

ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ ความเชื่ออำนาจภายใน/นอกคน ^{บุคคล}

และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน



นางสาวรุ่งนภา ทีณะ

004276

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๒

i 17125625

๕

RELATIONSHIPS BETWEEN SELF-CONCEPT, LOCUS OF CONTROL
AND ACADAMIC ACHIEVEMENT



Miss Rungnapa Tekha

คุณย์จิตยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduated School

Chulalongkorn University

1979


หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราดอกเบี้ย ความเชื่ออ่านกฏภายใน^{nc} นอกตน และสัมฤทธิ์
ผลทางการเรียน
โดย : นางสาวรุ่งนภา ธีระ
ภาควิชา : จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

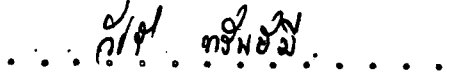

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยอิน สันสนยุทธ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล ชุตตสาทกิจ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิชรี ทรัพย์มี)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างอึดมโนทัศน์ ความเชื่ออ่านาจภายใน-นอกตน
 และสัมฤทธิผลทางการเรียน
 ชื่อนิสิต นางสาวรุ่งนภา ทีณะ
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล
 แผนกวิชา จิตวิทยา
 ปีการศึกษา ๒๕๒๖



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอึดมโนทัศน์ ความเชื่อ
 อ่านาจภายใน-นอกตน และสัมฤทธิผลทางการเรียน

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชาย ๒๐๐ คน และนักเรียนหญิง ๒๐๐ คน อายุ
 ๑๐ - ๑๓ ปี สุ่มจากนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมปีที่ ๔ ประถม
 ปีที่ ๕ และประถม
 ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามอึดมโนทัศน์
 ของเพียร์สและแฮริส แบบสอบถามความเชื่ออ่านาจภายใน-นอกตนของแครนคอลลและคณะ
 และสัมฤทธิผลทางการเรียนประจำภาคกลาง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สห
 สัมพันธ์แบบเพียร์สัน สร้างสมการถดถอยพหุคูณ ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยค่า-ที
 วิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางและทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยวิธีของนิวแมน-คูลส์
 ผลการวิจัยพบว่า

๑. อึดมโนทัศน์ (X_1) ความเชื่ออ่านาจภายใน-นอกตน (X_2) และสัมฤทธิผลทาง
 การเรียน (X_3) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ($r_{X_1 X_2}$
 $= ๐.๕๕๐$, $r_{X_1 X_3} = ๐.๕๖๐$, $r_{X_2 X_3} = ๐.๖๖๓$)

๒. นักเรียนที่มีอัตราโน้ตสน์ และความเชื่ออำนาจภายในตนสูง มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน สูงกว่านักเรียนที่มีอัตราโน้ตสน์ และความเชื่ออำนาจภายในตนต่ำ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .๐๑

๓. สมการถดถอยพหุคูณทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (z') จากคะแนนอัตราโน้ตสน์ (z_1) และความเชื่ออำนาจภายใน-นอกตน (z_2) สำหรับกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มเขียนในรูปของ คะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

๓.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ $z' = 0.14z_1 + 0.64z_2, R = 0.76$

๓.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ $z' = 0.21z_1 + 0.64z_2, R = 0.77$

๓.๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ $z' = 0.34z_1 + 0.51z_2, R = 0.60$

๓.๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ $z' = 0.41z_1 + 0.40z_2, R = 0.51$

๔. อัตราโน้ตสน์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประถมปีที่ ๕ และประถมศึกษาปีที่ ๖

สูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ความเชื่อ

อำนาจภายในตนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษา

๓ และมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๕. อัตราโน้ตสน์และความเชื่ออำนาจภายในตนของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

26

Thesis Title Relationships Between Self-Concept, Locus of Control
And Academic Achievement

Name Rungnapa Tekha

Thesis Advisor Assistant Professor Chumporn Yongkittikul, Ph.D.

Academic Year 1978

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the relationships between self-concept, Locus of Control and Academic Achievement.

The subjects were 200 boys and 200 girls, age 10 - 13, randomized from the third to the sixth grade during the 1978 academic year of five elementary schools in Chachoengsao. Self-concept and Locus of Control were assessed by the Fiers and Harris Children's Self-Concept Scale and Intelligence Achievement Responsibility Scale, respectively. Academic achievement was determined from Grade Point Average in the middle term.

Statistical methods used were Pearson Product Moment Correlation, Stepwise Multiple Regression Analysis, T-Test, Two-Way analysis of variance, and differences between groups were tested by Newman-Kuels Test. The Level of significance was set at .01.

The major findings were as follows :-

1. There was significant correlation between Self-Concept (X_1), Locus of Control (X_2) and Academic achievement (X_3) at .01 level. ($r_{x_1x_2} = 0.590$, $r_{x_1x_3} = 0.560$, $r_{x_2x_3} = 0.663$.)

2. Higher degree of self-concept and internal control students had higher degree of academic achievement than lower degree of self-concept and internal control students, and there were significant differences at .01 level.

3. Multiple Regression Equation of Academic achievement (z') from self-concept scores (z_1) and locus of control scores (z_2) in standard scores of each subject group was :

3.1 3th grade $z' = 0.18z_1 + 0.648z_2, R = 0.769$

3.2 4th grade $z' = 0.211z_1 + 0.615z_2, R = 0.776$

3.3 5th grade $z' = 0.348z_1 + 0.511z_2, R = 0.808$

3.4 6th grade $z' = 0.415z_1 + 0.508z_2, R = 0.819$

4. The fourth, fifth and sixth grade subjects had higher degree of self-concept than the third grade ones, and there were significant differences at .01 level the fifth and the sixth grade had higher degree of internal control than the third grade, and there were significant differences at .01 level.

5. There was no significant difference in self-concept and locus of control between male and female student groups.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร
ยงกิตติกุล ซึ่งรับเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง
ขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดโสธร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดเทพนิมิตร ครูใหญ่โรงเรียนปัญจพิทยาคาร และครูใหญ่โรงเรียนปรีชา
วิทยา ที่ได้ให้ความสะดวกในการใช้สถานที่และกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรวิชิต
ตันติเมธ และอาจารย์ยืน ฐูปทอง ที่ได้ให้ความสะดวกในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล
และขอขอบคุณ คุณเกษมศรี เหมวราพรชัย และคุณวันเพ็ญ ตันเจริญ ที่ช่วยในการ
รวบรวมข้อมูล



รุ่งนภา ทีณะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	



๑. บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหา	๑
ทฤษฎีและเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๕
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓๕
สมมติฐานของการวิจัย	๓๖
ขอบเขตของการวิจัย	๓๖
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	๓๖
๒. วิธีดำเนินการวิจัย	๓๘
กลุ่มตัวอย่าง	๓๘
เครื่องมือ	๓๗
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔๖
การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๖
๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๘
๔. การอภิปรายผลการวิจัย	๕๘
๕. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๖๕

บรรณานุกรม	๗๑
ภาคผนวก	๗๔
ประวัติผู้เขียน	๙๑



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนอัตมโนทัศน์ ความเชื่ออำนาจภายใน- นอกตน และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน	๔๙
๒ แสดงสมการการทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนจากคะแนนอัตมโนทัศน์ และ ความเชื่ออำนาจภายใน-นอกตน	๕๐
๓ แสดงการทดสอบค่า-t (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนอัตมโนทัศน์ และ ความเชื่ออำนาจภายในตนสูง กับกลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนอัตมโนทัศน์ และ ความเชื่ออำนาจภายในตนต่ำ	๕๒
๔ แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอัตมโนทัศน์ และความเชื่ออำนาจภายใน-นอกตน	๕๓
๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนอัตมโนทัศน์	๕๔
๖ แสดงการทดสอบค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนอัตมโนทัศน์ เป็นรายคู่แบบ นิวแมน-คูลส์	๕๕
๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่ออำนาจภายใน-นอกตน	๕๖
๘ แสดงการทดสอบค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความเชื่ออำนาจภายใน-นอก ตน เป็นรายคู่แบบนิวแมน-คูลส์	๕๗