

การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
เรื่อง "คำที่เป็นคำถาม" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง

นางสาว รุจา เกาวงศ์

004283

ศูนย์วิทยพัทยากร  
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

A CONSTRUCTION OF LEARNING CENTRE INSTRUCTIONAL  
PACKAGE ON " QUESTION WORDS " FOR STUDENTS  
IN MATHAYOM SUKSA ONE

Miss Rucha Thaowong

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Audio - Visual Education

Graduate School


Chulalongkorn University

1981





หัวข้อวิทยานิพนธ์      การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ  
เรื่อง "คำที่เป็นคำถาม" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง  
โดย                              นางสาว รุจก เถาวงศ์  
ภาควิชา                            โสภศาสตร์ศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม  
                                         ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ

---

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ นุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภร สุวรรณาศรัย)  
  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม)  
  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ)  
  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิรุฬห์ ลีลาพฤกษ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



มีประสิทธิภาพ 95.0/93.3 ซึ่งได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลการหาค่าความ -  
แตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าจากการเรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน  
นี้ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่อง "คำที่เป็นคำถาม" เพิ่มมากขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title      A Construction of Learning Centre Instructional  
Package on " Question Words " for Students in  
Mathayom Suksa One

Name                Rucha Thaowong

Thesis Advisor    Sunan Patamachome, Assistant Professor  
Somchow Netprasert, Assistant Professor

Department        Audio - Visual Education

Academic Year    1980

#### ABSTRACT

The purposes of this study were two folds : (1) to construct Four Learning Centre Instructional Package on " Question Words " for Students in Mathayom Suksa One, and (2) to find the efficiency of this package.

The content of the course was classified into 22 units. Then one unit namely Unit Number 22 : " Question Words " was selected to be constructed the instructional package by using The CHULA PLAN system. This instructional package consisted of various kinds of multi-media. This package was experimented in three steps with students in Mathayom Suksa One of Sathree Srisuriyothai School on (1) one - to - one, (2) small group, and (3) field testing. Before learning from the package, students took the pre-test, then learning activities and

exercises and after with the post-test. The data of the experiment was computed to determine the efficiency based on the established criterion at 90/90 level, with the significant difference of the process upon pre-test and post-test scores at the .01 level using the Z-test statistical method.

The results of this study indicated that this package for unit of " Question Words " was efficient at 95.0/93.3 respectively according the criterion at 90/90 level. Means of pre-test and post-test scores, yielding a significant difference at the .01 level, indicated that after learning from this package, the students' knowledge was increased.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สุนันท์ ปัทมาคม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ แห่ง  
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ตรวจแก้ไข  
และให้คำแนะนำตั้งแต่ต้นจนจบ

อนึ่งขอขอบคุณอาจารย์ สุกจิต สุวรรณสิทธิ์ อาจารย์ สมบูรณ์  
กมลასนางกูร และอาจารย์ มงคล บุตรรัตน์ แห่งโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย พร้อม  
ทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งและปีที่สอง ของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย และ  
เพื่อนๆทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยโดยตลอด

นางสาว รุจา เถาวงศ์

19 มีนาคม 2524

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ณ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการแผนผังประกอบ .....	ท
รายการตารางประกอบ .....	ฒ
บทที่	
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
สมมุติฐานของการวิจัย .....	6
วิธีดำเนินการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	8
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย .....	9
คุณค่าของการวิจัย .....	9
คำจำกัดความในการวิจัย .....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
งานวิจัยในประเทศ .....	11
งานวิจัยต่างประเทศ .....	13
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้องและการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	17
ความหมายและลักษณะของศูนย์การเรียนรู้ .....	17

	ญ หน้า
พัฒนาการของศูนย์การเรียน .....	18
ประเภทของศูนย์การเรียน .....	21
การใช้ศูนย์การเรียน .....	27
การจัดห้องวิชาการแบบศูนย์การเรียน .....	27
ลักษณะห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน .....	28
การจัดห้องเรียน .....	29
สื่อการสอนแบบสื่อประสมกับการเรียนรู้อ .....	30
ความหมายของสื่อประสม .....	31
ประโยชน์ของสื่อประสม .....	31
การเลือกใช้สื่อการสอน .....	31
กระบวนการกลุ่ม .....	33
เหตุผลในการนำกระบวนการกลุ่มเข้ามาใช้ในการ - จัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน .....	33
ความหมายของกระบวนการกลุ่ม .....	35
สภาพการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม .....	36
ความสัมพันธ์ของครู นักเรียน และกิจกรรมของกลุ่ม - สัมพันธ์ .....	37
บทบาทของครู .....	37
บทบาทของนักเรียน .....	37
กิจกรรมการเรียนการสอน .....	38
สภาพของกลุ่ม .....	38
บรรยากาศในกลุ่ม .....	39
ขนาดและอายุของสมาชิกในกลุ่ม .....	39

	ฉ หน้า
การพิจารณาจัดกลุ่ม .....	41
การเปลี่ยนกลุ่มกิจกรรม .....	42
การประเมินผลขั้นสมบูรณ์ .....	42
บทบาทของครูในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ .....	43
บทบาทของนักเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ .....	45
การเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ .....	46
ลักษณะหลักสูตรและแผนการสอนที่เหมาะสมสำหรับ ศูนย์การเรียนรู้ .....	47
หลักสูตร .....	47
แผนการสอน .....	49
การจัดระบบการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ .....	50
การกำหนดคมนโยบาย .....	50
การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมและ ข้อสอบวัดเกณฑ์ .....	51
เนื้อหา .....	52
กิจกรรมการเรียนรู้ .....	53
การเขียนบัตรคำสั่งและบัตรกิจกรรม .....	54
ขั้นตอนของการสอน .....	55
ข้อดีของศูนย์การเรียนรู้ .....	57
ความแตกต่างระหว่างการเรียนจากห้องเรียนธรรมดา กับการเรียนจากห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ .....	58
ชุดการสอน .....	59
โครงสร้างและการออกแบบชุดการสอน .....	62

ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา .....	62
การกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดประสิทธิภาพของ ชุดการสอน .....	64
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	68
การศึกษาและรวบรวมข้อมูลขั้นเตรียมการวิจัย .....	68
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	70
การสร้างเครื่องมือวิจัยและรวบรวมข้อมูล .....	71
เครื่องมือในการวิจัย .....	71
การรวบรวมข้อมูล .....	72
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	73
การวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจ - จำแนกของแบบทดสอบ .....	73
การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ ...	75
การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน .....	76
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	79
การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง .....	80
การทดลองแบบกลุ่มเล็ก .....	80
การทดลองภาคสนาม .....	80
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	82
ผลการวิจัย .....	84
อภิปรายผลการวิจัย .....	84
ข้อเสนอแนะ .....	86

	๓๓
	หน้า
บรรณานุกรม .....	88
ภาคผนวก .....	95
ประวัติผู้เขียน .....	161



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการแผนผังประกอบ

แผนผังที่

หน้า

1. ศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียน .....	23
2. ศูนย์การเรียนรู้เอกเทศ .....	24
3. ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ .....	25



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. การวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนกของ ข้อสอบ .....	97
2. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของการทดลอง แบบหนึ่งต่อหนึ่ง .....	101
3. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของการทดลอง แบบกลุ่มเล็ก .....	102
4. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของการทดลอง ภาคสนาม .....	103

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย