

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง "คำที่เป็นคำถาม" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง "คำที่เป็นคำถาม" โดยตั้งเกณฑ์ 90/90 และค่าความแตกต่างของผลการเรียนที่ระดับ .01

สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานไว้ว่า ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง "คำที่เป็นคำถาม" จะใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และค่าความแตกต่างของผลการเรียนที่ระดับ .01

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โดยใช้จำนวน 4 คน ในการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ใช้นักเรียนจำนวน 8 คน ในการทดลองแบบกลุ่มเล็ก และใช้นักเรียนจำนวน 40 คน ในการทดลองภาคสนาม

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้คือ

1. ศึกษาเอกสารทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวกับการผลิตชุดการสอนแบบ
ศูนย์การเรียนรู้
2. ศึกษาหลักสูตรและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง "คำที่เป็นคำถาม"
จากหนังสือ แอคทีฟ อิงลิช ฟอรั ไทยแลนด์ (Active English For Thailand)
3. ผลิตชุดการสอนโดยใช้ขั้นตอนของระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาคือ
 - 3.1 กำหนดหมวดหมู่เนื้อหา
 - 3.2 กำหนดหน่วยการสอน
 - 3.3 กำหนดหัวเรื่อง
 - 3.4 กำหนดมโนทัศน์
 - 3.5 กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - 3.6 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.7 กำหนดแบบประเมินผล
 - 3.8 กำหนดและผลิตสื่อการสอน
 - 3.9 นำชุดการสอนไปหาประสิทธิภาพโดย
 - 3.9.1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง
 - 3.9.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก
 - 3.9.3 ทดลองแบบภาคสนาม
4. รวบรวมข้อมูลจากการทดลองภาคสนาม โดยนำคะแนนแบบฝึกปฏิบัติ
และคะแนนสอบหลังเรียนมาหาประสิทธิภาพ เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 90/90
90ตัวแรก คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทำแบบฝึกปฏิบัติ 90ตัวหลัง คือ ร้อยละของ
คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง

5. สรุปผลการวิจัย และขอเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ

1. วิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อหาอำนาจจำแนก ความยาก และความเชื่อถือของแบบทดสอบ
2. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90
3. วิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เพื่อหาค่าความแตกต่างของผลการเรียนที่ระดับ .01

ผลการวิจัย

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เมื่อนำไปทดลองผลปรากฏว่า ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง "คำที่เป็นคำถาม" มีประสิทธิภาพ 95.0/93.3 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คะแนนสอบก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง "คำที่เป็นคำถาม" ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง "คำที่เป็นคำถาม" ปรากฏว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90

และการทดสอบความก้าวหน้าของนักเรียนที่ได้เรียนจากชุดการสอนนี้ นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากการทดลองใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนตื่นเต้นและให้ความสนใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เพราะเป็นครั้งแรกที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

2. นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม

3. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่ รู้จักแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรม โดยนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้

จากการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนปรากฏว่า E_1/E_2 มีค่า 95.0/93.3 แสดงว่านักเรียนทำแบบฝึกปฏิบัติได้มากกว่าแบบทดสอบหลังเรียน เพราะ

1. ในการทำแบบฝึกปฏิบัติ นักเรียนสามารถดูเฉลยคำตอบได้จากบทเรียนนั้นๆ

2. ในแบบฝึกปฏิบัติ มีคำตอบให้เลือก นักเรียนเพียงแต่เลือกคำตอบให้ตรงกับคำถาม นักเรียนไม่ต้องคิดหาคำตอบเอง

3. ขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกปฏิบัติ ถ้าเกิดสงสัยหรือจำเนื้อหาไม่ได้ ก็สามารถเปิดดูเนื้อหาได้ แต่ถ้าในการทำแบบทดสอบหลังเรียน นักเรียนไม่สามารถเปิดดูเนื้อหาได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการผลิตชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

1. การผลิตชุดการสอนจะต้องครอบคลุมเนื้อหาวิชาหลายด้าน เช่น ความรู้ในด้านวิชาเฉพาะ หลักสูตร เทคโนโลยีทางการศึกษา จิตวิทยา และเทคนิควิธีการสอน เพื่อช่วยให้การวางแผนผลิตชุดการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การผลิตชุดการสอนควรผลิตในลักษณะที่เป็นคณะบุคคลร่วมกันจัดทำ เพื่อให้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
3. เนื้อหาในแต่ละศูนย์กิจกรรมไม่ควรยาวจนเกินไป จะทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย
4. กิจกรรมในแต่ละศูนย์ควรกำหนดให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา เพราะถ้ามีกิจกรรมมาก นักเรียนจะใช้เวลาในการประกอบกิจกรรมนานเกินไป และถ้ามีกิจกรรมน้อย จะทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสได้ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้มากพอ
5. ชุดการสอนที่ผลิตขึ้น ควรมีการปรับปรุงหลายครั้ง และทดลองกับนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาและพื้นฐานทางสังคมที่แตกต่างกัน เพื่อให้ชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพที่เชื่อถือได้

ข้อเสนอแนะในการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

1. การเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นแบบที่ต้องมีการปรึกษาร่วมกันในกลุ่ม ดังนั้นอาจเกิดเสียงรบกวนกันระหว่างกลุ่ม ผู้สอนควรชี้แจงให้นักเรียนไม่ควรส่งเสียงดังเกินไป เพื่อให้ทุกกลุ่มสามารถประกอบกิจกรรมให้ได้ผลดีที่สุด
2. ก่อนเรียนผู้สอนควรชี้แจงวัตถุประสงค์และกล่าวนำเข้าสู่บทเรียน ตลอด

จนอธิบายวิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียนให้นักเรียนเข้าใจด้วย

3. ครูผู้ใช้ชุดการสอนควรเห็นความสำคัญของคู่มือครู โดยต้องอ่านคู่มือครู ก่อนที่จะนำชุดการสอนไปใช้

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและสถาบันการศึกษา

1. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมวิธีการใช้และผลิตชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน สำหรับศึกษานิเทศก์ และครูในโรงเรียนต่างๆ

2. ควรได้มีการสนับสนุน ส่งเสริม วางนโยบายในการนำและผลิตชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อการทดลองหา ประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน เช่น หลักสูตร เนื้อหาวิชา ระดับสติ- บัญญาของผู้เรียน ระยะเวลาที่ใช้เรียน ประเภทของสื่อการสอน และเพศของนักเรียน เป็นต้น

2. ควรมีการปรับปรุงแก้ไขชุดการสอนเป็นครั้งคราว

3. ควรมีการวิจัยทัศนคติของผู้สอนและผู้เรียนต่อการเรียนการสอนจาก ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน

4. ควรมีการติดตามผลหลังจากการใช้ชุดการสอนนี้แล้ว ตลอดจนปรับปรุง แก้ไขชุดการสอนที่สร้างขึ้นให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น