

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กมล สุคประเสริฐ และคณะ. การศึกษาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ

กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู: 2523.

การฝึกหัดครู, กรม. เอกสารหน่วยการเรียนรู้การสอน การสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.

กษมา สารสมุทร. "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู

โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย, "วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

การประถมศึกษาจังหวัดกระบี่, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อพัฒนา

การเรียนรู้การสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ปีการศึกษา 2525, (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี, สำนักงาน. นโยบายพัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2530-2534, (อัดสำเนา).

_____. สำนักงาน แผนปฏิบัติการการประถมศึกษาประจำปี 2529, (อัดสำเนา).

_____. สำนักงาน รายงานการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด

ปีการศึกษา 2527 (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์ ศึกษาสภาพปัญหาการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. ปีการศึกษา 2527, (อัดสำเนา).

_____. คู่มือการอบรมและฝึกปฏิบัติงาน สน.สปอ/สปก. เอกสาร ที่ สน. 1/2525,

(อัดสำเนา) 2525 ก.

_____. เอกสารการอบรมครูวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา

ศึกษา พ.ศ. 2521, เอกสาร สปช. ที่ 14/2525, (อัดสำเนา) 2525 ข.

- ____. สำนักงาน การอบรมครูประถมศึกษา (ป. 1-6) โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (วิทยุ) กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527 จ.
- ____. สำนักงาน คู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่หัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ เอกสาร สปช. ลำดับที่ 5/2525, โรงพิมพ์ครูสภา ลาดพร้าว 2525.
- ____. คู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เอกสาร สปช. ที่ 18/2526 (อัดสำเนา).
- ____. สำนักงาน คู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา เอกสาร สปช. ที่ 45/2526 โรงพิมพ์ครูสภา ลาดพร้าว 2527 ก.
- ____. สำนักงาน โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนและการบริหารการประถมศึกษา ระดับจังหวัด การวิเคราะห์ภาระกิจ สภาพปัจจุบันปัญหาศักยภาพ และความต้องการในการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด 2527 ข.
- ____. สำนักงาน โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนการบริหารการประถมศึกษา ระดับจังหวัด การวางแผนโครงการ 2527 ค. ✓
- ____. สำนักงาน การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนชั้นเด็กเล็ก ในโรงเรียนประถมศึกษา โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา โรงพิมพ์การศาสนา 2527 ง.
- ____. สำนักงาน โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ฉบับทดลอง ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- ____. สำนักงาน ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2524 เอกสารที่ ศน. 2/2524.
- ____. สำนักงาน รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เอกสาร ศน. ที่ 4/2529.

- ____. สำนักงาน รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เอกสาร
ที่ สน. 4/2529 (อัครสำเนา).
- ____. สำนักงาน รายงานการติดตามและประเมินผลโครงการปรับปรุงคุณภาพการเรียน
การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา โดยความร่วมมือของ
องค์การยูนิเซฟ ปีงบประมาณ 2525-2526 เอกสารอันดับที่ 23/2527 ข.
- จันทร์ คุปตะวาทีน. วัสดุหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 3 มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร รุ่งศิลปการพิมพ์ (1977) จำกัด, 2527.
- ฉลอง บุญญานันท์. เอกสารหน่วยการเรียนการสอน การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา ม.ป.ป.
- ชมพันธ์ ภูษธร ฌ อุษุยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู" ครูปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม
2519): 60 หน้า.
- ชาน ไปร่งจิตต์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างโรงเรียนในโครงการ
กับโรงเรียน ที่ไม่เข้าโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา
2521 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี (อัครสำเนา) 2527.
- ชัยพงษ์ สุวรรณรักษ์. "ความต้องการความช่วยเหลือ ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา
จากผู้ให้เทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ "วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ทศนา แหมมณี. "ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน" กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร: บุรหาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ฌ อุษุยา. "การเตรียมการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ. หน่วยที่ 1-9
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลปการพิมพ์ (1977)
จำกัด, 2527.

- ประมวล เสนาฤทธิ. "ปัญหาและแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษาไทย (ตอนที่ 3)" มิตรครู ปีที่ 25 ฉบับที่ 9 (15 ต.ค. 2526) 45-47, หน้า 64.
- ประมวล เสนาฤทธิ, สงบ ลักษณะ และ กมล ภูประเสริฐ. "รายงานการวิจัยเรื่อง การเสริมวิชาชีพให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาภาคบังคับ" กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.
- ประยงค์ จินดาวงศ์. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ. หน่วยที่ 10 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด. 2527.
- _____. เอกสารหน่วยการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.
- แปลก พ็ชรดำรงกุล. การนิเทศการศึกษาโดยผู้บริหารโรงเรียนกับความต้องการของครู พัทลุง: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง, 2524, (อัดสำเนา).
- ฝึกหัดครู, กรม. เอกสารหน่วยการเรียนการสอน การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.
- พจน์ สะเพียรชัย การศึกษาเพื่ออาชีพ, งานศิลปหัตถกรรมและอาชีพศึกษา '29 ประจำปี 2529 กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2529.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคณะ. คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ภิญโญ สาร. หลักบริหารการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.
- ภิรมย์ ศรีเพชร. "การเปรียบเทียบความต้องการและการปฏิบัติจริงในการฝึกปฏิบัติด้านการทำงาน และพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- มาณฑ ภาษิตวิไลธรรม. "สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนคร และ นครพนม" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

- รัชณี ลาชโรจน์. การสอนงานบ้าน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 6
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด, 2527.
- ลอย นิตยบุรณ. ความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและครู
โรงเรียนประถมศึกษาจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ หน่วยศึกษานิเทศก์ 2528 (อัครสำเนา).
- ลักขณา สมเชื้อ. "ปัญหาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2
จังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา อีระกุล" การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น
สมุทรปราการ: โรงพิมพ์ขนิษฐการพิมพ์และโฆษณา, 2521.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
2523.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- _____. แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือก แขนงงานเกษตร ป.5-6 เล่ม 2
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- _____. รายงานการประชุมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับ
ประถมศึกษา 2528, (อัครสำเนา).
- วิทยา ไม่ชาผล. โครงการเกษตรกรรมในโรงเรียนกับการพัฒนาอาชีพ หน่วยที่ 12
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977)
จำกัด, 2527.

- วิรัช พุฒสูงเนิน. "สมรรถภาพด้านวิชาการของครูประถมศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก ที่สอน
กลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.
- วีระ ต้นตระกูลและคณะ. คู่มือสอบคัดเลือกศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อุดมศึกษา,
2525.
- ศิริรักษ์ ศรีกมล. การสอนงานประดิษฐ์และงานช่าง หน่วยที่ 8 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
หน่วยที่ 8 บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด, 2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การศึกษาเพื่ออาชีพ งานศิลปหัตถกรรมและอาชีวศึกษา, 29
ประจำปี 2529 กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2529.
- _____. งานศิลปหัตถกรรมและอาชีวศึกษา, 29 ประจำปี 2529 การศึกษาเพื่ออาชีพ
กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2529.
- _____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2525.
- สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521, วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย. "อนุสารการทำชุดการเรียนการสอนกลุ่มการเรียนรู้
และพื้นฐานอาชีพ เล่มที่ 1 สถานภาพของนักเรียนและครูงานบ้านและงานประดิษฐ์"
ม.ป.ป., (อัดสำเนา)
- สงัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.
- _____. "ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษา" เอกสารประกอบคำบรรยาย
เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527.

สวัสดิ์ จงกล. หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ พุทธศักราช 2521. หน่วยที่ 1-9
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลปการพิมพ์ (1977)
จำกัด. 2527.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "นโยบายและแผนในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์
ในการทำงาน". มิตรครู 25 (ตุลาคม 2526): 33-41.

สามัญศึกษา กรม. บทความทางการนิเทศการศึกษา ปีพุทธศักราช 2521.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน หน่วยศึกษานิเทศก์ คู่มือการนิเทศ
การศึกษาระดับจังหวัด เอกสาร สปช. ที่ 31/2526. (อัดสำเนา).

_____. ประมวลบทความทางการนิเทศการศึกษา ปีพุทธศักราช 2521 หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

เสรีมวิทย์ ศุกเมธี. ความคิดเห็นของนักวิชาการและผู้ใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเลือกวิชาในกลุ่ม
ประสบการณ์พิเศษของหลักสูตรประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดจังหวัดสมุทรปราการ.
กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูสมเด็จเจ้าพระยา, 2525.

อรทัย จันวิชานูวงศ์ และคณะ. การศึกษาความต้องการด้านวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดระนอง: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง 2525, (อัดสำเนา).

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา ภาคบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528, (อัดสำเนา).

อำนวยการ วงศ์นอม. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดนครปฐม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ภาษาอังกฤษ

Bobby Gray Malone. "Supervisory Practices of Principals in Selected
Secondary Schools in Mississippi," Dissertation Abstracts
International, Vol. 32, no. 3 September 1971.

- Carlton, Cecil Glover. "Role of Instructional Supervisor as perceived by Teacher and Principal in Selected Florida Elementary Schools." Dissertation Abstracts International A Humanities and Social Sciences. 31: 4460-A, March, 1971.
- Chester, Nolte M. An Introduction to School Administration : Select Reading. New York: The McMillan Co., 1966.
- Fitts, Pual. "Factors in Complex Skill Learning". In Training Research and Education. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1962.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co. 1973.
- Gwynn, Minor J. Theory and Practice of Supervision, New York: Dodd, Mead and Company, 1961.
- Harris Ben M. Superisory Behavior in Education. 2d ed; New Jersey: Englewood Cliffs Prentice-Hall, 1975.
- Hendrix, Clifford Lee Jr., "A Study of Supervisory Practices with Reference to Classroom Observations and Conferences as Perceived by Teachers, Principals and Supervisors in Tennessee." Dissertation Abstracts International, Vol. 37, no. 4 November
- Sibbitt Jr., Alva Leon. "Principals and Teacher' Perceptions of Supervisory Practices in Selected Small Public High Schools of Indiana," Dissertation Abstracts International, Vol. 32, no. 11. (May 1972).



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม



1. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ประยงค์ จินดาวงศ์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. ดร.ประมวล เสนาฤทธิ์
นักวิชาการศึกษา กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ชวน ไปรังจิตต์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
6. อาจารย์สมพันธ์ แห่งนคร
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินโปรแกรม

1. นายประเสริฐ ฉ่ำชื่นวงศ์
ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
2. นายเสงี่ยม พรหมบุญหงษ์
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
3. นายธีรพันธ์ กล่อมเกลี้ยง
หัวหน้าการประถมศึกษา อำเภอลำลูกกา
4. นายชวน ไปรุ่งจิตต์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
5. นายมานิตย์ เนื่องรักษา
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
6. นางขจรจิตร บุรินทรามาตย์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
7. นายมณี พึ่งโต
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดชุมแก้ว อำเภอดัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
8. นางสาวกัญชลิ วนภูติ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
9. นายไพจิตร ดิสเสถียร
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
10. นายสมควร ทิศนะ
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดดอกไม้ อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
11. นายวินัย คำสุวรรณ
อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
12. นางสาวฉวีวรรณ แก้วโสฬส
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา เกอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
13. นางสาวมณฑิยา ชมดอกไม้
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
14. นายวิลาศ จันทรัตน์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี



ที่ ทม 0309/1111

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

๒๒ พฤศจิกายน 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

เนื่องด้วย นางสาว ช่อทิพย์ ธรรมรักษ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอโปรแกรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอน ของครู กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี " ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการ เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุประทีฐ บุนนาค)

คณบดี



ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

9 เมษายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อข้าราชการครู

เนื่องด้วย นางสาวช่อทิพย์ ธรรมรักษ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
กำลังทำการวิจัย เรื่อง "การนำเสนอโปรแกรมการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ
การสอนของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี" ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญผู้มีนามข้างท้ายนี้
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการตรวจสอบโปรแกรม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตผู้มีนามดังกล่าว
ทำการตรวจสอบโปรแกรม ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

เรื่อง การนำเสนอโครงการนิเทศการศึกษ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความรู้ และทักษะในการสอนโดยทั่ว ๆ ไป และความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการและรูปแบบการพัฒนา สมรรถภาพของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ให้มีความรู้ และ ตลอดจนเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ ตามความต้องการจริง ๆ ตามสภาพที่เป็นจริง และความคิดเห็นของท่าน จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงหวังว่าท่านคงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยแบ่งสมรรถภาพเป็น 3 ด้าน

- ก. ด้านความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรและ เอกสารหลักสูตร
- ข. ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ค. ด้านความรู้และทักษะการสอนตามแผนการสอน

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อดำเนินการจัดทำโครงการการนิเทศการศึกษ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ การสอนของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ข้าพเจ้าสอนอยู่โรงเรียน.....
 อำเภอ.....
2. เพศ ชาย
 หญิง
3. วุฒิกการศึกษา (ชั้นสูงสุด)
 - ป.กศ หรือเทียบเท่า
 - วิชาเอก.....
 - วิชาโท.....
 - ป.กศ สูง หรือเทียบเท่า
 - วิชาเอก.....
 - วิชาโท.....
 - ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - วิชาเอก.....
 - วิชาโท.....
 - ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. อายุ
 - ต่ำกว่า 20 ปี
 - 20-29 ปี
 - 30-39 ปี
 - 40-49 ปี
 - สูงกว่า 50 ปี

5. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

- คำกว่า 1 ปี 1-5 ปี
 6-10 ปี 10 ปีขึ้นไป

6. การปฏิบัติการสอน หรืองานที่รับผิดชอบ

- เป็นครูประจำชั้น สอนทุกวิชา
 สอนเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
 สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน และกลุ่มอื่น ๆ คือ _____
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. งานที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- งานพื้นฐาน
 งานบ้าน
 งานเกษตร
 งานประดิษฐ์และงานช่าง
 งานเลือก
 แขนงงานบ้าน
 แขนงงานเกษตร
 แขนงงานช่าง
 แขนงงานช่างประดิษฐ์
 แขนงงานอาชีพอื่น ๆ

8. ในปีการศึกษา 2528 ท่านมีงานสอนคิดเป็นชั่วโมงคือ

- น้อยกว่า 15 ชั่วโมง 15-20 ชั่วโมง
 20-25 ชั่วโมง
 มากกว่า 25 ชั่วโมง

9. เหตุที่ท่านสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เนื่องจาก

- สนใจ และสมัครใจสอน เคยสอนมาก่อน
 โรงเรียนจัดให้สอน เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ผู้ที่กำหนดว่าจะเลือกสอนงานเลือกในโรงเรียนของท่าน คือ

- ผู้บริหารโรงเรียน
 ครูผู้สอน
 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในโรงเรียน
 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 มีคณะกรรมการ โดยพิจารณาจากความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกสอนงานเลือก ในโรงเรียนของท่าน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เลือกตามความต้องการของท้องถิ่นและผู้ปกครอง
- เลือกตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน
- เลือกตามความต้องการของผู้บริหาร
- เลือกตามความถนัดของครูผู้สอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ท่านเคยเข้ารับการประชุมปฏิบัติการ หรือสัมมนาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพหรือไม่

- เคย เรื่อง.....จำนวนวันที่อบรม.....วัน
- ไม่เคย

ถ้าท่านเคยผ่านการอบรมหรือสัมมนา เพื่อ เสริมความรู้กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ท่านได้ประโยชน์เพียงใด

- ได้ประโยชน์มาก เพราะ.....
- ได้ประโยชน์ปานกลาง
- ได้ประโยชน์น้อย เพราะ.....

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ พัฒนาสมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับการจัดการ เรียนการสอน

คำชี้แจง

แบบสำรวจคอนนี้ ขอได้โปรดพิจารณา เพื่อประเมินระดับความต้องการ พัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ 3 ด้าน ได้แก่สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและ เอกสารหลักสูตร สมรรถภาพด้านการจัดการ เรียนการสอน และสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะการสอนตามแผนการสอน ท่านมีระดับความต้องการอยู่ระดับใด โดยแบ่งระดับการประเมินออกเป็น 5 ระดับ คือ มีความต้องการมากที่สุด มีความต้องการมาก มีความต้องการปานกลาง มีความต้องการน้อย และมีความต้องการน้อยที่สุด

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อตามระดับการประเมินของท่าน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

สมรรถภาพของครู	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การดัดแปลง เนื้อหาวิชาที่สอนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น		✓			
2. การทำบันทึกการสอน				✓	
3. การแกะสลักของอ่อน	✓				
4. การต้อนรับแขก					✓

จากตัวอย่างนี้แสดงว่า

1. ท่านมีความต้องการ เพิ่มพูนความรู้ เกี่ยวกับการดัดแปลงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก
2. ท่านมีความต้องการ เพิ่มพูนความรู้ เกี่ยวกับการทำบันทึกการสอนอยู่ในระดับน้อย
3. ท่านมีความต้องการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะของเรื่อง การแกะสลักของอ่อน อยู่ในระดับมากที่สุด
4. ท่านมีความต้องการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะ เรื่องการต้อนรับแขกอยู่ในระดับน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ก. สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารหลักสูตร

ท่านต้องการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ลำดับ ที่	สมรรถภาพของครู	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คือการสร้าง เสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คำนึงม มีนิสัยรักการทำงาน มีความขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ พึ่งตนเอง					
2.	ปรัชญาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คือ การให้เด็ก เกิดความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีทักษะการใช้ เครื่องมือทำงานอย่างถูกขั้นตอนตาม กระบวนการทำงาน					
3.	โครงสร้างของหลักสูตรส่วนที่เป็นงานพื้นฐาน , งานเลือก					
4.	แนวปฏิบัติในการ เลือกสอนงาน เลือก					
5.	วิธีการทำกำหนดการสอนระยะสั้น ระยะยาว การแบ่ง เนื้อหาและกิจกรรม					
6.	การใช้ เอกสารประกอบหลักสูตร					
7.	หลักและวิธีการสอนงานพื้นฐาน และงาน เลือก					
8.	วิธีใช้แผนการสอน เพื่อ เป็นแนวทางในการจัดการ เรียนการสอน					
9.	การปรับแผนการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพ เหตุการณ์ สภาพโรงเรียนและสภาพท้องถิ่น					
10.	การจัดช่วง เวลาในการสอนให้ เหมาะกับโยงงาน โอบความรู้ของ เรื่องที่จะสอน					
11.	การทำการใช้โยงงาน โอบความรู้					
12.	การสร้างและผลิตสื่อที่ เสนอแนะไว้ในแผนการสอน					
13.	การ ประเมินผลตามจุดประสงค์การ เรียนรู้					
14.	การวินิจฉัยเด็ก เป็นรายบุคคล และการสอนซ่อม เสริม					

ตอนที่ 2 ข. สมรรถภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	สมรรถภาพของครู	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ท่านต้องการพัฒนาสมรรถภาพในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>					
1.	การสร้างบรรยากาศที่ช่วยให้เกิดการ เรียนรู้					
2.	การสร้าง เสริมให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อการ เรียน					
3.	การปลูกฝังการมีวินัยในคน เอง					
4.	การปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและคุณธรรมให้แก่ักเรียน					
5.	การนำความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู เช่น แรงจูงใจ การให้รางวัล ไปแก้ไขปัญหากการเรียน การสอน					
6.	การนำความรู้เกี่ยวกับ ความต้องการ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สุขภาพจิตของเด็ก ฯลฯ ไปใช้ในการเรียนการสอน					
7.	การ เน้นให้นักเรียนนำความรู้ที่ เรียนไปปฏิบัติจริง ที่บ้าน					
8.	การใช้กลวิธีการสอนหลาย ๆ วิธีให้ เหมาะสมกับงาน ที่สอน					
9.	การดำเนินการสอนตามลำดับขั้น คือ ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นสรุป					
10.	การใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่นให้ เป็นประโยชน์					
11.	การสอนโดย เน้นกระบวนการทำงานอย่าง เป็นขั้นตอน					
12.	การสอนโดย เน้นกระบวนการใช้ เครื่องมือให้ถูกต้อง เหมาะสมกับงาน					
15.	การสอนให้นัก เรียนมี เจตคติที่ดีต่อการทำงาน รักรงาน ไม่รัง เกียจงาน					

ลำดับ ที่	สมรรถภาพของครู	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
14.	การแก้ปัญหาในการที่เด็กขาดวัสดุอุปกรณ์					
15.	การดัดแปลง การจัดทำเครื่องมือฝึกทักษะให้มีขนาด จำนวนเหมาะสม เพียงพอต่อความพร้อมทางร่างกาย ของเด็ก (เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ)					
16.	การนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการ เรียน การสอน (เช่น บทเรียนแบบโปรแกรม การสอนเป็น คณะ การใช้วิทยุ โทรทัศน์ ฯ)					
17.	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
18.	การปลูกฝังให้นักเรียนทำงานในระบบกลุ่ม					
19.	การนำปัญหาและความต้องการของชุมชน สอดแทรก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
20.	การกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและ สามารถแก้ปัญหาของตนเองได้					
21.	การส่งเสริมให้นักเรียนรักงานที่เป็นอุตสาหกรรม ในครัวเรือน โดยชี้แจงให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ ว่าควรสืบทอดให้คงมีไว้ต่อไป					
22.	การสร้างเสริมทักษะนิสัยหรือคุณสมบัติที่สำคัญในการ ประกอบอาชีพในอนาคต					
23.	การร่วมมือกับผู้บริหาร แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน และจัดประชาสัมพันธ์บุคคลในท้องถิ่น เข้าใจและมี เจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ					
24.	การใช้วิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และการตั้ง เกณฑ์การประเมินแต่ละครั้งให้เหมาะสมกับ งาน					
25.	การสร้าง เครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น					
26.	การออกข้อสอบภาคความรู้ให้ครอบคลุม เนื้อหา และสามารถจัดทำข้อสอบได้ด้วยตนเอง					



ลำดับ ที่	สมรรถภาพของครู	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
27.	การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม แบบจัดอันดับคุณภาพ มาตราส่วนประมาณค่า โดยดูกระบวนการทำงาน เป็น ขั้นตอนเพื่อประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติ					
28.	การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น					

ตอนที่ 2 ค. สมรรถภาพด้านความรู้และทักษะการสอนตามแผนการสอน
 ทานต้องการพัฒนาสมรรถภาพในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ลำดับ ที่	สมรรถภาพของครู	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>งานพื้นฐาน</u>					
1.	การทำความสะอาดและตกแต่งบ้าน					
2.	การใช้และเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำความสะอาด สะอาดบ้าน					
3.	การเลือกซื้ออาหารและการทำบัญชีรับจ่าย					
4.	การปรุงอาหารและจัดอาหาร					
5.	มารยาทในการรับประทานอาหาร					
6.	การถนอมอาหารด้วยวิธีต่าง ๆ					
7.	การเลือกใช้และการดูแลรักษา เสื้อผ้า					
8.	ลักษณะและคุณสมบัติของผ้าชนิดต่าง ๆ					
9.	การเย็บและซ่อมแซม เสื้อผ้าที่ชำรุด					
10.	การเลือกซื้อ เสื้อผ้า					

ลำดับ ที่	สมรรถภาพของครู	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11.	การชักரிดเสื้อผ้า					
12.	การดูแลเลี้ยงดูเด็ก					
	<u>งาน เกษตร</u>					
1.	การ เก็บและซ่อมแซม เครื่องมือ เครื่องใช้					
2.	การใช้ เครื่องมือการ เกษตรอย่างถูกต้องปลอดภัย					
3.	การทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยพืชสด และการ เก็บรักษา					
4.	การใช้ การ เก็บรักษาปุ๋ยอินทรีย์ ปุ๋ยอนินทรีย์					
5.	การปลูก ดูแล รักษา การขยายพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับ					
6.	การปลูกพืชตามฤดูกาล นอกฤดูกาลและการ เก็บรักษา					
7.	การปลูก ดูแล รักษา เก็บเกี่ยวผลผลิตที่ได้จากการ ติดตาม ตอนกิ่ง ทาบกิ่ง					
8.	การปลูกพืช ดูแลรักษาพืชที่ไม่ต้องใช้ดิน					
9.						
	<u>งานประดิษฐ์และงานช่าง</u>					
1.	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของเล่น					
2.	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของใช้					
3.	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของประดับ ตกแต่ง					
4.	การออกแบบ และแกะสลักผักสด ผลไม้ และของอ่อน					
5.	การประดิษฐ์ใบตอง เป็นรูปแบบต่าง ๆ และนำไปใช้ ประโยชน์					
6.	การร้อยมาลัยดอกไม้สด					
7.	การจัดดอกไม้ เป็นรูปทรงต่าง ๆ					

ลำดับ ที่	สมรรถภาพของครู	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
8.	การปลูกพืช ดูแลรักษาพืชที่ไม่ต้องใช้ดิน					
9.	การทำส่วนที่เหลือจาก นา สวน ไร่ ไปใช้ประโยชน์ <u>งานประดิษฐ์และงานช่าง</u>					
1.	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของเล่น					
2.	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของใช้					
3.	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของประดับ ตกแต่ง					
4.	การออกแบบ และแกะสลักผักสด ผลไม้ และของอ่อน					
5.	การประดิษฐ์ใบตอง เป็นรูปแบบต่าง ๆ และนำไปใช้ ประโยชน์					
6.	การร้อยมาลัยดอกไม้สด					
7.	การจัดดอกไม้เป็นรูปทรงต่าง ๆ					
8.	การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน					
9.	การสอนให้เด็กมีลักษณะนิสัย คุณสมบัติและคุณธรรมที่ดี ในการทำงาน <u>งานเลือก</u>					
	<u>แขนงงานบ้าน</u>					
1.	การทำขนมอบ ขนมหึ่ง					
2.	การถนอมอาหารด้วยวิธีต่าง ๆ					
3.	การทำอาหารตาม เทศกาลของท้องถิ่น					
4.	การประกอบปรุงอาหารและจัดทำอาหารสำหรับ ครอบครัว					
5.	การประกอบปรุงอาหารจานเดียว					
6.	การประกอบอาหารว่าง					

ลำดับ ที่	สมรรถภาพของครู	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7.	การเลือกผลไม้สดและแห้งมาทำเป็นเครื่องดื่ม					
8.	การซักแห้งเสื้อผ้า และรีดไ้ถูกต้องตามขั้นตอน					
9.	การตกแต่งซ่อมแซมเสื้อผ้า					
10.	ออกแบบ ตัดเย็บเสื้อผ้า และตัดแปลงเสื้อผ้า					
11.	การปัก และถักริมหมอน					
12.	การคิดค่าวัสดุ และประมาณค่าแรงงานและคิดราคาจำหน่ายได้					
	<u>แขนงงาน เกษตร</u>					
1.	การปลูกผัก การเก็บผลผลิตและนำผลผลิตไปแปรรูปได้					
2.	การปลูกพืชไร่ เช่น ข้าวโพด ถั่วเขียว สับปะรด และการดูแลรักษา					
3.	การเลี้ยง บำรุงรักษาปลานิล ปลาตะเพียนขาว ปลากระพงขาว					
4.	การเลี้ยงไก่ การให้อาหาร และการให้ภูมิคุ้มกัน					
5.	การตกกล้า บักดำ การบำรุงรักษาและเก็บเกี่ยว					
6.	การเลือกพันธุ์ เตรียมพันธุ์ ปลูก ดูแล บำรุงรักษาผลไม้					
7.	การเลี้ยง ดูแล รักษาสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ					
8.	การเลี้ยงดูแลรักษา เลือกเห็น เตรียมพันธุ์สัตว์เล็ก เช่น กระจ่าง					
9.	การเลือกพันธุ์ เตรียมพันธุ์ เลี้ยง ดูแลรักษาสัตว์ใหญ่					
10.	การอธิบายหลักและวิธีดำเนินงาน ไร่ นาและสวนผสม การเพาะเห็ดฟาง เห็ดหูหนู เห็ดเป๋าฮื้อ เห็ดนางฟ้า					
11.	การทำสวนผลไม้ เช่น ทุเรียน ละมุด น้อยหน่า พุทรา มะม่วง					
12.	การกำหนดราคาขาย จำหน่ายผลผลิตทุกชนิด					

ลำดับ ที่	สมรรถภาพของครู	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>แผนงานช่าง</u>					
1.	การออกแบบตัวอักษรสำหรับเขียนแบบ และนำไปใช้ประโยชน์					
2.	การต่อวงจรไฟฟ้า เขียนผังวงจรไฟฟ้า เดินสายไฟฟ้า ต่อสายไฟตามแผนผัง					
3.	การแก้ไขข้อขัดข้องทางไฟฟ้าในบ้านและวิธีป้องกันแก้ไขอุบัติเหตุจากไฟฟ้า					
4.	การเขียนรายการ ส่วนประกอบ และประกอบเครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์					
5.	การตัด และตัดลวด เป็นช่องใช้ในบ้าน					
6.	การอธิบายการทำงาน ใช้และบำรุงรักษา เครื่องยนต์เล็กได้					
7.	การสานของใช้ด้วยวัสดุที่มีในท้องถิ่น					
8.	การปั้นและตกแต่งลวดลาย เครื่องใช้ที่ทำจากดิน					
9.	การออกแบบและแกะสลักของอ่อน เป็นแบบที่ต้องการ					
10.	การสลักหยวก เป็นรูปทรงและลวดลายต่าง ๆ ตามแบบที่ต้องการ					
11.	การทำของใช้ในบ้านด้วยไม้ไผ่					
12.	การผสมปูน ก่อวัสดุ ฉาบปูนงานง่าย ๆ ได้					
13.	การออกแบบ ผสมปูน และหล่อซีเมนต์ทางเท้า					
14.	การถัก เครื่องใช้ด้วย เชือก					
15.	การทำสาลี ทาแชลแลก แลกเกอร์ ทาสีน้ำมัน สีพลาสติก สีน้ำมัน					
16.	การทำแม่พิมพ์ และพิมพ์ด้วยแม่พิมพ์ตาข่ายผ้าไหม					
17.	การตัดผมนักเรียนชาย					

ลำดับ ที่	สมรรถภาพของครู	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>แขนงงานช่างประดิษฐ์</u>					
1.	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เป็นของตกแต่งของชำร่วย					
2.	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุเป็นของเล่น ของใช้ และ ของตกแต่ง					
3.	การตัด ผ้า จัก เหลลา เจาะไม้ให้เป็นของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่ง					
4.	การนำดอกไม้สด ใบไม้ และส่วนต่าง ๆ ของพืช มาออกแบบและตกแต่งจัด เป็นรูปทรงต่าง ๆ					
5.	การประดิษฐ์ดอกไม้สด เป็นรูปต่าง ๆ					
6.	การประดิษฐ์ใบตอง เป็นรูป แบบต่าง ๆ					
7.	การออกแบบประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุ และ เศษวัสดุ					
8.	การประดิษฐ์ดอกไม้แห้งจากวัสดุต่าง ๆ					
9.	การคิดคำนวณราคา และค่าวัสดุ คิดราคาจำหน่ายผล ผลิตทุกอย่าง					
	<u>แขนงงานอาชีพอื่น ๆ</u>					
1.	การจัดแยกประเภทสินค้า การคิดเงิน การใช้คำพูด ที่สุภาพ					
2.	การปะยางรถจักรยาน					
3.	การล้างรถอย่างถูกวิธี					
4.	การห่อของขวัญ พัสตูปริชฌีย์					
5.	การ เป็นพนักงานบริการอาหาร เครื่องดื่ม					
6.	การแต่งผม แต่งเล็บ					
7.	การ เป็นผู้แทนจำหน่าย สินค้า เร่					
8.	การตัดและชวยผม เด็ก					
9.	การจัดสวนหย่อม					
10.	การคิดคำนวณราคา และค่าแรงงาน					

งานอื่น ๆ ที่ท่านต้องการให้มีการจัด เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ (โปรดเสนอแนะ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3

แบบสอบถามชุดนี้เป็นการสำรวจพื้นฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ เพื่อดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอน ของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 พร้อมข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. หน่วยงานใดควรทำหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มโรงเรียน

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ผู้ที่รับผิดชอบในการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพควรเป็นผู้ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประธานกลุ่ม โรงเรียน ศึกษาธิการอำเภอ
 ศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารระดับอำเภอ
 ผู้บริหารระดับจังหวัด ผู้บริหารระดับกรม
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. สถานที่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพควรเป็นที่ใด

- ภายในอำเภอที่ท่านปฏิบัติการสอน
 ภายในจังหวัดปทุมธานี
 ต่างจังหวัด
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านคิดว่าโครงการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ควรเป็นโครงการลักษณะใด

- เป็นโครงการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
 เป็นโครงการเฉพาะภาคเรียน
 เป็นโครงการเฉพาะกิจตามความจำเป็น
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านเห็นว่าการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ควรจัดในช่วงใด

- ระหว่างปิดภาคเรียน
- วันหยุดราชการหรือวันเสาร์-อาทิตย์
- ระหว่างเปิดภาคเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ท่านเห็นว่าการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แต่ละครั้งควรจัดนานเท่าไร

- 1-3 วัน
- 4-5 วัน
- ตามความจำเป็นของลักษณะงานที่จัด หรือ เนื้อหาวิชา

7. ท่านเห็นว่าการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนของท่านควรมีบทบาทอย่างไร

- เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม
- เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม พร้อมกับครูผู้สอน
- เป็นผู้สนับสนุนให้กำลังใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ท่านต้องการให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การอภิปราย
- การสาธิต
- การประชุม เชิงปฏิบัติการ
- เชิญวิทยากรมาบรรยาย
- การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่
- การ เผยแพร่ความรู้โดยจัด เป็นสิ่งพิมพ์
- การ เข้าเรียนในบางรายวิชาประเภทไม่ชอนับหน่วยกิต
ในสถาบันอุดมศึกษา
- การทำบทเรียนแบบโปรแกรม เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)



9. ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการสอนนั้น ท่านต้องการให้ เชิญวิทยากรจากที่ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน หรืออำเภอเดียวกันที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะเรื่อง
- วิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะเรื่อง
- อาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา
- ศึกษาธิการจังหวัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ท่านต้องการให้จัดในลักษณะใด

- จัดฝึกปฏิบัติการ เฉพาะงาน เฉพาะ เรื่อง จนเกิดความชำนาญ
- จัดให้ความรู้ภาคทฤษฎีทุกงาน ให้ทราบแต่วิธีการ
- จัดรวมทั้งการให้ความรู้ภาคทฤษฎี และปฏิบัติคู่กันไป

11. ท่านเห็นว่า ควรมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอน
ของครู กลุ่มการทำงานและอาชีพ มากน้อยเพียงใด

- ควรอย่างยิ่ง
- ไม่ควร
- แล้วแต่โอกาส
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ท่านเห็นว่าใช้เครื่องมืออะไรในการประเมินผล และติดตามผลการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา
การสอนของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แบบสอบถาม
- การสังเกตการสอน
- การสัมภาษณ์ผู้บริหาร และผู้สอน
- การทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนของเด็ก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ท่านมีข้อสังเกตเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 อย่างไรบ้าง โปรดเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบและส่งคืน
แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ เกี่ยวกับความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อวิธีการ สำหรับดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพ การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

1. หน่วยศึกษานิเทศก์ หรือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เคยจัดให้มีการ เสริมความรู้และ ทักษะการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแก่ครูบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด
 เคย เพราะ
 จัดให้แก่ครูชั้นใด
- ไม่เคย เพราะ
2. ถ้าหน่วยศึกษานิเทศก์ หรือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เคยจัด ให้มีการ เสริมความรู้ และทักษะการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 แก่ครูได้ใช้วิธี การใดบ้าง

3. ถ้าหน่วยศึกษานิเทศก์ หรือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เคยจัด ให้มีการ เสริมความรู้ และทักษะการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 แก่ครู ทาง หน่วยงานของท่านประสบปัญหาใดบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร
 ปัญหาที่ประสบ

 วิธีแก้ปัญหา

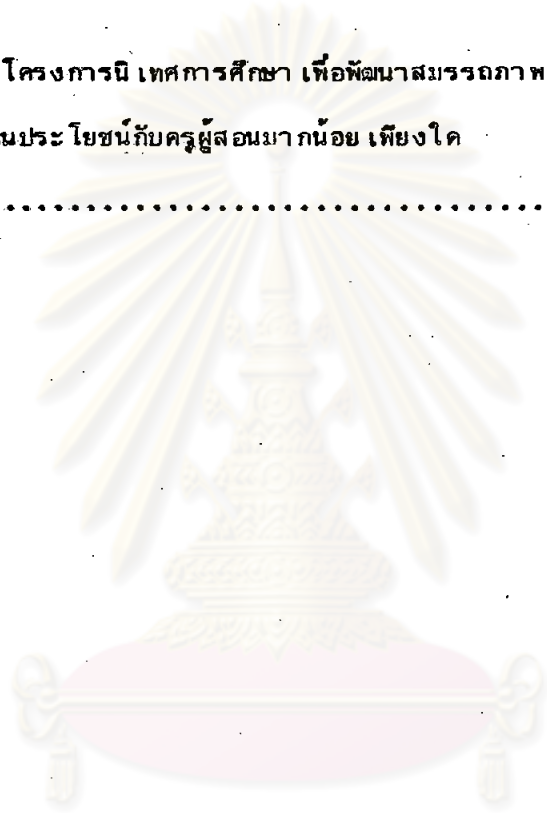
4. ท่านเห็นด้วยกับการจัดโครงการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ หรือไม่ เพราะเหตุใด

เห็นด้วย เพราะ

ไม่เห็นด้วย เพราะ

5. ท่านคิดว่าการจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอนมากน้อยเพียงใด

.....



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวช่อทิพย์ ธรรมรักษ์ เกิดเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2492 ที่จังหวัด
ปทุมธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
เมื่อปี พ.ศ. 2521 เข้าศึกษาต่อ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาประถมศึกษา
เมื่อปี พ.ศ. 2527

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปทุมธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย