

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง "ปัจจุบันกาลที่กำลังกระทำอยู่"
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หก



นางสาวรัชณี วัชรินทร์ เสวี

002972

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

i 17095748

CONSTRUCTION OF AN ENGLISH PROGRAMMED LESSON ON
"THE PRESENT CONTINUOUS TENSE"
FOR PRATHOM SUKSA SIX



Miss Ruchanee Vucharinsavee

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง "ปัจจุบัน
กาลที่กำลังกระทำอยู่" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หก

โดย

นางสาวรัชณี วัชรินทร์เสวี

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุกนธมาน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

รักษาการในตำแหน่ง

.....
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ นูนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

.....
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา เขมมณี)

.....
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุกนธมาน)

.....
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข่มวงค์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง
"ปัจจุบันกาลที่กำลังกระทำอยู่" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หก
ชื่อนิสิต นางสาวรัชณี วัชรินทร์เสวี
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุขคนธมาน
แผนกวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2521

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง "ปัจจุบันกาลที่กำลังกระทำอยู่" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หก และหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

วิธีดำเนินการวิจัย

1. สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง "ปัจจุบันกาลที่กำลังกระทำอยู่" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หก ชนิดเส้นตรง ตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
2. สร้างแบบสอบโดยหาระดับความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและความเที่ยงของแบบสอบ เพื่อนำไปทดสอบกับนักเรียนก่อนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม
3. นำบทเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า 3 ครั้ง คือ ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ทดลองแบบกลุ่มเล็ก และทดลองแบบสนาม ตามลำดับ และตัวอย่างประชากรได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า เพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกได้เรียนเรื่องนี้ไปแล้ว

ผลการวิจัย

บทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 92.88/80.93 หมายถึง นักเรียนสามารถตอบคำถามในบทเรียนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 92.88 และสามารถทำแบบสอบหลังเรียนบทเรียนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 80.93 แสดงว่าบทเรียนนี้มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ แต่ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมนั้นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนบทเรียนนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Construction of an English Programmed Lesson
 on "The Present Continuous Tense" for Prathom
 Suksa Six

Name Miss Ruchanee Vucharinsavee

Thesis Advisor Dr. Uma Sukonthaman

Department Elementary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

Purpose

The purpose of this research was to construct an English Programmed Lesson on "The Present Continuous Tense" for Prathom Suksa Six and to find out the effectiveness of this Programmed Lesson on the 90/90 standard.

Procedures

1. Constructing a linear programmed lesson on "The Present Continuous Tense" for Prathom Suksa Six according to the behavioral objectives.
2. Finding out the level of difficulty, the power of discrimination and the reliability of the test to be used as pre-test and post-test.
3. Finding out the effectiveness of the programmed lesson by putting it into three try-outs with Prathom Suksa Five students:

one-to-one testing, small group testing (ten students) and field testing (one hundred students). The Prathom Suksa Five students were used as samples because Prathom Suksa Six students had already studied this lesson during the period of experiment.

Results

The effectiveness of the programmed lesson is 92.88/80.93. This means that the students' average score from answering the questions in programmed lesson is 92.88 percent, and the average score of the post-test is 80.93 percent. The result of the post-test is lower than the latter percent standard. However, the arithmetic mean (\bar{X}) of the pre-test and the post-test is significantly different at the level of .01. This shows that the programmed lesson has improved the students' knowledge.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ที่สำเร็จได้เพราะได้รับความกรุณาจากศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ ได้ให้ความคิดอันเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุกนธมาน กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขบทเรียนแบบโปรแกรมและแก้ไขข้อบกพร่องของการเขียนรายงานการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศนา แซมมณี กรุณาแก้ไขและแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานดา ไซ้เทียมวงศ์ กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียนแบบโปรแกรม ผู้วิจัยกราบของพระคุณในความกรุณาอาจารย์ทุกท่านดังกล่าวมา ณ ที่นี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคุณวรัช สิทธิกุลสมบัติ ที่ช่วยวาดรูปในบทเรียนแบบโปรแกรม และขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ คณะครู และนักเรียนโรงเรียนสวนอนันต์ โรงเรียนวัดหลักหกรัตนาราม โรงเรียนวัดอุบลวรรณา ที่กรุณาให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการวิจัยครั้งนี้.

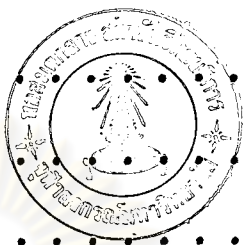
รัชณี วัชรินทร์เสวี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ



บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
สมมุติฐานการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	9
2. วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม	11
ประวัติความเป็นมาของบทเรียนแบบโปรแกรม	13
หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแบบโปรแกรม	15
ลักษณะของบทเรียนแบบโปรแกรม	17
ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรม	18

หลักการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	19
ลำดับขั้นในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	20
ชนิดของกรอบ	21
ลักษณะของกรอบที่ดี	22
การปูพื้นและการแนะแนวทางในการเขียนกรอบ	25
การตั้งจุดมุ่งหมายการสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	26
การหาคุณภาพของบทเรียน	27
ประโยชน์ของบทเรียนแบบโปรแกรม	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
 3. การดำเนินการวิจัย	 34
หลักในการเลือกเนื้อหาวิชา	34
หลักในการเลือกชนิดของบทเรียน	35
วิธีดำเนินการวิจัย	35
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
จุดมุ่งหมายของบทเรียน	43
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน	46
คำแนะนำสำหรับผู้นำบทเรียนแบบโปรแกรมไปใช้สอน	46
คำแนะนำในการเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ปัจจุบันกาลที่กำลังกระทำอยู่	46
บทเรียนแบบโปรแกรม	49
แบบสอบ	138

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	148
การวิเคราะห์ข้อมูล	148
ระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม	148
ความเที่ยงของแบบสอบถาม	151
ประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมตามเกณฑ์มาตรฐาน - 90/90	151
การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง	151
การทดลองแบบกลุ่มเล็ก	152
การทดลองแบบสนาม	154
5. สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	156
ความมุ่งหมายในการวิจัย	156
ตัวอย่างประชากร	156
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	157
การวิเคราะห์ข้อมูล	157
การอภิปรายผล	158
ขอเสนอแนะทั่วไป	160
ขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	161
บรรณานุกรม	162
ภาคผนวก	168
ประวัติผู้เขียน	215

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- | | | |
|----|---|-----|
| 1. | ระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
ที่เลือกไว้ 44 ข้อ | 149 |
| 2. | ผลการทดลองแบบกลุ่มเล็ก | 152 |
| 3. | ผลการทดลองแบบสนาม | 155 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย