

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงสาธารณสุข, วิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. (2540). *การพยาบาลสูติศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โครงการสวัสดิการวิชาการ สนช.
- จรรยาบรรณ เสนชัย. (2536). *การศึกษาลักษณะพันธุกรรมในฝาแฝด*. วิทยาปฏิบัติบัณฑิต สาขาพันธุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา ทองถาวร. (2530). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2541). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: เทพเนติมิตรการพิมพ์.
- เดือนจิต คำพิทักษ์, ปิติ ธวัชจิตต์ และธีรวรรณ ชันทอง. (2543). *พันธุศาสตร์ทางการแพทย์*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นพพร ประชากุล และ วิฑูร จารุประกร. (บรรณาธิการ). (2543). *พื้นฐานแห่งกายมนุษย์*. กรุงเทพฯ: ริดเดอร์ส ไตเจสท์.
- พรทิพย์ โรจนสุนันท์. (2541). รหัสลับ "ดีเอ็นเอ" จับผู้ร้ายทางเพศ. [online]. แหล่งที่มา: <http://www.elib-online.com/doctors/dna.html> [20 มกราคม 2548]
- พัชนี วรกวิน. (2532). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม.
- วัจณี ไทรงาม. (2539). *ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะเด็กตามพื้นฐานอารมณ์กับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของมารดา: กรณีศึกษามารดาของเด็กก่อนวัยเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาเอกอนามัยครอบครัว คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วัลยา ธรรมพินิจวัฒน์. (2533). *ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานอารมณ์กับพฤติกรรมการปรับตัวของเด็กก่อนวัยเรียน*. สาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมบุญรณ์ สรุงบุญมี. (2543). *ศัพทวิทยาของมนุษย์*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชา จันทร์เอม. (2543). *จิตวิทยาเด็ก*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- อรวรรณ วิถีสุภาวัฒน์. (2529). *ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานอารมณ์เด็กก่อนวัยเรียน: ณ แฟลตดินแดงอาคารที่ 1-11 กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาเอกอนามัยครอบครัว คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

อร่าม โรจนสกุล. (2540). การตั้งครรภ์จากการปฏิสนธิในร่างกาย. ใน ประทักษ์ โอประเสริฐ
สวัสดิ์, วินิต พัวประดิษฐ์ และ สุรศักดิ์ ฐานีพานิชสกุล. (บรรณาธิการ). *สูติศาสตร์ รามาธิบดี*.
เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โฮลิสติก แพ็บลิชชิง.

ภาษาอังกฤษ

- Bates, J. E., & Wachs, T. D. (1994). *Temperament: Individual differences at the interface of biology and behavior*. New York: American Psychology Association.
- Bee, H. (1997). *The developing child* (8th ed.). New York: Longman.
- Bornstein, M. H., & Lamb, M. E. (1992). *Development in infancy: An introduction* (3rd ed.). New York: McGraw Hill.
- Braungart, J. M., Plomin, R., Defries, J. C., & Fulker, D.W. (1992). Genetic influence on tester-rated infant temperament as assessed by bayley's infant behavior record: Nonadoptire and adoptive sibling and twins. *Developmental Psychology*, 28, 40-47.
- Carey, W. B. (1970). A simplified method for measuring infant temperament. *Journal of Pediatrics*, 77, 188-194.
- Carey, W. B. (1972). Measuring infant temperament. *Journal of Pediatrics*, 81, 414.
- Carey, W. B. (1982). Validity of parental assessments of development and behavior. *American Journal of Diseases of Children*, 136, 97-99.
- Chen, C. J., Yu, M. W., Wang, C. J., Tong, S. L., Tien, M., Lee, T. Y., Lue, H. C., Huand, F. Y., Lan, C. C., Yang, K. H. et al. Genetic variance and heritability of temperament among Chinese twin infants. *Acta Genetic Medical Gemellol (Roma)*, 39, 485-490.
- Cobb, N. J. (2001). *The child: Infants, children, and adolescents*. California: Mayfield.
- Cohen, D. J., Dibble, E., & Grawe, J. M. (1977a). Parental style mothers' and fathers' and perceptions of their relations with twin childrem. *Arch Genetic Psychiatry*, 34, 445-451.
- Cohen, D. J., Dibble, E., & Grawe, J. M. (1977b). Fathers' and mothers' perceptions of children's personality. *Arch Genetic Psychiatry*, 34, 480-487.
- Cyphers, L. H., Phillips, K., Fuiker, D. W., & Mrazek, D. A. (1990). Twin temperament during the transition from infancy to early childhood. *Journal of American Academic Child and Adolescen*, 29, 392-397.

- Dehart, G. B., Sroufe, L. A., & Cooper, R. G. (2000). *Child development: Its nature and course* (4th ed.). Boston: McGraw Hill.
- Emde, R. N., Plomin, R., Robinson, J., Corley, R., DeFries, J., Fulker, D. W., Reznick, J. S., Campos, J., Kagan, J., & ZahnWaxler, C. (1992). Temperament, emotion, and cognition at fourteen months: The macarthur longitudinal twin study. *Child Development, 63*, 1473-1455.
- Goldsmith, H. (1989). Behavior-genetic approaches to temperament. In G Kohnstamm, J. Bates, and M. Rothbard (Eds.), *Temperament in childhood* (pp. 111-132). London: Wiley.
- Goldsmith, H. H., Buss, K. A., & Lemery, K. S. (1997). Toddler and childhood temperament: expanded content, stronger genetic evidence, new evidence for the importance of environment. *Developmental Psychology, 33*, 896-905.
- Goldsmith, H. H., & Gottesman, I. I. (1981). Origins of variation in behavioral style: A longitudinal study of temperament in young twins. *Child Development, 52*, 91-103.
- Haith, M. M., & Campos, J. J. (1983). *Handbook of child psychology* (4th ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Harris, J. R., & Liebert, R. M. (1991). *The child: A contemporary view of development* (3rd ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Heath, A. C., Nyholt, D R., Neuman, R., Madden, P. A. F., Bucholz, K. K., Todd, R. D., Nelson, E. C., Montgomery, G. W., & Martin, N. G. Zygosity diagnosis in the absence of genotypic data: An approach using latent class analysis. *Twin Research, 6*, 22-26.
- Hetherington, E. M., Parke, R. D., & Locke, V. O. (1999). *Child psychology: A contemporary viewpoint* (5th ed.). Boston: McGraw Hill.
- Hsu, C. C., Soong, W. T., Stigler, J. W., Hong, C. C., & Liang, C. C. (1981). The temperamental characteristic of chinese babies. *Child Development, 52*, 1337-1340.
- Hubert, N. C., Wachs, T. D., Peters-Martin, P., & Gandour, M. J. (1982). The study of early temperament: Measurement and conceptual issues. *Child Development, 53*, 571-600.

- Hurlock, E. B. (1974). *Personality development*. New York: McGraw-Hill.
- Immunohematology: blood group*. [online]. (2005). Available from:
<http://thailaponline.com/bloodgroup.htm> [20 January 2005]
- Kagan, J. (1994). *Galen's prophecy: Temperament and human nature*. New York: Basic Book.
- Kagan, J. (1997). Temperament and the reactions to unfamiliarity. *Child Development*, 68, 139-143.
- Keefer, C. H., Tronick, E., Dixon, S., & Brazelton, T. B. (1982). Specific differences in motor performance between gusii and american newborns and a modification of the neonatal behavioral assessment scale. [online]. *Child Development*, 53, 754-759.
 Abstract from: DIALOG File: PubMed Item: 7094678
- Korn, S. (1984). Continuities and discontinuities in difficult/easy temperament infancy to young adulthood. *Merrill-Palmer Quarterly*, 30, 189-199.
- Lee, C. L., & Bates, J. E. (1985). Mother-child interaction at age two years and perceived difficult temperament. *Child Development*, 56, 1314-1325.
- Lefrancois, G. R. (1992). *Of children an introduction to child development*. California: Wadsworth.
- Lemery, K. S., Goldsmith, H. H., Klinnert, M. D., & Mrazek, D. A. (1999). Developmental models of infant and childhood temperament. *Developmental Psychology*, 35, 189-204.
- Lewis, M., Ramasey, D. S., & Kawakami, K. (1993). Differences between japanese infants and caucasian american infants in behavioral and cortisol response to inoculation. *Child Development*, 64, 1722-1732.
- Loehlin, J., Willerman, L., & Horn, J. (1982). Personality resemblances between unwed mothers and their adopter-away offspring. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42, 1089-1099.
- Matheny, A. P. (1980). Bayley's infant behavior record: Behavioral components and twin analyses. *Child Development*, 51, 1157-1167.
- Matheny, A. P. (1984). Twin similarity in the developmental transformations of infant temperament as measured in a multi-method, longitudinal study. *Acta Geneticae Medical Gemellol (Roma)*, 33, 181-189.

- Maziade, M., Boudreault, M., Thivierge, J., Caperaa, P., & Cote, R. (1984). Infant temperament: SES and gender differences and reliability of measurement in a large quebec sample. *Merrill-Palmer Quarterly*, 30, 231-226.
- McCall, R. B. (1986). *Fundamental statistic for behavioral sciences*. Sandiego: Harcourt Brace Jovanovich.
- McClowry, S. G. (1998). The science and art of using temperament as the basis for intervention. *School Psychology Review*, 27, 551-563. [online]. Available: <http://search.epnet.com/direct.asp?an=1435154&db=afh>
- McDevitt, S. C. (2004). BSQ's scoring. [online] Available from E-mail: bdi1@mindspring.com
- McDevitt, S. C. (2005). BSQ's categories. [online] Available from E-mail: bdi1@mindspring.com
- McDevitt, S. C., & Carey, W. B. (1978). The measurement of temperament in 3 - 7 year old children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 19, 245-253.
- McDevitt, S. C. & Carey, W. B. (2003). Behavioral Style Questionnaire [online] Available from E-mail: bdi1@mindspring.com
- Ono, Y., Ando, J., Onoda, N., Yoshimura, K., Momose, T., Hirano, M., & Kanba, S. (2002). Dimensions of temperament as vulnerability factors in depression. *Mol Psychiatry*, 7, 948-953.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (1999). *A child's world: Infancy through adolescence* (8th ed.). Boston: McGraw Hill.
- Peeters, H., Gestel, S. V., Vlietinck, R., Derom, C., & Derom, R. (1998). Validation of a telephone zygosity questionnaire in twins of known zygosity. *Behavior Genetic*, 28, 159-163.
- Plomin, R., Emde, R., Braungart, J., Campos, J., Corley, R., Fulker, D., Kagan, J., Reznick, J. S., Robinson, J., Zahn-Waxler, C., & DeFries, J. (1993). Genetic change and continuity from fourteen to twenty month: The macarthur longitudinal twin study. *Child Development*, 64, 1354-1376.
- Riese, M. L. (1986). Impilcations of sex differences in neonatal temperament for early risk and developmental/environmental interactions. *Journal of Genetic Psychology*, 147, 507-513.

- Rietveld, M. J. H., Valk, J. C., Bongers, I. L., Stroet, T. M., Slagboom, P. E., & Boomsma, D. I. (2000). Zygosity diagnosis in young twins by parental report. *Twin Research*, 3, 134-141.
- Rothbart, M., & Bates, J. (1998). Temperament. In W. Damon (series Ed.) and N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 3, social, emotional, and personality development* (5th ed., pp. 105-176). New York: Wiley.
- Sanson, A., Oberklail, F., Pedlow, R., & Prior, M. (1991). Risk indicators assessment of infant predictors of pre-school behavioral maladjustment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 32, 609-626.
- Saudino, K. J., & Eaton, W. O. (1991). Infant temperament and genetics: An objective twin study of motor activity level. *Child Development*, 62, 1167-1174.
- Scarr, S., & Carter-Saltzman, L. (1979). Twin method: Defense of a critical assumption. *Behavior Genetic*, 9, 527-542.
- Snow, C. W. (1998). *Infant development* (2nd ed). New Jersey: Prentice Hall.
- Sroufe, L. A., Cooper, R. G., DeHart, G. B., & Marshall, M. E. (1992). *Child development: Its nature and course* (2nd ed). New York: Mcgraw-Hill.
- Thomas, A., & Chess, S. (1977). *Temperament and development*. New York: Brunner / Mazel.
- Thomas, A., Chess, S., & Birch, H. G. (1970). The origin of personality. *Scientific American*, 223, 102-109.
- Thomas, A., Chess, S., & Korn, S. J. (1982). The reality of difficult temperament. *Merrill-Palmer Quarterly*, 28, 1-20.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามพื้นฐานอารมณ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณระพี สุทธิวรรณ
อาจารย์คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์
อาจารย์คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. คุณประภาศรี นันทน์ฤมิต
นักจิตวิทยา หน่วยพัฒนาการเด็ก โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของแบบสัมภาษณ์แยกประเภทแฝด

Professor Patrick Jichaku

อาจารย์คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามพื้นฐานอารมณ์

คำชี้แจง

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวหทัยฉัฐ หวังไพสิฐ นิสิตปริญญาโทสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการศึกษาวิจัยและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ พื้นฐานอารมณ์ของเด็ก ที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี จึงขอความร่วมมือจากท่านซึ่งเป็นมารดาของเด็ก ในการเก็บข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ ในการทราบถึงลักษณะพื้นฐานอารมณ์ของเด็กไทย

การวิจัยครั้งนี้จะมีแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของเด็ก และมารดา

ตอนที่ 2 : แบบสอบถามพื้นฐานอารมณ์

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้มีผลใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด จึงขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง โดยข้อมูลที่รวบรวมครั้งนี้จะเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อเด็กและมารดาผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย จะนำไปเป็นแนวทางในการแนะแนวครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับความแตกต่างของพื้นฐานอารมณ์เด็กต่อไป

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวหทัยฉัฐ หวังไพสิฐ

ผู้วิจัย

ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก

วัน/เดือน/ปี ที่ตอบแบบสอบถาม ___/___/___

1. นามสมมุติ (หรือชื่อเล่น) _____
2. เพศ ชาย หญิง
3. วัน/เดือน/ปีเกิด ของเด็ก ___/___/___ อายุปัจจุบัน _____
4. กำลังศึกษาชั้นอนุบาล _____ โรงเรียน _____
5. ปัจจุบันเด็กอาศัยอยู่กับมารดาหรือไม่ อยู่ ไม่อยู่

ข้อมูลเกี่ยวกับมารดา

1. ชื่อ / นามสกุล _____
2. เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้สะดวก
เบอร์โทรศัพท์ _____
เบอร์มือถือ _____
3. อายุปัจจุบัน
 ต่ำกว่า 20 ปี 26 - 30 ปี 36 - 40 ปี
 21 - 25 ปี 31 - 35 ปี 41 ปี ขึ้นไป
4. ระดับการศึกษาสูงสุด
 ประถมศึกษา หรือต่ำกว่า ปวช. / ปวส.
 มัธยมศึกษาตอนต้น ปริญญาตรี
 มัธยมศึกษาตอนปลาย ปริญญาโท หรือสูงกว่า
5. อาชีพ
 รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว
 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ไม่ได้ประกอบอาชีพ / แม่บ้าน
 พนักงานบริษัทเอกชน อื่นๆ _____
6. รายได้ของครอบครัว
 ต่ำกว่า 10,000 บาท 20,001-30,000 บาท 50,001-100,000 บาท
 10,000-20,000 บาท 30,001-50,000 บาท 100,000 บาท ขึ้นไป
7. สถานภาพสมรสในปัจจุบัน
 อยู่ด้วยกันกับสามี
 แยกกันอยู่ เพราะสามีทำงานต่างจังหวัด / ต่างประเทศ
 แยกกันอยู่ แต่ยังไม่ได้หย่ากัน
 หย่าขาดจากกัน
 หม้าย สามีเสียชีวิต

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

วัน/เดือน/ปี ที่ตอบแบบสอบถาม ___/___/___

1. นามสมมุติ (หรือชื่อเล่น) _____
2. เพศ ชาย หญิง
3. กำลังศึกษาชั้นอนุบาล _____ โรงเรียน _____
4. ปัจจุบันเด็กอาศัยอยู่กับมารดาหรือไม่ อยู่ ไม่อยู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 : แบบสอบถามพื้นฐานอารมณ์

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กซึ่งให้มารดาเป็นผู้ตอบ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 69 ข้อ โดยแต่ละข้อจะแบ่งความบ่อยของพฤติกรรมที่เด็กทำ ออกเป็น 6 ระดับ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก ดังนี้

- 1 = แทบจะไม่เคยทำเลย
- 2 = ทำน้อยมาก
- 3 = ทำน้อย
- 4 = ทำบ้าง
- 5 = ทำบ่อย
- 6 = ทำอยู่เป็นประจำ

คำแนะนำ

1. แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด
2. ในการตอบให้ท่านนึกถึงสิ่งที่เด็กทำในช่วง 4-6 สัปดาห์ ที่ผ่านมา
3. คำถามบางคำถามอาจดูคล้ายกันแต่ไม่ใช่คำถามเดียวกัน ดังนั้น กรุณาตอบคำถามแต่ละข้อ โดยไม่ต้องคำนึงถึงคำถามข้ออื่น
4. กรุณาตอบตามความเป็นจริง ว่าเด็กทำพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้งแค่ไหน และโปรดหลีกเลี่ยงการเลือกคำตอบในช่วงกลางๆ นอกจากจะเกิดขึ้นจริง
5. กรุณาตอบคำถามแต่ละข้ออย่างรวดเร็ว หากท่านตัดสินใจไม่ได้ให้ข้ามไปก่อน แล้วค่อยกลับมาตอบภายหลัง
6. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ท่านไม่สามารถตอบได้ เนื่องจากท่านไม่ทราบหรือข้อคำถาม ไม่ตรงกับพฤติกรรมของเด็ก
7. โปรดตอบตามความรู้สึกของท่านเอง จากสิ่งที่คุณได้สังเกตเห็นว่าเด็กทำจริง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดอ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วกรุณาทำเครื่องหมาย X ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับพฤติกรรมของเด็ก

| ความบอ่ยของพฤติกรรมที่เด็กทำภายใน 4 - 6 สัปดาห์ ที่ผ่านมา | ทำบ่อย | | | | | ทำอยู่เป็นประจำ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|--------|--------|--------|-----------------|
| | แทบจะไม่เคยทำเลย | ทำน้อยมาก | ทำน้อย | ทำบ้าง | ทำบ่อย | |
| 1. เด็กจะหงุดหงิดอยู่หลายนาที่เมื่อโดนดุ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. เด็กสามารถถูกชักจูงหลอกล่อให้เลิกทำ ในสิ่งที่ผู้ใหญ่ไม่ต้องการให้ทำได้โดยง่าย | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. เมื่อเดินไปกับพ่อแม่ เด็กจะวิ่งไปข้างหน้าก่อน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. เด็กหัวเราะและยิ้มในขณะที่เล่น | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. ในการทำกิจกรรมหรือทำงานใดๆ เด็กจะทำอย่างช้าๆ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. เด็กมีปฏิกิริยาตอบโต้อย่างรุนแรง เมื่อถูกขัดใจ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงที่โรงเรียนหรือที่บ้าน (เช่น เปลี่ยนครูประจำชั้นใหม่, แม่ไม่อยู่บ้านหลายวัน) เด็กต้องการเวลาบ้าง ในการปรับตัวให้คุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. เด็กชอบการเล่นที่มีการวิ่งหรือกระโดดโลดเต้น | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. เด็กปรับตัวได้ช้าต่อการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบภายในบ้าน (เช่น ในช่วงเปิดเทอม อาจมีกฎว่า เด็กจะต้องเข้านอนหัวค่ำ, ต้องตื่นแต่เช้า, ต้องหัดแต่ตัว หรือใส่รองเท้าเอง) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. เด็กถ่ายอุจจาระเป็นเวลาทุกวัน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. เด็กชอบลองสิ่งใหม่ๆ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12. เด็กจะนั่งนิ่งเมื่อดูโทรทัศน์ (หรือฟังดนตรี) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. เด็กลูกหรืออยากจะลุกจากโต๊ะขณะทานอาหาร | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14. การเปลี่ยนแปลงแผนจากแผนการเดิมที่วางไว้ ทำให้เด็กหงุดหงิด (เช่น บอกว่าจะพาไปเที่ยวแล้วยกเลิก) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15. เมื่อทะเลาะกับเพื่อน เด็กสามารถจัดการกับปัญหาได้ ภายในเวลา 2-3 นาที | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16. เด็กมีการตอบสนองต่อสิ่งที่ชอบและไม่ชอบอย่างเห็นได้ชัด (เช่น หัวเราะ ยิ้ม หรือร้องไห้ อย่างชัดเจน) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17. ในช่วง 3 วันแรก ของการเปิดเทอม เด็กจะงอแงหรือร้องไห้ไม่อยากไปโรงเรียน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18. เด็กหลับง่าย | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19. เด็กกระตือรือร้นเมื่อสำรวจสถานที่ใหม่ๆ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20. เด็กชอบไปสถานที่ใหม่มากกว่าสถานที่ที่คุ้นเคย หรือเคยไปมาแล้ว | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21. เด็กสามารถนั่งคอยอยู่เงียบๆ ได้ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22. เด็กเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้อย่างรวดเร็วและง่ายดาย | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23. เด็กอารมณ์ดี โดยยิ้มหรือหัวเราะกับแขกแปลกหน้าที่มาเยี่ยมที่บ้าน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| ความบ้อยของพฤติกรรมที่เด็กทำภายใน 4 - 6 สัปดาห์ ที่ผ่านมา | คะแนน | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|--------|--------|--------|-----------------|
| | แทบจะไม่เคยทำเลย | ทำน้อยมาก | ทำน้อย | ทำบ้าง | ทำบ่อย | ทำอยู่เป็นประจำ |
| 24. เมื่อได้รับคำชมเด็กจะตื่นเต้นดีใจได้โดยง่าย | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25. เด็กแสดงความเป็นมิตร โดยเข้าหาคนแปลกหน้า | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26. เมื่อให้เด็กอยู่นิ่งๆเด็กจะไม่สามารถทำได้ โดยเด็กจะกระสับกระส่ายหรือยุกยิกไปมา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27. เด็กแสดงความไม่พอใจ ถ้าพ่อแม่ขอให้ทำอะไรในขณะที่เด็กกำลังเล่นอยู่ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28. เด็กทานอาหารมือคำหรือมือก่อนนอนในปริมาณใกล้เคียงกันในแต่ละวัน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 29. เด็กจะงอแงและพาลบ่นโน่นบ่นนี่เวลาเหนื่อย | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 30. เวลาเจ็บเด็กจะร้องไห้อย่างหนัก | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 31. เด็กแสดงความโกรธอย่างมาก แม้เมื่อถูกยั่วแหย่เพียงเล็กน้อย | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 32. ถ้าพบเด็กอายุเท่าๆกัน เด็กจะเข้าไปหา แม้จะไม่รู้จัก | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 33. เด็กเล่นของเล่นอยู่เงียบๆคนเดียวได้ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 34. เด็กสามารถแสดงอารมณ์ได้อย่างชัดเจนจนคนอื่นเข้าใจได้ (เช่น หัวเราะ หรือร้องไห้ ให้ผู้อื่นเห็นได้อย่างชัดเจน) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 35. เด็กกระตือรือร้นที่จะแสดงให้ใครๆเห็นว่าตนทำได้ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 36. เด็กง่วงเมื่อถึงเวลานอน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 37. เด็กรู้สึกหิว เมื่อได้เวลาอาหารเย็น | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 38. เด็กจะไม่ลงมือทำอะไร จนกว่าจะแน่ใจว่าทำได้ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 39. เด็กจะหงุดหงิด ถ้าไม่ได้ดูโทรทัศน์รายการประจำ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 40. เมื่อผิดหวังหรือทำไม่ได้ เด็กจะแสดงปฏิกิริยาอย่างรุนแรง (เช่น ร้องไห้ หรืออาละวาด) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 41. เด็กจะยอมทานอาหารชนิดใหม่ที่ไม่เคยทาน หลังจากได้ลองทานไปแล้ว 1 หรือ 2 ครั้ง | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 42. เด็กปรับตัวให้คุ้นเคยกับสถานการณ์ใหม่ๆได้ยาก | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 43. ถ้าถูกลงโทษอย่างจริงจังเพียง 1 หรือ 2 ครั้ง เด็กก็จะเลิกทำพฤติกรรมไม่ดีขึ้นได้ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 44. เด็กชอบมีกิจกรรมการเล่นนอกบ้าน มากกว่าที่จะเล่นเงียบๆอยู่ในบ้าน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 45. เด็กปรับตัวยอมรับได้ง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงกิจวัตรประจำวันที่เคยทำอยู่ (เช่น เปลี่ยนเวลานอน เปลี่ยนเวลาทานข้าว หรือเปลี่ยนเวลาไปรับที่โรงเรียน) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 46. เด็กทานอาหารเช้าในปริมาณใกล้เคียงกันในแต่ละวัน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 47. เด็กสามารถเผชิญกับการพ่ายแพ้หรือการล้มเหลวได้ดี | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 48. เด็กร้องไห้แงเมื่อโกรธหรือไม่ได้ดังใจ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 49. แม้เคยถูกลงโทษมาแล้ว เด็กก็ยังคงทำพฤติกรรมเดิมซ้ำอีก | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 50. เด็กเต็มใจที่จะลองทานอาหารใหม่ๆ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 51. เด็กต้องการกำลังใจและการสนับสนุน ก่อนที่จะลองทำสิ่งใหม่ๆ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| ความบ้อยของพฤติกรรมที่เด็กทำภายใน 4 - 6 สัปดาห์ ที่ผ่านมา | แบบจะไม่เคยทำเลย | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|--------|--------|-----------------|---|
| | ทำน้อยมาก | ทำน้อย | ทำบ้าง | ทำบ่อย | ทำอยู่เป็นประจำ | |
| 52. เด็กร้องไห้งอแงเมื่อไม่สบาย (เช่น เป็นหวัด หรือปวดท้อง) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 53. เด็กใช้วิธี "วิ่ง" ไปยังที่ๆ ต้องการมากกว่าจะเดินไป | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 54. เด็กโกรธเพื่อนที่เล่นด้วย | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 55. เด็กขอทานอาหารก่อนถึงเวลาอาหารประจำวัน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 56. เด็กจะรีบวิ่งมาต้อนรับและแสดงความดีใจอย่างมาก เมื่อพ่อแม่อกลับบ้าน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 57. เด็กแสดงการประท้วงหรือต่อต้าน เมื่อพ่อแม่ไม่ตามใจ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 58. เด็กไม่ชอบอาหารบางอย่าง ทั้งที่ก่อนหน้านี้ก็เคยทานได้โดยไม่มีปัญหา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 59. เมื่อได้รับบาดเจ็บเด็กจะร้องไห้เป็นเวลานานหลายนาที | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 60. แม้จะเป็นวันหยุด เด็กยังคงตื่นนอนได้เองตามเวลาที่เคยตื่น | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 61. เด็กพยายามหลีกเลี่ยงที่จะเจอแขกแปลกหน้า | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 62. เด็กยุกยิกอยู่ไม่นิ่ง ขณะมีคนเล่านิทานให้ฟัง | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 63. เด็กแสดงความตื่นเต้นอย่างมากเมื่อได้ของเล่นใหม่ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 64. เด็กพูดเร็วมาก จนบางครั้งฟังไม่รู้เรื่อง | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 65. เด็กบ่นให้ฟังถึงเรื่องเพื่อนหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นที่โรงเรียนในแต่ละวัน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 66. เด็กทำหน้าบึ้ง เมื่อพ่อแม่ขอให้ช่วยทำงานเล็กๆน้อยๆ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 67. เด็กจะสงวนท่าทีไม่แสดงอะไรออกมาเมื่อเจอสถานการณ์ใหม่ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 68. เด็กหัวเราะเอิกอ้าก เมื่อดูการ์ตูนหรือเรื่องตลก | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 69. ในวันที่อารมณ์ไม่ดี เด็กจะหงุดหงิดไปทั้งวัน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

กรุณาตรวจสอบว่าท่านได้ตอบคำถามครบทั้ง 69 ข้อ

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์แยกประเภทแฝด

| ข้อคำถาม | คะแนนคำตอบแต่ละข้อ | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 1 คะแนน | -1 คะแนน |
| ความคิดเห็นของแม่ 1. - คุณคิดว่าลูกแฝดของคุณเป็นแฝดแบบไหน 1.1 แฝดเหมือน (ไข่ใบเดียวกัน) 1.2 แฝดคล้าย (ไข่คนละใบ) - คุณแน่ใจหรือไม่ว่าลูกแฝดของคุณเป็น แฝดเหมือน (ไข่ใบเดียวกัน) / แฝดคล้าย (ไข่คนละใบ) 1.3 แน่ใจ 1.4 ไม่แน่ใจ | $1.1 + 1.3 = 1$ $1.1 + 1.4 = \frac{1}{2}$ | $1.2 + 1.3 = -1$ $1.2 + 1.4 = -\frac{1}{2}$ |
| ความเหมือนกันโดยรวม และความสับสนระหว่างคู่แฝด 2. เด็กทั้งคู่ 2.1 เหมือนกันมากจนแทบจะแยกไม่ออก 2.2 แยกคล้ายกันแบบคนธรรมดาคนอื่นๆในครอบครัว ใครที่สามารถระบุเด็กแฝดแต่ละคนได้ว่าใครเป็นใคร 3. พ่อแม่ 4. พี่น้อง 5. คุณครู 6. เพื่อนๆ 7. คนแปลกหน้า | $2.1 = 1$ ไม่ได้ = 1 ไม่ได้ = 1 ไม่ได้ = 1 ไม่ได้ = 1 ไม่ได้ = 1 | $2.2 = -1$ ได้ = -1 ได้ = -1 ได้ = -1 ได้ = -1 ได้ = -1 |
| ลักษณะเฉพาะที่เหมือนกัน 8. สีผมของเด็กแฝดมีความแตกต่างกันหรือไม่ 9. สีตาของเด็กแฝดมีความแตกต่างกันหรือไม่ | ไม่แตกต่าง = 1 ไม่แตกต่าง = 1 | แตกต่าง = -1 แตกต่าง = -1 |
| รวม | | |

คู่แฝดเหมือน (Identical Twins) มีคะแนนรวมจากแบบสัมภาษณ์ ≥ 0

คู่แฝดคล้าย (Fraternal Twins) มีคะแนนรวมจากแบบสัมภาษณ์ < 0

ภาคผนวก ค

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มอ้างอิงที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการจำแนกลักษณะพื้นฐานอารมณ์

ตารางที่ ค 1 แสดงร้อยละ (%) ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มอ้างอิง ซึ่งเป็นเด็กอนุบาล อายุ 3 - 6 ปี ที่อาศัยอยู่กับมารดา (N=60) จำแนก ตาม เพศ ระดับอายุ ลำดับการเกิด ระดับการศึกษา และเขตพื้นที่ของโรงเรียน

| ลักษณะทั่วไปของเด็ก | | จำนวน (คน) | ร้อยละ (%) |
|--------------------------|--------------|------------|------------|
| 1. เพศ | - ชาย | 24 | 40 |
| | - หญิง | 36 | 60 |
| 2. อายุ | - 3 ปี | 13 | 21.70 |
| | - 4 ปี | 23 | 28.30 |
| | - 5 ปี | 14 | 23.30 |
| | - 6 ปี | 10 | 16.70 |
| 3. ลำดับการเกิด | - คนที่ 1 | 30 | 50.00 |
| | - คนที่ 2 | 24 | 40.00 |
| | - คนที่ 3 | 5 | 8.30 |
| | - คนที่ 4 | 1 | 1.70 |
| 4. ระดับการศึกษา | - อนุบาล 1 | 30 | 50.00 |
| | - อนุบาล 2 | 12 | 20.00 |
| | - อนุบาล 3 | 18 | 30.00 |
| 5. เขตพื้นที่ของโรงเรียน | - ดุสิต | 10 | 16.70 |
| | - คลองเตย | 9 | 15.00 |
| | - วัฒนา | 5 | 8.30 |
| | - บางรัก | 5 | 8.30 |
| | - บางแค | 4 | 6.70 |
| | - ปทุมวัน | 3 | 5.00 |
| | - ลาดพร้าว | 3 | 5.00 |
| | - จตุจักร | 3 | 5.00 |
| | - บางกอกน้อย | 3 | 5.00 |
| | - คลองสาน | 3 | 5.00 |
| | - วังทองหลาง | 3 | 5.00 |
| | - บึงกุ่ม | 2 | 3.30 |
| | - บางบัวทอง | 2 | 3.30 |
| | - บางคอแหลม | 1 | 1.70 |
| | - หนองแขม | 1 | 1.70 |
| | - ดินแดง | 1 | 0.70 |
| - ห้วยขวาง | 1 | 1.70 | |
| - หลักสี่ | 1 | 1.70 | |
| รวม | | 60 | 100 |

ตารางที่ ค 2 แสดงร้อยละ (%) ของข้อมูลทั่วไปของมารดาเด็กอายุ 3-6 ปี ที่ใช้เป็นกลุ่มอ้างอิง (N=60) จำแนกตาม ระดับอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัว สถานภาพ การสมรส และจำนวนบุตรทั้งหมด

| ลักษณะทั่วไปของมารดา | | จำนวน (คน) | ร้อยละ (%) |
|----------------------|----------------------------------------------------|------------|------------|
| 1. อายุ | - 21 - 25 ปี | 2 | 3.30 |
| | - 26 - 30 ปี | 4 | 6.67 |
| | - 31 - 35 ปี | 18 | 30.00 |
| | - 36 - 40 ปี | 30 | 50.00 |
| | - 41 ปี ขึ้นไป | 6 | 10.00 |
| 2. ระดับการศึกษา | - มัธยมศึกษาตอนต้น | 2 | 3.30 |
| | - มัธยมศึกษาตอนปลาย | 4 | 6.67 |
| | - ปวช. / ปวส. | 8 | 13.30 |
| | - ปริญญาตรี | 33 | 55.00 |
| | - ปริญญาโท หรือสูงกว่า | 13 | 21.70 |
| 3. อาชีพ | - รับราชการ | 2 | 3.30 |
| | - พนักงานรัฐวิสาหกิจ | 1 | 1.70 |
| | - พนักงานบริษัทเอกชน | 15 | 25.00 |
| | - ธุรกิจส่วนตัว | 16 | 26.70 |
| | - ไม่ได้ประกอบอาชีพ / แม่บ้าน | 24 | 40.00 |
| | - อื่นๆ (ไม่ระบุ) | 2 | 3.30 |
| 4. รายได้ของครอบครัว | - ต่ำกว่า 10,000 บาท | 1 | 1.70 |
| | - 10,000 - 20,000 บาท | 8 | 13.30 |
| | - 20,001 - 30,000 บาท | 8 | 13.30 |
| | - 30,001 - 50,000 บาท | 14 | 23.30 |
| | - 50,001 - 100,000 บาท | 17 | 28.30 |
| | - 100,000 บาท ขึ้นไป | 12 | 20.00 |
| 5. สถานภาพสมรส | - อยู่ด้วยกันกับสามี | 55 | 91.70 |
| | - แยกกันอยู่เพราะสามีทำงานต่างจังหวัด / ต่างประเทศ | 3 | 5.00 |
| | - แยกกันอยู่ แต่ยังไม่ได้อยู่กัน | 1 | 1.70 |
| | - หม้าย สามีเสียชีวิต | 1 | 1.70 |
| 6. จำนวนบุตรทั้งหมด | - 1 คน | 9 | 15.00 |
| | - 2 คน | 34 | 56.70 |
| | - 3 คน | 14 | 23.30 |
| | - 4 คน | 3 | 5.00 |
| รวม | | 60 | 100 |

ข้อมูลทั่วไปของคู่แฝดและมารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ตารางที่ ค 3 แสดงร้อยละ (%) ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้แฝด (แฝดเหมือน 10 คู่, แฝดคล้าย 10 คู่) ที่อาศัยอยู่กับมารดา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และเขตพื้นที่ของโรงเรียน

| ลักษณะทั่วไปของผู้แฝด | | แฝดเหมือน | | แฝดคล้าย | | รวม | |
|------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| | | จำนวน (คู่) | ร้อยละ (%) | จำนวน (คู่) | ร้อยละ (%) | จำนวน (คู่) | ร้อยละ (%) |
| 1. เพศ | - ชาย | 4 | 20 | 6 | 30 | 10 | 50 |
| | - หญิง | 6 | 30 | 4 | 20 | 10 | 50 |
| 2. อายุ | - 3 ปี | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 10 |
| | - 4 ปี | 5 | 25 | 4 | 20 | 9 | 45 |
| | - 5 ปี | 3 | 15 | 2 | 10 | 5 | 25 |
| | - 6 ปี | 1 | 5 | 3 | 15 | 4 | 20 |
| 3. ระดับการศึกษา | - อนุบาล 1 | 5 | 25 | 5 | 25 | 10 | 50 |
| | - อนุบาล 2 | 3 | 15 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| | - อนุบาล 3 | 2 | 10 | 5 | 25 | 7 | 35 |
| 4. เขตพื้นที่ของ โรงเรียน | - บางคอแหลม | 4 | 20 | 3 | 15 | 7 | 35 |
| | - ดุสิต | 2 | 10 | 2 | 10 | 4 | 20 |
| | - บางรัก | 1 | 5 | 3 | 15 | 4 | 20 |
| | - สาทร | 2 | 10 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| | - สัมพันธวงศ์ | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| | - ป้อมปราบ | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| | - ราชเทวี | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| รวม | | 10 | 50 | 10 | 50 | 20 | 100 |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ค 4 แสดงร้อยละ (%) ของข้อมูลทั่วไปของมารดาคู่แฝด (N=20) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษาอาชีพ รายได้ของครอบครัว สถานภาพการสมรส และจำนวนบุตรทั้งหมด

| ลักษณะทั่วไปของมารดาคู่แฝด | | มารดาแฝดเหมือน | | มารดาแฝดคล้าย | | รวม | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ (%) | จำนวน (คน) | ร้อยละ (%) | จำนวน (คน) | ร้อยละ (%) |
| 1. อายุ | - 21 – 25 ปี | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| | - 26 – 30 ปี | 2 | 10 | 1 | 5 | 3 | 15 |
| | - 31 – 35 ปี | 6 | 30 | 1 | 5 | 7 | 35 |
| | - 36 – 40 ปี | 2 | 10 | 7 | 35 | 9 | 45 |
| 2. ระดับ การศึกษา | - ประถมศึกษา หรือต่ำกว่า | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 10 |
| | - มัธยมศึกษาตอนต้น | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| | - มัธยมศึกษาตอนปลาย | 0 | 0 | 2 | 10 | 2 | 10 |
| | - ปวช. / ปวส. | 2 | 10 | 2 | 10 | 4 | 20 |
| | -ปริญญาตรี | 5 | 25 | 3 | 15 | 8 | 40 |
| | -ปริญญาโท หรือสูงกว่า | 2 | 10 | 1 | 5 | 3 | 15 |
| 3. อาชีพ | - พนักงานบริษัทเอกชน | 3 | 15 | 2 | 10 | 5 | 25 |
| | - ธุรกิจส่วนตัว | 4 | 20 | 2 | 10 | 6 | 30 |
| | - ไม่ประกอบอาชีพ/แม่บ้าน | 3 | 15 | 6 | 30 | 9 | 45 |
| 4. รายได้ของ ครอบครัว | - 10,000 – 20,000 บาท | 1 | 5 | 4 | 20 | 5 | 25 |
| | - 20,001 – 30,000 บาท | 3 | 15 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| | - 30,001 – 50,000 บาท | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | 15 |
| | - 50,001 – 100,000 บาท | 5 | 25 | 3 | 15 | 8 | 40 |
| | - 100,000 บาท ขึ้นไป | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 5. สถานภาพ สมรส | - อยู่ด้วยกันกับสามี | 9 | 45 | 9 | 45 | 18 | 90 |
| | - แยกกันอยู่เพราะสามีทำงาน ต่างจังหวัด / ต่างประเทศ | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 10 |
| 6. จำนวน บุตร ทั้งหมด | - 2 คน | 8 | 40 | 5 | 25 | 13 | 65 |
| | - 3 คน | 2 | 10 | 3 | 15 | 5 | 25 |
| | - 4 คน | 0 | 0 | 2 | 10 | 2 | 10 |
| รวม | | 10 | 50 | 10 | 50 | 20 | 100 |

ภาคผนวก ง

ตารางที่ ง 1 คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบพื้นฐานอารมณ์รายด้าน และผลการประเมินลักษณะพื้นฐานอารมณ์ในกลุ่มอ้างอิงที่ใช้เป็นเกณฑ์เพื่อจำแนกลักษณะพื้นฐานอารมณ์ในการวิจัยครั้งนี้ (N=60)

| id | Activity ($\bar{x} = 3.82$) | Rhythmicity ($\bar{x} = 2.57$) | Approach ($\bar{x} = 3.22$) | Adaptability ($\bar{x} = 3.05$) | Intensity ($\bar{x} = 4.43$) | Mood ($\bar{x} = 3.15$) | Result |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1 | 4.08 | 1.67 | 3.09 | 2.67 | 4.92 | 4.00 | Intermediate-low |
| 2 | 3.54 | 3.22 | 3.27 | 3.50 | 3.58 | 2.33 | Intermediate-low |
| 3 | 4.31 | 2.22 | 3.09 | 3.25 | 5.17 | 4.33 | Intermediate-high |
| 4 | 4.92 | 3.22 | 2.00 | 3.08 | 5.42 | 3.00 | Intermediate-high |
| 5 | 2.92 | 2.78 | 2.64 | 3.17 | 4.75 | 2.42 | Intermediate-low |
| 6 | 2.92 | 1.78 | 2.73 | 2.00 | 4.42 | 3.17 | Easy |
| 7 | 3.23 | 3.22 | 3.55 | 3.58 | 4.42 | 2.58 | Intermediate-low |
| 8 | 3.62 | 2.89 | 4.36 | 4.00 | 4.25 | 1.75 | Intermediate-high |
| 9 | 4.08 | 2.11 | 3.18 | 2.83 | 4.00 | 2.92 | Easy |
| 10 | 4.23 | 2.00 | 2.55 | 2.83 | 4.75 | 2.50 | Easy |
| 11 | 4.00 | 2.89 | 2.73 | 2.42 | 4.25 | 3.17 | Easy |
| 12 | 4.15 | 2.89 | 3.45 | 2.33 | 4.08 | 3.83 | Intermediate-low |
| 13 | 4.54 | 2.56 | 2.64 | 3.08 | 4.33 | 2.92 | Easy |
| 14 | 2.77 | 2.22 | 3.36 | 3.58 | 4.33 | 3.00 | Easy |
| 15 | 4.38 | 4.33 | 4.82 | 4.00 | 4.08 | 3.25 | Slow-to-warm-up |
| 16 | 4.31 | 2.22 | 3.45 | 3.00 | 4.25 | 2.25 | Easy |
| 17 | 4.54 | 2.67 | 4.27 | 3.75 | 4.83 | 3.92 | Difficult |
| 18 | 3.38 | 3.44 | 3.64 | 2.75 | 4.00 | 2.17 | Intermediate-low |
| 19 | 3.85 | 2.22 | 3.73 | 3.33 | 4.50 | 3.58 | Slow-to-warm-up |
| 20 | 3.62 | 1.78 | 3.27 | 3.42 | 4.75 | 4.42 | Intermediate-high |
| 21 | 4.31 | 2.33 | 2.64 | 2.00 | 4.83 | 3.00 | Easy |
| 22 | 4.69 | 2.44 | 3.45 | 3.33 | 4.75 | 3.50 | Slow-to-warm-up |
| 23 | 3.85 | 2.11 | 2.82 | 2.83 | 4.50 | 3.08 | Easy |
| 24 | 3.23 | 2.56 | 3.45 | 2.92 | 4.92 | 3.92 | Intermediate-low |
| 25 | 2.92 | 2.44 | 3.64 | 3.08 | 4.17 | 2.50 | Easy |
| 26 | 4.00 | 3.11 | 3.27 | 2.92 | 3.25 | 2.33 | Easy |
| 27 | 3.38 | 2.22 | 3.36 | 2.25 | 4.08 | 1.50 | Easy |
| 28 | 3.46 | 2.33 | 3.18 | 3.50 | 4.25 | 3.75 | Easy |
| 29 | 3.69 | 2.78 | 3.64 | 2.92 | 4.08 | 3.58 | Intermediate-low |
| 30 | 3.46 | 2.22 | 2.91 | 2.83 | 3.50 | 3.25 | Easy |

ตารางที่ ง 1 (ต่อ)

| id | Activity ($\bar{x} = 3.82$) | Rhythmicity ($\bar{x} = 2.57$) | Approach ($\bar{x} = 3.22$) | Adaptability ($\bar{x} = 3.05$) | Intensity ($\bar{x} = 4.43$) | Mood ($\bar{x} = 3.15$) | Result |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 31 | 3.85 | 1.67 | 3.82 | 3.50 | 5.25 | 4.08 | Difficult |
| 32 | 3.38 | 3.22 | 3.73 | 3.83 | 4.92 | 4.08 | Difficult |
| 33 | 3.54 | 2.67 | 3.64 | 3.50 | 4.75 | 3.67 | Slow-to-warm-up |
| 34 | 4.77 | 3.78 | 1.91 | 3.08 | 4.67 | 3.17 | Intermediate-high |
| 35 | 3.15 | 2.11 | 3.55 | 2.92 | 3.92 | 2.75 | Easy |
| 36 | 3.92 | 2.33 | 3.09 | 3.42 | 5.17 | 3.75 | Intermediate-low |
| 37 | 3.46 | 1.89 | 2.45 | 2.42 | 3.75 | 2.17 | Easy |
| 38 | 3.08 | 1.67 | 3.18 | 2.08 | 4.42 | 2.67 | Easy |
| 39 | 3.38 | 1.78 | 2.64 | 2.00 | 4.17 | 2.25 | Easy |
| 40 | 5.15 | 2.56 | 2.73 | 2.42 | 4.17 | 2.75 | Easy |
| 41 | 3.31 | 2.33 | 3.64 | 3.83 | 5.83 | 3.75 | Difficult |
| 42 | 4.23 | 3.33 | 3.00 | 2.75 | 4.50 | 3.17 | Intermediate-low |
| 43 | 4.54 | 2.22 | 2.55 | 2.83 | 4.83 | 3.17 | Easy |
| 44 | 4.23 | 3.78 | 3.45 | 2.50 | 3.92 | 3.17 | Intermediate-low |
| 45 | 4.00 | 1.89 | 2.73 | 3.50 | 4.17 | 3.58 | Easy |
| 46 | 4.00 | 3.33 | 3.27 | 4.25 | 4.75 | 4.58 | Difficult |
| 47 | 3.77 | 2.22 | 2.73 | 3.17 | 5.00 | 3.83 | Intermediate-low |
| 48 | 5.15 | 3.11 | 4.27 | 3.25 | 4.08 | 3.25 | Intermediate-high |
| 49 | 4.31 | 2.56 | 3.27 | 2.83 | 4.33 | 3.00 | Easy |
| 50 | 4.54 | 2.44 | 3.00 | 3.42 | 4.92 | 3.17 | Intermediate-low |
| 51 | 4.00 | 2.33 | 3.82 | 3.50 | 4.75 | 4.42 | Difficult |
| 52 | 4.31 | 2.44 | 3.64 | 3.50 | 5.00 | 4.08 | Difficult |
| 53 | 3.62 | 2.22 | 2.55 | 2.42 | 3.08 | 1.67 | Easy |
| 54 | 2.54 | 3.22 | 2.55 | 2.00 | 4.75 | 3.08 | Intermediate-low |
| 55 | 2.92 | 3.78 | 3.64 | 3.00 | 3.33 | 2.08 | Intermediate-low |
| 56 | 4.00 | 2.22 | 3.91 | 3.42 | 3.83 | 2.25 | Slow-to-warm-up |
| 57 | 3.00 | 2.44 | 2.91 | 3.25 | 4.17 | 3.58 | Easy |
| 58 | 4.31 | 2.33 | 3.18 | 2.83 | 4.33 | 2.92 | Easy |
| 59 | 2.15 | 3.67 | 4.18 | 2.83 | 3.67 | 2.83 | Intermediate-high |
| 60 | 4.00 | 1.56 | 2.27 | 3.67 | 5.75 | 4.17 | Intermediate-high |

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบพื้นฐานอารมณ์ และความตรงกันของผลการประเมินลักษณะพื้นฐานอารมณ์ในแต่ละด้านจากกลุ่มอ้างอิง (N=60) ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์ในการจำแนกพื้นฐานอารมณ์ ในการวิจัยครั้งนี้

แฝดเหมือน

| id | Activity ($\bar{x} = 3.82$) | Rhythmic ($\bar{x} = 2.57$) | Approach ($\bar{x} = 3.22$) | Adaptability ($\bar{x} = 3.05$) | Intensity ($\bar{x} = 4.43$) | Mood ($\bar{x} = 3.15$) | Result | Code | Agreement |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------|------|-----------|
| 1.1 | 4.46 | 3.22 | 3.27 | 3.83 | 5.17 | 3.67 | Difficult | 5 | ✓ |
| 1.2 | 4.00 | 3.33 | 3.27 | 4.25 | 4.75 | 4.58 | Difficult | 5 | |
| 2.1 | 3.62 | 3.33 | 3.18 | 2.58 | 4.92 | 3.67 | Intermediate-low | 2 | ✓ |
| 2.2 | 3.77 | 2.22 | 2.73 | 3.17 | 5.00 | 3.83 | Intermediate-low | 2 | |
| 3.1 | 4.92 | 3.00 | 4.36 | 3.17 | 3.83 | 3.50 | Slow-to-warm-up | 3 | ✓ |
| 3.2 | 5.15 | 3.11 | 4.27 | 3.25 | 4.08 | 3.25 | Slow-to-warm-up | 3 | |
| 4.1 | 3.92 | 2.44 | 3.64 | 2.92 | 5.08 | 3.50 | Intermediate-low | 2 | ✗ |
| 4.2 | 4.31 | 2.56 | 3.27 | 2.83 | 4.33 | 3.00 | Easy | 1 | |
| 5.1 | 4.77 | 2.44 | 3.27 | 3.25 | 4.67 | 3.08 | Intermediate-low | 2 | ✓ |
| 5.2 | 4.54 | 2.44 | 3.00 | 3.42 | 4.92 | 3.17 | Intermediate-low | 2 | |
| 6.1 | 3.46 | 2.33 | 3.45 | 3.25 | 4.83 | 3.42 | Slow-to-warm-up | 3 | ✗ |
| 6.2 | 4.31 | 2.44 | 3.64 | 3.50 | 5.00 | 4.08 | Difficult | 5 | |
| 7.1 | 3.54 | 2.78 | 2.45 | 3.17 | 3.33 | 1.50 | Easy | 1 | ✓ |
| 7.2 | 3.62 | 2.22 | 2.55 | 2.42 | 3.08 | 1.67 | Easy | 1 | |
| 8.1 | 2.69 | 3.00 | 2.27 | 2.67 | 5.08 | 3.17 | Intermediate-low | 2 | ✓ |
| 8.2 | 2.54 | 3.22 | 2.55 | 2.00 | 4.75 | 3.08 | Intermediate-low | 2 | |
| 9.1 | 2.62 | 4.00 | 3.27 | 3.42 | 4.17 | 3.33 | Slow-to-warm-up | 3 | ✗ |
| 9.2 | 2.92 | 3.78 | 3.64 | 3.00 | 3.33 | 2.08 | Intermediate-low | 2 | |
| 10.1 | 3.00 | 3.22 | 4.09 | 2.67 | 3.25 | 2.67 | Intermediate-high | 4 | ✓ |
| 10.2 | 2.85 | 3.22 | 4.09 | 2.67 | 3.17 | 2.67 | Intermediate-high | 4 | |
| Agreement | | | | | | | | | 70% |

แฝดคล้าย

| id | Activity ($\bar{x} = 3.82$) | Rhythmic ($\bar{x} = 2.57$) | Approach ($\bar{x} = 3.22$) | Adaptability ($\bar{x} = 3.05$) | Intensity ($\bar{x} = 4.43$) | Mood ($\bar{x} = 3.15$) | Result | Code | Agreement |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------|------|-----------|
| 11.1 | 4.31 | 2.78 | 3.27 | 3.42 | 4.67 | 3.25 | Slow-to-warm-up | 3 | ✗ |
| 11.2 | 4.23 | 3.78 | 3.45 | 2.50 | 3.92 | 3.17 | Intermediate-low | 2 | |
| 12.1 | 3.77 | 3.00 | 3.27 | 3.33 | 3.75 | 3.83 | Slow-to-warm-up | 3 | ✗ |
| 12.2 | 4.00 | 1.89 | 2.73 | 3.50 | 4.17 | 3.58 | Easy | 1 | |
| 13.1 | 4.46 | 2.33 | 3.00 | 2.67 | 4.50 | 3.67 | Easy | 1 | ✓ |
| 13.2 | 4.77 | 2.11 | 3.09 | 2.67 | 4.25 | 3.50 | Easy | 1 | |
| 14.1 | 4.38 | 2.44 | 3.73 | 3.50 | 5.00 | 4.33 | Difficult | 5 | ✓ |
| 14.2 | 4.00 | 2.33 | 3.82 | 3.50 | 4.75 | 4.42 | Difficult | 5 | |
| 15.1 | 4.15 | 2.11 | 3.18 | 3.25 | 4.67 | 3.17 | Intermediate-low | 2 | ✗ |
| 15.2 | 4.00 | 2.22 | 3.91 | 3.42 | 3.83 | 2.25 | Slow-to-warm-up | 3 | |
| 16.1 | 4.00 | 2.67 | 3.64 | 3.08 | 3.50 | 2.75 | Intermediate-low | 2 | ✗ |
| 16.2 | 3.00 | 2.44 | 2.91 | 3.25 | 4.17 | 3.58 | Easy | 1 | |
| 17.1 | 4.23 | 2.89 | 3.73 | 3.08 | 4.25 | 2.83 | Intermediate-low | 2 | ✗ |
| 17.2 | 3.38 | 3.33 | 3.36 | 3.17 | 5.75 | 4.75 | Difficult | 5 | |
| 18.1 | 4.23 | 2.44 | 2.36 | 2.50 | 4.33 | 3.25 | Easy | 1 | ✓ |
| 18.2 | 4.31 | 2.33 | 3.18 | 2.83 | 4.33 | 2.92 | Easy | 1 | |
| 19.1 | 5.23 | 2.89 | 4.00 | 4.50 | 4.25 | 3.75 | Slow-to-warm-up | 3 | ✗ |
| 19.2 | 2.15 | 3.67 | 4.18 | 2.83 | 3.67 | 2.83 | Intermediate-high | 4 | |
| 20.1 | 3.46 | 2.00 | 3.09 | 3.33 | 4.50 | 2.75 | Easy | 1 | ✗ |
| 20.2 | 4.00 | 1.56 | 2.27 | 3.67 | 5.75 | 4.17 | Intermediate-high | 4 | |
| Agreement | | | | | | | | | 30% |

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวหทัยฉัฐ หวังไพสิฐ เกิดเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2522 สำเร็จ
การศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก จากคณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2543 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี
การศึกษา 2544



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย