

ความเข้าใจค่าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



นางสาวการณี อุทัยรัตนกิจ

003348

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

I 15591382

WORD COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA ONE PUPILS
IN KASETSART UNIVERSITY LABORATORY SCHOOL



Miss Daranee Utairatanakit

คุณย์วิทยุทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1977

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความเข้าใจค่าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนสาธิต
แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โดย นางสาวคาร์ดี อุทัยรัตนกิจ

แผนกวิชา จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน คັນสนนุทธ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน คັນสนนุทธ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรหมพิพย์ ศิริวรรณนุศย์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร บงกิตติกุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความเข้าใจค่าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนสาธิต
 แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชื่อนิสิต นางสาวดารณี อุทัยรัตนกิจ

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศันสนบุตท

แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา 2520



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความเข้าใจค่าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และต้องการศึกษาว่า (1) ระดับความเข้าใจค่ากับความถี่ของคำมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ (2) นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง และนักเรียนในระดับอายุสูงกับนักเรียนในระดับอายุต่ำ มีความเข้าใจค่าแตกต่างกันหรือไม่ (3) นักเรียนในแต่ละห้องเรียนซึ่งจัดตามลำดับคะแนนของการสอบคัดเลือกมีความเข้าใจค่าแตกต่างกันหรือไม่

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 195 คน แบ่งตามเพศเป็นนักเรียนชาย 101 คน หญิง 94 คน แบ่งตามระดับอายุ เป็นนักเรียนในกลุ่มอายุสูง (อายุระหว่าง 6 ขวบถึง 6 ขวบ 11 เดือน) จำนวน 93 คน และกลุ่มอายุต่ำ (อายุระหว่าง 5 ขวบ 2 เดือน ถึง 5 ขวบ 11 เดือน) จำนวน 102 คน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าจากหนังสือแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 เล่ม แล้วสุ่มคำมาสร้างแบบทดสอบความเข้าใจค่า ซึ่งแยกออกเป็น 4 ฉบับ นำแบบทดสอบไปทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยนักเรียนทุกคนต้องทำแบบทดสอบทั้ง 4 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าที่วิเคราะห์ได้มีจำนวน 1,520 ค่า จากจำนวนค่าที่ปรากฏทั้งหมด 18,584 ค่า

2. แบบทดสอบความเข้าใจค่า เป็นแบบทดสอบที่ค่อนข้างง่าย คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเท่ากับ 106.12 จากคะแนนเต็ม 125 คะแนน สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้คำนวณจากสูตรครุฑ-ริชาร์ดสัน 20 เท่ากับ .84

3. ระดับความเข้าใจค่ากับความดีของค่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสามารถในการเข้าใจค่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักเรียนในกลุ่มอายุสูง และนักเรียนในกลุ่มอายุต่ำ มีความสามารถในการเข้าใจค่าไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ระดับความเข้าใจค่าของนักเรียนระหว่างห้องเรียนต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

comprehension sub-tests. All of the subjects had to take the four sub-tests. The results were as follows:

1. The analysis showed that there were 1,520 words, out of 18,584 words that appeared in the class readers.

2. The word comprehension test was fairly easy. The average score was 106.12 out of 125. The K-R 20 reliability coefficient was .84.

3. There was no significant relationship between the level of word comprehension and the level of word frequency.

4. There was no significant difference in word comprehension between boys and girls.

5. There was no significant difference in word comprehension between older and younger children.

6. The levels of word comprehension of the children among different classrooms were significantly different.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน สันสนยุทธ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้คำ
 ปรึกษา แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องและให้กำลังใจโดยตลอด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
 สมหวัง (ศิริ) วัชรินทร์ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถิติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บรรเทา กิติศักดิ์ และ
 อาจารย์จีรพันธุ์ พูลพัฒน์ ให้คำแนะนำตลอดจนตรวจความถูกต้อง เกี่ยวกับการวิเคราะห์
 ค่า ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

การสร้างแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์รักเกียรติ
 เลิศอุตสาหะกุล ในการวาดรูปประกอบ และอาจารย์นารี ภักทรพานิช ช่วยจัดพิมพ์
 แบบทดสอบ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ อาจารย์ประจำชั้น และนักเรียนของโรงเรียน
 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยอย่างดียิ่ง

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณชูศรี พรรณเชษฐ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ
 โดยตลอดตั้งแต่เริ่มทำจนสำเร็จ และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้
 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี.

การนี้ อุตม์รัตนกิจ

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ

บทที่

1. บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	39
สมมติฐานของการวิจัย	40
ขอบเขตของการวิจัย	40
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	40
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	41
2. การวิเคราะห์ค่า	42
3. การสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาค้นคว้า	126
4. วิธีดำเนินงานและการรวบรวมข้อมูล	149
กลุ่มตัวอย่างประชากร	149
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	150
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	150
การจัดกระทำกับข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล	153
5. ผลการวิจัย	157

บทที่

หน้า

6. อภิปรายผลการวิจัย	174
7. สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	185
บรรณานุกรม	191
ภาคผนวก ก	202
ภาคผนวก ข	207
ภาคผนวก ค	228
ประวัติผู้เขียน	260

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตาราง

หน้า

1.	ค่าที่วิเคราะห์ได้จากหนังสือแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 เล่ม เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย . . .	46
2.	จำนวนค่าของแต่ละความถี่ เรียงตามลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย	123
3.	จำนวนค่าจำแนกตามชนิดของค่า คิดเป็นร้อยละของจำนวนค่าที่วิเคราะห์ได้ทั้งหมด 1,520 ค่า เรียงลำดับจากมากไปน้อย .	125
4.	จำนวนค่าจำแนกตามกลุ่มความถี่ และชนิดของค่า	127
5.	ค่าที่นำมาทดสอบ ในแบบทดสอบฉบับที่ 1	130
6.	ค่าที่นำมาทดสอบ ในแบบทดสอบฉบับที่ 2	132
7.	ค่าที่นำมาทดสอบ ในแบบทดสอบฉบับที่ 3	134
8.	ค่าที่นำมาทดสอบ ในแบบทดสอบฉบับที่ 4	135
9.	กำหนดวันที่ทดลองใช้แบบทดสอบ	139
10.	คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.) และอัตราส่วนวิกฤติของความแตกต่างระหว่างหมู่ (z) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ป.1) และอนุบาลปีที่ 2 (อ.2)	141
11.	ระดับความยากของข้อทดสอบ ในแบบทดสอบแต่ละฉบับ	141
12.	ค่าที่ใช้ทดสอบในแบบทดสอบจริง ฉบับที่ 1	144
13.	ค่าที่ใช้ทดสอบในแบบทดสอบจริง ฉบับที่ 2	145
14.	ค่าที่ใช้ทดสอบในแบบทดสอบจริง ฉบับที่ 3	146
15.	ค่าที่ใช้ทดสอบในแบบทดสอบจริง ฉบับที่ 4	147
16.	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามห้องและเพศ 150	

17.	วันและเวลาที่ทดสอบ	151
18.	จำนวนนักเรียนชายหญิง จำแนกตามระดับอายุ	153
19.	ระดับความยากของข้อสอบ	156
20.	สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ (r_{tt}) และความคลาดเคลื่อน มาตรฐานในการวัด (S_m) ของแบบทดสอบ	157
21.	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ย ($S_{\bar{X}}$)	157
22.	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละห้อง และจำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนสูง และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกห้อง	158
23.	จำนวนนักเรียนที่ให้ความหมายของคำแต่ละคำได้ถูกต้องคิดเป็น ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เรียงจากมากไปหาน้อยของ แบบทดสอบฉบับที่ 1	159
24.	จำนวนนักเรียนที่ให้ความหมายของคำแต่ละคำได้ถูกต้องคิดเป็น ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เรียงจากมากไปหาน้อยของ แบบทดสอบฉบับที่ 2	161
25.	จำนวนนักเรียนที่ให้ความหมายของคำแต่ละคำได้ถูกต้องคิดเป็น ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เรียงจากมากไปหาน้อยของ แบบทดสอบฉบับที่ 3	163
26.	จำนวนนักเรียนที่ให้ความหมายของคำแต่ละคำได้ถูกต้องคิดเป็น ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เรียงจากมากไปหาน้อยของ แบบทดสอบฉบับที่ 4	165
27.	ร้อยละของจำนวนนักเรียน 195 คน ที่ให้ความหมายของคำแต่ละ คำได้ถูกต้องของแบบทดสอบทั้ง 4 ฉบับรวมกัน เรียงตาม ลำดับ จากมากไปน้อย	167

ตาราง

28. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลต่างของตำแหน่ง (r_s) ระหว่างระดับความเข้าใจค่ากับความถี่ของค่า 169

29. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจค่าจำแนกตามเพศ และอายุ 170

30. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเข้าใจค่าของนักเรียนในแต่ละห้อง 171

31. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการเข้าใจค่าของนักเรียนแต่ละห้องด้วยวิธีการของ นิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls) 172

32. คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 100 คน จากการทดลองใช้แบบทดสอบ ฉบับที่ 1 คะแนนเต็ม 60 คะแนน 207

33. คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน จากการทดลองใช้แบบทดสอบฉบับที่ 1 คะแนนเต็ม 60 คะแนน 207

34. คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 100 คน จากการทดลองใช้แบบทดสอบฉบับที่ 2 คะแนนเต็ม 60 คะแนน . . 208

35. คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน จากการทดลองใช้แบบทดสอบฉบับที่ 2 คะแนนเต็ม 60 คะแนน 208

36. คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 100 คน จากการทดลองใช้แบบทดสอบฉบับที่ 3 คะแนนเต็ม 40 คะแนน . . 209

37. คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน จากการทดลองใช้แบบทดสอบ ฉบับที่ 3 คะแนนเต็ม 40 คะแนน 209

38. คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 100 คน จากการทดลองใช้แบบทดสอบฉบับที่ 4 คะแนนเต็ม 40 คะแนน . . 210

39. คะแนนของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน
จากการทดลองใช้แบบทดสอบฉบับที่ 4 คะแนนเต็ม 40 คะแนน 210

40. สักส่วนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2
ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก พร้อมทั้งค่าอัตราส่วนวิกฤต (\bar{z}) ของ
ความแตกต่างระหว่าง 2 สักส่วน ของแบบทดสอบฉบับที่ 1 . . . 211

41. สักส่วนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2
ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก พร้อมทั้งค่าอัตราส่วนวิกฤต (\bar{z}) ของ
ความแตกต่างระหว่าง 2 สักส่วน ของแบบทดสอบฉบับที่ 2 . . . 214

42. สักส่วนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2
ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก พร้อมทั้งค่าอัตราส่วนวิกฤต (\bar{z}) ของ
ความแตกต่างระหว่าง 2 สักส่วน ของแบบทดสอบฉบับที่ 3 . . . 217

43. สักส่วนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2
ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก พร้อมทั้งค่าอัตราส่วนวิกฤต (\bar{z}) ของ
ความแตกต่างระหว่าง 2 สักส่วน ของแบบทดสอบฉบับที่ 4 . . . 219

44. คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียน ห้อง 1
จำนวน 24 คน จำแนกตามแบบทดสอบ 221

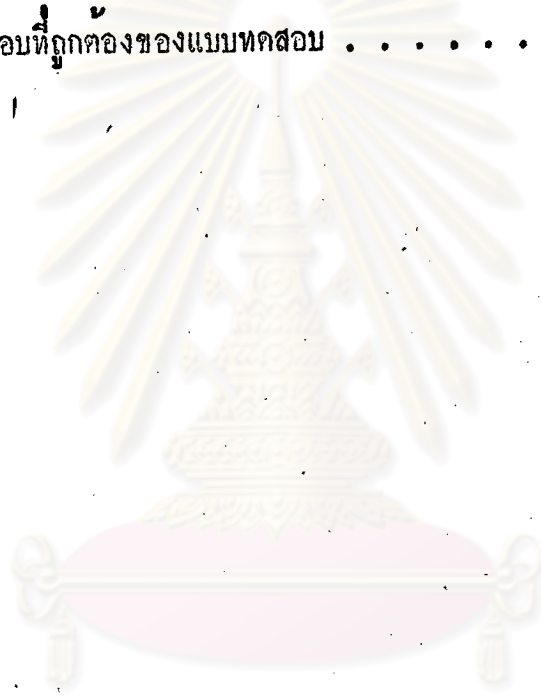
45. คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียน ห้อง 2
จำนวน 28 คน จำแนกตามแบบทดสอบ 222

46. คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียน ห้อง 3
จำนวน 33 คน จำแนกตามแบบทดสอบ 223

47. คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียน ห้อง 4
จำนวน 24 คน จำแนกตามแบบทดสอบ 224

48. คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียน ห้อง 5
จำนวน 27 คน จำแนกตามแบบทดสอบ 225

49.	คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียน ห้อง 6 จำนวน 29 คน จำแนกตามแบบทดสอบ	226
50.	คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียน ห้อง 7 จำนวน 30 คน จำแนกตามแบบทดสอบ	227
51.	คำตอบที่ถูกต้องของแบบทดสอบ	254



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย