

บรรณานุกรม

หนังสือ

กอก สวัสดิ์พานิช. การสอนอ่านชั้นประถม. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา, 2505.

กำชัย ทองหล่อ. หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร : รวมสาส์น, 2513.

ซอนแก่น, แผนกศึกษาธิการจังหวัด. การสำรวจค่าในแบบเรียนภาษาไทยและแบบเรียนอื่น ๆ บางเล่มระดับประถมศึกษา. ซอนแก่น : แผนกศึกษาธิการจังหวัด, 2507.

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

เปลื้อง ณ นคร. พจนานุกรม ฉบับทันสมัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

ยง อิงคเวทย์. แบบสอนอ่านมาตรฐาน เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2493. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพมหานคร : ราชบัณฑิตยสถาน, 2517.

ศรียา นิยมธรรม. พัฒนาการทางภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2519.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาฝ่ายภาษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2519.

ศิวาลัย ชนภัทร์. สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-
ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดแบบเรียนสำหรับ
เลือกใช้ในระดับโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2519. กรุงเทพมหานคร :
กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แบบสอนอ่านภาษาไทย ชุดเสริมประสบการณ์
ภาษาไทย ตอนที่ 1 เรื่อง "เราช่วยกัน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพ-
มหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2517.

_____ . แบบสอนอ่านภาษาไทยชุดเสริมประสบการณ์ภาษาไทย ตอนที่ 2 เรื่อง
"เราช่วยกันเรียน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ,
2516.

_____ . วิทยาศาสตร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2519.

_____ . หนังสือประกอบการเรียนเลขคณิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. กองการประถมศึกษา. คำที่นักเรียนชั้นเด็กเล็ก
ใช้, กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. กองการวิจัย. รายงานการสำรวจประมวลคำ
ของเด็กวัยเริ่มเรียน ตอนที่ 1 บัญชีคำและความถี่จากการสำรวจ. พระนคร :
กระทรวงศึกษาธิการ, 2508.

..... รายงานการสำรวจประมวลคำของเด็กวัยเริ่มเรียน ตอนที่ 2 บัญชีคำชนิด
ต่าง ๆ ของเด็กวัยเริ่มเรียนในเขตจังหวัดพระนคร. พระนคร : กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2509.

..... รายงานการสำรวจประมวลคำ ตอนที่ 3 บัญชีคำจากหนังสือพิมพ์.
พระนคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2509.

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. พัฒนาการในการใช้ถ้อยคำของเด็ก
รายงานการวิจัยฉบับที่ 1. พระนคร : สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้า
เรื่องเด็ก, 2502.

สมาน - เบลูจา แสงมะลิ. แบบสอนอ่านวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพ
มหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

อนุমানราชชน, พระยา. นิรุกติศาสตร์ ภาค 1. กรุงเทพมหานคร : ราชบัณฑิตย-
สถาน, 2516.

..... "วัฒนธรรมและภาษา," เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 50 คู่มือครู
วิชาภาษาไทย. พระนคร : กุรุสภา, 2503.

แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุง
และคนอื่น ๆ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

เอกสารอื่น ๆ

วัฒนา ยันตระบุษยะ. "ถ้อยคำที่เด็กรู้จักและความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาและเทศบาล 2 แห่งของจังหวัด
พระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,
2509.

สวนา พรพัฒน์กุล. "พัฒนาการทางด้อยค่าของนักเรียนของสถานเลี้ยงดูเด็ก เปรียบเทียบกับนักเรียนโรงเรียนสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 และ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.

สุชา จันทร์เอม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์ และความเข้าใจการอ่านของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประถมศึกษาบางแห่ง ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2509.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

Books

- Boehm, Enn E. Boehm Test of Basic Concepts. New York : The Psychological Corporation, 1971.
- Buros, Osear K, ed. The Fourth Mental Measurement Yearbook. New Jersey : The Gryphon Press High Land Park, 1959.
- Burron, Arnold, and Claybaugh, Amos L. Basic Concepts in Reading Instruction : A Programed Approach. Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co., 1972.
- Carroll, John B. Language and Communication. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice - Hall, 1964.
- _____ . Language and Thought. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice - Hall, 1964.
- _____ . The Study of Language : A Survey of Linguistic and Related Disciplines in America. Cambridge : Harvard University Press, 1953.
- Causey, Osear S. "Vocabulary." in The Reading Teacher's Reader, pp. 211 - 212. Edited by Osear S. Causey. New York : The Ronald Press Co., 1958.

Delacoto, Carl H., and Moyer, S. Richard. "Can We Teach Word Meaning ? " in The Reading Teacher's Reader, pp. 221-225. Edited by Osear S. Causey. New York : The Ronald Press Co., 1958.

Dolch, E. W. "Vocabulary Development." in The Reading Teacher's Reader, pp. 232 - 237. Edited by Osear S. Causey. New York : The Ronald Press Co., 1958.

Downie, N. M., and Heath, R. N. Basic Statistical Method. 4th ed. New York : Harper & Row, 1974.

Ebel, Robert L. Measuring Educational Achievement. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice - Hall, 1965.

Fishbein, Justin, and Robert, Emans. A Question of Competence. Chicago : Science Research Associates, 1972.

Fries, Charles C. with the Co-operation of Traver, A.Aileen. English Word Lists, A Study of Their Adaptability for Instruction. Washington D. C.: American Council on Education, reprinted Ann Arbor, 1950.

Guilford, J. P. Fundamental Statistic in Psychology and Education. 4th ed. New York : McGraw - Hill Book Co., 1965.

Guilford, J. P., and Tenaper, Marry L. "Implication of Structure of Intellect Model for High School and College Students." in Teaching for Creative Endeavor. pp. 32-59. Edited by Williams B. Micheal. Bloomington and London : Indiana University Press, 1968.

Harriot, Peter. An Introduction to the Psychology of Language. London : Methuen Co., 1970.

Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York : McGraw - Hill Book Co., 1969.

Hurlock, Elizabeth B. Child Development. 4th ed. New York : McGraw - Hill Book Co., 1964.

_____. Child Development. 5th ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1972.

Kennedy, Wallace A. Child Psychology. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice - Hall, 1971.

Lado, Robert. Language Testing. London : Longmangs, 1972.

_____. "Pattern of Difficulty in Vocabulary." in Teaching English as a Second Language. 2d ed. pp. 275 - 287. Edited by Harold B. Allen and Rusell N. Campbell. New York : McGraw - Hill International Book Co., 1972.

McCarthy, Dorothea A. "Language Development in Children," in Manual of Child Psychology. Edited by Leonard, Carmichael. New York : John Willey & Sons, 1954.

_____. "Language Development in the Preschool Child." in Child Behavior and Development. pp. 107 - 128.

Edited by Roger G. Barker, Jacobs Kobnin, and Herbert F. Wright. New York : McGraw - Hill Book Co., 1943.

McGinities, Walter M. "Language Development." Encyclopaedia of Educational Research. 4th ed. (n.d.) : The McMilan Co., 1961.

McNeill, David. "On Theories of Language Acquisition." in Verbal Behavior and General Behavior Theory. pp. 413-415. Edited by Theodore R. Dixon and David L. Horton. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice - Hall, 1968.

Mittler, P. J. "Language Disorders." in The Psychological Assessment of Mental and Physical Handicaps. pp. 611-637. Edited by Peter Mittler. London : Tavistack Publication in Association with Methuen and Company, 1970.

Russell, David H. Children Learn to Read. New York : Ginn and Company, 1949.

_____. Children's Thinking. Boston : Ginn and Company, 1956.

- Seigel, Sidney. Nonparametric Statistics: For the Behavior Sciences. Tokyo : McGraw - Hill Kogakusha, 1956.
- Skinner, B. F. Verbal Behavior. New York : Appleton Century-Crofts, 1957.
- Smith, Dora B. Children and Language Arts. New York : Englewood Cliffs, Prentice - Hall, 1955.
- Templin, Mildred C. Certain Language Skill in Children, Their Development and Interrelationship. Minneapolis : University of Minnesota Press, 1957.
- Thompson, George G. Child Psychology. 2d ed. Houston : Miffin Co., 1962.
- Thorndike, Edward L, and Lorge, Irving. The Teacher's Word Book of 30,000 Words. New York : Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1959.
- Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. New York : Appleton - Century Crofts, 1952.
- UNESCO. The Teaching of Modern Language. Netherland : UNESCO, 1955.
- Watson, Robert E. Psychology of the Child. 2d ed. New York : John Willey & Sons, 1959.

Werner, Heinz, and Kaplan, Edith. "Development of Word Meaning Through Verbal Context : An Experimental Study." in Reading in Education Research : Intellectual Development, pp. 555 - 561. Edited by Pauline S. Sears. New York : John Willey & Sons, 1971.

West, Michael P. A General Service List of English Word. London : Longmans, 1953.

Winer, B. J. Statistical Principle in Experimental Design. 2d ed. New York : McGraw - Hill Book Co., 1971.

Articles

Loeb, Henry Joe. "A Vocabulary Study of Fourth, Fifth and Sixth Grade Children." Educational Dissertation No. 20 (1957) : 600 - 604.

McCarthy, Dorothea A. "Some Possible Explanation of Sex Difference in Language Development and Disorders." Journal of Psychology 35 (September 1953) : 155 - 160.

Seager, J. C. "Vocabulary Problems in the Elementary School." Elementary English Review 16 (1936) : 157 - 166.

Shaw, D. C. "Study of Relationship Between Thurstone Primary Mental Ability and High School Achievement." Journal of Educational Psychology 40 (April 1949) : 239 - 249.

Spache, George. "The Vocabulary Test of the Revised Stanford-Binet as Independent Measures of Intelligenece."
Journal of Educational Research 36 (March 1943) :
512 - 516.

Traxler, Arthur E. "The Relationship Between Vocabulary and General Acheivement in the Elementary School." The Elementary School Journal XLV (February 1945) : 331 - 333.

Other Material

Nuanpen Kosolsreth. "A Study of Verbal Development of Children in Two Secondary Schoold in Bangkok." Master's thesis, College of Education, 1960.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

สูตรที่ใช้ $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

สูตรที่ใช้ $S = \frac{1}{N} \sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$

S = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน

$\sum X^2$ = ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

N = จำนวนคนทั้งหมด

3. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ย (standard error of mean)

สูตรที่ใช้ $S_{\bar{X}} = \frac{S}{\sqrt{N-1}}$

$S_{\bar{X}}$ = ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ย

S = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N = จำนวนคนทั้งหมด

4. สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ (Reliability Coefficient)

โดยใช้สูตร คูเคอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20)

สูตรที่ใช้

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

 r_{tt} = สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ

 k = จำนวนข้อของแบบทดสอบ

 s^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของแบบทดสอบ

 p = สัดส่วนของการตอบถูกในแต่ละข้อ

 q = $1 - p$

5. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (Standard error of

Measurement)

$$s_e = s \sqrt{1 - r_{tt}}$$

 s_e = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด

 s = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 r_{tt} = ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ

6. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลต่างของตำแหน่งของคะแนน

แบบ Spearman's rank - difference correlation

สูตรที่ใช้

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

 r_s = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลต่างของคะแนน

 $\sum D^2$ = ผลบวกของกำลังสองของผลต่างของตำแหน่งของคะแนนแต่ละคู่

 N = จำนวนคู่
7. การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่า r_s โดยคำนวณหาค่า t

สูตรที่ใช้

$$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}} \quad df = N-2$$

 t = ค่าอัตราส่วนวิกฤต

 r_s = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลต่างของคะแนน

 N = จำนวนคู่

8. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 x 2 Factorial design

เมื่อจำนวนคนในแต่ละ cell ไม่เท่ากัน

$$\begin{aligned}
 (1) &= G^2/pq & (2) &= \sum x^2 & (3) &= (\sum A_i^2)q \\
 (4) &= (\sum B_j^2)/p & (5) &= \sum (\bar{AB}_{ij})^2 \\
 \bar{n}_h &= \frac{pq}{\sum \sum (1/n_{ij})} & SS_{ij} &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{nij}
 \end{aligned}$$

Source of Variation	SS	df	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม A	$\bar{n}_h [(3) - (1)]$	p-1	SS/df	MS/MS with-in
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม B	$\bar{n}_h [(4) - (1)]$	q-1		
ความสัมพันธ์ระหว่าง AB	$\bar{n}_h [(5) - (3) - (4) + (1)]$	(p-1)(q-1)		
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	$\sum \sum SS_{ij}$	$\sum \sum nij - pq$		
ผลรวม	$[(2) - (1)]$			

n	แทน	จำนวนคนในแต่ละ cell
p, q	แทน	จำนวนแถวตามแนวนอนและตามแนวตั้ง
G^2	แทน	กำลังสองของผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนในแต่ละ cell
$\sum A_i^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนในแต่ละแถว (row)
$\sum B_j^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนในแต่ละแถวตั้ง (column)
$\sum (\bar{AB}_{ij})^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละ cell
\bar{n}_h	แทน	harmonic mean ของจำนวนคนในแต่ละ cell
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลบวกของกำลังสอง (Sum Square)
MS	แทน	รายเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Square)

9. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way Analysis of Variance) สูตรที่ใช้ คือ

$$(1) \quad G^2/N \quad (2) \quad \sum (\sum x_j^2) \quad (3) \quad = \quad (T_j^2/n_j)$$

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (Among group)	$[(3) - (1)]$	$k-1$	SS/df	$MS/MS_{\text{with-in}}$
ภายในกลุ่ม (With-in group)	$[(2) - (3)]$	$N-k$		
ทั้งหมด (Total)	$[(2) - (1)]$	$N-1$		

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

n_j แทน จำนวนคนในแต่ละ cell

$\sum (\sum x_j^2)$ แทน ผลบวกของผลรวมของกำลังสองของคะแนนในแต่ละ cell

T_j^2 แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนนในแต่ละ cell

k แทน จำนวนกลุ่ม

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

SS แทน ผลบวกของกำลังสอง (Sum Square)

MS แทน รายเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Square)

10. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยวิธีการของนิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls) สูตรที่ใช้ คือ

ค่าวิกฤตของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย 2 คะแนน

$$= q_{1-\alpha}(r, df) \sqrt{\frac{MS_{\text{error}}}{\bar{n}}}$$

$$\bar{n} = \frac{k}{(1/n_1) + (1/n_2) + \dots + (1/n_k)}$$

r	แทน	จำนวนชั้นที่คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ทางกัน
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม
k	แทน	จำนวนกลุ่ม
MS	แทน	รายเฉลี่ยกำลังสอง

$q_{1-\alpha}(r, df)$ หาได้จากตาราง Distribution of the Studentized Range Statistic

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.(๑)

การวิเคราะห์ความยากของข้อทดสอบความเข้าใจค่า และการคำนวณค่าอัตราส่วนวิกฤต (Z) ของความแตกต่างระหว่างสัดส่วนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และอนุบาลปีที่ 2 ทำถูกในแต่ละข้อ

ตาราง 32 คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 100 คน จากการทดสอบใช้แบบทดสอบ ฉบับที่ 1 คะแนนเต็ม 60 คะแนน

คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่
56	1	49	7	43	14	36	3
54	1	48	9	42	9	35	1
53	1	47	3	40	5	34	1
52	1	46	5	39	5	32	1
51	3	45	12	38	4	31	1
50	2	44	7	37	3	29	1

ตาราง 33 คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน จากการทดสอบใช้แบบทดสอบฉบับที่ 1 คะแนนเต็ม 60 คะแนน

คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่
59	2	55	11	51	7	47	2
58	2	54	14	50	7	45	3
57	3	53	15	49	4	44	1
56	7	52	14	48	7	43	1

ตาราง 34 คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 100 คน จาก
การทดสอบใช้แบบทดสอบฉบับที่ 2 คะแนนเต็ม 60 คะแนน

คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่
54	3	47	10	41	6	35	3
53	1	46	7	40	2	34	2
52	1	45	10	39	3	33	1
51	5	44	5	38	2	32	1
50	6	43	2	37	2	29	2
49	6	42	8	36	2	27	1
48	9						

ตาราง 35 คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน
จากการทดสอบใช้แบบทดสอบ ฉบับที่ 2 คะแนนเต็ม 60 คะแนน

คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่
59	2	54	15	49	3	45	1
58	1	53	14	48	4	44	3
57	6	52	8	47	3	43	1
56	9	51	9	46	4	37	1
55	8	50	8				

ตาราง 36 คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 100 คน จาก
การทดลองใช้แบบทดสอบ ฉบับที่ 3 คะแนนเต็ม 40 คะแนน

คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่
38	1	31	5	24	3	17	5
37	1	30	7	23	2	16	1
36	4	29	7	22	5	15	1
35	1	28	5	21	3	14	2
34	4	27	7	20	3	13	3
33	8	26	6	19	1	12	1
32	6	25	4	18	2	11	2

ตาราง 37 คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน
จากการทดลองใช้แบบทดสอบ ฉบับที่ 3 คะแนนเต็ม 40 คะแนน

คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่
40	4	36	12	32	4	28	2
39	4	35	15	31	3	27	1
38	7	34	15	30	3	18	1
37	16	33	8	29	5		

ตาราง 38 คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 100 คน จาก
การทดลองใช้แบบทดสอบ ฉบับที่ 4 คะแนนเต็ม 40 คะแนน

คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่
36	1	28	7	22	9	16	4
34	1	27	4	21	11	15	1
33	1	26	3	20	8	14	1
32	3	25	3	19	3	13	3
31	3	24	5	18	4	12	6
30	3	23	4	17	7	11	2
29	3						

ตาราง 39 คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน
จากการทดลองใช้แบบทดสอบ ฉบับที่ 4 คะแนนเต็ม 40 คะแนน

คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่	คะแนน	ความถี่
40	1	34	8	29	10	24	3
39	1	33	7	28	5	23	2
38	3	32	6	27	8	22	1
37	6	31	4	26	3	21	2
36	6	30	8	25	8	16	2
35	6						

ตาราง 40 สัดส่วนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2
ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก พร้อมทั้งค่าอัตราส่วนวิกฤต (\bar{z})
ของความแตกต่างระหว่าง 2 สัดส่วน ในแบบทดสอบฉบับที่ 1

ข้อ	สัดส่วน		\bar{p}_e	\bar{q}_e	\bar{z}
	ป1	ป2			
1	.98	.67	.825	.175	5.75 **
2	.92	.90	.91	.09	.50
3	.92	.73	.825	.175	3.53 **
4	1.00	1.00	1.00	0	0
5	1.00	.97	.985	.015	1.73
6	.79	.38	.585	.415	5.86 **
7	.93	.81	.87	.13	2.5 *
8	.86	.83	.845	.155	.59
9	.99	1.00	.995	.005	-1.00
10	.99	.97	.98	.02	1.00
11	.94	.45	.695	.305	7.56 **
12	.97	.83	.90	.10	3.30 **
13	.95	.92	.935	.065	0.87
14	.95	.91	.93	.07	1.11
15	1.00	.95	.975	.025	2.23 *
16	.99	.97	.98	.02	1.00
17	.92	.28	.60	.40	9.24 **
18	.43	.25	.34	.66	5.70 **

ตาราง 40 (ต่อ)

ข้อ	สัดส่วน		\bar{p}_e	\bar{q}_e	\bar{z}
	ป1	ป2			
19	.91	.82	.865	.135	1.88
20	1.00	.94	.97	.03	2.45 *
21	.86	.64	.75	.25	3.57 **
22	1.00	.98	.99	.01	1.42
23	.86	.76	.81	.19	1.80
24	.98	.78	.88	.12	4.37 **
25	1.00	.96	.98	.02	2.00 *
26	.67	.49	.58	.42	2.57 *
27	.99	.95	.97	.03	1.63
28	1.00	1.00	1.00	0	0
29	.80	.48	.64	.36	4.72 **
30	.95	.64	.795	.205	5.40 **
31	1.00	.97	.985	.015	1.73
32	.93	.51	.72	.28	6.65 **
33	.99	.94	.965	.035	1.89
34	.98	.80	.89	.11	4.03 **
35	.94	.78	.86	.14	3.27 **
36	.76	.72	.74	.26	.65
37	.98	.89	.935	.065	2.60 **
38	.79	.52	.655	.345	4.02 **
39	1.00	1.00	1.00	0	0

ตาราง 40 (ต่อ)

ข้อ	สัดส่วน		\bar{p}_e	\bar{q}_e	\bar{z}
	ป1	ป2			
40	.36	.31	.335	.665	.75
41	.86	.49	.675	.325	5.58 **
42	1.00	.83	.915	.085	4.25 **
43	.99	.86	.925	.075	3.48 **
44	.94	.58	.76	.24	6.00 **
45	.86	.80	.83	.17	1.13
46	.29	.16	.225	.775	2.20 *
47	.78	.49	.635	.365	4.28 **
48	.47	.14	.305	.695	5.09 **
49	.98	.94	.96	.04	1.41
50	.99	.98	.985	.015	.58
51	.76	.84	.80	.20	-1.41
52	.99	.99	.99	.01	0
53	.94	.66	.80	.20	4.95 **
54	1.00	.92	.96	.04	2.83 **
55	.98	.85	.915	.085	3.25 **
56	.53	.43	.48	.52	1.41
57	.67	.52	.595	.405	2.16 *
58	.54	.30	.42	.58	3.43 **
59	.97	.91	.94	.06	1.81
60	.54	.30	.42	.58	3.43 **

** $p < .01$

* $p < .05$

ตาราง 41 สักส่วนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2
 ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก พร้อมทั้งค่าอัตราส่วนวิกฤต (\bar{z})
 ของความแตกต่างระหว่าง 2 สักส่วน ของแบบทดสอบฉบับที่ 2

ข้อ	สักส่วน		\bar{p}_e	\bar{q}_e	\bar{z}
	ป1	อ2			
1	.99	.92	.955	.045	2.33 *
2	.97	.86	.91	.09	2.75 **
3	.97	.94	.955	.045	1.00
4	.98	.84	.91	.09	3.50 **
5	.94	.87	.905	.095	1.70
6	.97	.93	.95	.05	1.27
7	.95	.94	.945	.055	0.32
8	.98	.95	.965	.035	1.13
9	1.00	.93	.965	.035	2.64 **
10	.95	.80	.875	.125	3.20 **
11	.98	.84	.91	.09	3.50 **
12	.90	.67	.785	.215	3.95 **
13	.97	.81	.89	.11	3.58 **
14	.72	.33	.525	.475	5.52 **
15	.49	.30	.395	.605	2.74 **
16	.99	.94	.965	.035	1.89
17	.90	.80	.85	.15	1.96 *
18	.98	.90	.94	.06	2.41 *

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อ	สัดส่วน		\bar{p}_e	\bar{q}_e	\bar{z}
	ป1	ป2			
19	.91	.71	.81	.19	3.59 **
20	.97	.93	.95	.05	1.27
21	.36	.16	.26	.74	3.25 **
22	.98	.76	.87	.13	4.58 **
23	.63	.55	.59	.41	1.15
24	.99	.97	.98	.02	1.00
25	.71	.21	.46	.54	7.07 **
26	1.00	.97	.985	.015	1.73
27	.99	.91	.95	.05	2.53 *
28	.96	.82	.89	.11	3.13 **
29	.93	.96	.945	.055	-.95
30	1.00	.91	.955	.045	3.00 **
31	1.00	.97	.985	.015	1.73
32	.84	.58	.71	.29	4.06 **
33	.83	.50	.665	.335	4.92 **
34	.99	.94	.965	.035	1.89
35	1.00	.96	.98	.02	2.00 *
36	.97	.95	.96	.04	.71
37	.97	.96	.965	.035	.38
38	.41	.34	.375	.625	1.02
39	.58	.10	.34	.66	7.15 **

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อ	สัดส่วน		\bar{p}_e	\bar{q}_e	\bar{z}
	ป1	ป2			
40	.90	.77	.835	.165	2.46 *
41	.99	.93	.96	.04	2.12 *
42	.89	.67	.78	.22	3.77 **
43	.99	.98	.985	.015	.58
44	.67	.30	.485	.515	5.23 **
45	.95	.81	.88	.12	3.06 **
46	.82	.72	.77	.23	1.69
47	.87	.90	.885	.115	-.67
48	.90	.61	.755	.245	4.77 **
49	.60	.42	.51	.49	2.55 *
50	.66	.59	.625	.375	1.02
51	1.00	.95	.975	.025	2.23 *
52	.86	.55	.705	.295	4.78 **
53	.98	.98	.98	.02	0
54	.36	.13	.245	.755	3.78 **
55	.69	.70	.695	.305	-.15
56	.94	.71	.825	.175	4.27 **
57	.60	.46	.53	.47	1.98 *
58	.90	.77	.835	.165	2.46 *
59	.91	.77	.84	.16	2.69 **
60	.97	.75	.86	.14	4.49 **

** $p < .01$
 * $p < .05$

ตาราง 42 สักส่วนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2
 ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก พร้อมทั้งค่าอัตราส่วนวิกฤต (\bar{z})
 ของความแตกต่างระหว่าง 2 สักส่วน ของแบบทดสอบฉบับที่ 3

ข้อ	สักส่วน		\bar{p}_e	\bar{q}_e	\bar{z}
	ป1	อ2			
1	.73	.49	.61	.39	3.46 **
2	.97	.76	.865	.135	4.38 **
3	.99	.86	.925	.075	3.48 **
4	.97	.69	.83	.17	5.29 **
5	.99	.71	.85	.15	5.49 **
6	.97	.79	.88	.12	3.93 **
7	.96	.74	.85	.15	4.31 **
8	.87	.48	.675	.325	5.88 **
9	.91	.64	.775	.225	4.56 **
10	.92	.66	.79	.21	4.53 **
11	.89	.55	.72	.28	5.38 **
12	.98	.81	.895	.105	3.90 **
13	.92	.74	.83	.17	3.40 **
14	.96	.90	.93	.07	1.66
15	.36	.36	.36	.64	0
16	1.00	.85	.925	.075	4.01 **
17	.96	.61	.785	.215	6.00 **
18	.99	.78	.885	.115	4.70 **

ตาราง 42 (ต่อ)

ข้อ	สัดส่วน		\bar{p}_e	\bar{q}_e	\bar{z}
	ป1	อ2			
19	.94	.71	.825	.175	4.27 **
20	.61	.32	.465	.535	4.10 **
21	.94	.77	.855	.145	3.40 **
22	.84	.67	.755	.245	2.80 **
23	.90	.71	.805	.195	3.41 **
24	.96	.89	.925	.075	1.87
25	.95	.70	.825	.175	4.64 **
26	.93	.52	.725	.275	6.49 **
27	.98	.78	.88	.12	4.37 **
28	.41	.34	.375	.625	1.02
29	.89	.73	.81	.19	2.87 **
30	.88	.59	.735	.265	4.65 **
31	.64	.52	.58	.42	1.71
32	1.00	.85	.925	.075	4.01 **
33	.67	.47	.57	.43	2.86 **
34	.94	.79	.865	.135	3.13 **
35	.37	.41	.39	.61	-.58
36	.80	.54	.67	.33	3.92 **
37	.90	.58	.74	.26	5.19 **
38	.86	.64	.75	.25	3.57 **
39	.93	.63	.78	.22	5.15 **
40	.94	.64	.79	.21	5.23 **

** p < .01

ตาราง 43 สักส่วนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2
 ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก พร้อมทั้งค่าอัตราส่วนวิกฤต (\bar{z})
 ของความแตกต่างระหว่าง 2 สักส่วน ของแบบทดสอบฉบับที่ 4

ข้อ	สักส่วน		\bar{p}_e	\bar{q}_e	\bar{z}
	ป1	อ2			
1	.96	.74	.85	.15	4.31 **
2	.74	.64	.69	.31	1.52
3	.94	.80	.87	.13	2.92 **
4	.86	.43	.645	.355	6.34 **
5	.48	.27	.375	.625	3.06 **
6	.65	.36	.505	.495	4.10 **
7	.76	.48	.620	.38	4.08 **
8	.55	.42	.485	.515	1.84
9	.82	.49	.655	.345	4.92 **
10	.58	.50	.54	.46	1.13
11	.65	.50	.575	.425	2.14 *
12	.98	.72	.85	.15	5.10 **
13	.84	.63	.735	.265	3.37 **
14	.90	.65	.775	.225	4.22 **
15	.88	.62	.75	.25	4.22 **
16	.71	.48	.595	.405	3.32 **
17	.93	.67	.80	.20	4.59 **
18	.82	.69	.755	.245	2.14 *

ตาราง 43 สักส่วนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2
 ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก พร้อมทั้งค่าอัตราส่วนวิกฤต (\bar{z})
 ของความแตกต่างระหว่าง 2 สักส่วน ของแบบทดสอบฉบับที่ 4

ข้อ	สักส่วน		\bar{p}_e	\bar{q}_e	\bar{z}
	ป1	อ2			
1	.96	.74	.85	.15	4.31 **
2	.74	.64	.69	.31	1.52
3	.94	.80	.87	.13	2.92 **
4	.86	.43	.645	.355	6.34 **
5	.48	.27	.375	.625	3.06 **
6	.65	.36	.505	.495	4.10 **
7	.76	.48	.620	.38	4.08 **
8	.55	.42	.485	.515	1.84
9	.82	.49	.655	.345	4.92 **
10	.58	.50	.54	.46	1.13
11	.65	.50	.575	.425	2.14 *
12	.98	.72	.85	.15	5.10 **
13	.84	.63	.735	.265	3.37 **
14	.90	.65	.775	.225	4.22 **
15	.88	.62	.75	.25	4.22 **
16	.71	.48	.595	.405	3.32 **
17	.93	.67	.80	.20	4.59 **
18	.82	.69	.755	.245	2.14 *

ตาราง 43 (ต่อ)

ข้อ	สัดส่วน		\bar{p}_e	\bar{q}_e	\bar{z}
	ป1	ป2			
19	.88	.68	.78	.22	3.43 **
20	.99	.68	.835	.165	5.86 **
21	.85	.45	.65	.35	5.90 **
22	.78	.65	.715	.285	2.03 *
23	.69	.56	.625	.375	1.90
24	.31	.33	.32	.68	-.30
25	.70	.55	.625	.375	2.19 *
26	.82	.66	.74	.26	2.60 **
27	.74	.64	.69	.31	1.52
28	.74	.47	.605	.395	3.90 **
29	.87	.54	.705	.295	5.09 **
30	.33	.31	.32	.68	.30
31	.83	.57	.70	.30	4.01 **
32	.98	.81	.895	.105	3.90 **
33	.53	.44	.485	.515	1.27
34	.69	.38	.535	.465	4.38 **
35	.76	.56	.66	.34	2.98 **
36	.89	.69	.79	.21	3.48 **
37	.59	.48	.535	.465	1.56
38	.73	.53	.63	.37	2.92 **
39	.78	.46	.62	.38	4.66 **
40	.85	.48	.665	.335	5.51 **

** $p < .01$ * $p < .05$

ภาคผนวก ข.(2)

คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียน 195 คน จำแนกตามห้อง
 ตาราง 44 คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียนห้อง 1
 จำนวน 24 คน จำแนกตามแบบทดสอบ

คนที่	คะแนน					คนที่	คะแนน				
	ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3	ฉบับที่ 4	รวม		ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3	ฉบับที่ 4	รวม
1	25	27	27	28	107	13	21	28	25	25	99
2	27	26	29	25	107	14	22	24	28	24	98
3	23	26	28	29	106	15	25	24	25	24	98
4	25	30	29	21	105	16	26	25	27	20	98
5	25	25	28	25	103	17	18	28	29	22	97
6	21	24	28	29	102	18	21	21	28	26	96
7	25	27	29	21	102	19	25	24	20	25	94
8	24	25	28	25	102	20	23	21	24	24	92
9	26	27	24	25	102	21	23	22	24	23	92
10	24	27	27	24	102	22	26	29	21	14	90
11	23	27	26	25	101	23	23	23	21	22	89
12	24	22	28	26	100	24	20	21	26	20	87

ตาราง 45 คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียนห้อง 2
จำนวน 28 คน จำแนกตามแบบทดสอบ

คนที่	คะแนน					คนที่	คะแนน				
	ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3	ฉบับที่ 4	รวม		ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3	ฉบับที่ 4	รวม
1	27	31	28	29	115	15	25	29	25	27	106
2	28	31	26	29	114	16	22	28	27	28	105
3	26	31	30	26	113	17	26	22	30	27	105
4	25	30	29	28	112	18	27	28	26	24	105
5	26	29	29	25	109	19	24	26	25	27	102
6	27	28	28	26	109	20	28	25	24	25	102
7	26	26	28	29	109	21	24	29	26	23	102
8	26	29	27	27	109	22	24	25	29	24	102
9	26	29	27	26	108	23	26	26	24	26	102
10	23	30	28	27	108	24	23	28	26	25	102
11	25	27	30	26	108	25	22	27	23	29	101
12	24	25	29	30	108	26	23	24	27	27	101
13	27	29	26	24	106	27	25	25	27	22	99
14	23	29	27	27	106	28	23	23	26	24	96

ตาราง 46 คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียนห้อง 3

จำนวน 33 คน จำแนกตามแบบทดสอบ

คนที่	คะแนน					คนที่	คะแนน				
	ฉบับที่1	ฉบับที่2	ฉบับที่3	ฉบับที่4	รวม		ฉบับที่1	ฉบับที่2	ฉบับที่3	ฉบับที่4	รวม
1	27	32	30	29	118	18	26	27	27	29	109
2	29	31	27	29	116	19	26	29	28	26	109
3	28	29	30	29	116	20	25	25	29	30	109
4	29	28	29	29	115	21	27	23	29	29	108
5	26	32	26	30	114	22	26	26	29	27	108
6	26	29	29	29	113	23	23	29	29	27	108
7	27	27	30	29	113	24	25	30	28	24	107
8	28	33	26	26	113	25	27	27	26	26	106
9	26	28	30	29	113	26	23	28	28	27	106
10	30	28	28	26	112	27	24	29	28	25	106
11	28	29	28	27	112	28	25	26	24	29	104
12	28	28	29	27	112	29	25	26	28	25	104
13	27	27	29	28	111	30	23	27	29	25	104
14	26	29	28	28	111	31	22	29	28	25	104
15	27	26	29	29	111	32	24	25	27	26	102
16	27	28	29	27	111	33	21	23	27	19	90
17	26	26	30	29	111						

ตาราง 47 คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียนห้อง 4

จำนวน 24 คน จำแนกตามแบบทดสอบ

คนที่	คะแนน					คนที่	คะแนน				
	ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3	ฉบับที่ 4	รวม		ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3	ฉบับที่ 4	รวม
1	29	31	29	23	112	13	23	23	24	26	96
2	26	30	27	28	111	14	22	22	28	23	95
3	27	29	30	25	111	15	22	24	27	21	94
4	30	26	26	27	109	16	26	25	23	18	92
5	28	24	28	28	108	17	21	25	23	21	90
6	29	26	28	25	108	18	21	21	27	21	90
7	26	27	28	27	108	19	22	24	25	18	89
8	23	30	28	23	104	20	19	24	22	22	87
9	26	24	27	26	103	21	23	20	22	19	84
10	20	25	28	26	99	22	22	20	24	16	82
11	27	27	21	23	98	23	20	23	22	12	77
12	24	23	26	23	96	24	16	17	15	12	58

ตาราง 48 คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียนห้อง 5
จำนวน 27 คน จำแนกตามแบบทดสอบ

คนที่	คะแนน					คนที่	คะแนน				
	ฉบับที่1	ฉบับที่2	ฉบับที่3	ฉบับที่4	รวม		ฉบับที่1	ฉบับที่2	ฉบับที่3	ฉบับที่4	รวม
1	27	29	30	28	114	15	26	28	27	26	107
2	28	30	29	26	113	16	24	26	28	27	105
3	27	30	27	29	113	17	23	27	28	27	105
4	27	29	29	28	113	18	23	28	30	23	104
5	25	30	28	29	112	19	26	25	28	25	104
6	26	28	29	29	112	20	23	27	27	26	103
7	26	28	29	29	112	21	23	23	28	29	103
8	27	29	28	28	112	22	24	23	27	27	101
9	26	29	29	27	111	23	24	29	24	23	100
10	26	32	26	26	110	24	23	25	28	23	99
11	27	28	27	28	110	25	21	24	30	24	99
12	27	28	27	28	110	26	24	26	25	24	99
13	27	27	29	26	109	27	23	24	25	23	95
14	24	28	28	28	108						

ตาราง 49 คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียนห้อง 6

จำนวน 29 คน จำแนกตามแบบทดสอบ

คนที่	คะแนน					คนที่	คะแนน				
	ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3	ฉบับที่ 4	รวม		ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3	ฉบับที่ 4	รวม
1	27	33	30	30	120	16	27	26	28	28	109
2	28	31	30	29	118	17	24	28	28	28	108
3	29	29	30	29	117	18	24	31	27	26	108
4	27	29	30	29	115	19	24	30	28	26	108
5	26	29	30	30	115	20	28	29	26	24	107
6	28	30	29	28	115	21	25	29	26	27	107
7	29	27	29	30	115	22	28	31	24	24	107
8	27	29	29	29	114	23	26	25	27	28	106
9	27	31	27	28	113	24	26	27	27	24	104
10	28	28	27	29	112	25	25	23	26	28	102
11	26	30	29	27	112	26	21	27	28	26	102
12	23	29	30	29	111	27	25	27	25	24	101
13	25	29	29	28	111	28	25	28	27	20	100
14	26	31	28	26	111	29	23	22	26	26	97
15	28	27	30	26	111						

ตาราง 50 คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียนห้อง 7

จำนวน 30 คน จำแนกตามแบบทดสอบ

คนที่	คะแนน					คนที่	คะแนน				
	ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3	ฉบับที่ 4	รวม		ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3	ฉบับที่ 4	รวม
1	29	32	30	29	120	16	29	28	28	29	114
2	29	33	30	28	120	17	27	28	29	30	114
3	29	32	29	27	117	18	26	29	29	29	113
4	28	33	29	27	117	19	28	30	28	27	113
5	29	30	30	28	117	20	29	28	26	30	113
6	27	29	30	30	116	21	28	26	30	28	112
7	28	31	30	27	116	22	28	30	27	27	112
8	26	30	30	30	116	23	28	30	26	28	112
9	25	32	30	29	116	24	25	29	30	27	111
10	28	28	29	30	115	25	27	27	29	28	111
11	27	30	29	29	115	26	29	26	29	27	111
12	29	29	29	28	115	27	28	28	26	29	111
13	27	29	29	29	114	28	25	27	28	25	105
14	27	33	27	27	114	29	24	22	28	28	102
15	29	30	27	28	114	30	22	29	24	23	98

ภาคผนวก ก

คู่มือดำเนินการทดสอบ

แบบทดสอบความเข้าใจค่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ของ

นางสาว คารณี อุทัยรัตนกิจ

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะของแบบทดสอบ

แบบทดสอบความเข้าใจคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 125 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ฉบับดังนี้คือ

- ฉบับที่ 1 ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ ตัวเลือกเป็นรูปภาพทั้งหมด มีตัวอย่าง
1 ข้อ และข้อสอบ 30 ข้อ
- ฉบับที่ 2 ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ ตัวเลือกเป็นรูปภาพทั้งหมด มีตัวอย่าง
1 ข้อ และข้อสอบ 35 ข้อ
- ฉบับที่ 3 ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ ตัวเลือกเป็นคำหรือข้อความ แต่ละข้อ
จะมีภาพประกอบ 1 ภาพ มีตัวอย่าง 1 ข้อ และข้อสอบ 30 ข้อ
- ฉบับที่ 4 ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ ตัวเลือกเป็นคำหรือข้อความ มีตัวอย่าง
1 ข้อ และข้อสอบ 30 ข้อ

แบบทดสอบทั้ง 4 ฉบับ มีเฉพาะตัวเลือก ส่วนคำถามผู้ดำเนินการทดสอบ เป็นผู้อ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนขีดทับ (สำหรับฉบับที่ 1 และ 2) หรือเขียนวงกลมล้อมรอบ (สำหรับฉบับที่ 3 และ 4) ตัวเลือกที่ถูกต้อง

นักเรียนที่รับการทดสอบ

แบบทดสอบความเข้าใจคำนี้ ใช้ทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

การดำเนินการทดสอบของแบบทดสอบแต่ละฉบับใช้เวลาประมาณ 25 - 30 นาที ระยะเวลานี้รวมถึงเวลาที่ใช้อธิบายวิธีการตอบข้อสอบ อธิบายตัวอย่าง และฝึกหัดทำตัวอย่างด้วย

สำหรับเวลาที่ใช้ตอบข้อสอบแต่ละข้อ เมื่อผู้ดำเนินการทดสอบอ่านคำถามจบ

จะให้เวลานักเรียนตอบข้อสอบ 15 วินาที นับจากบอกนักเรียนว่า "ทำได้"

การดำเนินการทดสอบ จะทดสอบนักเรียนติดต่อกันจนจบแบบทดสอบ 1 ฉบับ และทำการทดสอบนักเรียนวันละ 1 ฉบับเท่านั้น

ผู้ดำเนินการทดสอบ

ผู้ดำเนินการทดสอบมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการทดสอบความเข้าใจค่า ผู้ดำเนินการทดสอบจะต้องดำเนินการทดสอบด้วยความตั้งใจ ระวังระวัง และเคร่งครัดในการทดสอบให้เป็นไปตามขั้นตอนและคำพูดที่กำหนดไว้ใน "วิธีดำเนินการทดสอบ" ขอบแบบทดสอบแต่ละฉบับอย่างจริงจัง

การเตรียมก่อนทำการทดสอบ

1. จำนวนนักเรียนที่จะทดสอบในครั้งหนึ่ง ๆ ไม่เกิน 35 คน เพื่อความสะดวกในการดำเนินการทดสอบ ให้ควบคุมได้ง่าย และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์
2. ผู้ดำเนินการทดสอบต้องเตรียมอ่านคู่มือดำเนินการทดสอบไว้ล่วงหน้า เพื่อให้คุ้นเคยกับสิ่งที่จะต้องปฏิบัติในเวลาทดสอบ และเพื่อจะได้เตรียมเครื่องใช้ไว้ให้พร้อม ผู้ดำเนินการทดสอบต้องทดลองซ้อมความเข้าใจด้วยการอ่านคำสั่งต่าง ๆ ประกอบกับแบบทดสอบเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วแม่นยำในทุก ๆ ตอน อันจะเป็นผลให้ดำเนินการทดสอบไปได้อย่างรวดเร็ว
3. เตรียมเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการทดสอบ
 - 3.1 ตัวแบบทดสอบ จัดเตรียมแบบทดสอบไว้ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่จะทดสอบ เขียนชื่อนักเรียนไว้ในแบบทดสอบล่วงหน้า ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อสอบ เพื่อไม่ให้มีปัญหาระหว่างการทดสอบ เช่น หน้าไม่ครบ หรือภาพไม่ชัด
 - 3.2 ดินสอสี จัดเตรียมดินสอสีแดงไว้ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และให้มีเหลือจำนวนมากพอที่จะเปลี่ยนให้นักเรียนได้ทันทีที่นักเรียนทำดินสอหักในระหว่างทำการทดสอบ

3.3 ภาระงาน จัดเตรียมภาระงานที่มีรูปเด็กผู้ชาย ผู้หญิง และตัวอักษร ก. ข. ค. เพื่อให้นักเรียนฝึกหัดทำเครื่องหมาย และใช้บัตรข้อสอบ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

3.4 นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

3.5 คู่มือดำเนินการทดสอบของแบบทดสอบแต่ละฉบับ

4. มีผู้ช่วยผู้ดำเนินการทดสอบ 2 คน ซึ่งมีหน้าที่ต่อไปนี้คือ

4.1 ช่วยเตรียมเครื่องมือในการทดสอบให้ครบก่อนดำเนินการทดสอบ

4.2 เขียนชื่อและเลขที่หนึ่งของนักเรียนลงในแบบทดสอบ

4.3 จัดที่นั่งสำหรับนักเรียนที่จะสอบ

4.4 แจกแบบทดสอบให้ตรงกับชื่อและตัวนักเรียน แจกดินสอสีและกระดาษ

1 แผน

4.5 ช่วยดูแลให้นักเรียนเปิดสมุดแบบทดสอบให้มีหน้าตรงตามที่อยู่ดำเนินการทดสอบบอก และดูแลให้นักเรียนทำข้อสอบแต่ละข้อตรงตามที่อยู่ดำเนินการทดสอบสิ่ง เมื่อ นักเรียนมีข้อสงสัยให้ชี้แจงกับนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยไม่รบกวนคนอื่น ๆ ในชั้น

4.6 เก็บอุปกรณ์และแบบทดสอบเมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบ

4.7 ในกรณีที่เกิดเหตุสุดวิสัย ที่ผู้ดำเนินการทดสอบไม่สามารถดำเนินการต่อไปได้ ผู้ช่วยผู้ดำเนินการทดสอบสามารถที่จะดำเนินการทดสอบต่อไปทันที

5. เตรียมสถานที่สำหรับการทดสอบ โดยจัดที่นั่งสอบให้ห่างกันพอสมควร ไม่ให้นักเรียนคุยกันได้ สถานที่สอบไม่ควรมีเสียงรบกวนจากภายนอก

ข้อปฏิบัติในการดำเนินการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบจะต้องระลึกอยู่เสมอว่า นักเรียนที่เข้ามารับการทดสอบนั้นมีฐานะอ่อนแอ และเพิ่งจะเริ่มเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้นจึงควรสร้างบรรยากาศในห้องสอบให้สนุก เป็นกันเอง แต่ไม่ให้เสียผลการทดสอบ

2. อ่านข้อทดสอบทุกคน และทุกข้อให้นักเรียนฟังอย่างชัดเจน และให้มีเสียงดังพอที่นักเรียนทุกคนได้ยิน
3. ทดสอบนักเรียนเรื่อยไปที่ละข้อ ให้ระยะเวลาที่เหมาะสม คือประมาณข้อละ 15 วินาที
4. ก่อนที่จะบอกให้ทำข้อต่อไป ผู้ดำเนินการทดสอบจะต้องดูให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว
5. ในระหว่างทำข้อทดสอบ จะต้องคอยดูนักเรียนอยู่เสมอ ให้นักเรียนตอบข้อสอบข้อเดียวกันกับข้อที่ผู้ดำเนินการทดสอบกำลังให้ทำอยู่
6. เมื่อทำเสร็จ 1 หน้าแล้ว จะเปิดหน้าต่อไป ผู้ดำเนินการทดสอบจะบอกให้นักเรียนเปิดสมุดไป 1 หน้า และให้ดูรูปภาพที่มุมซ้ายของหน้า พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนเอากะดาษสำหรับปิดข้อที่ทำแล้ว มาวางไว้ตามบนของหน้าด้วย
ตัวอย่าง เมื่อจบหน้า 1 ผู้ดำเนินการทดสอบจะบอกว่า "นักเรียนเปิดสมุดไป 1 หน้า จะเห็นรูปหนังสืออยู่ที่มุม แล้วเอากะดาษวางไว้ข้างบน"
7. เมื่อขึ้นหน้าใหม่ ผู้ดำเนินการทดสอบจะต้องดูให้แน่ใจว่า นักเรียนทุกคนเปิดหน้าได้ถูกต้องแล้ว
8. ผู้ดำเนินการทดสอบต้องคอยเตือนให้นักเรียนเลื่อนกระดาษลงมาปิดข้อที่ทำแล้ว
9. ผู้ดำเนินการทดสอบต้องระวังไม่อ่านคำถามให้ผิดข้อ และต้องปฏิบัติตาม "วิธีดำเนินการทดสอบ" ของแบบสอบทุกฉบับอย่างเคร่งครัด
10. พยายามให้กำลังใจนักเรียนที่รับการทดสอบ เช่น กล่าวคำชมเชย เพื่อกระตุ้นให้เกิดกำลังใจ และความตั้งใจที่จะทำข้อทดสอบ

การตรวจให้คะแนน

ตรวจให้คะแนนตามคำตอบที่ถูกต้อง ที่เขียนไว้ส่วนท้ายของคู่มือดำเนินการทดสอบ ข้อที่ตอบถูกต้อง 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 คำตอบให้

๐ คะแนน ดังนั้นคะแนนเต็มของแบบทดสอบฉบับที่ 1 30 คะแนน ฉบับที่ 2 35 คะแนน ฉบับที่ 3 30 คะแนน และฉบับที่ 4 30 คะแนน รวมคะแนนเต็มทั้งหมด 125 คะแนน

วิธีดำเนินการทดสอบ แบบทดสอบฉบับที่ 1

ผู้ดำเนินการทดสอบ

พูด : นักเรียนคะ วันนี้ครูมีสมุดซึ่งมีรูปภาพสวยงามมากมายมาให้นักเรียนดู เราจะเล่นสนุก ๆ กับรูปภาพเหล่านั้น ครูจะแจกสมุด ดินสอสี และกระดาษที่มีรูปเด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชายให้นักเรียนทุกคน เมื่อนักเรียนได้รับแล้วนักเรียนจะยังไม่เปิดสมุด ไม่เขียนอะไรเลย จนกว่าครูจะบอกให้นักเรียนทำ

ทำ : 1. แจกแบบทดสอบฉบับที่ 1 เอาหน้าปกขึ้น ตรวจสอบว่าแบบทดสอบที่แจกให้นักเรียนเห็นมีชื่อตรงกับนักเรียนที่สอบ
2. แจกดินสอสี และกระดาษที่มีรูปเด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชายให้นักเรียนทุกคน

พูด : นักเรียนทุกคนก็มีสมุดรูปภาพ ดินสอสี และกระดาษแล้วเราจะเล่นอะไรสนุก ๆ กับรูปภาพเหล่านั้น แรกก่อนที่เราจะเล่นกันต่อไป เราจะตกลงกันก่อนว่านักเรียนจะต้องทำอย่างไร นักเรียนจะต้องฟังและทำตามที่คุณพูด คนที่ฟังและทำตามที่คุณพูดได้ทุกครั้งจะเป็นคนเก่ง ถ้าใครไม่ฟังคุณพูด คนนั้นเป็นคนไม่เก่ง นักเรียนทุกคนดูบนกระดาน

ทำ : ครูเขียนเครื่องหมาย / บนกระดานซ้ำ ๆ อธิบายให้นักเรียนทราบว่าอย่างนี้เป็นการศึกษา

พูด : นักเรียนชี้ค้อย่างครูเป็นไหมคะ นักเรียนทุกคนชี้ได้นะคะ เอาละคะ ครูจะดูว่าใครเป็นคนเก่ง นักเรียนดูแผนกระดาษที่ครูแจกให้ จะมีรูปเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชาย ใครเป็นเด็กผู้หญิงคะ ยกมือขึ้น ใครเป็นเด็กผู้ชายคะ ยกมือขึ้น นักเรียนฟังครูนะคะ ใครเป็นเด็กผู้หญิงก็ชี้คัพบนรูปเด็กผู้หญิง ใครเป็นเด็กผู้ชายก็ชี้คัพบนรูปเด็กผู้ชาย นักเรียนลองทำซิคะ

- ทำ : คุณา นักเรียนทุกคนทำถูกต้องหรือไม่ ถ้าใครทำไม่ถูกต้องให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล จนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนเข้าใจ และขีดทับบนรูปใดถูกต้อง
- พูด : ถ้าเราขีดทับผิดรูปนะคะ เช่นครูเป็นผู้หญิง หรือผู้ชายคะ (ผู้หญิง) แล้วครูขีดทับบนรูปนี้ (ขีดทับบนรูปผู้ชาย) ครูขีดถูกหรือเปลาคะ (ไม่ถูก) ครูขีดผิดนะคะ แล้วครูอยากจะเปลี่ยนรูป ครูก็ขีดรูปเก่าทิ้งอย่างนี้
- ทำ : ทำให้ดูโดยขีดขวางขีดเค็มหลาย ๆ ขีด และขีดทับบนรูปใหม่
- พูด : ถ้านักเรียนขีดผิด และอยากจะเปลี่ยนรูป นักเรียนก็ขีดทิ้งอย่างครู แล้วขีดรูปอื่นที่นักเรียนคิดว่าถูก นักเรียนไม่เอาข้างลบขึ้นมาลงบนนะคะ
- ถ้าใครทำผิดสอหัก ให้นักเรียนยกมือขึ้น ครูจะเปลี่ยนดินสอให้นักเรียน นักเรียนไม่ต้องเอากลับขึ้นมาเหลาดินสอ ดังนั้นบนโต๊ะเรียนจะมีเฉพาะสมุด กระดาษ และดินสอสีเท่านั้น
- นักเรียนทุกคนเข้าใจวิธีการทำแล้วนะคะ เราจะลงมือเล่นสนุก ๆ กัน แล้วคะ นักเรียนทุกคนหยิบสมุดเล่มนี้ (แบบทดสอบ) ขึ้นมาแล้วเปิดไป 1 หน้า จะเห็นรูปขนมอยู่ที่มุม
- ทำ : เปิดแบบทดสอบให้นักเรียนดู โดยชูแบบทดสอบขึ้น เดินตรวจดูว่านักเรียนทุกคนเปิดได้ถูกต้อง
- พูด : นักเรียนเอากะดาษแผ่นนี้วางไว้อย่างนี้
- ทำ : ทำให้นักเรียนดู โดยเอากะดาษแผ่นที่แจกให้วางทาบไว้บนสุดของแบบทดสอบ
- พูด : กระดาษแผ่นนี้ ครูแจกให้นักเรียนไว้สำหรับปิดข้อที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว เพื่อคนอื่นจะไม่เห็นของเรา พอครูบอกให้นักเรียนขีดทับรูปใดแล้ว เมื่อนักเรียนขีดเสร็จก็จะเอากะดาษปิดไว้ทันทีเลยนะคะ นักเรียนทุกคนดูที่รูปแถวนี้คะ เอานิ้วชี้ไว้ นะคะ
- ทำ : ครูชี้รูปแถวแรกสุดให้นักเรียนดู แล้วเดินดูว่า นักเรียนที่ใดถูกต้องหรือไม่

พุด : นักเรียนมองดูที่รูปภาพ ครูจะบอกให้นักเรียนขีดทับบนรูปใดรูปหนึ่ง นักเรียนจะยังไม่ทำ จนกว่าครูจะบอกว่า "ทำได้" นักเรียนจะต้องตั้งใจฟังคำสั่งของครูให้ดี ถ้าใครไม่ตั้งใจฟังก็จะทำผิดแล้วเป็นคนไม่เก่ง เอาละคะ ครูจะบอกแฉวณะคะ ให้นักเรียนขีดทับบนรูป "เตี้ยง" เตี้ยงทำได้ รูปเตี้ยงอยู่ไหนคะ นักเรียนหารูปเตี้ยงพบหรือยัง ถ้าพบแล้วก็ขีดทับบนรูปเตี้ยง อย่างนี้คะ

ทำ : ครูขีดทับบนรูปเตี้ยงในแบบทดสอบของครู ให้นักเรียนดู แล้วเดินตรวจดูว่านักเรียนทุกคนทำได้ถูกต้องหรือไม่ ให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล จนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนเข้าใจวิธีการทำ และทำได้ถูกต้อง

พุด : เมื่อนักเรียนขีดทับบนข้อใดแล้ว ให้นักเรียนเลื่อนกระดาษลงมาปิดข้อนั้นไว้เลยนะคะ อย่าลืมนะคะ

ทำ : ผู้ดำเนินการทดสอบทำให้ดู โดยเลื่อนกระดาษปิดข้อตัวอย่างไว้

พุด : ต่อไปนี้นักเรียนจะเป็นคนทำเอง โดยครูไม่ต้องทำให้ดู คนเก่งจะต้องตั้งใจฟังว่าครูพูดอะไร และบอกให้นักเรียนทำอะไร แล้วทำตามทีครูบอก ข้อต่อ ๆ ไปก็จะทำเหมือนกับตัวอย่าง ครูบอกว่าข้อไหน นักเรียนก็เอามือชี้ข้อนั้นไว้ จะได้ทำไม่ผิดข้อ ครูจะบอกชื่อรูปที่ให้นักเรียนขีดทับ 2 ครั้ง แล้วบอกว่าทำได้ นักเรียนจึงลงมือขีด ใน 1 ข้อ นักเรียนจะขีดเพียง 1 รูปเท่านั้น ใครมีปัญหาคะถามครูใหม่คะ

(การดำเนินการทดสอบตั้งแต่ข้อ 1 จนถึงข้อ 30 จะดำเนินการเหมือนกันทุกข้อ คือ ผู้ดำเนินการทดสอบจะบอกชื่อข้อ แล้วบอกว่าขีดทับบนรูป "....." โดยบอกคำในเครื่องหมายคำพูด 2 ครั้ง แล้วบอกว่าทำได้

ตัวอย่าง ข้อบังคับ ขีดทับบนรูป "ลูกบอล" ลูกบอล ทำได้)

1. ขอมิ่งคุณ	ดูกบอด	16. ขอดินสอด	รดจอกอยู่ที่ป้าย
2. ขอชอน	หมาป่า	17. ขอไม้บรรทัด	ชั้น
3. ขอเสื่อ	สวนสัตว์	18. ขอแหวน	ดูกอม
4. ขอมีด	ดวงดาว	19. ขอกระโปรง	เทา
5. ขอกระดุม	พืช	20. ขอขนม	คลอง
6. ขอนาฬิกา	รองเทา	21. ขอสมุด	สะพาน
7. ขอแปรงสีฟัน	ห้องเรียน	22. ขอเก้าอี้	ฉิวหนัง
8. ขอหวี	สมุดที่มีปก	23. ขอเครื่องบิน	ไม้ไผ่
9. ขอกางเกง	รูปที่มีเงา	24. ขอชวค	สิ่งที่เราทำอยู่เสมอ
10. ขอสม	สนาม	25. ขอเทียนไข	เรือที่ผูกอยู่กับหลัก
11. ขอสับปะรด	ตัวเลขไทย	26. ขอมะม่วง	เค็กอยู่ในที่ปลอดภัย
12. ขอเงาะ	คำ	27. ขอแว่นตา	ชาม
13. ขอรถยนต์	กระดาษ	28. ขอหนังสือ	รวงข้าว
14. ขอแก้วน้ำ	เบ็ด	29. ขอเสื่อ	วัตถุ
15. ขอดอกไม้	ตัวเลขอารบิก	30. ขอหมอน	มะระ

เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ดำเนินการทดสอบบอกให้นักเรียน
ปิดสมุด เอากระดาษและดินสอดวางไวบนสมุด แล้วผู้ดำเนินการทดสอบและผู้ช่วยเก็บอุปกรณ์
การสอบทั้งหมด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีดำเนินการทดสอบ แบบทดสอบฉบับที่ 2

ผู้ดำเนินการทดสอบ

พูด : นักเรียนคะ วันนี้ครูมีสมุดซึ่งมีรูปภาพสวยงามมากมายมาให้นักเรียนเล่นสนุกอีกครั้งก่อนนักเรียนทำไต่เก่งมาก และหลายคนบอกครูว่าอยากทำอีก ครูจะแจกสมุด ดินสอสี และกระดาษ ให้นักเรียนทุกคน นักเรียนจะยังไม่เปิดสมุด ไม่เขียนอะไรเลย จนกว่าครูจะบอกให้นักเรียนทำ.

ทำ : 1. แจกแบบทดสอบฉบับที่ 2 เอาหน้าปกขึ้น ตรวจสอบว่าแบบทดสอบที่แจกให้นักเรียนนั้นมีชื่อตรงกับนักเรียนที่สอบ
2. แจกดินสอสี และกระดาษที่มีรูปเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายให้นักเรียนทุกคน

พูด : นักเรียนทุกคนก็มีสมุดรูปภาพ ดินสอสี และกระดาษแล้ว เราจะเล่นสนุกกับรูปภาพเหล่านั้นเหมือนที่เคยทำมาแล้ว โดยครูจะให้นักเรียนขีดทับบนรูปต่าง ๆ ตามที่ครูบอก แต่ก่อนที่เราจะลงมือทำ เรามาตกลงกันก่อนว่านักเรียนจะต้องทำอะไร นักเรียนจะต้องฟัง และทำตามที่ครูพูด คนที่ตั้งใจฟังและทำตามที่ครูพูดได้ทุกครั้งเป็นคนเก่ง คนที่ไม่ฟังครูพูด และไม่ทำตามครู จะเป็นคนไม่เก่ง นักเรียนเปิดสมุดไป 1 หน้า จะเห็นรูปชนมอยู่ที่มีมุม

ทำ : ดูว่านักเรียนทุกคนเปิดหน้าได้ถูกต้อง

พูด : นักเรียนเอากระดาษแผ่นนี้วางทาบไว้ข้างบนอย่างนี้

ทำ : ผู้ดำเนินการทดสอบทำใหญ่ โดยเอากระดาษวางทาบไว้บนสุดของแบบทดสอบ

พูด : กระดาษแผ่นนี้เอาไว้ทำไมคะ (นักเรียนตอบ) เอาไว้ปิดข้อที่นักเรียนทำแล้ว เพื่อไม่ให้คนอื่นมองเห็นของเรา เมื่อนักเรียนขีดทับบนรูปใดแล้วก็จะเลื่อนกระดาษลงมาปิดทันที อย่าลืมนะคะ นักเรียนดูที่รูปแถวนี้คะ เอามือชี้ไว้ นะคะ

ทำ : ครูชี้รูปแถวบนสุดให้นักเรียนดู แล้วเดินดูว่านักเรียนชี้ได้ถูกต้องหรือไม่

พูด : นักเรียนมองดูที่รูปภาพ ครูจะบอกให้นักเรียนขีดทับบนรูปใดรูปหนึ่ง นักเรียนจะยังไม่ทำงานกว่าครูจะบอกว่า "ทำได้" นักเรียนจะต้องตั้งใจฟังคำสั่งของครูให้ดี ถ้าใครไม่ตั้งใจฟังจะทำผิด แล้วเป็นคนไม่เก่ง เอาละคะ ครูจะบอกแล้วนะคะ ให้นักเรียนขีดทับรูปต้นไม้ "ลม" ต้นไม้ม "ทำได้" รูปต้นไม้ลมอยู่ในไหนคะ นักเรียนหาพบหรือยัง ถ้าหาพบแล้วก็ขีดทับบนรูปต้นไม้ลม อย่างนี้

ทำ : ครูขีดทับบนรูปต้นไม้ลมบนแบบทดสอบของครูให้นักเรียนดู แล้วเดินตรวจดูว่านักเรียนทุกคนทำได้ถูกต้องหรือไม่ ให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล จนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนเข้าใจวิธีการทำ และทำได้ถูกต้อง

พูด : เมื่อนักเรียนขีดทับบนรูปเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเลื่อนกระดาษลงมาปิดข้อนั้นไว้

ทำ : ทำให้ดูโดยเลื่อนกระดาษลงมาปิดข้อตัวอย่างไว้

พูด : ต่อไปนี้นักเรียนจะเป็นคนทำเอง โดยครูไม่ต้องทำให้ดู คนเก่งจะต้องตั้งใจฟังว่าครูพูดอะไร และบอกให้นักเรียนทำอะไร แล้วทำตามที่ครูบอก ถ้าครูบอกว่าขอมังคุด นักเรียนก็จะเอามือชี้ที่รูปมังคุดไว้ เพื่อจะทำได้ถูกข้อ ครูจะบอกนักเรียน 2 ครั้ง นักเรียนจะลงมือขีดทับบนรูปได้เมื่อครูบอกว่า "ทำได้" ถ้านักเรียนขีดก่อนที่ครูบอกจะเป็นคนไม่เก่ง ในข้อหนึ่ง นักเรียนจะขีดได้กี่รูปคะ (นักเรียนตอบ) 1 รูปเท่านั้นนะคะ ถ้านักเรียนขีดผิด และอยากเปลี่ยนรูปทำอย่างไรคะ (นักเรียนตอบ) ชี้อันเก่าทิ้ง แล้วชี้รูปใหม่ (ครูทำให้ดูบนกระดาน) ถ้านักเรียนทำดินสอหัก จะทำอย่างไรคะ (นักเรียนตอบ) ยกมือขึ้น แล้วครูจะเปลี่ยนให้นักเรียน นักเรียนทุกคนเข้าใจแล้วนะคะ เอาละคะ ครูจะดูว่าใครเป็นคนเก่ง คนเก่งต้องทำเอง ไม่ดูเพื่อน คนที่ดูเพื่อนเป็นคนไม่เก่ง ใครมีปัญหาก็ถามครูใหม่คะ

(การดำเนินการทดสอบตั้งแต่ข้อ 1 ถึง ข้อ 35 จะดำเนินการเหมือนกันทุกข้อ)

คือ ผู้ดำเนินการทดสอบจะบอกชื่อขอ และบอกว่าซีกที่บนรูป..... 2 ครั้ง การอ่าน
จะเน้นคำในเครื่องหมายคำพูด แล้วบอกว่า ทำได้

ตัวอย่าง ขอมังคุด ซีกที่บนรูปเด็ก "เล่น" (เด็กเล่น ทำได้)

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1. ขอมังคุด | เด็ก "เล่น" |
| 2. ขอชอน | เด็กที่ดื่ม "นม" แล้ว |
| 3. ขอเสื่อ | ชาวที่อยู่ "เวียง" กัน |
| 4. ขอมืด | เด็กที่มี "น้ำลาย" |
| 5. ขอกระดุม | ของเล่นที่อยู่ "หลัง" เก้าอี้รับแขก |
| 6. ขอนาฬิกา | เด็ก "น่ารัก" |
| 7. ขอแปรงสีฟัน | เหรียญอยู่ "กระจาย" กัน |
| 8. ขอหวี | โกอยู่ "หน้า" บ้าน |
| 9. ขอกางเกง | กระรอก "ลง" ต้นไม้ |
| 10. ขอสม | ดอกไม้อยู่ "นอก" กลอง |
| 11. ขอลับปะรด | เด็ก "สังเกต" |
| 12. ขอเงาะ | นักเรียนที่ยืนเป็นคน "แรก" จากครู |
| 13. ขอรถยนต์ | ยางลบ "หาย" ไป |
| 14. ขอแก้วน้ำ | เก้าอี้ "มากกว่า" โต๊ะ |
| 15. ขอดอกไม้ | เด็กมี "อันตราย" |
| 16. ขอคินสอ | เด็กที่อยู่ "กลาง" ฝน |
| 17. ขอไม้บรรทัด | กลองที่วางเป็น "ลำดับ" |
| 18. ขอแหวน | บิงปองอยู่ "ปลาย" แท่งไม้ |
| 19. ขอกระโปรง | เด็กที่เก็บหนังสือแล้ว |
| 20. ขอขนม | ของ "ต่าง" กัน |
| 21. ขอสบู่ | มะละกอที่มีจำนวน "คู่" |



- | | |
|------------------|---|
| 22. ขอแก้อ | แก้วนํามีหูจับที่มีน้ำ "ลดลง" จากแก้วไม่มีหูจับ |
| 23. ขอเครื่องบิน | กล่องที่มีสีคำ "ครึ่ง" หนึ่ง |
| 24. ขอขวด | เด็กโยนลูกบอล "เข้า" หวง |
| 25. ขอเทียนไข | ของเล่นที่เด็กรู้จัก "รักษา" |
| 26. ขอมะม่วง | เด็กที่มีอาการ "ปวด" |
| 27. ขอแว่นตา | เด็ก "ถอน" ต้นไม้ |
| 28. ขอหนังสือ | เด็กอยู่ "กลางแจ้ง" |
| 29. ขอเสื้อ | แก้วนํ้าที่อยู่ "ริม" โถ้ |
| 30. ขอผอน | เทียนไขที่มีจำนวน "สี่" |
| 31. ขอนอยหนู | ทอนไม้ "ดู" |
| 32. ขอใบไม้ | เด็ก "ถือ" ไม้ |
| 33. ขอบันได | ดินสออยู่ทาง "ซ้าย" ของยางลบ |
| 34. ขอโต๊ะ | เด็ก "ไหว" พระ |
| 35. ขอยาสีฟัน | เด็ก "ระบาย" สี |

เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ดำเนินการทดสอบบอกให้นักเรียน
 บิดสมุด เอากระดาษ ดินสอ วางไว้บนสมุด แล้วผู้ดำเนินการทดสอบและผู้ช่วยเก็บอุปกรณ์
 การสอบทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีดำเนินการทดสอบ แบบทดสอบฉบับที่ 3

ผู้ดำเนินการทดสอบ

- พูด : นักเรียนคะ วันนี้ครูมีอะไรสนุก ๆ มาให้นักเรียนเล่นอีก ครูจะแจกสมุด ดินสอสี และกระดาษคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนทุกคน เมื่อนักเรียนได้รับแล้ว จะยังไม่เปิดสมุด ไม่เขียนอะไรเลย จนกว่าครูจะบอกให้นักเรียนทำ
- ทำ : 1. แจกแบบทดสอบฉบับที่ 3 เอาหน้าปกขึ้น ตรวจสอบว่าแบบทดสอบที่แจกให้นักเรียนนั้นมีชื่อตรงกับนักเรียนที่สอบ
2. แจกดินสอสี และกระดาษ 1 แผ่น ให้นักเรียนทุกคน
- พูด : นักเรียนทุกคนก็มีสมุดซึ่งมีรูปภาพสวยงามแล้ว เราจะเล่นสนุกกับรูปภาพเหล่านั้น ในตอนนี้จะไม่เหมือนกับตอนที่เราเคยทำไปแล้ว นักเรียนจะต้องฟังและทำตาม ที่ครูพูด คนที่ฟังและทำตามครูพูดทุกครั้งจะเป็นคนเก่ง ถ้าใครไม่ฟังครูพูด คนนั้นจะเป็นคนไม่เก่ง นักเรียนทุกคนคุณบ่นกระดาน
- ทำ : ครูเขียน ○ บนกระดาน อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าอย่างนี้เป็นการเล่นวงกลม
- พูด : นักเรียนเขียนวงกลมขย้างนี้เป็นใหม่คะ นักเรียนเขียนไค้คะคะ เอาละคะ ครูจะดูว่า ใครเป็นคนเก่ง นักเรียนดูแผ่นกระดาษที่ครูแจกให้จะมีตัว "ก ไก่" นักเรียนรู้จัก "ก ไก่" ไหมคะ ลองชี้ให้ครูกูชิคะ
- ทำ : ดูว่านักเรียนทุกคนชี้ถูกหรือไม่ ครูเขียน "ก ไก่" บนกระดาน
- พูด : คอไปจะมีตัว "ข ไข่" นักเรียนรู้จัก "ข ไข่" ไหมคะ ลองชี้ให้ครูกูชิคะ
- ทำ : ดูว่านักเรียนทุกคนชี้ถูกหรือไม่ ครูเขียน "ข ไข่" ไ้ "ก ไก่"
- พูด : คอไปจะมีตัว "ค ควาย" นักเรียนรู้จัก "ค ควาย" ไหมคะ ลองชี้ให้ครูกูชิคะ

- ทำ : ดูว่านักเรียนทุกคนชี้ถูกหรือไม่ ครูเขียน "ค ควาย" ได้ "ข ไข่"
- พูด : นักเรียนทุกคนก็รู้จัก "ก ไก่" "ข ไข่" และ "ค ควาย" แล้ว นักเรียนลองเขียนวงกลมล้อมรอบ ก ไก่ ชิคะ
- ทำ : ดูว่านักเรียนทุกคนทำได้ถูกต้องหรือไม่ ถ้าใครทำไม่ถูกต้อง ให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล จนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนเข้าใจ และเขียนวงกลมล้อมรอบ ก ไก่ ได้ถูกต้อง
- พูด : ถ้านักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบผิดส่วนนะคะ เช่น ครูบอกให้เขียนวงกลมล้อมรอบ ก ไก่ นักเรียนบางคนไปเขียนวงกลมล้อมรอบ ข ไข่ ถูกไหมคะ (นักเรียนตอบ) ไม่ถูก นักเรียนจะเปลี่ยนมาเขียนวงกลมล้อมรอบ ก ไก่ นักเรียนทำอย่างนี้คะ
- ทำ : ครูชี้คขวางวงกลมอันเดิมคือ ค แล้วไปเขียนวงกลมรอบตัว ก ไก่
- พูด : นักเรียนชี้คข้อเดิมทิ้ง แล้วไปวงกลมรอบข้อใหม่ที่ถูกต้อง นักเรียนไม่เอาขยับขึ้นมาลงนะคะ
- ถ้าใครทำคินสอหัก ให้นักเรียนยกมือขึ้น ครูจะเปลี่ยนคินสอให้นักเรียน นักเรียนไม่ต้องเอากบขึ้นมาเหลาคินสอ ตั้งนั้นบนโต๊ะนักเรียนจะมีเฉพาะสมุด กระดาษ และคินสอสีเท่านั้น
- นักเรียนทุกคนเข้าใจแล้วนะคะ เราจะลงมือเล่นสนุก ๆ กันแล้วคะ
- นักเรียนทุกคนหยิบสมุดเล่มนี้ (แบบทดสอบ) ขึ้นมาแล้ว เปิดไป 1 หน้า จะเห็นรูปขนมอยู่ที่มุม
- ทำ : เปิดแบบทดสอบให้นักเรียนดู โดยชูแบบทดสอบขึ้น เดินตรวจดูว่านักเรียนทุกคนเปิดได้ถูกต้อง
- พูด : นักเรียนเอากะดาษแผ่นนี้วางไว้อย่างนี้

- ทำ : ทำให้นักเรียนดู โดยเอากระดาษแผ่นที่แจกให้วางทาบไว้บนสุดของแบบทดสอบ
- พูด : กระดาษแผ่นนี้ครูแจกให้นักเรียนไว้ทำอะไรคะ (นักเรียนตอบ) เอาไว้ปิดเวลาที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว
นักเรียนทุกคนดูที่รูปแถวนี้คะ เอามือชี้ไว้ นะคะ
- ทำ : ครูชี้รูปแถวบนสุดให้นักเรียนดู แล้วเค้นดูว่านักเรียนชี้ได้ถูกต้องหรือไม่
- พูด : ในข้อนี้ จะมีรูปอยู่ข้างหนึ่ง อีกข้างหนึ่งจะมีตัวหนังสือเป็นข้อ ก ไก่ ข ไข่ และ ค ควาย นักเรียนลองชี้ที่ข้อ ก ไก่ ชีคะ
- ทำ : ดูว่านักเรียนทุกคนชี้ได้ถูกต้องแล้ว
- พูด : ชีข้อ ข ไข่ ชีคะ
- ทำ : ดูว่านักเรียนทุกคนชี้ได้ถูกต้องแล้ว
- พูด : ชีข้อ ค ควาย ชีคะ
- ทำ : ดูว่านักเรียนทุกคนชี้ได้ถูกต้องแล้ว
- พูด : เราจะเล่นทายปัญหากัน โดยครูจะเป็นคนทายปัญหา นักเรียนเป็นคนตอบ เวลา นักเรียนตอบจะตอบในใจ แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อที่นักเรียนต้องการตอบ นักเรียนจะตอบปัญหาของครูดูก็จะดูที่รูป ถ้าใคร ไม่ดูรูปจะตอบไม่ถูก แล้วก็ เป็นคนไม่เก่ง เรามาลองทำกันดูนะคะ นักเรียนดูที่รูปนะคะ ครูจะถามปัญหา 2 ครั้ง แล้วอ่านข้อ ก. ข. และ ค. เวลาครูอ่าน ก. นักเรียนก็เอามือชี้ที่ตัว ก ไก่ ครูอ่าน ข นักเรียนก็เอามือชี้ที่ตัว ข. ไข่ ครูอ่าน ค. นักเรียนก็เอามือชี้ ที่ ค ควายนะคะ เมื่อครูบอกว่า "ทำได้" นักเรียนจึงลงมือเขียนวงกลมล้อมรอบข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกนะคะ "รูปที่นักเรียนเห็นนี่คือใคร" รูปที่นักเรียนเห็นนี่ คือใคร ก. ผู้หญิง ข. ผู้ชาย ค. ผู้ใหญ่ ทำได้ ก. ผู้หญิง ข. ผู้ชาย ค. ผู้ใหญ่ นักเรียนคิดว่าขอโทษถูกคะ ข้อ ก. ผู้หญิง ถูกไหมคะ (นักเรียนตอบ) ไม่ถูกนะคะ ข้อ ข. ถูกไหมคะ (นักเรียนตอบ) ถูกคะ

4. ขอมี้ก "ชายผู้นี้ไม่สบาย เขากำลังจาม เขาเป็นอะไร"
 ก. ปวดศีรษะ ข. เป็นลม ค. เป็นหวัด
5. ขอกระดุม "เด็กคนนีกำลังทำอะไร"
 ก. ญาน ข. กวาดบ้าน ค. ล้างบ้าน
6. ขอนาฬิกา "เด็กชายกำลังทำอะไร เด็กหญิง"
 ก. ดึงผม ข. ตัดผม ค. มัดผม
7. ขอแปรงสีฟัน "เด็กชายกำลังทำอะไร"
 ก. เขียนหนังสือ ข. ฉีกหนังสือ ค. ทองหนังสือ
8. ขอหวี "แจกันมีดอกไม้กี่ดอก"
 ก. สามดอก ข. สี่ดอก ค. ห้าดอก
9. ขอกางเกง "มีน้ำอยู่เท่าไร"
 ก. 1 โอง ข. 1 ปีบ ค. 1 ถัง
10. ขอสม "มีสมุดเท่าไร"
 ก. 1 เลม ข. 1 แพน ค. 1 ไบ
11. ขอถ้วยประทก "เด็กกำลังทำอะไร"
 ก. ชักธงชาติ ข. ผูกธงชาติ ค. โยงธงชาติ
12. ขอเงาะ "เด็ก ๆ กำลังเล่นส่งเสียงดัง เขาเล่นเป็นอย่างไร"
 ก. สนุก ข. สบาย ค. สะดวก
13. ขอรถยนต์ "มีต้นไม้อยู่เท่าไร"
 ก. 1 กิ่ง ข. 1 ไบ ค. 1 ต้น
14. ขอแก้วน้ำ "ในถาดมีผลไม้กี่ผล"
 ก. เจ็ดผล ข. แปดผล ค. เก้าผล
15. ขอดอกไม้ "คุณแม่กำลังทำอะไร"
 ก. ล้างมือ ข. เช็ดมือ ค. ญมือ

วิธีดำเนินการทดสอบ แบบทดสอบฉบับที่ 4

ผู้ดำเนินการทดสอบ

- พูด : นักเรียนคะ วันนี้ครูมีอะไรมาให้ นักเรียน เล่นสนุก ๆ อีก ครั้งก่อนเรา เล่น หายปัญหา กัน นักเรียนทำได้ เก่งมาก หายถูกทุกคนเลย หลายคนบอกครูว่าอยาก จะเล่น หายปัญหา อีก ครูจะ แจก สมุด คินสอดี และ กระดาษ ให้ นักเรียน ทุกคน นักเรียน จะ ยัง ไม่ เปิด สมุด ไม่ เขียน อะไร เลย จนกว่า ครู จะ บอก ให้ นักเรียน ทำ
- ทำ : 1. แจก แบบทดสอบ ฉบับที่ 4 เอา หน้า ปก ขึ้น ตรวจสอบ ว่า แบบทดสอบ ที่ แจก ให้ นักเรียน นั้น มี ชื่อ ตรง กับ ชื่อ นักเรียน ที่ สอบ
2. แจก คินสอดี และ กระดาษ ให้ นักเรียน ทุกคน
- พูด : นักเรียน ทุกคน ก็มี สมุด คินสอดี และ กระดาษ แล้ว นะคะ เรา จะ เล่น หายปัญหา กัน อีก โดย ครู จะ เป็น คน หาย ปัญหา นักเรียน เป็น คน ตอบ นักเรียน จะ ต้อง ตั้งใจ ฟัง คำถาม ของ ครู จึง จะ ตอบ ได้ นักเรียน เปิด สมุด ไป 1 หน้า จะ เห็น รูป ชน มอญ ที่ มุม เอา กระดาษ แฉก วาง ทาบ ไว่ ข้าง บน อย่าง นี้ นะ
- ทำ : ทำ ให้ นักเรียน ดู โดย เปิด สมุด ไป 1 หน้า ชู ให้ นักเรียน ดู ชี้ ให้ รูป ชน มอญ ที่ มุม แล้ว เอา กระดาษ วาง ทาบ ไว่ ข้าง บน เดิน ดู ให้ นักเรียน ทุกคน เปิด หน้า ใด ถูก ต้อง และ เอา กระดาษ วาง ทาบ ไว่ เรียบ ร้อย
- พูด : กระดาษ แฉก นี้ มี ไว่ ทำ อะไร นะ (นักเรียน ตอบ) มี ไว่ สำหรับ ปิด ข้อ ที่ นักเรียน ทำ เสร็จ แล้ว ไม่ ให้ คน อื่น ดู ของ เรา นักเรียน ทุกคน ดู ข้อ นี้ นะ เอา มือ ชี้ ไว่ นะคะ
- ทำ : ครู ชี้ ขอบ บน สุด ให้ นักเรียน ดู เดิน ดู ว่า นักเรียน ชี้ ได้ ถูก ต้อง หรือ ไม่
- พูด : นักเรียน คะ ใน สมุด เล่ม นี้ ไม่มี รูป ภาพ จะมี แต่ ข้อ ก. ข. และ ค. เรา จะ เล่น หาย ปัญหา กัน โดย ครู จะ หาย ปัญหา นักเรียน 2 ครั้ง แล้ว อ่าน ข้อ ก. ข. และ ค. ให้ นักเรียน ฟัง พอ ครู อ่าน ข้อ ก. นักเรียน ก็ เอา มือ ชี้ ที่ ตัว ก. ไก่ ครู อ่าน ข้อ ข. นัก

เรียนักเอาจมมือชี้ที่ตัว ข ไซ ครูอ่านข้อ ค. นักเรียนก็เอามือชี้ที่ตัว ค ควาย นะคะ
 พอครูอ่านจบแล้วบอกว่า "ทำได้" นักเรียนก็ตอบปัญหาครูโดยเขียนวงกลมล้อม
 รอบ ตัว ก ไก่ หรือ ข ไซ หรือ ค ควาย ที่นักเรียนคิดว่าชื่อนั้นถูก ในข้อหนึ่ง
 นักเรียนจะวงกลมไต่กัตัวคะ (นักเรียนตอบ) ตัวเดียวคะ ถ้านักเรียนทำผิด
 อยากจะเปลี่ยนใหม่ทำอย่างไรคะ (นักเรียนตอบ) ชี้อันเก่าทิ้งอย่างนี้แล้ว
 เขียนวงกลมล้อมรอบข้อใหม่ (ทำให้นักเรียนดูบนกระดาน) ถ้านักเรียนทำผิด
 หักทำอย่างไรคะ (นักเรียนตอบ) ยกมือขึ้นแล้วครูจะเปลี่ยนดินสอให้ นักเรียน
 เข้าใจแล้วนะคะ เรามาดองทายปัญหาเล่นกันข้อหนึ่งก่อนนะคะ ฟังนะคะ
 "อะไรเอ๋ย ให้แสงสว่างแก่เราในเวลากลางวัน" (ซ้ำ) ก. ดวงดาว
 ข. ดวงจันทร์ ค. ดวงอาทิตย์ ทำได้ ก. ดวงดาว ข. ดวงจันทร์
 ค. ดวงอาทิตย์ ข้อไหนถูกคะ ก. ไซใหม่คะ (นักเรียนตอบ) ข. ไซใหม่
 คะ (นักเรียนตอบ) ค. ไซใหม่คะ (นักเรียนตอบ) ข้อ ค. ถูกไซใหม่คะ
 เพราะดวงอาทิตย์ให้แสงสว่างแก่เราเวลากลางวัน นักเรียนก็เขียนวงกลมล้อม
 รอบตัว ค. อย่างนี้คะ

ทำ : เขียนวงกลมล้อมรอบ ค ควาย ในแบบทดสอบของครู ชูให้นักเรียนดู แล้วเดิน
 ตรวจสอบว่านักเรียนทุกคนทำถูกต้องหรือไม่ ให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล จน
 แน่ใจว่านักเรียนทุกคนเข้าใจวิธีการทำ และทำได้ถูกต้อง

พูด : นักเรียนเลื่อนกระดาษลงมาปิดข้อที่ทำแล้ว

ทำ : ทำให้นักเรียนดูโดยเลื่อนกระดาษลงมาปิดข้อตัวอย่างไว้

พูด : นักเรียนเก่งมากคะ ต่อไปนี้นักเรียนจะทำเอง โดยครูไม่ต้องทำให้นักเรียนดู
 ครูจะอ่านคำถาม 2 ครั้ง แล้วอ่านข้อ ก. ข. และ ค. และบอกว่าทำได้ นักเรียน
 จึงลงมือทำ ในขณะที่นักเรียนทำ ครูก็จะอ่านข้อ ก. ข. และ ค. อีกครั้งหนึ่ง คน
 ที่เก่งจะต้องตั้งใจฟังเวลาที่ครูพูด เมื่อครูบอกให้ทำข้อใดนักเรียนก็ชี้ที่ข้อนั้นไว้
 ควายจะได้ไม่ทำผิดข้อ ใครมีปัญหาก็ถามครูใหม่คะ

20. ข้อสมมุติ "คุณพ้อมีกำลังมาก หมายความว่าอย่างไร"
- ก. คุณพ้อมีความแข็งแรงมาก
ข. คุณพ้อมีความคึกมาก
ค. คุณพ้อมีความรุ่มมาก
21. ข้อเกาอี้ "ธิดาคองการทุกตา หมายความว่าอย่างไร"
- ก. ธิดาอยากได้ทุกตา ข. ธิดามีทุกตา ค. ธิดาคุมทุกตา
22. ข้อกร็องบิน "ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศไหน"
- ก. ทิศเหนือ ข. ทิศตะวันออก ค. ทิศตะวันตก
23. ข้อขวก "ผู้โดยสารต้องไปถึงสถานีก่อนรถไฟออก ผู้โดยสารหมายถึงใคร"
- ก. ผู้ที่มาขายของ
ข. ผู้ที่เดินทางไปกับรถไฟ
ค. ผู้คอยตรวจตั๋วรถไฟ
24. ข้อเทียนไข "เสื่อผาเลอะเทอะ หมายความว่าอย่างไร"
- ก. เสื่อผาขาด ข. เสื่อผาสกปรก ค. เสื่อผาเก่า
25. ข้อมะม่วง "ธิดามีเงิน 1 บาท มานะมีเงิน 1 บาท รวมกันเป็น 2 บาท เขาเอาเงินมาทำไม้กัน"
- ก. บวกกัน ข. ลบกัน ค. คูณกัน
26. ข้อแวนตา "ธิดารับประทานอาหารเสร็จทีหลังเพื่อน เขารับประทานเป็นอย่างไร"
- ก. รับประทานเร็ว ข. รับประทานมาก ค. รับประทานช้า
27. ข้อหนังสือ "นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครู หมายความว่าอย่างไร"
- ก. นักเรียนฟังตามคำสั่งของครู
ข. นักเรียนพูดตามคำสั่งของครู
ค. นักเรียนทำตามคำสั่งของครู
28. ข้อเลื่อย "ผู้มีอาชีพปลูกพืช ไม้ ผลไม้ คือใคร"
- ก. ชาวนา ข. ชาวดวน ค. ชาวประมง

29. ขอมอน "น้องของคุณพ่อก็คือใคร"

ก. อุง

ข. อา

ค. น้า

30. ซอไบไม้ "วันขึ้นปีใหม่มอยู่ในเดือนอะไร"

ก. เดือนธันวาคม

ข. เดือนมกราคม

ค. เดือนกุมภาพันธ์

เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ดำเนินการทดสอบบอกให้นักเรียน
ปิดสมุด เอากระดาษและดินสอวางไวบนสมุด ผู้ดำเนินการทดสอบและผู้ช่วยเก็บอุปกรณ์
การทดสอบทั้งหมด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 51 คำตอบที่ถูกต้องของแบบทดสอบ

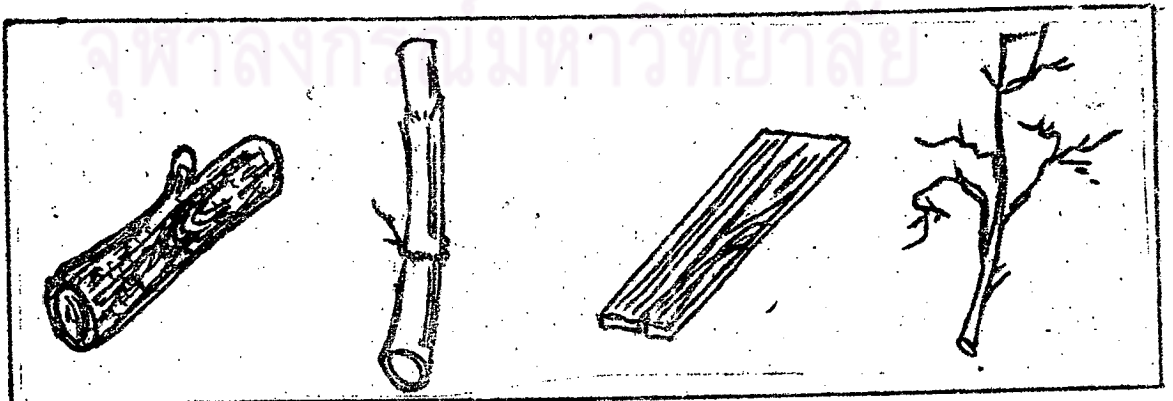
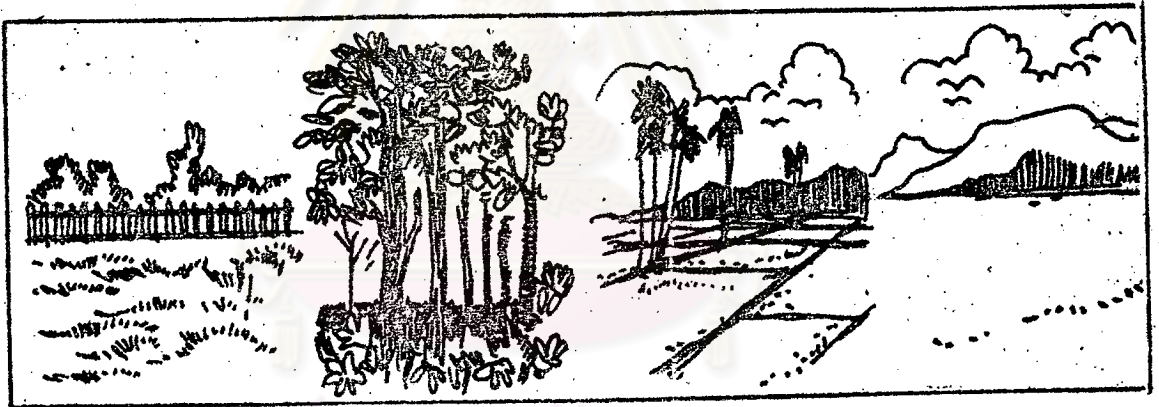
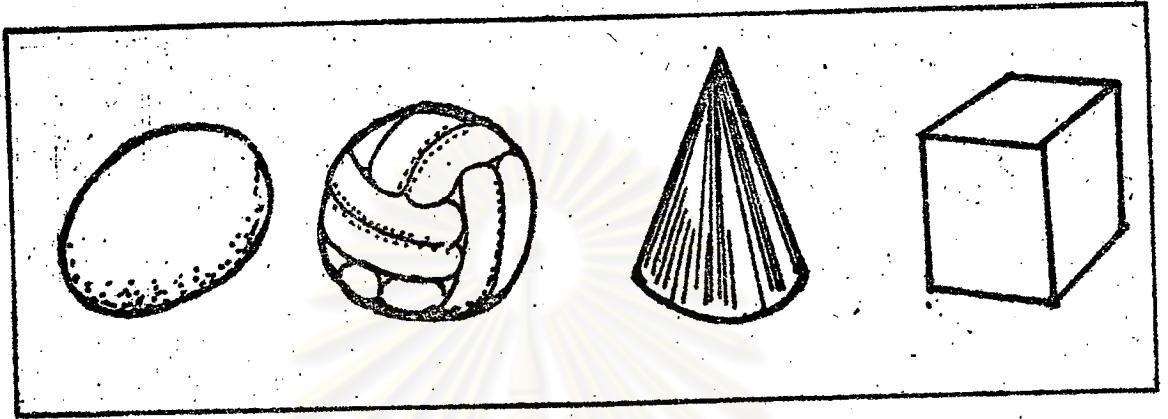
ฉบับที่ 1		ฉบับที่ 2		ฉบับที่ 3		ฉบับที่ 4	
ขอ	คำตอบ	ขอ	คำตอบ	ขอ	คำตอบ	ขอ	คำตอบ
1	2	1	1	1	ก	1	ข
2	1	2	3	2	ก	2	ข
3	4	3	2	3	ข	3	ข
4	3	4	3	4	ค	4	ค
5	2	5	เรือใบ	5	ข	5	ข
6	4	6	1	6	ก	6	ค
7	1	7	2	7	ค	7	ค
8	1	8	1	8	ค	8	ก
9	4	9	4	9	ค	9	ก
10	1	10	2	10	ก	10	ก
11	1	11	1	11	ก	11	ก
12	1	12	1	12	ก	12	ค
13	2	13	3	13	ค	13	ค
14	2	14	2	14	ข	14	ค
15	1	15	1	15	ข	15	ก
16	3	16	4	16	ก	16	ก
17	1	17	2	17	ค	17	ข
18	2	18	2	18	ข	18	ค
19	1	19	3	19	ค	19	ข
20	1	20	3	20	ข	20	ก

ตาราง 51 (ต่อ)

ฉบับที่ 1		ฉบับที่ 2		ฉบับที่ 3		ฉบับที่ 4	
ขอ	คำตอบ	ขอ	คำตอบ	ขอ	คำตอบ	ขอ	คำตอบ
21	4	21	2	21	ก	21	ก
22	1	22	4	22	ข	22	ข
23	2	23	1	23	ค	23	ข
24	1	24	3	24	ข	24	ข
25	1	25	4	25	ก	25	ก
26	3	26	3	26	ข	26	ค
27	4	27	3	27	ค	27	ค
28	3	28	2	28	ข	28	ข
29	2	29	2	29	ก	29	ข
30	4	30	1	30	ข	30	ข
		31	3				
		32	1				
		33	4				
		34	4				
		35	4				

หมายเหตุ คำตอบของแบบทดสอบฉบับที่ 1 และ 2 ที่เขียนไว้เป็นตัวเลขนั้น หมายถึงลำดับ
ที่ของรูปภาพที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง นับจากริมด้านซ้ายมือ

ตัวอย่างของทศลอน ในแบบทศลอนฉบับที่ ๑

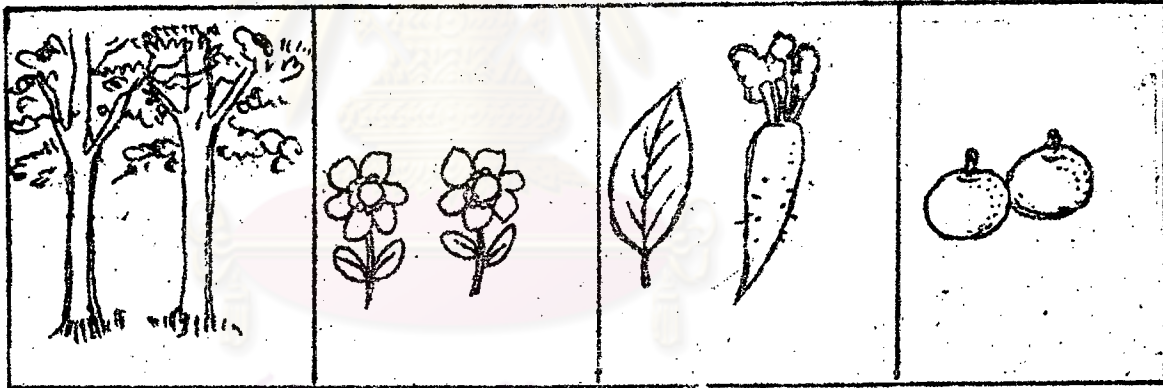
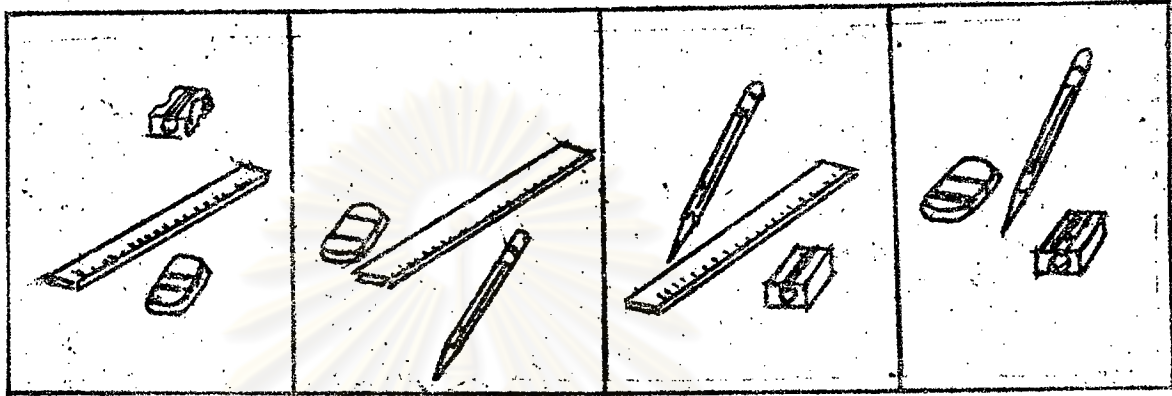


ศูนย์วิทยทรัพยากร

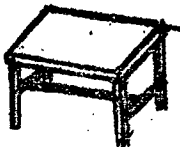
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตัวอย่างข้อทดสอบ ในแบบทดสอบ




ศูนย์วิทยทรัพยากร



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

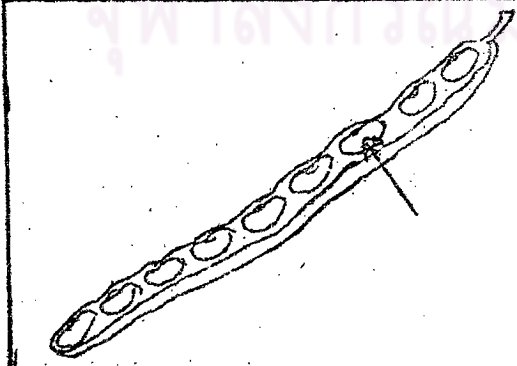
ตัวอย่างข้อทดสอบ ในแบบทดสอบแบบที่ ๓



ก. ถาด
ข. ถาดบ้าน
ค. ลางาน



ก. ชาวนา
ข. ชาวไร่
ค. ชาวลาน



ก. ผล
ข. เมล็ด
ค. ฟัก

ตัวอย่างข้อทดสอบ ในแบบทดสอบฉบับที่ ๕

ก. ต้นไม้เลื้อย

ข. ต้นไม้โทรม

ค. ต้นไม้ตายไป



ก. บริเวณที่มีคนมาซื้อของและขายของ

ข. บริเวณที่มีคนมาเล่นกีฬา

ค. บริเวณที่มีคนมาตากผ้า



๒๐

ก. เสื้อผ้าขาด


ข. เสื้อผ้าสกปรก

ค. เสื้อผ้าเก่า



ประวัติผู้เขียน

นางสาวดารณี อุทัยรัตนกิจ เกิดวันที่ 13 สิงหาคม 2493 ที่อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2514 ทำการสอนในระดับประถมศึกษาเป็นเวลา 5 ปี ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ระดับ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย