



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยเรื่อง "บทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเอง ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 205 ฉบับ มาวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ที่นำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียงซึ่ง แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 ผลการจํกค่าคํามบทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเอง ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดอุบลราชธานี
 - ตอนที่ 3 ผลการแสดงจํานวน และรายละของ ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ที่ ผู้ปกครอง ไม่มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู
 - ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน ของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน
 - ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน ของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกัน
- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
- ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน ในจังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาจํานวนและรายละของผู้ปกครองจําแนก ความเพศและช่วงอายุ โดยมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 1 และ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียนจำแนกตามเพศ

เพศของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	100	48.8
หญิง	105	51.2
รวม	205	100

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้ปกครอง เพศชายและผู้ปกครอง เพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง เด็กก่อนวัยเรียนจำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
30 ปีหรือต่ำกว่า	86	42
31 - 40 ปี	80	39
41 ปีหรือมากกว่า	39	19
รวม	205	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 30 ปี หรือต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมาคือช่วงอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 39

ตอนที่ 2 ผลการจักษาลำดับบทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดอุบลราชธานี

ผลการวิเคราะห์เพื่อจักษาลำดับบทบาทของผู้ปกครอง ตามการรับรู้ของตนเองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งได้เรียงลำดับบทบาทตามความมากน้อยของค่าเฉลี่ย ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงการจักษาลำดับบทบาทของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนตามความมากน้อยของค่าเฉลี่ยของบทบาท

ลำดับที่	บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	กานการส่งเสริมพัฒนาการ	ความถี่ในการห้ามบทบาท
1	จัดหาน้ำที่สะอาดให้ดื่ม	2.820	.495	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
2	สังเกตอาการเจ็บป่วย	2.805	.515	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
3	จัดให้ลูกได้เล่นในที่ปลอดภัย	2.795	.502	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
4	ดูแลให้ลูกอาบน้ำให้ร่างกายสะอาด	2.751	.567	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
5	ให้ลูกอ้ามือก่อนรับประทานอาหาร	2.702	.589	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
6	เรียกหาลูกเมื่อจะไปธุระหรือกลับจากธุระ	2.693	.601	อารมณ์	ทำเป็นประจำ
7	จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาดให้ลูกสวมใส่	2.693	.662	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
8	ดูแลเรื่องนม	2.693	.712	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
9	เปิดโอกาสให้ลูกได้พูดคุยกับพ่อแม่อย่างใกล้ชิด	2.624	.664	สติปัญญา	ทำเป็นประจำ
10	ปล่อยให้ลูกได้เล่นสนุกสนามตามความต้องการ	2.615	.621	อารมณ์	ทำเป็นประจำ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ	ความถี่ในการทำบทบาท
11	ยิ้มแสดงความพอใจ เมื่อลูก สนุกสนานร่าเริง	2.605	.614	อารมณ์	ทำเป็นประจำ
12	ปล่อยให้ลูกได้เล่นกับ เพื่อน ๆ นอกบ้านอย่าง สนุกสนาน	2.600	.615	สังคม	ทำเป็นประจำ
13	ให้ลูกเข้านอนทั้งแต่หัวค่ำ	2.585	.692	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
14	ยกย่องชมเชยเมื่อลูก ทำความดี	2.571	.742	อารมณ์	ทำเป็นประจำ
15	ให้ลูกได้รับประทานอาหาร ตรงตามเวลา	2.551	.652	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
16	รับประทานอาหาร พร้อมกันทั้งครอบครัว	2.546	.589	สังคม	ทำเป็นประจำ
17	คอยคำถามเมื่อลูกซักถาม	2.546	.645	สติปัญญา	ทำเป็นประจำ
18	เอาใจใส่ซักถามถึงความ ต้องการของลูก เช่น ลูกหิวข้าวไหม ง่วงนอน หรือยัง	2.546	.770	อารมณ์	ทำเป็นประจำ
19	ยกย่องชมเชยในความ สามารถของลูก	2.527	.751	อารมณ์	ทำเป็นประจำ
20	ฝึกให้ลูกรู้จักแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น	2.522	.711	สังคม	ทำเป็นประจำ
21	เล่นหยอกล้อกับลูกให้ความ สนิทสนมเป็นกันเอง	2.512	.676	อารมณ์	ทำเป็นประจำ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ	ความถี่ในการห้ามบาท
22	พ่อแม่รักใคร่ปรองดองกัน	2.512	.771	อารมณ์	ทำเป็นประจำ
23	ดูแลเรื่อง หู ทา จมูก	2.507	.758	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
24	พาลูกไปหาหมอ เมื่อลูกไม่สบาย	2.488	.718	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
25	ให้ลูกได้รับประทานอาหาร พร้อมกันกับพ่อแม่	2.478	.591	อารมณ์	ทำเป็นประจำ
26	ให้ลูกได้วิ่ง เล่นบนป่าย ตามความต้องการ	2.454	.879	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
27	ดูแลเรื่อง เล็บ	2.449	.886	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
28	ฝึกให้ลูกกล่าวคำสวัสดิ์	2.434	.818	สังคม	ทำเป็นประจำ
29	พาลูกไปฉีดวัคซีนป้องกัน โรคต่าง ๆ ตามคำแนะนำ ของแพทย์	2.420	.874	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
30	ฝึกให้ลูกรู้จักคำว่า แพ้ ชนะ ให้อภัยและไม่เอา เปรียบผู้อื่น	2.395	.819	สังคม	ทำเป็นประจำ
31	ให้อาหารที่มีประโยชน์ และมีคุณภาพ เช่น หมู เนื้อ ไก่ ไข่ นม ผัก ผลไม้ต่างๆ	2.385	.628	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
32	อธิบายเหตุผลที่ถูกต้องให้ลูก เข้าใจเมื่อลูกทำผิด	2.380	.658	อารมณ์	ทำเป็นประจำ
33	ถามหาสาเหตุเมื่อลูกทำผิด และให้โอกาสแก้ตัวใหม่	2.361	.802	อารมณ์	ทำเป็นประจำ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ	ความถี่ในการทำบทบาท
34	พูดคุยกับลูกด้วยถ้อยคำที่ไพเราะและยิ้มแย้มแจ่มใส	2.337	.633	อารมณ์	ทำเป็นประจำ
35	กอดอุ้ม ปลอดภัยเมื่อลูกไ้รับความกระทบกระทั่ง	2.337	.621	อารมณ์	ทำเป็นประจำ
36	เป็นเพื่อนเล่นของลูกและสังเกตการเล่นอย่างใกล้ชิด	2.322	.704	สติปัญญา	ทำเป็นประจำ
37	จัดให้ลูกนอนกลางวัน	2.317	.824	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
38	เมื่อทำโทษก็อธิบายถึงเหตุผล เช่น ชื่นที่สูงทำให้ตกและเจ็บตัว	2.283	.827	อารมณ์	ทำเป็นประจำ
39	พูดคุยกับลูกในเรื่องการป้องกันและการหลีกเลี่ยงจากโรคภัยไข้เจ็บ	2.259	.927	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
40	พาลูกไปเยี่ยมเยียนญาติพี่น้อง เพื่อนบ้านใกล้เคียง	2.210	.810	สังคม	ทำเป็นประจำ
41	ฝึกให้ลูกรู้จักและกล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ	2.205	.964	สังคม	ทำเป็นประจำ
42	ฝึกให้ลูกหัดช่วยตัวเอง เช่น กักอาหารรับประทานเอง ใส่เสื้อผ้าเอง	2.176	.993	สังคม	ทำเป็นประจำ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{x}	S.D.	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ	ความถี่ในการทำบทบาท
43	สนทนาซักถามเกี่ยวกับ สิ่งที่ลูกโกหกเห็น	2.161	.874	สติปัญญา	ทำเป็นประจำ
44	จัดหาของเล่นเพื่อเสริม สติปัญญา เช่น กินสอ กระดาน สมุด	2.156	.968	สติปัญญา	ทำเป็นประจำ
45	ดูแลการขับถ่ายของลูก	2.146	.99	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
46	จัดหาอาหารให้ลูก เหมาะสมกับวัย เช่น อาหารที่ย่อยง่ายและรสจืด ที่ต่างจากของพ่อแม่	2.112	.824	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
47	พาลูกไปไหนมาไหนควย ตามโอกาสอันควร	2.093	.963	อารมณ์	ทำเป็นประจำ
48	ชักชวนให้ลูกดูสิ่งที่น่าสนใจ อาจจะเป็นรูปภาพต่าง ๆ	2.039	.839	สติปัญญา	ทำเป็นประจำ
49	ฝึกให้ลูกรู้จักระเบียบวินัย ขั้นพื้นฐาน เช่น การเข้า แถวตามลำดับก่อนหลัง ไม่เดินเสียงดัง	2.034	1.031	สังคม	ทำเป็นประจำ
50	ดูแลเอาใจใส่ให้ลูก แปรงฟัน	2.010	1.076	ร่างกาย	ทำเป็นประจำ
51	ให้ลูกได้รับฝึกชอบหน้าที่ แทนพ่อแม่บาง เช่น ช่วยให้อาหารสัตว์เลี้ยง	1.995	.993	สังคม	ทำเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ	ความถี่ในการทำบทบาท
52	เอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้คำปรึกษาเมื่อลูก ทำงาน	1.990	.918	อารมณ์	ทำเป็นบางครั้ง
53	ฝึกลูกให้ลงมือหลังจาก เขาสวม	1.980	1.043	ร่างกาย	ทำเป็นบางครั้ง
54	จัดให้ลูกช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน จักเก็บ ที่นอน เก็บสิ่งของให้เข้าที่	1.946	1.090	อารมณ์	ทำเป็นบางครั้ง
55	ให้ลูกได้เป็นเจ้าของ สัตว์เลี้ยง เช่น สุนัข ลูกไก่ แมว	1.941	1.162	อารมณ์	ทำเป็นบางครั้ง
56	อ่านหนังสือให้ลูกฟัง หรือสอนให้ลูกหัดอ่าน	1.878	1.085	สติปัญญา	ทำเป็นบางครั้ง
57	ฝึกลูกให้ประหยัคภัยการ รู้จักซ่อมแซม เสื้อผ้า เครื่องใช้	1.844	.993	สังคม	ทำเป็นบางครั้ง
58	จัดหาของเล่นที่เป็นวัสดุ ในท้องถิ่นให้ลูก เช่น सानกระดาษ ไม้ระกวาด ทำปิ่น มากานกลวย รถลาก บั้งปิ้ง	1.693	1.066	อารมณ์	ทำเป็นบางครั้ง
59	ก่อนเข้านอนให้ลูก สวดมนต์ ไหว้พระ	1.683	1.112	สังคม	ทำเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ	ความถี่ในการห้ามทบาท
60	พาลูกไปเที่ยวชมที่ต่าง ๆ เพื่อลูกจะได้สัมผัสกับ สิ่งแปลกใหม่ ๆ	1.644	.921	สติปัญญา	ทำเป็นบางครั้ง
61	พาลูกไปทำบุญตักบาตร	1.644	1.017	สังคม	ทำเป็นบางครั้ง
62	วัดน้ำหนักและส่วนสูง ของลูก	1.644	1.082	ร่างกาย	ทำเป็นบางครั้ง
63	แบ่งงานให้ลูกทำพอเหมาะ กับความสามารถ เช่น หักให้ ซักผ้าด้วยตนเอง	1.629	1.043	สังคม	ทำเป็นบางครั้ง
64	เล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวันให้ลูกฟัง	1.600	.971	สติปัญญา	ทำเป็นบางครั้ง
65	นำลูกร้องเพลงหรือกบมือ ให้เขาจังหวะเพื่อให้เกิด ความสนุกสนาน	1.385	1.113	อารมณ์	ทำเป็นบางครั้ง
66	เล่านิทานให้ลูกฟัง	1.380	1.112	สติปัญญา	ทำเป็นบางครั้ง
67	ให้ลูกมีส่วนร่วมในการ ต้อนรับแขก	1.327	1.131	สังคม	ทำเป็นบางครั้ง
68	จัดหาสิ่งของให้ลูกเล่น เช่น ดินเหนียว กรรไกรตัด กระดาษ	0.883	1.008	ร่างกาย	ทำนาน ๆ ครั้ง

จากตารางที่ 3 การจึลลำดับบทบาทของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
ก่อนวัยเรียนตามความมากน้อยของค่าเฉลี่ยของบทบาท ซึ่งมีจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 68 ข้อ

พบว่าจากลำดับที่ 1 ถึงลำดับที่ 50 เป็นบทพยางค์ที่ผู้ปกครองทำเป็นประจำทั้งสิ้น และประกอบ
ไปด้วยบทพยางค์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม
และด้านสติปัญญา แยกบทพยางค์ที่ทำเป็นประจำแต่ละด้านดังนี้

บทพยางค์ที่ผู้ปกครองทำเป็นประจำ ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
มี 20 บทพยางค์ จัดอยู่ในลำดับที่ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 13, 15, 23, 24, 26, 27, 29, 31, 37,
39, 45, 46 และ 50 บทพยางค์เหล่านั้นคือ

จัดหาน้ำที่สะอาดให้ดื่ม

สัง เกทอาการเจ็บป่วย

จัดให้ลูกได้เล่นในที่ปลอดภัย

ดูแลให้ลูกอาบน้ำให้ร่างกายสะอาด

ให้ลูกล้างมือก่อนรับประทานอาหาร

จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาดให้ลูกสวมใส่

ดูแลเรื่องนม

ให้ลูกเข้านอนทั้งแก่ตัวค่ำ

ให้ลูกได้รับประทานอาหารตรงตามเวลา

ดูแลเรื่อง หู ทา จมูก

พาไปหาหมอเมื่อลูกไม่สบาย

ให้ลูกได้วิ่ง เล่นเป็นปายตามความต้องการ

ดูแลเรื่อง เล็บ

พาลูกไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่าง ๆ ตามคำแนะนำของแพทย์

ให้อาหารที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ เช่น เนื้อ หมู ไข่ นม ผักผลไม้

จัดให้ลูกได้นอนกลางวัน

พูดคุยกับลูกในเรื่องการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากโรคภัยไข้เจ็บ

ดูแลการขับถ่ายของลูก

จัดหาอาหารให้ลูกเหมาะสมกับวัย เช่นอาหารที่ย่อยง่าย รสจืด ที่ต่างจาก

พ่อแม่

เอาใจใส่ให้ลูกแปร่งพัน

บทบาทที่ผู้ปกครองทำเป็นประจำซึ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ มี 13 บทบาท
จัดอยู่ในลำดับที่ 6, 10, 11, 14, 18, 19, 21, 25, 33, 34, 35, 38 และ 47 ใกล้เคียงบทบาท
ต่อไปนี้

ปล่อยให้ลูกได้เล่นสนุกสนานตามความต้องการ
ยิ้มแสดงความพอใจเมื่อลูกสนุกสนานว่าเรีง
ยกย่องชมเชยเมื่อลูกทำความดี
เอาใจใส่ซักถามถึงความต้องการของลูก เช่น ลูกหิวข้าวใหม่ ง่วงนอนหรือยัง
ยกย่องชมเชยในความสามารถของลูก
เล่นหยอกล้อกับลูกให้ความสนิทสนมเป็นกันเอง
พ่อแม่รักใคร่ปรองคองกันไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน
ให้ลูกได้รับประทานอาหารพร้อมกันกับพ่อแม่
ถามหาสาเหตุเมื่อลูกทำผิดและให้โอกาสแก้ตัวใหม่
พูดคุยกับลูกด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส
กอดอุ้มปลอบโยนเมื่อลูกได้รับความกระทบกระเทือนใจหรือร้องไห้
เมื่อทำโทษได้อธิบายถึงเหตุผล เช่น การขึ้นที่สูงทำให้ตกและเจ็บตัว
พาลูกไปไหนมาไหนควยตามโอกาสอันควร

บทบาทที่ผู้ปกครองทำเป็นประจำซึ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม มี 10 บทบาท
จัดอยู่ในลำดับที่ 12, 16, 20, 28, 30, 32, 40, 41, 42 และ 49 ใกล้เคียงบทบาทต่อไปนี้

ฝึกให้ลูกกล่าวคำสวัสดิ์
ฝึกให้ลูกรู้จักว่าแพชนะให้อภัยและไม่เอาเปรียบผู้อื่น
อธิบายเหตุผลที่ถูกต้องให้ลูกเข้าใจเมื่อลูกทำผิด
พาลูกไปเยี่ยมเยียนญาติพี่น้อง เพื่อนบ้านใกล้เคียงตามโอกาสอันควร
ฝึกให้ลูกรู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ
ฝึกให้ลูกรู้จักช่วยเหลือตนเอง เช่น ทักอาหารรับประทานเอง ใส่เสื้อผ้าเอง
ฝึกให้ลูกรู้จักระเบียบวินัยขั้นพื้นฐาน เช่น การเข้าแถวควมลำดับก่อนหลัง

ไม่เกินเสียงดัง

บทบาทที่ผู้ปกครองทำเป็นประจำซึ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มี 6 บทบาท
จัดอยู่ในลำดับที่ 9, 17, 36, 43, 44 และ 48 โค้ดบทบาทต่อไปนี้

เปิดโอกาสให้ลูกได้พูดคุยกับพ่อแม่อย่างใกล้ชิด

ตอบคำถามเมื่อลูกซักถาม

เป็นเพื่อนเล่นของลูกและสังเกตุการเล่นอย่างใกล้ชิด

สนทนาซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่ลูกได้พบเห็น

จัดหาของเล่นเพื่อเสริมสติปัญญา เช่น กินสอ กระดาน สมุด

ชักชวนให้ลูกดูสิ่งที่น่าสนใจอาจจะเป็นรูปภาพต่าง ๆ

จากลำดับที่ 51 ถึงลำดับที่ 67 เป็นบทบาทของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู
เด็กก่อนวัยเรียนที่ได้ปฏิบัติเป็นบางครั้งแยกบทบาทแต่ละด้านดังนี้

บทบาทที่ผู้ปกครองทำเป็นบางครั้ง ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
มี 2 บทบาท จัดอยู่ในลำดับที่ 53 และ 62 โค้ด

ฝึกให้ลูกล้างมือหลังจากเข้าส้วม

วัดน้ำหนักและส่วนสูงของลูก

บทบาทที่ผู้ปกครองทำเป็นบางครั้งที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์
มี 5 บทบาท จัดอยู่ในลำดับที่ 52, 54, 55, 58 และ 65 โค้ด

เมื่อลูกทำงานเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและให้คำปรึกษาหารือ

จัดให้ลูกช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน จัดเก็บที่นอน เก็บสิ่งของเครื่องใช้

ให้เขาที่

ให้ลูกได้เป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยง เช่น สุนัข ลูกไก่ แมว

จัดหาของเล่นที่เป็นวัสดุในท้องถิ่นให้เล่น เช่น สานตะกร้อใบมะพร้าว

ทำปิ่นปักกานกล้วย รดลาก บั้งป่อง

นำลูกร้องเพลงหรือกบมือให้เขาจังหวะเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

บทบาทที่ผู้ปกครองทำเป็นบางครั้ง ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
มี 6 บทบาท จักอยู่ในลำดับที่ 51, 57, 59, 61, 63 และ 67 ได้แก่

ให้ลูกได้รับฝึกซ้อมหน้าที่แทนพ่อแม่บ้าง เช่น ให้อาหารสัตว์เลี้ยง
ฝึกให้ลูกรู้จักประหยัดด้วยการรู้จักซ่อมแซมเสื้อผ้าเครื่องใช้
ก่อนเข้านอนให้ลูกสวดมนต์ ไหว้พระ

พาลูกไปทำบุญที่กุศลกร

แบ่งงานให้ลูกทำพอเหมาะกับความสามารถ เช่น ฝึกให้ซักผ้าด้วยตัวเอง
ให้ลูกมีส่วนร่วมในการต้อนรับแขก

บทบาทที่ผู้ปกครองทำเป็นบางครั้ง ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
จักอยู่ในลำดับที่ 56, 60, 64 และ 66 ได้แก่

อ่านหนังสือให้ลูกฟัง หรือสอนให้ลูกหัดอ่าน

พาลูกไปเที่ยวชมที่ต่าง ๆ เพื่อลูกจะได้สัมผัสสิ่งแปลกใหม่

เล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้ลูกได้ฟัง

เล่านิทานให้ลูกฟัง

ในจำนวนข้อคำถาม 68 ข้อ ที่เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการอบรม
เลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน มีเพียงบทบาทเดียวและผู้ปกครองปฏิบัติกันมา ๆ ครั้ง จักอยู่ใน
ลำดับที่ 68 เป็นบทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย คือ จักหาสิ่งของให้เด็กเล่น
เช่นดินเหนียว ทราย โกรทักกระดาษ

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาบทบาทของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อน
วัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการแยกแยะความต่าง ๆ คือ บทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย
บทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ บทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและบทบาท
ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ตลอดจนการพิจารณาบทบาทรวมทั้ง 4 ด้านพบว่า
ผู้ปกครองมีบทบาทที่ทำเป็นประจำทั้งสิ้น ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 บทบาทของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน แยกตามบ้าน
ที่ส่งเสริมพัฒนาการและบทบาทรวม

บ้านที่ส่งเสริมพัฒนาการ	\bar{X}	S.D.	ความถี่ในการ มีบทบาท
ร่างกาย	2.363	.365	ทำเป็นประจำ
อารมณ์	2.285	.401	ทำเป็นประจำ
สังคม	2.102	.451	ทำเป็นประจำ
สติปัญญา	2.035	.518	ทำเป็นประจำ
บทบาทรวม	2.231	.340	ทำเป็นประจำ

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าบทบาทของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ทำเป็นประจำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านนั้น เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า บทบาทของผู้ปกครองที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสูงสุด รองลงมาเป็นบทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อความเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองไม่ได้ มีบทบาทนั้น ได้หาค่าร้อยละของค่าขอบในช่องที่ผู้ปกครองไม่ได้มีบทบาท และได้เสนอผลการวิเคราะห์ทั้งตารางที่ 5, 6, 7 และ 8 ดังนี้

ตารางที่ 5 ร้อยละของบทบาทที่ผู้ปกครองบางคนไม่ไ้ทำในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
ก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ร้อยละของบทบาทที่ผู้ปกครอง บางคนไม่ไ้ทำ
1	ให้อาหารที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ เช่น เนื้อ หมู ไก่ ไข่ นม ผักผลไม้	0.0
2	จัดอาหารให้ลูกเหมาะสมกับวัยเป็นอาหารที่ย่อยง่าย รสจืดที่แตกต่างจากของพ่อแม่	4.9
3	ให้ลูกได้รับประทานอาหารตรงตามเวลา	1.0
4	ให้ลูกล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	1.5
5	จัดหาน้ำที่สะอาดให้ดื่ม	0.0
6	ดูแลการขับถ่ายของลูก	9.8
7	ฝึกให้ลูกล้างมือหลังจากเข้าส้วม	13.2
8.1	จัดให้ลูกนอนกลางวัน	4.4
8.2	จัดให้ลูกเข้านอนแก่หัวค่ำ	2.4
9	ให้ลูกได้วิ่งเล่น ปีนป่ายตามความถองการ	6.3
10.	จัดให้ลูกได้เล่นในที่ปลอดภัย	0.5
11.1	ดูแลเรื่องนม	2.9
11.2	ดูแลเรื่องเล็บ	6.3
11.3	เอาใจใส่ให้ลูกแปรงฟัน	16.1
11.4	ดูแลเรื่อง หู ทา จมูก	3.4
11.5	จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาดให้ลูกสวมใส่	2.4
11.6	ดูแลให้ลูกอาบน้ำให้ร่างกายสะอาด	1.5
12.1	สังเกตอาการเจ็บป่วย	1.5

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ร้อยละของบทบาทที่ผู้ปกครองบางคนไม่ได้ทำ
12.2	พาไปหาหมอเมื่อลูกไม่สบาย	2.4
12.3	พาลูกไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่าง ๆ ตามคำแนะนำของแพทย์	6.3
12.4	วัดน้ำหนักและส่วนสูงของลูก	20.5
13.	พูดคุยกับลูกในเรื่องการป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคภัยไข้เจ็บ	6.3
14	จัดหาสิ่งของให้ลูกเล่น เช่น กรรไกรตัดกระดาษ คินเนียว	54.6

จากตารางที่ 5 พบว่าบทบาทที่ผู้ปกครองบางคนไม่ได้ทำมากที่สุดคือการจัดหาสิ่งของให้เด็กเล่น เช่น กรรไกรตัดกระดาษ คินเนียวถึงร้อยละ 54.6 รองลงมา ได้แก่ การวัดน้ำหนักและส่วนสูงของลูกร้อยละ 20.5 การเอาใจใส่ให้ลูกแปร่งพัน ร้อยละ 16.1 และฝึกให้ลูกล้างมือหลังเข้าส้วม ร้อยละ 13.2 และมีบทบาทที่น่าสนใจอีกอยู่ 2 ข้อที่ผู้ปกครองทุกคนห้ามบทบาทนั้นคือให้อาหารที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ เช่น เนื้อ หมู ไก่ ไข่ นม ถั่ว งา และจัดหน้าที่สะอาดให้เด็ก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ร้อยละของผู้ปกครองที่ไม่ได้ทำบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน
ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ร้อยละของบทบาทที่ผู้ปกครอง บางคนไม่ได้ทำ
1	พูดคุยกับลูกด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส	0.5
2	เอาใจใส่ซักถามถึงความต้องการของลูก	2.9
3	เล่นหยอกล้อกับลูกให้ความสนิทสนมเป็นกันเอง	1.0
4	ยิ้มแสดงความพอใจเมื่อลูกสนุกสนาน	0.5
5	ปล่อยให้ลูกเล่นสนุกสนานตามความต้องการ	0.5
6	กอด อุ้ม ปลอดภัยเมื่อลูกได้รับความกระทบกระเทือนใจ ร้องไห้	3.9
7	ยกย่อง ชมเชย เมื่อลูกทำความดี	2.4
8	ยกย่อง ชมเชยในความสามารถของลูก	2.9
9	ให้ลูกได้รับประทานอาหารพร้อมกันกับพ่อแม่	4.9
10	เมื่อลูกทำงานเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด	9.8
11	ถามหาสาเหตุเมื่อลูกทำผิดและให้โอกาสแก้ตัว	4.4
12	เมื่อทำโทษก็อธิบายถึงเหตุผล เช่น การขึ้นที่สูง ทำให้ตกและเจ็บตัว	4.4
13	จัดให้ลูกช่วยทำงานบ้าน	15.6
14	ให้ลูกได้เป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยง	19.5
15	พาลูกไปไหนมาไหนด้วยกันโอกาสอันควร	9.3
16	พาลูกร้องเพลงหรือกบมือให้เข้าจังหวะเพื่อให้เกิด ความสนุกสนาน	31.2

ตารางที่ 6. (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของ ผู้ปกครอง	ร้อยละของบทบาทที่ผู้ปกครอง บางคนไม่ได้ทำ
17	เรียกหาลูกเมื่อจะไปธุระหรือกลับจากธุระ	1.0
18	จัดหาของเล่นที่เป็นวัสดุในท้องถิ่น เช่น สานกระดาษ ใบมะพร้าว ห้าปิ่น มากานกลวย รถลาก มังป่อง	20.0
19	พ่อแม่รักใคร่ปรองคองกัน	2.9

จากตารางที่ 6 พบว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ผู้ปกครองไม่ได้ทำมีอยู่ทุกข้อ บทบาทที่ผู้ปกครองจำนวนมากไม่ได้ทำ ได้แก่

พาลูกร้องเพลงหรือทบมือให้เขาจังหวะเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน
มีถึงร้อยละ 31.2

การจัดหาของเล่นที่เป็นวัสดุในท้องถิ่น เช่น สานกระดาษใบมะพร้าว
ร้อยละ 20

ให้ลูกได้เป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยง ร้อยละ 19.5
จัดให้ลูกช่วยทำงานบ้าน ร้อยละ 15.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ร้อยละของผู้ปกครองที่ไม่ได้ห้ามหมากในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน
ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ร้อยละของบทบาทที่ผู้ปกครอง บางคนไม่ได้ทำ
1	รับประทานอาหารพร้อมกันทั้งครอบครัว	0.0
2	แบ่งงานให้ลูกทำพอเหมาะกับความสามารถ	21.5
3	ให้ลูกหัดช่วยตนเอง	8.8
4	ให้ลูกได้รับนิคชอบหน้าที่แทนพ่อแม่บ้าง	11.7
5	ปล่อยให้ลูกได้เล่นกับเพื่อน นอกบ้านอย่างสนุกสนาน	1.0
6	ฝึกให้ลูกรู้จักระเบียบวินัยขั้นพื้นฐาน	11.7
7	ให้ลูกมีส่วนร่วมในการต้อนรับแขก	33.7
8	ฝึกให้ลูกกล่าวคำว่าสวัสดิ์	4.4
9	ฝึกให้ลูกรู้จักกล่าวคำ ขอโทษ ขอขอบคุณ	9.8
10	ฝึกให้ลูกรู้จักประหยัคทรัพยากร ขอมแซมเสื้อผ้า เสร็จองใช้	14.1
11	ฝึกให้ลูกรู้จักคำว่า แพ้ ชนะ ให้อภัย และไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น	4.9
12	พาลูกไปทำบุญกุศลการ	18.5
13	ฝึกให้ลูกรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	2.9
14	ก่อนเข้านอนให้ลูกสวดมนต์ไหว้พระ	22.9
15	พาลูกไปเยี่ยมเยียนพี่น้อง เพื่อนบ้านใกล้เคียง ในโอกาสอันควร	3.4
16	อธิบายเหตุผลที่ถูกตองให้ลูกเข้าใจเมื่อลูกทำผิด	1.5

จากตารางที่ 7 พบว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน
ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมที่ผู้ปกครองจำนวนมากไม่ได้ห้ามหมากได้แก่

ให้ลูกมีส่วนร่วมในการต้อนรับแขกถึงร้อยละ 33.7

กอนนอนให้ลูกสวมหมวก ไหวพระร้อยละ 22.9

แบ่งงานให้ลูกทำพอเหมาะกับความสามารถร้อยละ 21.5

พาออกไปทัศนศึกษาหรือทำบุญร้อยละ 18.5

ฝึกให้ลูกรู้จักประหยัดด้วยการรู้จักซ่อมแซมเสื้อผ้าเครื่องใช้ร้อยละ 11.7

ฝึกให้ลูกรู้จักระเบียบวินัยขั้นพื้นฐาน เช่น การรู้จักเข้าแถวก่อนหลัง

การไม่เดินเสียงถึงร้อยละ 11.7



ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ร้อยละของผู้ปกครองที่ไม่ได้ห้ามพหุบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

ข้อที่	พหุบาทของผู้ปกครอง	ร้อยละของพหุบาทที่ผู้ปกครองบางคนไม่ได้ทำ
1	ตอบคำถามเมื่อลูกซักถาม	1.0
2	เล่านิทานให้ลูกฟัง	31.2
3	จัดหาของเล่นเพื่อเสริมสติปัญญา	9.3
4	สนทนาซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่ลูกได้พบเห็น	6.8
5	ชักชวนให้ลูกดูสิ่งที่น่าสนใจอาจจะเป็นรูปภาพ	6.8
6	อ่านหนังสือให้ลูกฟังหรือสอนให้ลูกหัดอ่าน	18.5
7	พาลูกไปเที่ยวชมที่ต่าง ๆ เพื่อให้ลูกได้สัมผัสกับสิ่งแปลกใหม่	14.6
8	เล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้ลูกฟัง	15.1
9	เป็นเพื่อนเล่นของลูกและสิ่งเกกการเล่าน้อย่างใกล้ชิด	3.4
10	เปิดโอกาสให้ลูกได้พูดคุยกับพ่อแม่อย่างใกล้ชิด	1.0

จากตารางที่ 8 พบว่าพหุบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ผู้ปกครองจำนวนมากไม่ได้ห้ามพหุบาทได้แก่

เล่านิทานให้ลูกฟัง ร้อยละ 31.2

อ่านหนังสือให้ลูกฟังหรือสอนลูกให้หัดอ่าน ร้อยละ 15.1

พาลูกไปเที่ยวชมที่ต่าง ๆ เพื่อให้ลูกได้สัมผัสกับสิ่งแปลกใหม่ ร้อยละ 14.6

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนตามคำ
รับรู้ของตนเองของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนของผู้
ปกครองที่มีเพศต่างกันได้แสดงแยกตามค่านที่ส่งเสริมพัฒนาการ ซึ่งได้แก่บทบาทที่
ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย บทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ บทบาทที่
ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และบทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และเสนอ
ผลการเปรียบเทียบบทบาทรวมในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปกครองทั้ง
สองเพศ ดังนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดู
เด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เพศของผู้ปกครอง	จำนวน(N)	\bar{X}	S.D.	t
ชาย	100	2.2957	0.418	-2.58**
หญิง	105	2.4265	0.295	

$P^* < .05$ ($0.5 t = 1.960$)

$P^{**} < .01$ ($.01 t = 2.58$)

จากตารางที่ 9 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่
ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองเพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยของบทบาทสูงกว่า
ผู้ปกครองเพศชาย

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงที่
ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กก่อนวัยเรียน โดยจำแนกเป็นรายข้อของบทบาท
ในการเลี้ยงดูดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดู
เด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ชาย (N=100)		หญิง (N=105)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ให้อาหารที่มีประโยชน์และมีคุณภาพเช่น เนื้อ หมู ไก่ นม ผัก ผลไม้	2.3700	0.614	2.400	0.645	0.34
2.	จัดหาอาหารให้ถูกต้องเหมาะสมกับวัยเป็นอาหารที่ย่อยง่าย รสจืด ที่แตกต่างจากของพ่อแม่	2.1100	0.852	2.1143	0.800	0.04
3.	ให้ลูกได้รับประทานอาหารตรงตามเวลา	2.5000	0.689	2.6000	0.614	1.10
4.	ให้ลูกล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	2.6800	0.601	2.7238	0.580	0.53
5.	จักน้ำเย็นที่สะอาดให้ดื่ม	2.7900	0.498	2.8476	0.387	0.92
6.	ดูแลการขี้ถ่ายของลูก	2.0600	1.071	2.2286	0.923	1.21
7.	ฝึกให้ลูกล้างมือหลังจากเข้าส้วม	2.0000	1.054	1.9619	1.037	0.26
8.1	จักให้ลูกนอนกลางวัน	2.2400	0.889	2.3905	0.753	1.31
8.2	ให้ลูกเข้านอนทั้งแต่หัวค่ำ	2.4900	0.759	2.6762	0.612	1.93
9.	ให้ลูกได้วิ่งเล่นเป็นปายตามความต้องการ	2.3100	0.895	2.5905	0.840	2.32**
10.	จักให้ลูกได้เล่นในที่ปลอดภัย	2.7600	0.515	2.8286	0.489	0.98
11.1	ดูแลเรื่องนม	2.4300	0.879	2.8381	0.419	4.21**
11.2	ดูแลเรื่องเสื้อผ้า	2.2500	1.019	2.6381	0.557	3.36**

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ชาย(N=100)		หญิง (N=105)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.3	เอาใจใส่ให้ลูกปรองพัน	2.0100	1.020	2.0095	1.131	0.00
11.4	ดูแลเรื่องหู ทา จุ่ม	2.3000	0.893	2.7048	0.536	3.91**
11.5	จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาดให้ ลูกสวมใส่	2.5300	0.797	2.7429	0.481	2.30 *
11.6	ดูแลให้ลูกอาบน้ำให้ ร่างกายสะอาด	2.5900	0.712	2.9048	0.295	4.10 **
12.1	สังเกตอาการเจ็บป่วย	2.6700	0.667	2.9333	0.251	3.70 **
12.2	พาลูกไปหาหมอเมื่อลูก ไม่สบาย	2.5100	0.745	2.4667	0.694	0.43
12.3	พาลูกไปฉีดวัคซีนป้องกัน โรคตามคำแนะนำของ แพทย์	2.4100	0.842	2.4286	0.908	0.15
12.4	วัคซีนหนักและส่วนสูงของลูก	1.6000	1.073	1.6857	1.095	0.57
13.	พูดคุยกับลูกในเรื่องการ ป้องกันและหลีกเลี่ยงจาก โรคภัยไข้เจ็บ	2.1400	0.954	2.3714	0.891	1.80
14.	จัดหาสิ่งของให้ลูกเล่นเช่น กรรไกรตัดกระดาษ ดินเหนียว	1.0500	1.086	0.7238	1.061	2.18 *

P* .05 (.05 t = 1.96)

P** .01 (.01 t = 2.58)

จากตารางที่ 10 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้ปกครอง เพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ในเรื่องให้ลูกใช้วิ่งเล่นเป็นป้ายคามความต้องการ, कुदलเรื่องนม, कुदलเรื่องเลืบ, कुदलเรื่อง หู คา จมูก, จักหาเลื้อน้าที่สะอาดให้ลูกสวมใส่, कुदलให้ลูกอานน้ำให้ร่างกายสะอาด, สังกะอากาศการเจ็บป่วย และจักหาสิ่งของให้ลูกเล่น เช่น กรรไกรคัศักระตาส กินเหนียว

ผลการ เปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ก่อนวัยเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ แสดงไว้ในตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 การ เปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ก่อนวัยเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์

เพศของผู้ปกครอง	จำนวน	\bar{x}	S.D.	t
ชาย	100	2.2911	0.431	0.19
หญิง	105	2.2802	0.371	

จากตารางที่ 11 แสดงว่า บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปกครอง เพศชายและ เพศหญิง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิง ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของ เด็กก่อนวัยเรียนโดยจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลในตารางที่ 12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ชาย(N=100)		หญิง (N=105)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	พูดคุยกับลูกด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส	2.4500	0.262	2.2286	0.624	2.54*
2.	เอาใจใส่สังเกตถึงความต้องการของลูก เช่น ลูกหิวข้าวใหม่ ง่วงนอนหรือยัง	2.5200	0.759	2.5714	0.783	0.48
3.	เล่นหยอกล้อกับลูกให้ความสนินสนม เป็นกันเอง	2.5500	0.672	2.462	0.682	0.78
4.	ยิ้มแสดงความพอใจเมื่อลูกสนุกสนานรำเริง	2.5800	0.669	2.6286	0.559	0.56
5.	ปล่อยให้ลูกได้เล่นสนุก สนานตามความต้องการ	2.5600	0.641	2.6667	0.599	1.23
6.	กอด อุ้ม ปลอมโยนเมื่อลูกได้รับความกระทบกระเทือนใจร้องไห้	2.4000	0.829	2.2762	0.849	1.06
7.	ยกย่องชมเชยเมื่อลูกทำความดี	2.5700	0.756	2.5714	0.732	0.01
8.	ยกย่องชมเชยในความสามารถของลูก	2.5200	0.731	2.5333	0.773	0.13
9.	ให้ลูกได้รับประทานอาหารพร้อมกันกับพ่อแม่	2.4000	0.620	2.5524	0.554	1.86

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ชาย (N = 100)		หญิง (N = 105)		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10.	เมื่อลูกทำงานเอาใจใส่ ดูแลอย่างใกล้ชิด	2.1400	0.841	1.8476	1.969	2.30 *
11.	ถามหาสาเหตุเมื่อลูกทำผิด และให้โอกาสแก้ตัวใหม่	2.3100	0.849	2.4095	1.756	0.89
12.	เมื่อทำโทษก็อธิบายถึง เหตุผล เช่น ชั้นที่สูงจะตก และเจ็บตัว	2.2800	0.854	2.2857	0.805	0.05
13.	จัดให้ลูกช่วยทำงานบ้าน	1.0500	0.968	2.8476	1.191	2.34 *
14.	ให้ลูกได้เป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยง เลี้ยง เช่น ลูกสุนัข ลูกไก่ แมว	1.8300	1.164	2.0476	1.155	1.34
15.	พาลูกไปไหนมาไหนด้วย ตามโอกาสอันควร	1.9300	1.018	2.2476	0.886	2.39 *
16.	พาลูกร้องเพลงหรือทบมือ ให้เข้าจังหวะ เพื่อให้เกิด ความสนุกสนาน	1.7500	1.038	1.0381	1.073	4.82 **
17.	เรียกหาลูกเมื่อไปชู้ระหรือ กลับจากชู้ระ	2.5700	0.671	2.8095	0.502	2.88 **
18.	จัดหาของเล่นที่เป็นวัสดุ ในท้องถิ่นให้ลูก เช่น सानโบมะพร้าว	1.7500	1.058	1.6381	1.075	0.75
19.	พ่อแม่รักใคร่ปรองดองกัน	2.6400	0.837	2.3776	0.679	2.60 **

$p^* < .05$ ($.05 t = 1.96$)

$p^{**} < .01$ ($.01 t = 2.58$)

จากตารางที่ 12 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ของผู้ปกครอง เพศชายและ เพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ในเรื่องพูดคุยกับลูกด้วยคำที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส เมื่อลูกทำงานเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด พาลูกไปไหนมาไหนด้วยความโอกาสอันควร พาลูกร้องเพลงหรือคัมมိုးให้เขาจังหวะ เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เรียกหาลูกเมื่อไปธุระหรือกลับจากธุระและพ่อแม่รักใคร่ปรองดองกัน

ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม แสดงไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม

เพศของผู้ปกครอง	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t
ชาย	100	2.0556	0.488	- 1.42
หญิง	105	2.1452	0.410	

จากตารางที่ 13 แสดงว่า บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้ปกครอง เพศชายและ เพศหญิงไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครอง เพศชายและ เพศหญิงที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กก่อนวัยเรียน โดยจำแนกเป็นรายขอบทบาทของผู้ปกครองปรากฏผลในตารางที่ 14 ดังนี้



ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ชาย (N=100)		หญิง (N = 105)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	รับประทานอาหารพร้อมกันทั้งครอบครัว	2.6400	0.643	2.4895	0.528	2.57*
2.	แบ่งงานให้ลูกทำพอเหมาะกับความสามารถ	1.6300	1.107	1.6286	0.983	0.01
3.	ให้ลูกหัดช่วยตัวเอง	2.3000	0.847	2.0571	0.998	1.87
4.	ให้ลูกได้รับนิคชอบหน้าที่แทนพ่อแม่บ้าง	1.8200	1.048	2.1619	0.911	2.50*
5.	ปล่อยให้ลูกได้เล่นกับเพื่อนนอกบ้าน	2.5000	0.628	2.6950	0.590	2.30*
6.	ฝึกให้ลูกรู้จักระเบียบวินัยขั้นพื้นฐาน เช่นการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังการไม่เดินเสียงดัง	1.8400	1.051	2.2190	1.980	2.67**
7.	ฝึกให้ลูกมีส่วนร่วมในการต้อนรับแขก	1.4800	1.114	1.1810	1.133	1.90
8.	ฝึกให้ลูกกล่าวคำสวัสดิ์	2.3800	0.808	2.4857	0.798	0.93
9.	ฝึกให้ลูกรู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอบคุณ	2.1900	0.982	2.2190	0.951	0.22
10.	ฝึกให้ลูกรู้จักประหยัคถ้วยการรู้จักซ่อมแซมเสื้อผ้าเครื่องใช้	1.6100	1.118	2.0667	0.800	3.35**

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ชาย (N = 100)		หญิง (N = 105)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.	ฝึกให้ลูกรู้จักคำว่าแพ้ ชนะ ให้อภัย และไม่เอาเปรียบผู้อื่น	2.3700	0.812	2.4190	0.830	0.43
12.	พาลูกไปทำบุญหรือตักบาตร	1.5600	1.008	1.7238	1.024	1.15
13.	ฝึกให้ลูกรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	2.4100	0.740	2.6286	0.669	2.22*
14.	ก่อนเข้านอนฝึกให้ลูกสวดมนต์ไหว้พระ	1.6800	1.024	1.6857	1.195	0.04
15.	พาลูกไปเยี่ยมเยียนญาติพี่น้อง เพื่อนบ้านใกล้เคียง ในโอกาสอันควร	2.1700	0.829	2.4276	0.794	0.68
16.	อธิบายเหตุผลที่ถูกต้องให้ลูกเข้าใจเมื่อลูกทำผิด	2.4700	0.688	2.2952	0.619	1.91

P* < .05 (.05 t = 1.96)

P** < .01 (.01 t = 2.58)

จากตารางที่ 14 แสดงว่า บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้ปกครอง เพศชายและ เพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ในเรื่องให้ลูกได้รับฝึกซ้อมหน้าที่แทนพ่อแม่บ้าง ปล่อยให้ลูกได้เล่นกับเพื่อนนอกบ้าน ฝึกให้ลูกรู้จักระเบียบวินัยขั้นพื้นฐาน เช่นการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การไม่เดินเสียงดัง ฝึกให้ลูกรู้จักประหยักรักษาสุขภาพรู้จักซ่อมแซมเสื้อผ้า เครื่องใช้ และฝึกให้ลูกรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น

ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา แสดงไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เพศของผู้ปกครอง	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t
ชาย	100	2.1180	0.526	2.26*
หญิง	105	1.9562	0.500	

$$P^* < .05 (.05t = 1.96)$$

จากตารางที่ 15 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองเพศชายมีคะแนนเฉลี่ยของบทบาทสูงกว่าเพศหญิง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลในตารางที่ 16 ดังนี้

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดู
เด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ชาย (N=100)		หญิง (N=105)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ตอบคำถามเมื่อถูกซักถาม	2.6400	0.644	2.4571	0.636	2.05*
2.	เล่านิทานให้ลูกฟัง	1.5800	1.017	1.1905	1.196	2.54*
3.	จัดหาของเล่นเพื่อเสริมสติ- ปัญญา เช่น กินสอ สมุด กระดาษ	2.2700	0.930	2.0476	0.994	1.65
4.	สนทนาซักถามเกี่ยวกับสิ่ง ที่ลูกได้พบเห็น	2.1900	0.849	2.1333	0.899	0.46
5.	ชักชวนให้ลูกดูสิ่งที่น่าสนใจ อาจจะ เป็นรูปภาพ	2.1400	0.792	1.9429	0.875	1.69
6.	อ่านหนังสือให้ลูกฟังหรือ สอนลูกให้หัดอ่าน	2.1600	0.940	1.6095	1.148	3.76**
7.	พาไปดูเที่ยวชมที่ต่าง ๆ เพื่อ ให้ลูกได้สัมผัสกับสิ่งแปลกใหม่	1.6700	0.954	1.6190	0.955	0.38
8.	เล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวันให้ลูกฟัง	1.6100	0.952	1.5905	0.895	0.15
9.	เป็นเพื่อนเล่นของลูกและ สังเกตการเล่นอย่างใกล้ชิด	2.2700	0.839	2.3714	0.750	0.91
10.	เปิดโอกาสให้ลูกได้พูดคุย กับพ่อแม่อย่างใกล้ชิด	2.6500	0.657	2.6000	0.674	0.54

P* < .05 (.05 t = 1.96)

P** < .01 (.01 t = 2.58)

จากตารางที่ 16 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องคอบค่าตามเมื่อลูกซักถาม เล่านิทานให้ลูกฟัง และอ่านหนังสือให้ลูกฟังหรือสอนลูกให้หัดอ่าน

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทรวมของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน ผลปรากฏในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการรวมทั้ง 4 ด้าน

เพศของผู้ปกครอง	จำนวน (N)	\bar{x}	S.D.	t
ชาย	100	2.2118	0.379	-0.79
หญิง	105	2.2503	0.318	

จากตารางที่ 17 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนรวมทั้ง 4 ด้าน คือการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตอนที่ 5 ผลการ เปรียบเทียบบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนตามการรับรู้ของตนเองของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกัน

การ เปรียบเทียบบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันใน ผู้วิจัยได้ศึกษาผู้ปกครองในช่วงอายุ 3 ช่วง คือผู้ปกครองในช่วงอายุ 30 ปี หรือต่ำกว่า ผู้ปกครองในช่วงอายุ 31-40 ปี และผู้ปกครองในช่วงอายุ 41 ปีขึ้นไป

การ เสนอผลการ เปรียบเทียบบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกัน ผู้วิจัยได้เสนอแยกตามบทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการ แต่ละด้าน ซึ่งได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม และการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา และเสนอผลการ เปรียบเทียบบทบาท ในการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมพัฒนาการรวมทั้ง 4 ด้านของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกัน ผลการ เปรียบเทียบได้เสนอไว้ในตารางที่ 18 ถึง 24

ตารางที่ 18 การ เปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.8545	.4272	3.2765*
ภายในกลุ่ม	202	26.3404	.1304	

* $P < .05$ ($.05 F_{2,202} = 3.04$)

จากตารางที่ 18 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบเป็นรายคู่เพื่อดูความแตกต่างโดยวิธีทดสอบของเซฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงผลในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกัน เป็นรายคู่

	ช่วงอายุ 30 ปีหรือต่ำกว่า	ช่วงอายุ 31-40ปี	ช่วงอายุ 41 ปีขึ้นไป
	$\bar{X} = 2.4247$	$\bar{X} = 2.2837$	$\bar{X} = 2.3880$
ช่วงอายุ 30 ปีหรือต่ำกว่า		2.5134*	0.5265
ช่วงอายุ 31-40 ปี			-1.4794
ช่วงอายุ 41 ปีขึ้นไป			

* $P < .05$ (เมื่อ $.05F_{2,202} = 3.04$ ได้ $S = 2.4654$)

จากตารางที่ 19 แสดงว่าผู้ปกครองในช่วงอายุ 30 ปีหรือต่ำกว่ากับผู้ปกครองในช่วงอายุ 31-40 ปี มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้ปกครองในช่วงอายุ 30 ปี หรือต่ำกว่าจะมีบทบาทสูงกว่าผู้ปกครองในช่วงอายุ 31-40 ปี

ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ แสดงไว้ในตารางที่ 20

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.0839	.5419	3.4572*
ภายในกลุ่ม	202	31.6648	.1568	
รวม	204	32.7487		

* $P < .05$ ($.05F_{2,202} = 3.04$)

จากตารางที่ 20 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบเป็นรายคู่ เพื่อดูความแตกต่างโดยวิธีทดสอบของเซฟเฟ (Scheffe) จึงแสดงผลในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกัน เป็นรายคู่

	ช่วงอายุ 30 ปีหรือต่ำกว่า	ช่วงอายุ 31-40 ปี	ช่วงอายุ 41 ปีขึ้นไป
	$\bar{X} = 2.2870$	$\bar{X} = 2.2178$	$\bar{X} = 2.4211$
ช่วงอายุ 30 ปีหรือต่ำกว่า		0.9058	-1.7559
ช่วงอายุ 31-40 ปี			-2.6300*
ช่วงอายุ 41 ปีหรือมากกว่า			

* $P < .05$ (เมื่อ $.05F_{2,202} = 3.04$ ใ้ $S = 2.4658$)

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้ปกครองในช่วงอายุ 31-40 ปี และผู้ปกครองในช่วงอายุ 41 ปีหรือมากกว่า มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองในช่วงอายุ 41 ปีขึ้นไป มีบทบาทสูงกว่าผู้ปกครองในช่วงอายุ 31-40 ปี

ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมแสดงไว้ในตารางที่ 22 ดังนี้

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.3688	.1844	.9048
ภายในกลุ่ม	202	41.1628	.2038	
รวม	204	41.5316		

จากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันมีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาแสดงไว้ในตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันในการอบรม
เลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.6700	.3350	1.2517
ภายในกลุ่ม	202	54.0572	.2676	
รวม	204	54.7272		

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันมีบทบาทในการ
อบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบ บทบาทของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุแตกต่างกันในการอบรม
เลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการรวมทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ การส่งเสริม
พัฒนาการทางร่างกาย การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ การส่งเสริมพัฒนา
การทางสังคม และการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา แสดงไว้ในตารางที่

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันในการอบรม
เลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการรวมทั้ง 4 ด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.5126	.2563	2.1315
ภายในกลุ่ม	202	24.2892	.1202	
รวม	204	24.8018		

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันมีบทบาทในการอบรม
เลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย