



บทที่ 1

บทนำ

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตและประเทศชาติ ประเทศใดจะเจริญมากน้อยเพียงไร ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพการศึกษาของคนในประเทศนั้น เพราะการศึกษาที่มีคุณภาพสูงย่อมมีส่วนช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของคนในชาตินั้น ๆ ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่กำลังพัฒนา ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะทำให้การพัฒนาประเทศดำเนินไปได้อย่างรวดเร็วความเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ และการที่จะจัดการศึกษาให้ได้ดีนั้น นอกจากจะต้องมีการวางหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของสังคมภายในประเทศแล้ว การเรียนการสอนภายในโรงเรียนนั้นยังเป็นเรื่องสำคัญอีกอย่างหนึ่งด้วย เพราะการจัดสภาพการเรียนการสอนที่ดี คือ การจัดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์รอบคอบ และมีความเจริญงอกงามทั้งทางกายาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมนั้นเอง

ความพยายามที่สำคัญประการหนึ่งในวงการการศึกษา คือความพยายามที่จะค้นหาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อันเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถและศักยภาพของคนอย่างสูงสุด เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด องค์ประกอบสำคัญยิ่งประการหนึ่งซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่า มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนนั้นก็คือ ความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียน<sup>1</sup> อย่างไรก็ตาม แม้ว่าความสามารถทางสติปัญญากับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก แต่ความสัมพันธ์นี้ไม่ได้เป็นแบบหนึ่งต่อหนึ่ง<sup>2</sup> ซึ่งหมายความว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนจะสูงหรือต่ำนั้น มิได้มีผลเนื่องมาจากองค์ประกอบทางสติปัญญาเท่านั้น ยังมี

---

<sup>1</sup>F.D. Naylor, Personality and Educational Achievement (Sydney: John Wiley & Sons, Australia Pty., 1972), p. 14.

<sup>2</sup>Ibid, p. 7.

องค์ประกอบอื่น ๆ หลายอย่างที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เพราะผลจากการวิจัย  
ได้แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางสติปัญญา เช่น ไอ.คิว. หรือความถนัด  
กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น<sup>1</sup> โคล<sup>2</sup> (Cole, 1974)  
ได้ศึกษายผลการวิจัยต่าง ๆ แล้วสรุปว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทาง  
สติปัญญากับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอยู่ในระหว่าง .50 - .75 แสดงว่าประมาณหนึ่งในสี่  
หรือประมาณครึ่งหนึ่งของความแปรปรวนในการทำนายความสำเร็จในการเรียนนั้นเป็นสิ่งที่  
นอกเหนือไปจากองค์ประกอบทางค่านสติปัญญา ลาวิน<sup>3</sup> (Lavin, 1965) กล่าวว่า  
"ตัวแปรค่านความสามารถทางสติปัญญาใช้พยากรณ์ความสำเร็จทางการเรียนได้ประมาณ  
45 เปอร์เซ็นต์เท่านั้น"

ข้อค้นพบดังกล่าวทำให้เชื่อได้ว่า น่าจะมีตัวแปรอื่นที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จใน  
การเรียนที่นอกเหนือและแตกต่างไปจากองค์ประกอบทางสติปัญญาซึ่งนักจิตวิทยาและผู้ที่เกี่ยวข้อง  
ต้องได้พยายามที่จะศึกษาว่ามีอะไรบ้าง และได้ให้ความสนใจกับองค์ประกอบอื่นที่มีใช้  
องค์ประกอบทางสติปัญญา (non-intellectual factors) เช่น องค์ประกอบทางค่าน  
บุคลิกภาพ วิธีการสอนของครู การจัดสภาพชั้นเรียน ความสนใจเป็นต้นว่าจะมีผลต่อ  
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนหรือไม่ มีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่นักวิจัยหลายท่านได้วิจัย  
พบและยอมรับว่ามีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน องค์ประกอบนั้นก็คือ

<sup>1</sup>Ibid.

<sup>2</sup>J.L. Cole, "The Relationship of Selected Personality Variables to Academic Achievement of Average Aptitude Third Graders," Journal of Educational Research 67 (March 1974): 329.

<sup>3</sup>D. Lavin, "The Prediction of Academic Performance," cited by Utoomporn Thongutai, "Prediction of College Success and Optimal Assignment Of Students Using Linear Programming" (University of California, 1973), p.9.

<sup>4</sup>A.H. Matlin and F.A. Mendelsohn, "The Relationship Between Personality and Achievement Variables in the Elementary School," cited by F.D. Naylor, Personality and Educational Achievement, pp.96-97.



องค์ประกอบทางด้านบุคลิกภาพ<sup>1</sup> ดังที่ ลาวิน<sup>2</sup> (Lavin, 1965) ได้กล่าวไว้ว่า "ความสำเร็จทางการเรียนต้องอาศัยองค์ประกอบทางด้านบุคลิกภาพอื่น ๆ ประกอบด้วย เช่น สถานภาพแรงจูงใจ (motivational status) แบบของบุคลิกภาพ (personality styles) ระดับการคิด (cognitive level) และระดับพฤติกรรม (behavioral level) เป็นต้น" ทั้งนี้ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา จึงได้มีการวิจัยเป็นจำนวนมากที่มุ่งศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรทางด้านบุคลิกภาพ ที่จะสามารถทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือที่มีผู้สร้างขึ้นจากความเชื่อและทฤษฎีทางบุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไป แสดงให้เห็นว่า นักการศึกษาและนักจิตวิทยายอมรับว่า ในเรื่องการเรียนการสอนนั้น บุคลิกภาพของนักเรียนเป็นองค์ประกอบอันสำคัญยิ่งประการหนึ่งที่จะช่วยเอื้ออำนวยหรือชักชวนการเรียนการสอน เพราะเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า บุคลิกภาพมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ดังที่ แอดเลอร์ (Adler) และ ซัลลิแวน<sup>3</sup> (Sullivan) ได้กล่าวไว้ว่า "การศึกษาเรื่องบุคลิกภาพจะช่วยให้เข้าใจหรือสามารถคาดคะเนพฤติกรรมในอนาคตของบุคคลได้ การที่บุคคลใดจะมีลักษณะบุคลิกภาพหรือพฤติกรรมเช่นไรในอนาคตนั้น ย่อมเป็นผลสืบเนื่องมาจากบุคลิกภาพในปัจจุบันของบุคคลนั้น" นั่นคือ บุคลิกภาพในวัยเด็กย่อมมีผลต่อเนื่องไปถึงบุคลิกภาพในวัยผู้ใหญ่ ส่วนวัยที่สำคัญซึ่งถือเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต คือ วัยรุ่น นั้น เฮิร์ลอค<sup>4</sup> (Hurlock, 1949) ได้กล่าวว่า

<sup>1</sup> .H. Matlin and F.A. Mendelsohn, "The Relationship Between Personality and Achievement Variables in the Elementary School," cited by F.D. Naylor, *Personality and Educational Achievement*, pp.96-97.

<sup>2</sup> D. Lavin, cited by Utoomporn Thongutai, "Prediction of College Success and Optimal Assignment of Students Using Linear Programming," p. 9.

<sup>3</sup> A. Adler and S.H. Sullivan, cited by Calvin S. Hall and G. Lindzey, *Theory of Personality* (New York: John Wiley & Sons, Inc., 1967), pp. 116-127.

<sup>4</sup> E.B. Hurlock, *Adolescent Development* (New York: McGraw-Hill Company, Inc., 1949), p. 3.

"วัยรุ่นเป็นวัยแห่งการปรับตัวเป็นวัยแห่งปัญหา และเป็นวัยที่มีความเครียดทางอารมณ์สูง" ดังนั้น ถ้าครูได้ศึกษาและมีความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักเรียนที่คนสอนว่า ลักษณะบุคลิกภาพที่เหมือนกันหรือต่างกันระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงและนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำมีอะไรบ้าง ก็อาจจะช่วยให้ครูปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง หรือปรับปรุงวิธีการจัดชั้นเรียน วิธีการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

พลศึกษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งในองค์สี่ของการศึกษา ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคคลให้เจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ก็จึงจะเห็นได้จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 หมวดที่ 1 ความมุ่งหมายข้อที่ 6 กำหนดไว้ว่า "ให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ"<sup>1</sup> และหมวดที่ 6 ว่าด้วยศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม พละนามัย สภาพแวดล้อม และกิจกรรมเยาวชน ข้อที่ 53 กำหนดไว้ว่า "รัฐพึงสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนและจัดการพลศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมีบุคลิกภาพที่ดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย ยึดมั่นร่วมมือกันธำรงรักษาและปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์"<sup>2</sup> และนอกจากนี้จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพละนามัยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 กำหนดไว้ว่า "เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข"<sup>3</sup>

จากที่กล่าวนี้จะเห็นได้ว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในต่าง ๆ หลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านบุคลิกภาพ ทั้งนี้

<sup>1</sup>กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพมหานคร: กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2520), หน้า 1.

<sup>2</sup>เรื่องเดียวกัน.

<sup>3</sup>วรศักดิ์ เพียรชอบ, "หลักสูตรวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2521 และ 2524," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 7 (เมษายน 2524): 31.



วรัทที เพียรชอบ<sup>1</sup> ไก่กล่าวไว้ว่า

กิจกรรมผลศึกษา ภายใต้การจึกและการค่าเนื่งการของของครุทีม่ควมรู้ควมสามารถ จะช่วยสงเสริมให้บุคคลเป็นผูม่ควมรู้ควมเขาใจ สามารถปรับท้วให้เขากม่สังคญ ไคเป็นอยางค้ เช่น ทางคานคุณลักษณะประจำท้ว จะสงเสริมให้เป็นผูม่ควมกล้า ม่ควมคึกริเริ่ม ควมอคทน ควมเชื่่อมั่นในตนเอง การรูกจึกย้งซ้งใจ และอื่น ๆ . . . นอกจากน้ในเวลาเรียนวิชาผลศึกษา ครุจะสมารถทราบถึงพฤติกรรมของ น้เรียนซ้งครุม่สามารถทราบไคในขณะที่น้เรียนน้งอยู่ในห้องเรียน เช่น น้เรียน บ้างคนเป็นผูที่ซอมเก็บท้ว ซอมแยกท้วไปจากหมู หรือเป็นคนซ้ใจนอย กวรวว ซ้แย ซ้งอาจจะเป็นอันตรายหรือเป็นปัญหำในการปรับท้วทางสังคญในกายหนาไค เมื่อกุไคทราบเช่นน้ ก็อวจะหาสาเหตุเพื่อช่วยเหลือหรือแกไขไคท้วท้วที่ หรือ น้เรียนบางคนอาจจะเป็นผูที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือผูอื่น ม่ควมเชื่่อมั่นในตนเอง ซอมการเป็นผู้นำ ก็ควมไครับการสงเสริมไปในทางที่ถูค ที่ถึงามมากย้งซ้งคอไปไค

คุณลักษณะต่าง ๆ อันเกี่ยวกับบุคลิภาพของน้เรียนที่ควรแกไขและควรสงเสริม ก้งกล่าวมาแล้วนั้น น้เรียนจะแสดงออกมาให้ครุไคเห็นในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมผลศึกษา โดยน้เรียนม่รู้สึกท้วเลย และสิ่งทีน้เรียนแสดงออกมานั้นก็จะเป็นไปตามภูมิหลังหรือ พื้นเพเดิมอันแท้จริง

✓ บุคลิภาพเป็นสิ่งที่ม่ควมสำคัญมาก การประกอบอาชีพและการท้งงานจะบรรลุ ควมสำเร็จ หรือการทีบุคคลอื่นจะรู้สึกนิยมยกย่อง ให้ควมรักไคเร่เอ็นคญ เกลียคซ้ง หรือม่เจตคคิอยางไรนั้น ซ้งนอยู่กับบุคลิภาพของท้วเราเอง เพราะบุคลิภาพทีแสดงออก มานั้น ม่อิทธิพลต่อควมรู้สึกและอารมณ์ของผูพบเห็น

ควมคึกเรื่องบุคลิภาพนี้ม่ควมแตกต้งกันออกไปมากมาย น้กฤษฎีแต่ละคน ก็ม่ควมเชื่อกต่างก้นออกไป เพราะแต่ละคนก็เน้นควมสำคัญไปคนละอยาง คนละคาน ก้งนั้น การศึกษาเรื่องบุคลิภาพจึงเป็นเรื่งทีม่ซอมช่วยของการศึกษาไคอยางกว้างขวาง และหลายคาน แล้วแต่ว่าผูวิจัยท้งหลายจะสนใจศึกษาในคานไค สำหรับผูวิจัยเอง ม่ควมเห็นว่ามีทฤษฎีบุคลิภาพทีน่าสนใจทฤษฎีหนึ่ง คือ ทฤษฎีทีเรื่งในเรื่งการแยกประเภท บุคลิภาพ (type theory) ทฤษฎีนี้เชื่อกว่า บุคลิภาพของคนอาจแยกเป็นหมูหรือพวก

<sup>1</sup>วรัทที เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาผลศึกษา (กรุงเทพมหานคร: สำนัก-พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523) หน้า 9.

นักจิตวิทยากลุ่มนี้ที่สำคัญคือ จุง (Jung) เชลดัน (Sheldun) และ เครทซ์เมอร์ (Kretchmer) - ทฤษฎีนี้ไ้แบ่งบุคลิกภาพออกเป็น 2 ประเภท<sup>1</sup> คือ

1. บุคลิกที่ชอบเก็บตัว (introversion) คือพวกที่ชอบแยกตัวออกจากคนอื่น ไม่ค่อยสนใจโลกภายนอก ทำอะไรเต็มไปค้วยความระมัดระวัง และมักมีการวางแผน ล่วงหน้า ปรับตัวยาก เป็นคนเงียบ เจ้าระเบียบ ซื่อาย ไม่ชอบความตื่นเต้น ความคุมอารมณ์ ไม่ใคร่แสดงความวู่วามออกมา

2. บุคลิกที่ชอบแสดงตัว (extraversion) เป็นพวกที่ชอบสมาคมกับคนอื่น ชอบความสนุกสนาน รื่นเริง ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ใ้้ง่าย เป็นคนกล้า แสดงออก มองโลกในแง่ดี ชอบทำกิจกรรมที่ทำให้ตื่นเต้น และเป็นคนแสดงอารมณ์และความรู้สึกอย่างเปิดเผย

ลักษณะบุคลิกภาพทั้ง 2 อย่างค้กกล่าวนี้ มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ครูจะจัดการสอนให้ค้าเป็นไปค้วยดีเพียงไร ขึ้นอยู่กับว่า ครูสามารถเข้าใจพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพเหล่านี้ของนักเรียนไ้ดีหรือมากน้อยเพียงไร ค้กที่ จุง<sup>2</sup> (Jung) ไ้ไ้ให้ความเห็นไว้ว่า "การเก็บตัวและการแสดงออก มีอิทธิพลต่อการปรับตัวเป็นอย่างยิ่ง เพราะถ้าบุคคลใด มีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว หรือมากเกินไปไม่พอเหมาะกันแล้ว บุคคลนั้นย่อมประสบปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น และอาจจะกลายเป็นโรคจิตไปไ้ได้ในที่สุด. . ." ค้กนั้นครูผู้สอน ในฐานะที่มีความรับผิดชอบในการเตรียมสร้างเสริมแบบแผนพฤติกรรม ตลอดจนส่งเสริมความรู้และความสามารถให้แก่ักเรียน เพื่อให้เขาเหล่านั้นปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นไ้เป็นอย่่างดี และอยู่ในสังคมไ้ได้อย่างมีความสุข จึงควรศึกษาไ้มีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะการเก็บตัวและการแสดงออกของนักเรียนที่ตนสอนไว้ค้วย ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะไ้สามารถจัดสภาพการเรียนการสอนและเตรียมักเรียนไ้

<sup>1</sup>อบรม สนิภบาล, รวมทฤษฎีจิตวิทยา (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไ้เคียน สไ้ทอร์, 2520), หน้า 152.

<sup>2</sup>จุง, อ้างถึงใน ประมวลู กิคคินสัน, ทฤษฎีจิตวิทยาว่าค้วยบุคลิกภาพ (พระนคร: โรงพิมพ์ค้ณพันธ์, 2511), หน้า 79-80.



อย่างถูกต้องและเหมาะสมนั่นเอง

การศึกษาในเรื่องบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวนี้ กระทำกันในรูปแบบของการวิจัยหลายแบบ แบบหนึ่งที่ใช้กันมากก็คือ การหาความสัมพันธ์และการเปรียบเทียบระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวกับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน และไคศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างหลายระดับ ทั้งแต่ละระดับประถมศึกษาจนถึงชั้นอุดมศึกษา โดยใช้เครื่องมือหลายประเภท แตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และผลการวิจัยส่วนใหญ่ก็นักแสดงว่า มีความสัมพันธ์และมีความแตกต่างกันระหว่างคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว และเท่าที่ผู้วิจัยไคศึกษาและค้นคว้าผลการวิจัยเหล่านั้นก็พบว่า ในบางครั้ง ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวก็มีผลการเรียนดีกว่า แต่ในบางครั้งก็พบว่าผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมีผลการเรียนดีกว่า แต่ผลการวิจัยเหล่านั้นเป็นการเปรียบเทียบคะแนนผลการเรียนรวมทุกวิชา หรือเป็นคะแนนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาพลศึกษา หรือเป็นการเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการแข่งขันกีฬาระหว่าง ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวกับแบบแสดงตัว โดยที่ยังไม่มีผู้ใดทำการวิจัยเปรียบเทียบคะแนนผลการเรียนวิชาพลศึกษาของผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวโดยตรง จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสงสัยว่า ถ้านักเรียนผลการเรียนวิชาพลศึกษาของผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวมาเปรียบเทียบกัน ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบใจจะมีผลการเรียนวิชาพลศึกษาคิดว่ากัน

เมื่อพิจารณาถึงรูปแบบของผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวแล้ว ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว น่าจะมีผลการเรียนวิชาพลศึกษาคิดว่าผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว เพราะกิจกรรมทางพลศึกษานั้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการแสดงออก เป็นกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน มีความตื่นเต้น มีการเคลื่อนไหวตลอดเวลา เป็นกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกับผู้อื่น และก่อให้เกิดความสนุกสนาน จากเหตุผลข้างต้นจึงกล่าวแล้ว เพื่อที่จะทำให้ทราบแน่ชัดว่า ระหว่างผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวกับแบบแสดงตัวนั้น ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบใจจะมีผลการเรียนวิชาพลศึกษาคิดว่า ผู้วิจัยจึงได้เลือกศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว อันจะทำให้รู้ได้ทราบถึงบุคลิกภาพของนักเรียน และลักษณะของบุคลิกภาพที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริม

ให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากวิชาพลศึกษาอย่างทั่วถึงต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะเปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว

### สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน มีสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้ต้องการจะเปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว โดยสัมฤทธิผลทางการเรียนที่นำมาศึกษานั้น ใช้เฉพาะสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชาคาบสองมือเท่านั้น ไม่ได้ครอบคลุมถึงวิชาพลศึกษาวิชาอื่น ๆ ฉะนั้น ผลการวิจัยจึงเกี่ยวข้องกับเฉพาะ 2 วิชาเท่านั้น

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้คัดเลือกเฉพาะนักเรียนชายและหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวเท่านั้น และเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีการเรียนการสอนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชาคาบสองมือ ในปีการศึกษา 2525 จำนวน 5 โรงเรียนคือ โรงเรียนพุทธจักรวิทยา โรงเรียนปัญญาวรรค โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ โรงเรียนมิ่งทองกลางวิทยา และโรงเรียนหอวัง

3. ผู้วิจัยได้ประเมินบุคลิกภาพของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ เอ็ม.พี.ไอ. (The Mudsley Personality Inventory) ของ เอช.เจ. ไอเซนคิง ฮาร์รี การ์ดเนอร์ (Harry Gardiner) และ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว เป็นผู้แปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย โดยใช้สเกลวัดบุคลิกภาพทางค่าน เก็บตัว - แสดงตัว (introversion-extraversion scale) เพียงสเกลเดียวเท่านั้น



### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. แบบทดสอบบุคลิกภาพ เอ็ม.พี.ไอ. ของ เอช.เจ. ไอเซงค์ ซึ่ง แฮร์รี การ์คินเนอร์ และ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว แปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย มีความถูกต้องเชื่อถือได้ และใช้ได้กับสังคมไทย สามารถใช้วัดบุคลิกภาพของนักเรียนได้ โดยไม่มีความลำเอียงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม

2. ผู้ตอบแบบสำรวจบุคลิกภาพ มีลักษณะบุคลิกภาพปกติ และตอบคำถามโดยถือว่าเป็นความรู้สึกที่แท้จริง และตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบ

### ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยนี้จะทำให้ทราบว่า บุคลิกภาพแบบเก็บตัวกับแบบแสดงตัวนั้น มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหรือไม่ อันจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะสามารถเข้าใจในตัวผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับตัวผู้เรียนและสนองความต้องการของผู้เรียนได้ และจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงบุคลิกภาพที่เหมาะสมให้กับนักเรียน

2. เพื่อเป็นประโยชน์ในการค้นคว้าเพื่อทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องบุคลิกภาพที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนวิชาพลศึกษาต่อไป

### ข้อจำกัดของการวิจัย

1. คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพลศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ใช้เฉพาะคะแนนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชาคาบสองมือเท่านั้นไม่ครอบคลุมถึงวิชาพลศึกษาวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากวิชานี้ ดังนั้นผลการวิจัยนี้จึงอาจจะไม่สามารถนำไปอภิปรายครอบคลุมถึงกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ

2. คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชาคาบสองมือของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ต่างกัน เนื่องจากครูแต่ละคน มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่เหมือนกัน ดังนั้นจึงอาจจะทำให้ผลการวิจัยคลาดเคลื่อนได้

## ค่านิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

บุคลิกภาพ หมายถึงลักษณะบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว ที่วัดได้จากแบบทดสอบบุคลิกภาพเอ็มพีไอ (The Maudsley Personality Inventory)

บุคลิกภาพแบบเก็บตัว หมายถึงลักษณะบุคคลที่ชอบเก็บตัว เป็นคนเงียบ ชอบชอบแยกตัวจากผู้อื่น ชอบอ่านหนังสือมากกว่าจะสนทนากับเพื่อน ทำอะไรเก็บไปควย ความระมัดระวัง และมีแผนการล่วงหน้า เจ้าระเบียบ เป็นคนซื่อตรง ซื่อาย ไม่ชอบความตื่นเต้น ควบคุมอารมณ์ ไม่ค่อยแสดงความวู่วาม อาจมองคนในแง่ร้าย ให้ค่านิยมกับจริยธรรมสูง

ในการวิจัยนี้ บุคลิกภาพแบบเก็บตัวหมายถึง ลักษณะของนักเรียนที่ไค้คะแนนจากแบบทดสอบบุคลิกภาพอยู่ในระหว่างเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 1 - 25

บุคลิกภาพแบบแสดงตัว หมายถึงลักษณะของบุคคลที่ชอบเข้าสังคม ชอบสังสรรค์ มีเพื่อนมาก ไม่ชอบอ่านหนังสือหรือคู่มือโดยลำพัง ชอบกิจกรรมที่ใช้ความตื่นเต้น ชอบความสนุกสนาน ร่าเริง ชอบการเปลี่ยนแปลง ไม่จำเจ มองโลกในแง่ดี เป็นคนแสดงความรู้สึกเปิดเผย มีแนวโน้มที่จะก้าวร้าวและวู่วาม ไม่ควบคุมอารมณ์

ในการวิจัยนี้ บุคลิกภาพแบบแสดงตัวหมายถึง ลักษณะของนักเรียนที่ไค้คะแนนจากแบบทดสอบบุคลิกภาพอยู่ในระหว่างเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 76 - 99

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพลศึกษา หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นโดยคะแนนสอบ สำหรับการวิจัยนี้ หมายถึงคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และวิชาคาบสองมือ ในปีการศึกษา 2525 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4