

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กมล เกาฬจิตร. จิตวิทยาฉบับสมบูรณ์. พระนคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2502.
ชูศรี วงศ์รักนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

กฤษ ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. พระนคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2508.

ถนอมวงศ์ กฤษณะเพ็ชร และรัชณี ชวัญบุญจัน. รายงานการวิจัยเรื่อง ความต้องการของ
นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพ-
มหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ช่าง บัวศรี. หลักการศึกษาศาสตร์. พระนคร: สำนักพิมพ์แพรวพินทยา, 2506.

นันทิยา วงศ์เสรีพิพัฒนา และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง ผลของกีฬาและนันทนาการ-
ที่มีต่อการปรับแต่งบุคลิกภาพสำหรับนักเรียนที่มีทักษะอ่อน. กรุงเทพมหานคร:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประมวญ คิคคินสัน. ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ. พระนคร: โรงพิมพ์ศิณีพันธ์,
2511.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คู่มือเรียนจิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: มิตรรนาการพิมพ์,
2519.

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

_____ . หลักและวิธีสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์อุดมศึกษา,
2513.

_____ และสุจริต เพ็ชรชอบ. รายงานการวิจัยเรื่อง ความต้องการที่สำคัญของนักเรียน-
ไทยในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร:
กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2520.
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2523.
- ส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย, องค์การ. การสำรวจสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา.
กรุงเทพมหานคร: องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย, 2523.
- สมเด็จพระเจ้าพระยา, โรงพยาบาล. คู่มือการใช้แบบทดสอบ เอ็มพีไอ. พระนคร:
โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา, ม.ป.ป.
- สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาเพื่อความสุขในการดำรงชีวิต. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุนทร นววิจักกุล. การสร้างสมรรถภาพทางกาย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2519.
- อบรม สนิทบาล. รวมทฤษฎีจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเคียนส์โคร์, 2520.

บทความ

- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "หลักสูตรวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2521 และ 2524." วารสารสุขศึกษา
พลศึกษา และสันทนาการ 7 (เมษายน 2524): 31.
- สมทรง สุวรรณประทีป และคณะ. "การทดสอบ The Maudsley Personality Inven-
tory ในนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและมหาวิทยาลัย." วารสารสมาคมจิตแพทย์-
แห่งประเทศไทย 14 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2512): 17-29.

เอกสารอื่น ๆ

- ขจร ทั้งสุวรรณรังสี. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ความวิตกกังวล ความ-
เชื่อมั่นในตนเอง กับคุณธรรมแห่งความเป็นพลเมืองดี." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

- ทัศนียา มากวิริยะ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานอดิเรกของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2518." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พนมศักดิ์ สวัสดิ์พงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬากับการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- รังสรรค์ พิรพรพิศาล. "สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาศิลปะของนิสิตปริญญาตรีในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย-เกษตรศาสตร์, 2525.
- วงพักตร์ ภูพันธ์ศรี. "ผลของการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วนิช สุรารัตน์. "ความคาดหวังและผลงานภาคปฏิบัติของนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพประเภทเก็บตัวและแสดงตัวในสภาพการทำงานเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วัฒนา พลอยพราว. "องค์ประกอบทางบุคลิกภาพของวัยรุ่นชายและหญิงในจังหวัดสิงห์บุรี และกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- วันเพ็ญ อายูรการ. "การศึกษาลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพแบบเก็บตัวหรือแสดงตัว กับการยอมรับตนเองและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2512.
- สาธิต ลิ้มขจรเกษ. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาจิตกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อนันต์ จันทร์ทวี. "การศึกษาคือความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ กับความคิดแบบสับสนและความถนัดทางการเรียน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

- อุไร สิงห์โต. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวกับสัมฤทธิผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เอนก ช่างน้อย. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Anastasy, Anne. Personality Development. New York: McGraw-Hill Book Co., 1957.
- BauGhman, E.E. Personality: The Psychological Study of the Individual. New Jersey: Prentice-Hall, 1972.
- Bossard, James H., and Stober, Eleanor. The Sociology of Child Development. New York: Harper and Row, 1966.
- Cattell, Rayman B. Personality and Social Psychology. Sandiago: Robert L. Knapp, 1964.
- _____, and the Others. The Contact Personality Factor Test Champion. Illinios: Institute for Personality and Ability Testing, 1954.
- Dingmeyer, Don C. Child Development: The Emerging Self. New Delhi: Prentice-Hall of India Privated Ltd., 1967.
- Eysenck, H.G. Dimension of Personality. London: Rontledge and Kegan Paul, 1947.
- Fisher, A.Craig. Psychology of Sport. California: Mayfield Publishing Com., 1976.
- Hall, Calvin S., and Linzey, Gardner. Theory of Personality. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1967.

- Herlock, E.B. Adolescent Development. New York: McGraw-Hill Com., 1949.
- Mann, Norman L. Introduction to Psychology. 2d ed. Boston: Houghton Mifflin Com., 1969.
- Naylor, F.D. Personality and Educational Achievement. Sydney: John Wiley & Sons, 1972.
- Noll, Victory H. Introduction to Educational Measurement. Boston: Houghton Mifflin Com., 1957.
- Sear, Robert R., Mauby, Eleanor E., and Levin, Harry. Patterns of Child Rearing. Illinois: Row Peterson, 1957.
- Stagner, Ross. Psychology of Personality. 3d ed. New York: McGraw-Hill Book Com., 1961.
- Suinn, Richard M. Psychology in Sports : Method and Applications. Minnesota : Burgess Publishing Com., 1980.
- Torrance, E.P. Guiding Creative Talent. Eglewood Cliff, N.J.; Prentice-Hall, 1965.

Articles

- Bending, A.W. "Factor Analysis of Anxiety and Neuroticism Inventories." Journal of Consulting Psychology 24 (July 1960): 161-165.
- Cole, J.L. "The Relationship of Selected Personality Variables to Academic Achievement of Average Aptitude Third Graders." Journal of Educational Research 67 (March 1974): 329.
- Entwistle, N.J., and Cunningham, S. "Neuroticism and School Attainment - A Linear Relationship." British Journal of Educational Psychology 38 (April 1968): 123-132.

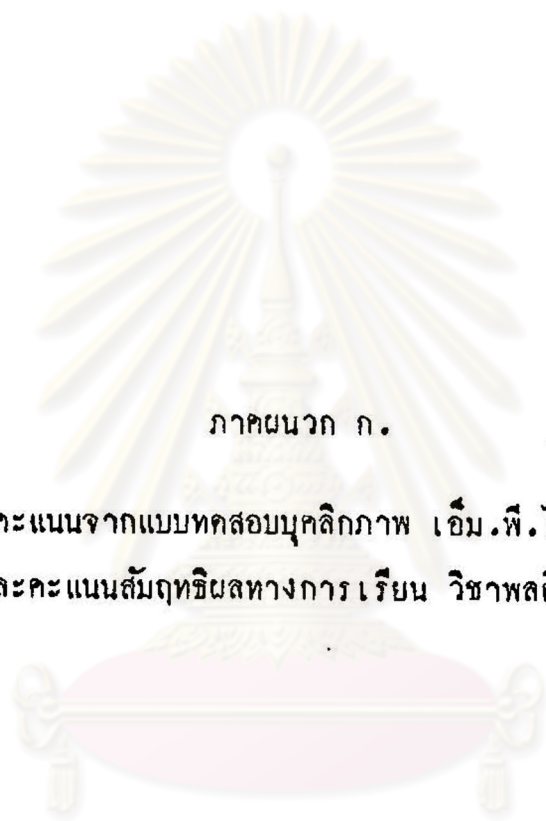
- Finlayson, D.S. "A Follow up Study of School Achievement in Relationship to Personality." British Journal of Educational Psychology 40 (October 1970): 344-349.
- Kline, Paul. "Extraversion, Neuroticism and Academic Performance among Ghanadian University Students." British Journal of Educational Psychology 36 (February 1966): 92-93.
- Lynn, R. "Two-Personality Related to Academic Achievement." British Journal of Educational Psychology 29 (November 1959): 213-216.
- _____, and Gordon, I.E. "The Relation of Neuroticism and Extraversion to Intelligence and Educational Attainment." British Journal of Educational Psychology 31 (June 1961): 194-203.
- Maqsd, M. "Extraversion, Neuroticism, Intelligence and Academic Achievement in Northern Nigeria." British Journal of Educational Psychology 50 (July 1980): 71-73.
- Ridding, L.W. "An Investigation of Personality Measures ASSociated with Over and Under Achievement in English and Arithmetics." British Journal of Educational Psychology 37 (November 1967): 397-398.
- Savage, R.D. "Personality and Academic Performance." British Journal of Educational Psychology 32 (August 1970): 251-253.
- Waltley, Donivan J. "Personality Adjustment and Prediction of Academic Achievement." Journal of Appbied Psychology 49 (August 1965): 20-23.

Other Materials

Utoomporn Thongutai. "Prediction of College Success and Optimal Assignment of Using Linear Programming." University of California, 1973.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

คะแนนจากแบบทดสอบบุคลิกภาพ เอ็ม.พี.ไอ.
และคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน วิชาพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ตารางที่ 1 คะแนนจากแบบทดสอบบุคลิกภาพ เอ็ม.พี.ไอ. และคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการ-
เรียนวิชาพลศึกษา

นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว									นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว										
ชาย					หญิง				ชาย					หญิง					
คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	คามสองมือ	รวมสองวิชา	คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	คามสองมือ	รวมสองวิชา	คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	คามสองมือ	รวมสองวิชา	คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	คามสองมือ	รวมสองวิชา
1	22	3	4	7	1	12	4	4	8	1	38	4	4	8	1	36	4	4	8
2	22	4	3	7	2	23	4	4	8	2	36	4	4	8	2	37	4	3	7
3	15	4	4	8	3	10	4	4	8	3	37	2	3	5	3	31	4	4	8
4	21	4	3	7	4	18	4	4	8	4	31	3	4	7	4	34	3	4	7
5	23	3	3	6	5	19	4	4	8	5	35	4	4	8	5	33	4	4	8
6	19	4	3	7	6	22	4	4	8	5	34	4	4	8	6	41	4	3	7
7	21	2	0	2	7	23	4	4	8	7	33	4	3	7	7	41	4	4	8
8	22	4	1	5	8	21	4	4	8	8	39	4	3	7	8	31	4	3	7
9	21	3	1	4	9	22	2	4	6	9	37	4	4	8	9	34	4	4	8
10	23	3	0	3	10	19	4	4	8	10	35	4	3	7	10	34	4	4	8
11	18	3	3	6	11	19	3	4	7	11	34	4	4	8	11	31	4	4	8
12	22	3	3	6	12	17	4	3	7	12	32	4	2	6	12	38	4	4	8
13	23	2	1	3	13	23	4	4	8	13	35	4	2	6	13	31	4	4	8
14	18	2	1	3	14	17	4	3	7	14	31	3	4	7	14	33	4	4	8
15	17	2	4	6	15	23	4	4	8	15	31	3	4	7	15	33	4	4	8
16	22	2	3	5	16	23	4	4	8	16	33	2	2	4	16	36	4	4	8
17	22	3	4	7	17	16	4	4	8	17	33	2	3	5	17	38	4	4	8
18	21	2	3	5	18	22	4	4	8	18	32	3	4	7	18	31	4	4	8
19	22	1	2	3	19	18	4	4	8	19	32	3	4	7	19	32	4	4	8
20	23	1	3	4	20	22	4	4	8	20	31	3	4	7	20	31	4	4	8
21	22	1	3	4	21	21	4	4	8	21	34	3	4	7	21	36	4	4	8

ตารางที่ 1 (ต่อ)

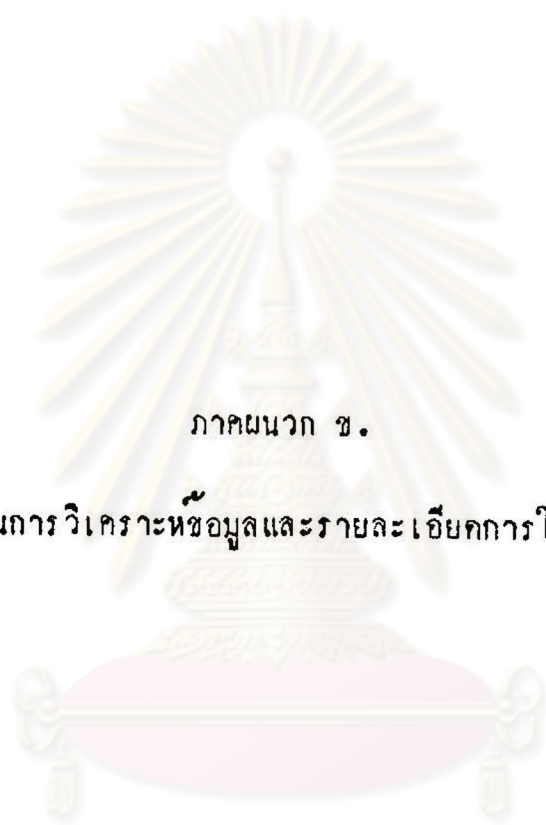
นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว										นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว									
ชาย					หญิง					ชาย					หญิง				
คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเชิงหวัะ	ความตงมือ	รวมตงวิชา	คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเชิงหวัะ	ความตงมือ	รวมตงวิชา	คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเชิงหวัะ	ความตงมือ	รวมตงวิชา	คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเชิงหวัะ	ความตงมือ	รวมตงวิชา
22	23	1	1	2	22	19	4	4	8	22	32	2	4	6	22	32	4	4	8
23	17	1	1	2	23	23	4	4	8	23	31	2	3	5	23	32	4	4	8
24	23	2	2	4	24	23	4	3	7	24	35	3	4	7	24	32	4	3	7
25	23	1	1	2	25	21	4	4	8	25	31	3	4	7	25	31	4	4	8
26	22	1	1	2	26	17	3	3	6	26	38	2	3	5	26	34	4	3	7
27	20	1	1	2	27	22	3	3	6	27	31	2	3	5	27	34	3	3	6
28	18	4	3	7	28	21	3	4	7	28	31	1	1	2	28	33	2	3	5
29	23	4	3	7	29	21	3	3	6	29	31	1	2	3	29	31	3	3	6
30	17	4	2	6	30	20	3	3	6	30	34	1	2	3	30	35	4	3	7
31	20	4	2	6	31	17	3	3	6	31	36	2	3	5	31	36	2	3	5
32	20	4	3	7	32	21	1	2	3	32	34	1	4	5	32	31	3	3	6
33	10	3	2	5	33	10	2	3	5	33	31	1	4	5	33	34	3	4	7
34	21	4	3	7	34	22	1	3	4	34	33	4	4	8	34	35	3	4	7
35	19	4	3	7	35	18	2	3	5	35	32	2	4	6	35	36	4	3	7
36	18	4	3	7	36	22	2	3	5	36	35	4	2	6	36	32	3	4	7
37	22	3	3	6	37	23	2	3	5	37	34	3	1	4	37	37	3	3	6
38	20	4	2	6	38	22	1	1	2	38	36	2	4	6	38	32	3	4	7
39	19	3	3	6	39	22	1	1	2	39	36	2	1	3	39	34	2	3	5
40	16	3	3	6	40	20	4	3	7	40	42	2	1	3	40	33	4	3	7
41	16	3	1	4	41	22	4	1	5	41	32	3	3	6	41	35	3	2	5
42	21	3	1	4	42	11	4	2	6	42	32	3	4	7	42	34	4	3	7
43	19	2	1	3	43	20	3	3	6	43	33	4	3	7	43	33	3	3	6
44	15	3	3	6	44	10	4	3	7	44	32	4	3	7	44	34	4	2	6
45	19	3	2	5	45	22	3	1	4	45	34	3	1	4	45	32	3	3	6
46	23	2	1	3	46	22	3	3	6	46	31	3	3	6	46	33	3	3	6
47	20	3	3	6	47	17	3	1	4	47	31	3	4	7	47	31	3	4	7
48	19	4	3	7	48	18	3	2	5	48	32	3	2	5	48	32	4	2	6

ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว										นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว									
ชาย					หญิง					ชาย					หญิง				
คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	คาบส่งมือ	รวมส่งวิชา	คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	คาบส่งมือ	รวมส่งวิชา	คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	คาบส่งมือ	รวมส่งวิชา	คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	คาบส่งมือ	รวมส่งวิชา
49	22	4	3	7	49	22	3	4	7	49	33	3	3	6	49	37	4	3	7
50	22	3	2	5	50	23	3	2	5	50	33	3	3	6	50	33	4	2	6
51	22	2	3	5	51	23	2	3	5	51	34	3	2	5	51	34	3	2	5
52	20	2	4	6	52	22	4	4	8	52	36	3	4	7	52	38	3	2	5
53	22	4	3	7	53	22	4	3	7	53	31	3	3	6	53	38	4	3	7
54	22	3	4	7	54	22	3	2	5	54	36	3	2	5	54	32	3	3	6
55	13	3	4	7	55	22	3	3	6	55	37	2	0	2	55	38	3	2	5
56	15	2	2	4	56	23	2	4	6	56	35	2	2	4	56	33	2	4	6
57	12	2	4	6	57	21	3	4	7	57	39	2	2	4	57	39	3	4	7
58	20	3	4	7	58	16	4	4	8	58	34	3	3	6	58	35	3	4	7
59	23	2	1	3	59	12	3	4	7	59	31	3	4	7	59	31	4	4	8
60	16	3	4	7	60	23	2	4	6	60	36	2	2	4	60	34	3	4	7
61	19	2	2	4	61	23	3	4	7	61	32	2	1	3	61	32	2	3	5
62	14	3	2	5	62	21	3	4	7	62	32	3	4	7	62	31	2	4	6
63	12	2	2	4	63	20	3	4	7	63	31	2	0	2	63	36	4	4	8
64	16	2	2	4	64	22	2	3	5	64	32	3	2	5	64	32	2	4	6
65	21	3	4	7	65	18	3	4	7	65	34	2	2	4	65	36	4	4	8
66	19	1	4	5	66	19	1	4	5	66	31	2	2	4	66	38	3	3	6
67	11	3	4	7	67	18	1	4	5	67	32	3	0	3	67	34	3	4	7
68	19	3	4	7	68	20	1	4	5	68	34	4	3	7	68	38	4	3	7
69	22	4	2	6	69	20	2	4	6	69	34	4	4	8	69	38	2	4	6
70	22	4	1	5	70	20	1	4	5	70	37	4	2	6	70	32	3	4	7
71	21	3	3	6	71	18	4	4	8	71	33	4	4	8	71	38	2	4	6
72	18	3	4	7	72	22	1	4	5	72	32	4	1	5	72	34	2	4	6
73	18	2	2	4	73	23	3	4	7	73	34	2	2	4	73	34	2	3	5
74	23	2	2	4	74	21	3	4	7	74	34	4	4	8	74	31	3	4	7
75	16	4	4	8	75	22	2	4	6	75	32	4	1	5	75	31	3	2	5

ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว									นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว										
ชาย					หญิง				ชาย					หญิง					
คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	คาบสองมือ	รวมสองวิชา	คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	คาบสองมือ	รวมสองวิชา	คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	คาบสองมือ	รวมสองวิชา	คนที่	คะแนน M.P.I.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	คาบสองมือ	รวมสองวิชา
76	19	3	3	6	76	22	3	3	6	76	32	2	3	5	76	32	4	4	8
77	23	4	2	6	77	19	4	4	8	77	42	4	3	7	77	32	4	2	6
78	18	3	2	5	78	20	3	2	5	78	39	3	2	5	78	32	4	3	7
79	17	3	1	4	79	20	4	3	7	79	34	4	4	8	79	35	4	3	7
80	21	3	2	5	80	20	3	3	6	80	36	4	2	6	80	33	4	3	7
81	19	3	2	5	81	22	3	2	5	81	33	4	2	6	81	34	4	3	7
82	18	3	2	5	82	22	3	3	6	82	40	4	3	7	82	36	4	4	8
83	23	3	2	5	83	21	1	1	2	83	33	4	2	6	83	36	4	2	6
84	22	3	1	4	84	23	3	2	5	84	34	3	2	5	84	42	4	4	8
85	23	1	1	2	85	21	3	2	5	85	33	4	3	7	85	34	4	2	6
86	23	4	3	7	86	23	4	4	8	86	32	3	2	5	86	36	4	2	6
87	23	3	2	5	87	22	3	1	4	87	38	2	1	3	87	32	4	2	7
88	22	2	2	4	88	22	3	2	5	88	32	4	3	7	88	32	3	2	5
89	20	3	3	6	89	21	2	2	4	89	38	2	1	3	89	33	3	2	5
90	18	3	3	6	90	22	4	1	5	90	32	2	1	3	90	35	3	2	5
91	22	3	2	5	91	23	4	2	6	91	33	4	3	7	91	31	4	3	7
92	20	2	1	3	92	18	3	1	4	92	31	2	2	4	92	40	4	3	7
93	18	3	2	5	93	22	3	1	4	93	32	3	1	4	93	31	4	3	7
94	22	3	1	4	94	18	4	1	5	94	32	3	2	5	94	32	4	2	6
95	18	3	2	5	95	20	3	1	4	95	36	4	3	7	95	33	3	2	5
96	20	4	2	6	96	19	4	3	7	96	36	4	4	8	96	32	4	2	6
97	18	4	2	6	97	22	4	3	7	97	33	3	2	5	97	32	4	2	6
98	23	1	1	2	98	14	4	4	8	98	34	4	4	8	98	36	3	2	5
99	23	3	2	5	99	19	3	2	5	99	35	4	4	8	99	34	4	1	5
100	22	4	3	7	100	21	3	1	4	100	34	1	0	1	100	34	4	2	6



ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและรายละเอียดการใช้สูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean)

ใช้สูตร $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

เมื่อ \bar{X} = ค่ามัธยฐานเลขคณิต

X = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อดูการกระจายของข้อมูล ถ้าค่าความเบี่ยงเบนสูงก็หมายถึงข้อมูลมีการกระจายมาก ถ้าค่าความเบี่ยงเบนต่ำ ก็หมายถึงข้อมูลมีการกระจายน้อย

ใช้สูตร $s = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N}$

เมื่อ s = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง (Two-way Analysis of Variance)

คือลักษณะบุคลิกภาพ และเพศ ของกลุ่มตัวอย่าง

ใช้สูตร $SST = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^n x_{ijk}^2 - \frac{T_{...}^2}{rcn}$

$$SSR = \frac{\sum_{i=1}^r T_{i..}^2}{cn} - \frac{T_{...}^2}{rcn}$$

$$SSC = \frac{\sum_{j=1}^c T_{.j.}^2}{cn} - \frac{T_{...}^2}{rcn}$$

$$SS(RC) = \frac{\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c T_{ij.}^2}{n} - \frac{\sum_{i=1}^r T_{i..}^2}{cn} - \frac{\sum_{j=1}^c T_{.j.}^2}{rn} + \frac{T_{...}^2}{rcn}$$

$$SSE = SST - SSR - SSC - SS(RC)$$

ตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมี 2 ตัวประกอบ

Source of Variation	df	SS	MS	F
Row Means	r-1	SSR	$\frac{SSR}{r-1}$	$\frac{MSR}{MSE}$
Column Means	c-1	SSC	$\frac{SSC}{c-1}$	$\frac{MSC}{MSE}$
Interaction	(r-1)(c-1)	SS(RC)	$\frac{SS(RC)}{(r-1)(c-1)}$	$\frac{MS(RC)}{MSE}$
Error	rc(n-1)	SSE	$\frac{SSE}{rc(n-1)}$	
Total	rcn-1	SST		

หมายเหตุ	$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^n x_{ijk}^2$	= ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสองทุก ๆ ค่า ในทุกกลุ่มตัวอย่าง
	T...	= ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	T _{i..}	= ผลรวมของคะแนนในแถวที่ i
	T _{.j.}	= ผลรวมในคอลัมน์ที่ j
	T _{ij.}	= ผลรวมของคะแนนในแต่ละ cell
	r	= จำนวนแถว (บุคลิกภาพ)
	c	= จำนวนคอลัมน์ (เพศ)
	n	= จำนวนคะแนนในแต่ละ cell
	N	= จำนวนคะแนนทั้งหมด
	df	= ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
	SS	= ผลรวมยกกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนนกับ แต่ละจำนวน กับมีดัชนีเลขคณิต
	MS	= ความแปรปรวน (Mean Square)

4. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่าง บุคลิกภาพและเพศ
โดยวิธีของ นิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls test)

รายละเอียดการใช้สูตร

1. วิชาสถิติการเข้าจังหวัด

$$\begin{aligned} SST &= \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^n x_{ijk}^2 - \frac{T_{...}^2}{rcn} \\ &= 3^2 + 4^2 + \dots - \frac{(1234)^2}{400} \\ &= 329.11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SSR &= \frac{\sum_{i=1}^r T_{i..}^2}{cn} - \frac{T_{...}^2}{rcn} \\ &= \frac{(591)^2 + (643)^2}{200} - \frac{(1234)^2}{400} \\ &= 6.76 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SSC &= \frac{\sum_{j=1}^c T_{.j.}^2}{rn} - \frac{T_{...}^2}{rcn} \\ &= \frac{(579)^2 + (655)^2}{200} - \frac{(1234)^2}{400} \\ &= 14.44 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS(RC) &= \frac{\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c T_{ij.}^2}{n} - \frac{\sum_{i=1}^r T_{i..}^2}{cn} - \frac{\sum_{j=1}^c T_{.j.}^2}{rn} + \frac{T_{...}^2}{rcn} \\ &= \frac{(282)^2 + (309)^2 + (297)^2 + (346)^2}{100} - \frac{(591)^2 + (643)^2}{200} \\ &\quad - \frac{(579)^2 + (655)^2}{200} + \frac{(1234)^2}{400} \\ &= 1.21 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SSE &= SST - SSR - SSC - SS(RC) \\ &= 329.11 - 6.76 - 14.44 - 1.21 \\ &= 306.7 \end{aligned}$$

2. วิชาคานสองมือ

$$\begin{aligned} SST &= \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^n X_{ijk}^2 - \frac{T^2}{rcn} \\ &= 4^2 + 3^2 + \dots + 2^2 - \frac{(1138)^2}{400} \\ &= 466.39 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SSR &= \frac{\sum_{i=1}^r T_{i..}^2}{cn} - \frac{T^2}{rcn} \\ &= \frac{(545)^2 + (593)^2}{200} - \frac{(1138)^2}{400} \\ &= 5.76 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SSC &= \frac{\sum_{j=1}^c T_{.j.}^2}{rn} - \frac{T^2}{rcn} \\ &= \frac{(509)^2 + (629)^2}{200} - \frac{(1138)^2}{400} \\ &= 36 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS(RC) &= \frac{\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c T_{ij.}^2}{n} - \frac{\sum_{i=1}^r T_{i..}^2}{cn} - \frac{\sum_{j=1}^c T_{.j.}^2}{rn} + \frac{T^2}{rcn} \\ &= \frac{(238)^2 + (307)^2 + (271)^2 + (322)^2}{100} - \frac{(545)^2 + (593)^2}{200} \\ &\quad - \frac{(509)^2 + (629)^2}{200} + \frac{(1138)^2}{400} \\ &= 0.81 \end{aligned}$$

$$SSE = SST - SSR - SSC - SS(RC)$$

$$= 466.39 - 5.76 - 36 - 0.81$$

$$= 423.82$$

3. วิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชาคาบสองมือรวมกัน

$$\begin{aligned} SST &= \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^n x_{ijk}^2 - \frac{T_{...}^2}{rcn} \\ &= 7^2 + 7^2 + \dots + 6^2 - \frac{(2372)^2}{400} \\ &= 1006.04 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SSR &= \frac{\sum_{i=1}^r T_{i..}^2}{cn} - \frac{T_{...}^2}{rcn} \\ &= \frac{(1136)^2 + (1236)^2}{200} - \frac{(2372)^2}{400} \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SSC &= \frac{\sum_{j=1}^c T_{.j.}^2}{rn} - \frac{T_{...}^2}{rcn} \\ &= \frac{(1088)^2 + (1284)^2}{200} - \frac{(2372)^2}{400} \\ &= 96.04 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS(RC) &= \frac{\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c T_{ij.}^2}{n} - \frac{\sum_{i=1}^r T_{i..}^2}{cn} - \frac{\sum_{j=1}^c T_{.j.}^2}{rn} + \frac{T_{...}^2}{rcn} \\ &= \frac{(520)^2 + (616)^2 + (568)^2 + (668)^2}{100} - \frac{(1136)^2 + (1236)^2}{200} \\ &\quad - \frac{(1088)^2 + (1284)^2}{200} + \frac{(2372)^2}{400} \\ &= 0.04 \end{aligned}$$

$$SSE = SST - SSR - SSC - SS(RC)$$

$$= 1006.04 - 25 - 96.04 - 0.04$$

$$= 884.96$$



ภาคผนวก ค.

แบบทดสอบบุคลิกภาพ เอ็ม.พี.ไอ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้า นายบุญทัน ม่วงชื่น นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแบบแสดงตัว" เพื่อศึกษาถึงอิทธิพลของบุคลิกภาพที่มีต่อผลการเรียนวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ เอ็ม.พี.ไอ. เป็นเครื่องมือในการวัดบุคลิกภาพของนักเรียน

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการทำแบบทดสอบนี้ โดยขอให้ตอบคำถามในแบบทดสอบตามความเป็นจริง ผลที่เกิดจากการตอบคำถามเหล่านี้ จะไม่เป็นผลเสียต่อนักเรียนเลย เพราะเป็นการวัดว่านักเรียนมีบุคลิกภาพแบบใดเท่านั้น และขอให้นักเรียนกรอกคะแนนเฉลี่ยวิชากิจกรรมเข้าจังหวะหรือวิชาคาบสองมือ วิชาโค วิชาหนึ่งที่เรียนผ่านมาแล้วในภาคนี้ ปีการศึกษา 2525 ด้วย ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นายบุญทัน ม่วงชื่น
ศูนย์วิทยุโทรศัพท์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบ เอ็ม.พี.ไอ.

ข้อแนะนำ

ต่อไปนี้เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับทางที่ปฏิบัติ รู้สึก และกระทำ ในแต่ละคำถาม ให้ตอบว่า "ใช่" "ไม่แน่ใจ" หรือ "ไม่ใช่"

จงพยายามทบทวนใจว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" สำหรับสิ่งที่ท่านกระทำ หรือ รู้สึกตามปกติ แล้วจึงใช้ปากกาหรือดินสอกลางในช่องใต้คำ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ถ้าท่านรู้สึกว่าสุกวิสัยที่จะทบทวนใจ ก็จงขีดในช่องใต้คำ "ไม่แน่ใจ" แต่จงอย่าใช้ช่องนี้ให้มากนัก

จงทำโดยรวดเร็ว และจงอย่าใช้เวลามากนักสำหรับแต่ละคำถาม เราต้องการปฏิริยาอันแรกของท่าน ไม่ใช่ให้คิดนาน ๆ แบบคำถามทั้งหมดนี้ไม่ควรใช้เวลามากนัก จงตรวจดูให้แน่ใจว่าได้ตอบทุกคำถาม ไม่ได้เว้นคำถามใดเลย จงทำอย่างรวดเร็ว และจงจำไว้ว่า ต้องตอบทุกคำถาม ไม่มีคำตอบใด ถูก หรือ ผิด และนี่ไม่ใช่การทดสอบสติปัญญา หรือความสามารถแต่อย่างใด เป็นเพียงการวัดอย่างง่าย ๆ ถึงวิธีที่ท่านปฏิบัติ

ตัวอย่างการตอบคำถาม

	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
ก.
ข.
ค.

คำถาม

1. ท่านมีความสุขที่สุดไหม เมื่อท่านมีส่วนร่วมในงานที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว
2. โดยปกติ ท่านเป็นผู้ที่ริเริ่มสร้างมิตรภาพใหม่
3. ท่านมีความโน้มเอียงที่จะทำอะไรอย่างรวดเร็ว และทำด้วยความมั่นใจไหม
4. ท่านคิดว่า ท่านเป็นคนที่เต็มไปด้วยความมีชีวิตชีวาไหม
5. ท่านจะรู้สึกไม่มีความสุขมากไหม ถ้าท่านถูก (บังคับ) ไม่ให้มีโอกาสได้พบปะใคร
6. ท่านเป็นคนชอบลงมือทำอะไร โดยทันทีมากกว่าจะวางแผนการใช้ไหม

7. ท่านเอนเอียงที่จะอยู่ในเบื้องหลังในงานสังคมต่าง ๆ ไซ้ไหม
8. เวลาท่านไปในงาน ท่านรู้สึกว่ายากไหมที่จะปล่อยตัวเองให้สนุก แม้ว่างานนั้นจะสนุกสนานเต็มที่
9. ท่านมีความโน้มเอียงที่จะเป็นคนซื้อตรงเกินไปไหม
10. ท่านชอบไหมที่จะมีส่วนร่วมในงานสังคมบ่อย ๆ
11. ท่านเป็นที่จะให้การสนับสนุนกับคนบางคนเท่านั้นไซ้ไหม
12. ท่านเคยคิดเกี่ยวกับงานของท่านในแง่ของความเป็นความตายบ้างไหม
13. ท่านชอบไหมที่จะมีการนัดพบปะ (ทางสังคม) บ่อย ๆ
14. โดยทั่วไป ท่านชอบที่จะริเริ่มหรือนำในกิจกรรมของกลุ่มไหม
15. ท่านมักเป็นคนซื่อๆ เมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงข้ามไหม
16. ท่านมักจะมีคำตอบที่เตรียมไว้แล้ว สำหรับข้อคิดเห็นที่คนอื่นจะพูดเกี่ยวกับท่านไหม
17. ท่านคิดว่า ตัวท่านเป็นคนที่ทำอะไรไปตามโชค ไม่มีความวิตกกังวลไหม
18. ท่านมักเป็นคนเงียบ เมื่ออยู่ในวงสังคมไหม
19. โดยปกติ ท่านสามารถจะปล่อยตัวท่านให้มีความสุขสนุกสนานอย่างเต็มที่ในงานสังคมไหม
20. ท่านชอบทำงานที่จะต้องใช้ความสนใจมาก ๆ ไหม
21. ท่านมักจะมีแนวโน้มเอียงที่จะทำงานอย่างสบาย ๆ ไม่เอาจริงจังเอาจัง โดยถือว่าเป็นงานในหน้าที่เท่านั้นไซ้ไหม
22. คนอื่น ๆ คิดว่า ท่านเกินไปด้วยความมีชีวิตรักไหม
23. ท่านเห็นว่า ท่านเป็นคนช่างพูดไหม
24. ท่านชอบที่จะเล่นตลก ๆ กับคนอื่นไหม

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....อายุ.....ปี เพศ.....
 ชั้น.....โรงเรียน.....
 คะแนนเฉลี่ยเฉพาะวิชาพลศึกษาในปีการศึกษา 2525 ภาคต้น.....ภาคปลาย.....

	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.

ประวัติผู้เขียน

นายบุญทัน ม่วงชื่น เกิดเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2499 ที่จังหวัดนครสวรรค์ ใ้ได้รับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2522 เข้าศึกษาต่อปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย