

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครนายก จากการทดสอบนักเรียน 300 คน ด้วยแบบทดสอบ 3 ชุด คือ แบบทดสอบประเภทแปลความ ที่ความ และขยายความ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองดังกล่าวแล้ว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อสอบเมื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบจริงที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ปรากฏผลดังนี้

1.1 ชุดที่ 1 แบบทดสอบประเภทแปลความ

ก. อำนาจจำแนก

อำนาจจำแนกตัดสิน	-	✓
ไม่มีอำนาจจำแนก	-	✓
อำนาจจำแนกต่ำ (.00 - .20)	-	✓
อำนาจจำแนกปานกลาง (.20 - .40)	5	✓
อำนาจจำแนกสูง (.40 - .80)	15	✓

ข. ระดับความยาก

ง่าย (ตั้งแต่ .80 ขึ้นไป)	2	✓
อยู่ในเกณฑ์กำหนด (.20 - .80)	18	✓
ยาก (ต่ำกว่า .20)	-	✓
(ดูแผนภาพในภาคผนวกประกอบ)		

1.2 ชุดที่ 2 แบบทดสอบประเภทตีความ

ก. อำนาจจำแนก

อำนาจจำแนกตัดสิน	-	✓
ไม่มีอำนาจจำแนก	-	✓

อำนาจจำแนกต่ำ (.00 - .20)	-	ขอ
อำนาจจำแนกปานกลาง (.20 - .40)	10	ขอ
อำนาจจำแนกสูง (.40 - .80)	10	ขอ
ข. รัศมีความยาก		
ง่าย (ตั้งแต่ .80 ขึ้นไป)	1	ขอ
อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (.20 - .80)	19	ขอ
ยาก (ต่ำกว่า .20)	-	ขอ
(ดูแผนภาพในภาคผนวกประกอบ)		

### 1.3 ชุดที่ 3 แบบทดสอบประเภทขยายความ

ก. อำนาจจำแนก		
อำนาจจำแนกดีคดข	-	ขอ
ไม่มีอำนาจจำแนก	-	ขอ
อำนาจจำแนกต่ำ (.00 - .20)	-	ขอ
อำนาจจำแนกปานกลาง (.20 - .40)	10	ขอ
อำนาจจำแนกสูง (.40 - .80)	10	ขอ
ข. รัศมีความยาก		
ง่าย (ตั้งแต่ .80 ขึ้นไป)	2	ขอ
อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (.20 - .80)	18	ขอ
ยาก (ต่ำกว่า .20)	-	ขอ
(ดูแผนภาพในภาคผนวกประกอบ)		

2. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้โดยใช้สูตรคูเคอร์ริชาร์ดสัน 21 สูตรที่ใช้คำนวณคือ<sup>1</sup>

$$r_{tt} = \frac{\sigma_t^2 - M_t (n - M_t)}{(n - 1)\sigma_t^2}$$

<sup>1</sup>Guilford, op. cit.

เมื่อ  $\sigma_t^2$  = ความแปรปรวนของคะแนน  
 $M_t$  = ค่าคะแนนเฉลี่ย  
 $n$  = จำนวนข้อ

ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน  
 ของแบบทดสอบทั้ง 3 ชุด ปรากฏผลดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน  
 ของแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ

ชนิดของแบบทดสอบ	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
ประเภทแปลความ	.414	1.2012
ประเภทตีความ	.413	1.2012
ประเภทขยายความ	.4544	2.0184
รวมแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ	.6898	3.6914

(ดูวิธีการคำนวณในภาคผนวก)

3. ค่าเฉลี่ย (Mean) และทดสอบค่า  $z$  ของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบ  
 ทั้ง 3 แบบ เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยทั้ง 3 แบบของ  
 นักเรียน การหาค่าเฉลี่ยใช้สูตร<sup>2</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

<sup>2</sup>ประคอง กรรมสูตร, เรื่องเคมี, หน้า 36.

เมื่อ  $\bar{X}$  = คะแนนเฉลี่ย  
 $\Sigma X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  = จำนวนคะแนน

ส่วนการทดสอบค่า  $z$  ใช้สูตร<sup>3</sup>

$$z = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ  $\bar{X}_1$  = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนหญิง  
 $\bar{X}_2$  = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนชาย  
 $\sigma_1^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของนักเรียนชาย  
 $\sigma_2^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของนักเรียนหญิง  
 $N_1$  = จำนวนคนในกลุ่มนักเรียนชาย  
 $N_2$  = จำนวนคนในกลุ่มนักเรียนหญิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 76.

ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยและค่า  $z$  ของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ ปรากฏผลดังในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่า  $z$  ของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบ ทั้ง 3 แบบ

ชนิดของแบบทดสอบ	ชาย $\bar{X}$	หญิง $\bar{X}$	$\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$	$z$
ประเภทแปลความ	10.5	11.812	.3296	.9909
ประเภทตีความ	11.962	13.781	.3220	.9938
ประเภทขยายความ	14.269	15.187	.3114	.0212
รวมแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ	36.730	40.781	.7656	.0084

จากตารางที่ 3 ค่า  $z$  ทุกค่าในตารางไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบทั้ง 3 ประเภท คือ แปลความ ตีความ และขยายความ ไม่แตกต่างกัน

(ดูวิธีคำนวณในภาคผนวก)

4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบแปลความกับตีความ แบบทดสอบตีความกับขยายความ และแบบทดสอบแปลความกับขยายความ คำนวณโดยใช้สูตร<sup>4</sup>

$$r_{XY} = \frac{N \sum XYf(x, Y) - \sum Xf(x) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(x) - (\sum Xf(x))^2] [N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}}$$

<sup>4</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 94.

เมื่อ  $r_{XY}$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ  
แบบหนึ่งและคะแนนจากแบบทดสอบอีกแบบหนึ่ง

X = คะแนนจากแบบทดสอบแบบหนึ่ง

Y = คะแนนจากแบบทดสอบอีกแบบหนึ่ง

N = จำนวนคน



(ดูวิธีคำนวณในภาคผนวก)

ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ ปรากฏผล  
ตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ

ชนิดของแบบทดสอบ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์		
	ชาย	หญิง	รวม
แบบทดสอบแปลความและตีความ	.4039*	.5002*	.5486*
แบบทดสอบตีความและขยายความ	.3663*	.4944*	.4308*
แบบทดสอบแปลความและขยายความ	.2921*	.3622*	.3275*

\*P < .05

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกค่าในตารางมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คะแนนจากแบบ  
ทดสอบแปลความกับแบบทดสอบตีความ แบบทดสอบตีความกับแบบทดสอบขยายความ และ  
แบบทดสอบแปลความกับแบบทดสอบขยายความ มีความสัมพันธ์กันในระดับกลาง ทั้งเมื่อ  
รวมกันและแยกกลุ่มชายหญิง แสดงว่านักเรียนที่ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยจาก  
แบบทดสอบแปลความสูงหรือต่ำกว่าส่วนเฉลี่ยก็ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยจาก  
แบบทดสอบตีความสูงหรือต่ำกว่าส่วนเฉลี่ยด้วย นักเรียนที่ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษา-  
ไทยจากแบบทดสอบตีความสูงหรือต่ำกว่าส่วนเฉลี่ย ก็ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทย

จากแบบทดสอบขยายความสูงหรือต่ำกว่าส่วนเฉลี่ยด้วย และนักเรียนที่ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องจากแบบทดสอบแปลความสูงหรือต่ำกว่าส่วนเฉลี่ยก็ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยจากแบบทดสอบขยายความสูงหรือต่ำกว่าส่วนเฉลี่ยด้วย จะมีบางส่วนที่มีลักษณะไม่เป็นไปตามนี้ จึงอาจกล่าวได้ว่า

4.1 นักเรียนที่ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยจากแบบทดสอบแปลความสูงก็ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องจากแบบทดสอบที่ความสูงด้วย และนักเรียนที่ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยจากแบบทดสอบแปลความต่ำ ก็ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องจากแบบทดสอบที่ความต่ำด้วย

4.2 นักเรียนที่ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยจากแบบทดสอบที่ความสูงก็ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องจากแบบทดสอบขยายความสูงด้วย และนักเรียนที่ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยจากแบบทดสอบที่ความต่ำ ก็ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องจากแบบทดสอบขยายความต่ำด้วย

4.3 นักเรียนที่ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยจากแบบทดสอบแปลความสูง ก็ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องจากแบบทดสอบขยายความสูงด้วย และนักเรียนที่ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยจากแบบทดสอบแปลความต่ำ ก็ได้คะแนนการอ่านเอาเรื่องจากแบบทดสอบขยายความต่ำด้วย

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างประชากรจากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ สัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทั้งเมื่อรวมและแยกกลุ่มชายและกลุ่มหญิง

5. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ ของผู้วิจัย กับคะแนนหมวดวิชาภาษาไทยของนักเรียนโดยคิดแยกแต่ละโรงเรียน เพราะเนื่องจากหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนของแต่ละโรงเรียนต่างกัน คะแนนหมวดวิชาภาษาไทยคิดจากคะแนนการวัดผลประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2516 ของแต่ละโรงเรียน การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ กับคะแนน



หมวดวิชาภาษาไทยของนักเรียนแต่ละโรงเรียน ไข้สูตร<sup>5</sup>

$$r_{XY} = \frac{N \sum XYf(X, Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2f(X) - (\sum Xf(X))^2] [N \sum Y^2f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}}$$

เมื่อ  $r_{XY}$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ กับคะแนนหมวดวิชาภาษาไทยของนักเรียน

X = คะแนนจากแบบทดสอบของผู้วิจัยที่นักเรียนได้

Y = คะแนนหมวดวิชาภาษาไทยที่นักเรียนได้

N = จำนวนคน

(ดูวิธีการคำนวณในภาคผนวก)

ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบของผู้วิจัย กับคะแนนหมวดวิชาภาษาไทยของนักเรียนแต่ละโรงเรียน ปรากฏผลตามตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบของผู้วิจัย กับคะแนนหมวดวิชาภาษาไทยของนักเรียนแต่ละโรงเรียน

นักเรียนโรงเรียน	จำนวน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	แปลความค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
นครนายกวิทยาคม	60	.4048*	ปานกลาง
นวมราชานุสรณ์	60	.1258	ไม่มีความสัมพันธ์
อูงครักษ์มัธยมวิสามนัญ	60	.3054*	ปานกลาง
บ้านนา "นายกพิทยากร"	120	.4223*	ปานกลาง

\* P < .05

5 เรืองเดียวกัน.



ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในตารางที่ 5 คะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบของผู้วิจัย และคะแนนหมวดวิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนนครนายกวิทยาคม โรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย และโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 โรงเรียนที่ได้คะแนนหมวดวิชาภาษาไทยสูงก็จะได้คะแนนจากแบบทดสอบการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยสูงด้วย และนักเรียนที่ได้คะแนนหมวดวิชาภาษาไทยต่ำ ก็จะได้คะแนนจากแบบทดสอบการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยต่ำด้วย มีบางส่วนที่มีลักษณะไม่เป็นไปตามนี้

ส่วนคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบของผู้วิจัย และคะแนนหมวดวิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนนวมราชานุสรณ์ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าคะแนนหมวดวิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนนวมราชานุสรณ์ไม่สัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการอ่านแบบทดสอบที่นำไปสอบ

จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 ของผู้วิจัย กับคะแนนหมวดวิชาภาษาไทยของนักเรียนแต่ละโรงเรียน ปรากฏว่าข้อมูลทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในระดับกลาง 3 โรงเรียน และข้อมูลทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน 1 โรงเรียน จึงอาจกล่าวได้ว่า คะแนนที่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างได้จากหมวดวิชาภาษาไทย กับคะแนนจากแบบทดสอบของผู้วิจัยมีความสัมพันธ์กันเป็นส่วนใหญ่

6. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบของผู้วิจัย กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้คิดแยกแต่ละโรงเรียน เพราะเนื่องจากหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนของแต่ละโรงเรียนต่างกัน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนคิดจากคะแนนรวมของการวัดผลประจำภาคปลาย ในปีการศึกษา 2516 ของแต่ละโรงเรียน การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละโรงเรียน โดยใช้สูตร<sup>6</sup>

<sup>6</sup> เรืองเกียรติกัน.

$$r_{XY} = \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2f(X) - (\sum Xf(X))^2] [N \sum Y^2f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}}$$

เมื่อ  $r_{XY}$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

X = คะแนนจากแบบทดสอบของผู้วิจัยที่นักเรียนได้

Y = คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

N = จำนวนคน

(ดูวิธีการคำนวณในภาคผนวก)

ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปรากฏผลตามตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละโรงเรียน

นักเรียนโรงเรียน	จำนวน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	แปลความค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
นครนายกวิทยาคม	60	.3614*	กลาง
นวมราชานุสรณ์	60	-.0405	ไม่มีความสัมพันธ์
องครักษ์มัธยมวิสามนัญ	60	.4167*	กลาง
บ้านนา "นายกพิทยากร"	120	.5474*	กลาง

\*P < .05

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบของผู้วิจัย กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนนครนายกวิทยาคม โรงเรียนองครักษ์มัธยม-วิสามานัญ และโรงเรียนพานา "นายกพิทยากร" มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 โรงเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงก็จะได้คะแนนจากแบบทดสอบการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยสูงด้วย และนักเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ก็จะได้อคะแนนจากแบบทดสอบการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยต่ำด้วย จะมีบางส่วนที่มีลักษณะไม่เป็นไปตามนี้

ส่วนคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบของผู้วิจัย และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนนวมราชานุสรณ์ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบของผู้วิจัยของนักเรียนโรงเรียนนวมราชานุสรณ์ ไม่สัมพันธ์กัน

จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบของผู้วิจัย กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละโรงเรียน ปรากฏว่าข้อมูลทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในระดับกลางถึง 3 โรงเรียน และข้อมูลทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน 1 โรงเรียน จึงอาจสรุปได้ว่า คะแนนที่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างประชากรได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบของผู้วิจัยมีความสัมพันธ์กันเป็นส่วนใหญ่

7. ความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในกลุ่มอายุต่าง ๆ โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และทดสอบค่า z เช่นเดียวกับการคำนวณในข้อ 3

(ดูวิธีคำนวณในภาคผนวก)

ผลการคำนวณความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนในกลุ่มอายุต่าง ๆ ปรากฏผลตามตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 ความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียน แบ่งตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	แบบทดสอบแปลความ				แบบทดสอบตีความ				แบบทดสอบขยายความ				รวมแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ			
	$\bar{X}$		$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	z	$\bar{X}$		$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	z	$\bar{X}$		$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	z	$\bar{X}$		$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	z
	ชาย	หญิง			ชาย	หญิง			ชาย	หญิง			ชาย	หญิง		
ต่ำกว่า 16 ปี	10.5	11.81	.6902	1.9016	11.96	13.78	.7363	2.4715*	14.27	15.19	.6760	1.3584	36.73	40.78	1.6687	2.4273*
16 ปี	16.97	11.30	.5643	1.1917	12.16	12.46	.5388	.5577	13.94	14.06	.4995	.2486	38.06	37.81	1.2645	.1959
สูงกว่า 16 ปี	10.23	9.54	.5223	1.3169	11.99	10.90	.5457	2.0106*	13.73	12.27	.4676	3.1180*	35.95	32.70	1.1652	2.7832**

\*  $P < .05$       \*\*  $P < .01$

แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในกลุ่มอายุต่ำกว่า 16 ปี มีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบประเภทตีความสูงกว่านักเรียนชายในกลุ่มอายุเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และในกลุ่มอายุเดียวกันนี้ นักเรียนหญิงมีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบรวมทั้ง 3 แบบสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ในกลุ่มอายุ 16 ปี นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบประเภทแปลความ ตีความ และขยายความไม่แตกต่างกัน

ในกลุ่มอายุสูงกว่า 16 ปี นักเรียนชายมีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบตีความสูงกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และในกลุ่มอายุเดียวกันนี้ นักเรียนชายก็มีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบประเภทขยายความสูงกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และนักเรียนชายมีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบรวมทั้ง 3 แบบสูงกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01