื่องการบริหาร

เมื่อตรวจสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏมีข้อที่มีความแตกต่างอีก 1 ข้อ คือ

ข้อ 7 โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาเป็นส่วนรวม โดยนำค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งมีค่า 2.60 และค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มครูประจำการ ซึ่งมีค่า 2.51 มาเปรียบเทียบกัน โดยใช้วิธีการทดสอบค่า  $t$  (t-test) ไม่ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 2 เป็นการรวบรวมปัญหาการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended) โดยใช้จำนวนความถี่ของความเห็น

ปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด ในกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้รวบรวมและเรียงลำดับจากความถี่มากไปหาความถี่น้อย รวม 9 ปัญหา ดังต่อไปนี้

1. ขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ (ความถี่ 25)
2. ครูผู้สอนไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอน เคยสอนมาอย่างไรก็สอนอยู่อย่างนั้น (ความถี่ 11)
3. มีครูไม่พอกับจำนวนห้องเรียน (ความถี่ 10)
4. ทางไปมาไม่สะดวก โรงเรียนอยู่ไกล (ความถี่ 10)
5. สภาพทางบ้านของนักเรียน ยากจน ทำให้นักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ (ความถี่ 10)
6. ผู้บริหารมีงานมาก (ความถี่ 9)
7. ขาดค่าราสำหรับการคณควา (ความถี่ 7)
8. สุขภาพของนักเรียนไม่ดี (ความถี่ 2)

9. ผู้มีอำนาจเหนือเอาแต่ใจตัวเอง ( ความดี 2 )

ผู้บริหารมีข้อเสนอแนะไว้ 2 ประการ ซึ่งได้จัดเรียงไว้ตามลำดับความดี ดังนี้

1. อยากให้เจ้าหน้าที่จากภายนอกไปแนะนำ เรื่องการนิเทศแก่ครูใหญ่

( ความดี 14 )

2. ควรมีการติดตามผลการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียน จากผู้นิเทศระดับจังหวัด(ความดี 2)

ในกลุ่มครูประจำการ ผู้วิจัยได้รวบรวมปัญหาจากแบบสอบถามปลายเปิด ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารไม่เข้าใจ หลักสูตร หลักการบริหาร ตลอดจนวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (ความดี 21 )

2. ขาดงบประมาณในการจัดทำหรือจัดหาอุปกรณ์การสอน ( ความดี 15 )

3. ครูยังไม่เข้าใจหลักสูตร ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ( ความดี 9 )

4. เด็กมีปัญหาทางบ้าน ทำให้ขาดเรียนบ่อย ( ความดี 6 )

5. ขาดคำแนะนำในวิธีการนิเทศ ( ความดี 2 )

6. การ เปลี่ยนผู้บริหารบ่อย ๆ ( ความดี 1 )

7. ผู้บริหารปล่อยปละละเลยต่อการทำงานของครู ( ความดี 1 )

8. ครูในโรงเรียนไม่สามัคคีกัน ( ความดี 1 )

กลุ่มครูประจำการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรอบรมงานนิเทศการศึกษาให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ( ความดี 11 )

2. ควรจัดเจ้าหน้าที่ไปชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เรื่องการเรียนการสอนบ้าง ( ความดี 9 )

3. การนิเทศการศึกษาควรมีการวิเคราะห์ผลแจ้งให้ครูทราบ ( ความดี 2 )

4. ควรคัดเลือกผู้บริหารจากผู้ที่มีความสามารถจริง ๆ ( ความดี 1 )