

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรมวิชาการ, ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ. คู่มือปฏิบัติงานแนะแนว. โรงพิมพ์อักษรไทย

๒๕๒๒.

กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. การแนะแนวในโรงเรียน. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

๒๕๑๘.

บุญประสิทธิ์ กนกสิงห์ และ สมเจตน์ อภิณหรัถีกา, การแนะแนวเชิงปฏิบัติ. สารศึกษการพิมพ์

๒๕๒๐.

วัชรวิทย์ ทรัพย์ดี. การแนะแนวในโรงเรียน. ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

สมพงษ์ เกษมสิน, การบริหาร. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, พระนคร ๒๕๑๓.

สุโท เจริญสุข. เทคนิคจัดงานแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร, โอเคียนสโตร์ ม.ป.ท.

อนนต์ อนันตรังสี. หลักการแนะแนว. พิษณุคามการพิมพ์, ๒๕๑๘.

อาษา เมฆสุวรรณ. หลักการบริหาร. กรมการปกครอง, พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, ๒๕๐๕.

บทความ

กรมวิชาการ, กองแนะแนวการศึกษาและอาชีพ. "คุณค่าของการแนะแนว." วารสารแนะแนว

๑๒ : ๕๓ (ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๒๐) : ๑๒.

นพพร พานิชสุข. "อะไรคือปัญหาที่มักประสบในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน."

วารสารแนะแนว ๑๓ : ๖๑ (กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๒๒) : ๕๘ - ๕๗.

มะเคือ เสมา. "การแนะแนวคืออะไร." วารสารแนะแนว ๑๒ : ๕๓ (ตุลาคม - พฤศจิกายน

๒๕๒๐) : ๖ - ๗.

สติภัย นิยมญาติ. "ข้อควรสังวรบางประการในเรื่องการแนะแนว." วารสารแนะแนว ๑๐ : ๘๐

(เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๒๕) : ๒๘.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร, " บทบาทของกองเผยแพร่การศึกษาในการดำเนินงานแนะแนว "

วารสารแนะแนว ๒๕-๓๐ (ตุลาคม ๒๕๑๖-มกราคม ๒๕๑๗) : ๒๕-๒๖.

" การบริหารงานแนะแนว, " สารพัฒนาหลักสูตร ๑๐ (กรกฎาคม ๒๕๒๕) : ๔๔-๔๕.

" การบริหารงานแนะแนว, " สารพัฒนาหลักสูตร ๑๑ (สิงหาคม ๒๕๒๕) : ๕๔-๕๕.

" การบริหารงานแนะแนว, " สารพัฒนาหลักสูตร ๑๖ (กันยายน ๒๕๒๕) . ๔๘.

" การบริหารงานแนะแนว, " สารพัฒนาหลักสูตร ๑๗ (ตุลาคม ๒๕๒๕) ๕๕-๕๖.

สวัสดิ์ ชัยโอภาส, " การพัฒนาคุณภาพและสมรรถภาพบุคคลโดยบริการแนะแนว การพัฒนา

บุคคลในโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย ลพบุรี, " วารสารแนะแนว ๒๕-๓๐

(ตุลาคม ๒๕๑๖ - มกราคม ๒๕๑๗) : ๗๔ - ๗๕.

สุภศักดิ์ แก้วขาว, " คุณสมบัติเฉพาะตัวบางประการของครูแนะแนว, " วารสารแนะแนว

๓๕ : ๑๔-๒๑ (ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๑๗)

เอกสารอื่นๆ

กาญจนา ทองอุไร, "บริการต่างๆและคุณลักษณะของผู้แนะแนวที่นักเรียนระดับประถมศึกษา
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ต้องการ, " ปรวิญญานีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๔.

จรัส สุขก้อนวารี, " การศึกษาปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร, " ปรวิญญานีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๔.

จำรัส ค้างสุวรรณ, " การศึกษาคุณลักษณะของนักแนะแนวตามความคาดหวังของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง, " ปรวิญญานีพนธ์ กศ.ม. มห
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๕.

- สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม," รายงานฉบับสมบูรณ์ของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา; (กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, หน่วยศึกษานิเทศก์. สรุปผลการสัมมนาการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนสำหรับครูแนะแนวทั้ง ๒๔ เขต, ปีการศึกษา ๒๕๒๓. เอกสารอัครสำเนา ๓ หน้า.
- สุชากา สุภโฆษะ, " ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการแนะแนวของครูและนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ," วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.
- สุทัศน์ ทิพย์สุวรรณ, " การศึกษาปัญหาในการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๓.
- ลัดดาวัลย์ ถาวรเกียรติขจร. " การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร," เอกสารประกอบคำบรรยายในการอบรมครูแนะแนวของกรุงเทพมหานคร, ปีการศึกษา ๒๕๒๓. อัครสำเนา ไม่มีหน้า.
- วชิรญา บัวศรี. " การแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา." เอกสารประกอบคำบรรยายในการอบรมครูแนะแนวกรุงเทพมหานคร, ๒๕๒๔. อัครสำเนา ๑๑ หน้า.
- วาภูมิ ธนวานิช. " การศึกษาการจัดบริการแนะแนวของผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาการแนะแนว หลักสูตรสามเดือนของศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ," วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๔.
- ศักดิ์สิทธิ์ ชัดคิยะ. " ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมแบบประสม ประเภทสหศึกษาในภาคกลางของประเทศไทย;" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

- Allen, Dale A. " An Analysis of the Guidance Organization and Services in the Comissioned Intermediate Schools of Indiana. Thesis Abstracts Series 7 ; 15-21, School of Education, Indiana University, 1954.
- Brancroft, J;F. " A study of Teachers " Effectiveness in Performing Guidance Services in the Intermediate Grades of Public Elementary Schools." Doctoral Dissertation. Amee., Jowa University of Iowa. 1962.
- Carmicheel, Leonard. " College President Looks at Vocational Guidance." Occupation. (May, 1950); 28;28 ; 500-503.
- Corkrane, Harold Barnhart. " Organization and Administration of Guidance and counseling Services in public Co Community College in Indisna." in International Dissertation Abstracts. 35 ; 1973-1974, October 1974.
- Dorning, N. Lester. Guidance and Counseling Services ; An Introduction. New York ; McGraw-Hill Book Co., 1968.
- Gibson, Robert L., " Teacher Opinions of High School Guidance Programs. The Personnel and Guidance Journal. 44(1965) ; 416-421.
- Hord, Charl M. " A Survey of Guidance Program in Missure Negro High School. Thesis Abstracts Series." Indiana ; School of Education Indiana University, 1954.
- Jenson, David C., Robb, George P., and Bank, Edward C. "Characteristics of High Rated and Low Rated Master's Degree Candidates in Counseling in Guidance. " Counselor Education and Supervision 9 ; 162-170, Spring, 1970.

Jone, Arthur J. Principle of Guidance. new York : McGraw-Hill, 1951.

Lykke, Robert L., " Consulting with the Principal ; A Must. "Journal of Elementary School Guidance and Counseling. 72 Dec., 1972.

Kranzler, O.D. and others " Counseling with Elementary School Children. An Experimental Study. " Journal of Elementary School Guidance and Counseling, 64, 1966.

Quatrado, Luis A., " Group Experience in Building Planning Strategies. "Journal of Elementary School Guidance and Counseling. 8, 3, March, 1974.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิรญา บัวศรี หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประसार ทิพย์ธารา อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- รองศาสตราจารย์วัชร ทิพย์มี อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพรณ โศตรจรัส อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พยอม คัมภีกุล หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น ๔ ชุด คือ

๑. แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนว ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
๒. แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนว ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
๓. แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนว ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
๔. แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้น
และครูแนะแนว ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนว ปัญหา
อุปสรรค ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน
ประถมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๘ มีนาคม ๒๕๒๖

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่ ครูประจำการ และครูแนะแนว สังกัดกรุงเทพมหานคร

ด้วย ข้าพเจ้า นายสุรเชษฐ จิตตะวิกุล เป็นนิสิตปีที่ ๒ ภาควิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "โครงการแนะแนว ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" การวิจัยเรื่องนี้จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลจาก ความคิดเห็นและประสบการณ์ของท่านในฐานะผู้ปฏิบัติและมีส่วนเกี่ยวข้องกับงานคำแนะนำในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นอย่างมาก จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบ สอบถามตามความเป็นจริง เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และอภิปรายผลต่อไป ความร่วมมือของท่าน ในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยและเป็นแนวทางในการจัดและปรับปรุงโครงการแนะแนว ในโรงเรียนประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากทุกท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ ล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสุรเชษฐ จิตตะวิกุล)

แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการแนะแนวใน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

สำหรับผู้บริหารส่วนกลางตอบ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ -หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนว
-ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน
ประถมศึกษา

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบแบบสอบถามโดยกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หรือเติมคำในช่องว่าง
ตามที่ เป็นจริง

สถานที่ทำงานของท่านในปัจจุบัน

๑. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งงาน

- ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนก
 ประจำแผนก อื่น ๆ โปรดระบุ

๒. อายุราชการ

- ต่ำกว่า ๑๐ ปี มากกว่า ๑๐ ปีขึ้นไป

๓. เพศ

- ชาย หญิง

๔. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ส่วนที่ ๒

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

รายการในแบบสอบถามนี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ทักษะ และ ประสิทธิภาพของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อันเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนเป็นส่วนรวม โปรดอ่านอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าคุณมีความคิดเห็นต่อหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในฐานะผู้บริหารได้มากเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความตามที่เป็นจริง

เกณฑ์ ๕	หมายถึง	ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน	มากที่สุด
๔	หมายถึง	ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน	มาก
๓	หมายถึง	ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน	น้อย
๑	หมายถึง	ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน	น้อยที่สุด

หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑. เป็นผู้กำหนดนโยบายและเป้าหมายให้โรงเรียน ทุกแห่งจัดโครงการแนะแนวขึ้นเพื่อนักเรียน					
๒. เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ครูใหญ่และ คณะครูที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานคานแนะแนว ที่ถูกต้อง.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๓. ทำการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใหญ่และคณะครูดำเนินการจัดโครงการแนะแนวชั้นในโรงเรียนโดยเร็ว.....					
๔. ให้ความสำคัญต่อการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบมากขึ้น					
๕. สามารถรับฟังปัญหาและให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาทุกด้านแก่โรงเรียนอย่างเต็มที่.....					
๖. ติดตามความเคลื่อนไหวในการปฏิบัติงานแนะแนวของครูใหญ่และคณะครูในความรับผิดชอบทุกระยะ					
๗. จัดหาและพิจารณาแต่งตั้งครูแนะแนวที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และทักษะในงานแนะแนวให้แก่โรงเรียนที่ยังขาดครูแนะแนวอยู่.....					
๘. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใหญ่และคณะครูในโรงเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์คานงานแนะแนวด้วยการจัดประชุมอบรมสัมมนาอยู่เสมอ.....					
๙. ได้มีการเตรียมครูแนะแนวให้แก่โรงเรียนด้วยการอนุญาตให้ครูลาศึกษาต่อได้					
๑๐. ได้จัดสรรงบประมาณ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการแนะแนวโดยเฉพาะให้แก่โรงเรียนที่ต้องการอย่างเพียงพอและทั่วถึง					

หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑๑. ได้มีการควบคุมดูแล ตรวจสอบและประเมินผลการจัดโครงการแนะแนวของโรงเรียนในความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด.....					
๑๒. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใหญ่และคณะครูทำการวิจัยค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวในโรงเรียน เพื่อจะได้วางแผนปรับปรุงให้การช่วยเหลืออย่างเต็มที่ต่อไป.....					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียนตามข้อความต่อไปนี้ ท่านเห็นด้วยหรือไม่
โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ท่านเห็นเป็นจริง กรุณาตอบทุกข้อ

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง ๕	เห็น ด้วย ๔	ไม่ แ ใจ ๓	ไม่ เห็น ด้วย ๒	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง ๑
๑. ยังไม่มีความจำเป็นอันใดที่จะต้องมาจัดโครงการแนะแนวขึ้นในโรงเรียน.....					
๒. โรงเรียนเสียงบประมาณไปในการจัดโครงการแนะแนวโดยไม่ได้รับประโยชน์คุ้มค่า ควรจะนำงบประมาณนั้นไปส่งเสริมกิจกรรมอื่น.....					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง ๕	เห็น ด้วย ๔	ไม่แน่ใจ ๓	ไม่เห็น ด้วย ๒	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง ๑
๓. ถ้าหากโรงเรียนเล็กโครงการแนะแนว อาจทำ ให้นักเรียนเกิดปัญหาในการปรับตัวและยากที่จะ แก้ปัญหาเหล่านั้น					
๔. โครงการแนะแนวในโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ตั้งขึ้น ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๆ					
๕. โครงการแนะแนวช่วยให้นักเรียนวิชาการของ โรงเรียนสำเร็จได้ตามเป้าหมาย.....					
๕. โครงการแนะแนวในโรงเรียนนิยมจัดกันเป็นครั้ง คราว นานไปก็ล้าสมัย					
๗. กล่าวโดยส่วนรวม โครงการแนะแนวมีความ จำเป็นต่อกระบวนการ เรียนการสอนในโรงเรียน มาก					
๘. โรงเรียนแต่ละโรงเรียนควรมีครูแนะแนวที่มีชั่วโมง สอนน้อยและให้รับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง อย่างน้อย ๑ คน					
๘. โรงเรียนควรขยายบริการแนะแนวในโรงเรียน ออกไปให้กว้างขวางและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
๑๐. โรงเรียนยังไม่ควรจัดบริการแนะแนว เพราะว่า นักเรียนทุกคนยังไม่มีปัญหาอะไร.....					
๑๑. การให้คำปรึกษาของครูแนะแนวเป็นที่น่าเชื่อถือ					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็น ควย อย่างยิ่ง	เห็น ควย	ไม่ แน ใจ	ไม่ เห็น ควย	ไม่ เห็น ควย อย่างยิ่ง
๑๒. การแนะแนวทำให้นักเรียนเกิดความยุ่งยาก ใจในการตัดสินใจควยตัวของเขาเอง.....					
๑๓. นักเรียนยังมีความคิดเชิงเหตุผลไม่ดีพอ จึงต้อง อาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการแก้ปัญหา..					
๑๔. นักเรียนย่อมมีความสามารถประจำตัวและถ้าได้ จัดสถานการณ์ที่เหมาะสมให้ เขาจะสามารถ ช่วยตัวของ เขาเองได้.....					
๑๕. นักเรียนระดับประถมศึกษาังไม่มีความพร้อมที่จะ รับบริการต่าง ๆ จากบริการแนะแนวของโรง เรียน.....					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการแนะแนวใน
โรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง ปัญหาอุปสรรคในการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ข้อความต่อไปนี้ท่าน
เห็นว่า มีปัญหามากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่
เห็นเป็นจริง กรุณาตอบทุกข้อ

<u>เกณฑ์</u>	๕ หมายถึง	การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน	มีปัญหามากที่สุด
	๔ หมายถึง	การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน	มีปัญหามาก
	๓ หมายถึง	การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน	มีปัญหามากกลาง
	๒ หมายถึง	การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน	มีปัญหาน้อยมาก
	๑ หมายถึง	การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน	มีปัญหาน้อยที่สุด

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด	มีปัญหา มาก	มีปัญหา ปาน กลาง	มีปัญหา น้อย มาก	มีปัญหา น้อยที่ สุด
	๕	๔	๓	๒	๑
<u>ปัญหาเกี่ยวกับครูแนะแนว</u>					
๑. ครูแนะแนวมีชั่วโมงสอนมากเกินไปจนไม่มีเวลา ทำงานแนะแนวได้อย่างเต็มที่					
๒. ครูแนะแนวมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ในด้านการแนะแนวไม่เพียงพอ					
๓. ครูแนะแนวจำนวนมากไม่ได้รับการศึกษาและฝึก อบรมวิชาการ ด้านแนะแนว โดยเฉพาะ					
๔. จำนวนครูแนะแนวในโรงเรียนมีน้อยเกินไป					
๕. ครูแนะแนวกับนักเรียนขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
๖. ครูแนะแนวกับผู้บริหาร โรงเรียนขาดการยอมรับ นับถือและขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
๗. ครูแนะแนวกับคณะครูในโรงเรียนมักขัดแย้งกัน และขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียน</u>					
๘. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของ บริการแนะแนว					
๙. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่สนับสนุนการจัดบริการแนะ แนว					
๑๐. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่ได้วางแผนการจัดโครงการ ปฏิบัติงานแนะแนวอย่างรัดกุมเพียงพอ					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหามากที่สุด ๕	มีปัญหามาก ๔	มีปัญหาปานกลาง ๓	มีปัญหาน้อยมาก ๒	มีปัญหาน้อยที่สุด ๑
๑๑. ผู้บริหารโรงเรียนขาดเทคนิคในการขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....					
๑๒. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้และขาดประสบการณ์ในงานแนะแนว.....					
๑๓. ขาดการติดต่อประสานงานที่ดีพอ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนครูแนะแนว และคณะครู.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับคณะครูในโรงเรียน</u>					
๑๔. คณะครูไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของบริการแนะแนว.....					
๑๕. คณะครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว.....					
๑๖. คณะครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการแนะแนว.....					
๑๗. คณะครูขาดความสามัคคีในการปฏิบัติงาน..					
๑๘. คณะครูมีทัศนคติไม่ดีต่อการแนะแนว.....					
๑๙. คณะครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไปจนไม่มีเวลาวางสำหรับการแนะแนว.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
<u>ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน</u>					
๒๐. นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการ เรียนค่อนข้างต่ำ.....					
๒๑. นักเรียนไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของบริการแนะแนว.....					
๒๒. นักเรียนมักแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองมากกว่าขอคำปรึกษาจากครูแนะแนว.....					
๒๓. การสำรวจข้อมูลจากนักเรียนบางครั้งนักเรียน ไม่มีใครให้ความจริงกับครูแนะแนว.....					
๒๔. โรงเรียนขาดการสำรวจปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน</u>					
๒๕. ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรง เรียนเท่าที่ควร					
๒๖. ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนใจกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน.....					
๒๗. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจบุคลากรของ ตนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนได้อย่าง เพียงพอ.....					
๒๘. ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อผู้บริหาร โรง เรียนและครูแนะแนว					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๒๙. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจระดับสติ ปัญญา ความสามารถ ความสนใจและความถนัด ของบุตรหลานของตน.....					
๓๐. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เชื่อถือและไม่ยอมรับข้อ เสนอแนะของทาง โรงเรียน.....					
ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนและอื่น ๆ					
๓๑. โรงเรียนมีห้องไม่พอที่จะจัดเป็นห้องแนะแนวและ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ได้โดยเฉพาะ					
๓๒. โรงเรียนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมโฮมรูมและชาคองบ ประมาณในการจัดบริการแนะแนว.....					
๓๓. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ซึ่งงานแนะแนว ภายในโรงเรียนที่เพียงพอ					
๓๔. โรงเรียนต้องรับภาระสอนนักเรียนที่มีปริมาณ เกินอัตรากำลังของครู.....					
๓๕. ขาดเอกสาร เกี่ยวกับการแนะแนวและเอกสาร การวิจัยทางงานแนะแนว เพื่อเพิ่มพูนความรู้ แก่ครูแนะแนวและคณะครู					
๓๖. ขาดแบบสอบถามและขอทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ เช่น แบบวัดเชาวน์ปัญญาที่จะนำมาใช้ในการ แนะแนว					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๓๗. การติดตามผลนักเรียนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เพราะขาดการเอาใจใส่และความร่วมมือ จากนักเรียน					
๓๘. เจ้าหน้าที่ประจำแผนกแนะแนวต่าง ๆ เช่น เสมียนพิมพ์ดีด ผู้ช่วยครูแนะแนวมีไม่เพียงพอ					
๓๙. วัสดุเครื่องใช้ในงานแนะแนวมีไม่เพียงพอ					
๔๐. ขาดความร่วมมือจากบุคคลภายนอกในการจัด กิจกรรมแนะแนว					
๔๑. ขาดวิทยากรและแหล่งบริการให้ความรูแก่นักเรียน ในชุมชนมีไม่เพียงพอ					

โปรดระบุความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

.....

แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการจัดโครงการ
แนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

สำหรับศึกษานิเทศก์ตอบ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ - หน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด
โครงการแนะแนว
- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวใน
โรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบแบบสอบถามโดยกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หรือเติมคำในช่องว่างที่เป็นจริง
สถานที่ทำงานของท่านในปัจจุบัน.....

๑. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งงาน

- ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักการศึกษา ศึกษานิเทศก์เขต
 ศึกษานิเทศก์ฝ่ายแนะแนว
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๒. อายุราชการ

- ต่ำกว่า ๑๐ ปี มากกว่า ๑๐ ปี

๓. เพศ

- ชาย หญิง

๔. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ส่วนที่ ๒

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

รายการในแบบสอบถาม เป็นข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ทักษะคติและประสิทธิภาพของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนเป็นส่วนรวม โปรดอ่านอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่า ตัวท่านมีความคิดเห็นต่อหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในฐานะศึกษานิเทศก์ได้มากเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความตามที่เป็นจริง

- เกณฑ์ ๕. หมายถึง ใ้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน มากที่สุด
 ๔ หมายถึง ใ้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน มาก
 ๓ หมายถึง ใ้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน ปานกลาง
 ๒ หมายถึง ใ้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน น้อย
 ๑ หมายถึง ใ้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน น้อยที่สุด

	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
หน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์					
๑. เป็นผู้ดำเนินการให้โรงเรียนได้จัดโครงการแนะแนวขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนตามนโยบายและเป้าหมายที่สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครกำหนดไว้.....					
๒. เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ครูใหญ่และคณะครูเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวที่ถูกต้อง.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและคณะครูดำเนินการจัดโครงการแนะแนวชั้นในโรงเรียนโดยเร็ว.....					
๔. ทำการชี้แจงแก่ครูใหญ่และคณะครูในโรงเรียนที่รับผิดชอบให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน.....					
๕. สามารถรับฟังปัญหาและให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาทุกด้าน เช่น ปัญหาขาดครูแนะแนวแก่โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างเต็มที่.....					
๖. ติดตามความเคลื่อนไหวในการปฏิบัติงานแนะแนวของครูใหญ่และครูในโรงเรียนทุกระยะ.....					
๗. ทำการสำรวจและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังไม่ได้จัดโครงการแนะแนวใดริเริ่มจัดโครงการแนะแนวชั้นเป็นครั้งแรกภายใต้คำแนะนำของศึกษานิเทศก์.....					
๘. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใหญ่และคณะครูในโรงเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ความรู้นานาแนว คอยการจัดประชุมอบรมสัมมนาและอื่น ๆ อยู่เสมอ.....					
๙. ทำการพิจารณาคัดเลือกครูในโรงเรียนที่เหมาะสมเสนอให้ผู้บริหารอนุมัติให้ลาศึกษาต่อทางด้านแนะแนวใด.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่ สุด ๑
๑๐. ทำการพิจารณาคัดเลือกครูที่มีความสามารถ มีประสบการณ์และทักษะในงานแนะแนวพอสมควร เสนอต่อผู้บริหารให้แต่งตั้งเป็นครูแนะแนวประจำในโรงเรียน.....					
๑๑. จัดสรรงบประมาณและการวิจัยด้านแนะแนว ประจำในโรงเรียน.....					
๑๒. จัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นสำหรับการแนะแนว โดยเฉพาะให้โรงเรียนอย่างเพียงพอ					
๑๓. ได้มีการควบคุม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดโครงการแนะแนวของโรงเรียนในความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด.....					
๑๔. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใหญ่และคณะครูในโรงเรียนทำการวิจัยค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการแนะแนวในโรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขงานแนะแนวของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น.....					
๑๕. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวในโรงเรียนได้รู้จักผลิตและใช้เครื่องมือทดสอบทางคานแนะแนว เช่น การใช้ข้อทดสอบมาตรฐานและอื่น ๆ ใ้ได้อย่างถูกต้อง.....					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน ตามข้อความต่อไปนี้ ท่านเห็นด้วยหรือไม่
โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ท่านเห็นเป็นจริง กรุณาตอบทุกข้อ

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ยังไม่มีความจำเป็นอันใดที่จะต้องมาจัดโครงการ แนะแนวขึ้นในโรงเรียน.....					
๒. โรงเรียนเสี่ยงประมาณไปในการจัดโครงการ แนะแนวโดยไม่ได้รับประโยชน์คุ้มค่า ควรจะนำ งบประมาณนั้นไปส่งเสริมกิจกรรมอื่น					
๓. ถ้าหากโรงเรียนเล็กโครงการแนะแนวอาจทำให้ นักเรียนเกิดปัญหาในการปรับตัวและยากที่จะแก้ ปัญหาเหล่านั้น.....					
๔. โครงการแนะแนวในโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ ตั้งขึ้นซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๆ					
๕. โครงการแนะแนวช่วยให้งานด้านวิชาการของ โรงเรียนสำเร็จได้ตามเป้าหมาย.....					
๖. โครงการแนะแนวในโรงเรียนนิยมจัดกันเป็นครั้ง คราว นานไปก็ล้าสมัย.....					
๗. กล่าวโดยส่วนรวม โครงการแนะแนวมีความ จำเป็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน มาก					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
	๕	๔	๓	๒	๑
๔. โรงเรียนแต่ละโรงเรียนควรมีครูแนะแนวที่มี ชั่วโมงสอนน้อยและได้รับนิคมของงานแนะแนวโดย ตรงอย่างน้อย ๑ คน					
๕. โรงเรียนควรขยายบริการแนะแนวในโรงเรียน ออกไปให้กว้างขวางและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น.....					
๑๐. โรงเรียนยังไม่ควรจัดบริการแนะแนวเพราะ นักเรียนทุกคนยังไม่มีปัญหาอะไร.....					
๑๑. การให้คำปรึกษาของครูแนะแนวเป็นที่น่าเชื่อถือ					
๑๒. ผู้ทำการแนะแนวมักจะบอกให้นักเรียนปฏิบัติตาม ที่ครูแนะนำมากกว่าให้นักเรียนรู้จักเลือกวิธี ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง.....					
๑๓. ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับบริการแนะแนวในโรงเรียน ควรมีวุฒิทางการแนะแนวหรือจิตวิทยา.....					
๑๔. การแนะแนวทำให้นักเรียนเกิดความยุ่งยากใจ ในการตัดสินใจด้วยตัวของเขาเอง.....					
๑๕. นักเรียนยังมีความคิดเชิงเหตุผลไม่เพียงพอจึงต้อง อาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการแก้ปัญหา					
๑๖. นักเรียนย่อมมีความสามารถประจำตัวและ สามารถช่วยตัวเองได้.....					
๑๗. นักเรียนระดับประถมศึกษายังไม่มีความพร้อมที่ จะรับบริการต่าง ๆ จากบริการแนะแนวของ โรงเรียน.....					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง ปัญหาอุปสรรคในการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ข้อความต่อไปนี้ท่านเห็นว่า มีปัญหามากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหลังข้อความที่เห็นเป็นจริง กรุณาตอบทุกข้อ

- เกณฑ์ ๕ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหามากที่สุด
- ๔ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหามาก
- ๓ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาปานกลาง
- ๒ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาน้อยมาก
- ๑ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาน้อยที่สุด

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการแนะแนว	มีปัญหามากที่สุด ๕	มีปัญหามาก ๔	มีปัญหাপานกลาง ๓	มีปัญหาน้อยมาก ๒	มีปัญหาน้อยที่สุด ๑
<u>ปัญหาเกี่ยวกับครูแนะแนว</u>					
๑. ครูแนะแนวมีชั่วโมงสอนมากเกินไปจนไม่มีเวลาทำงานแนะแนวได้อย่างเต็มที่.....					
๒. ครูแนะแนวมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการทำงานแนะแนวไม่เพียงพอ.....					
๓. ครูแนะแนวจำนวนมากไม่ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมวิชาการด้านแนะแนวมาโดยเฉพาะ.....					
๔. จำนวนครูแนะแนวในโรงเรียนน้อยเกินไป.....					
๕. ครูแนะแนวกับนักเรียนขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหามากที่สุด ๕	มีปัญหามาก ๔	มีปัญหปานกลาง ๓	มีปัญหาน้อยมาก ๒	มีปัญหาน้อยที่สุด ๑
๖. ครูแนะแนวกับผู้บริหาร โรงเรียนขาดการยอมรับนับถือและขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....					
๗. ครูแนะแนวกับคณะครูในโรงเรียนมักขัดแย้งกันและขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียน</u>					
๘. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของบริการแนะแนว.....					
๙. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่สนับสนุนการจัดบริการแนะแนว.....					
๑๐. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่ได้วางแผนการจัดโครงการปฏิบัติงานแนะแนวอย่างรัดกุมเพียงพอ.....					
๑๑. ผู้บริหาร โรงเรียนขาดเทคนิคในการขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....					
๑๒. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่มีความรู้และขาดประสบการณ์ในงานแนะแนว.....					
๑๓. ขาดการติดต่อประสานงานที่ดีพอระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน ครูแนะแนวและคณะครู.....					



ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหามากที่สุด ๕	มีปัญหามาก ๔	มีปัญหปานกลาง ๓	มีปัญหาน้อยมาก ๒	มีปัญหาน้อยที่สุด ๑
<u>ปัญหาเกี่ยวกับคณะครูในโรงเรียน</u>					
๑๔. คณะครูไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของ บริการแนะแนว.....					
๑๕. คณะครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว.....					
๑๖. คณะครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจใน เรื่องการแนะแนว.....					
๑๗. คณะครูขาดความสามัคคีในการปฏิบัติงาน.....					
๑๘. คณะครูมีทัศนคติไม่ดีต่อการแนะแนว.....					
๑๙. คณะครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไปจนไม่มีเวลาว่าง สำหรับการแนะแนว.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน</u>					
๒๐. นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการ เรียนค่อนข้างต่ำ.....					
๒๑. นักเรียนไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของการบริการ แนะแนว.....					
๒๒. นักเรียนมักแก้ปัญหิต่าง ๆ ด้วยตนเองมากกว่า ขอคำปรึกษาจากครูแนะแนว.....					
๒๓. การสำรวจข้อมูลจากนักเรียนบางครั้งนักเรียน ไม่ใคร่ให้ความจริงกับครูแนะแนว.....					
๒๔. โรงเรียนขาดการสำรวจปัญหาและความ ต้องการของนักเรียน.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหามากที่สุด ๕	มีปัญหามาก ๔	มีปัญหปานกลาง ๓	มีปัญหาน้อยมาก ๒	มีปัญหาน้อยที่สุด ๑
<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน</u>					
๒๕. ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร					
๒๖. ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนใจกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
๒๗. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจบุคลากรของศูนย์และไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนได้อย่างเพียงพอ					
๒๘. ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อผู้บริหารโรงเรียนและครูแนะแนว					
๒๙. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจระดับสติปัญญา ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของบุตรหลานของตน					
๓๐. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เชื่อถือและไม่ยอมรับข้อเสนอแนะของทางโรงเรียน					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนและอื่น ๆ</u>					
๓๑. โรงเรียนมีห้องไม่พอที่จะจัดเป็นห้องแนะแนวและห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ใดโดยเฉพะ					
๓๒. โรงเรียนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมโฮมรูมและชาตงงบประมาณในการจัดบริการแนะแนว					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๓๓. โรงเรียนราชการประชาสัมพันธ์งานแนะแนวภายในโรงเรียนที่เพียงพอ.....					
๓๔. โรงเรียนต้องรับภาระสอนนักเรียนที่มีปริมาณเกินอัตรากำลังของครู.....					
๓๕. ขาดเอกสารเกี่ยวกับการแนะแนวและเอกสารการวิจัยทางด้านแนะแนว เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูแนะแนวและคณะครู.....					
๓๖. ขาดแบบสอบถามและขอทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ เช่น แบบวัดเขาวงกตปัญญาที่จะนำมาใช้ในการแนะแนว.....					
๓๗. การติดตามผลนักเรียนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควรเพราะขาดการเอาใจใส่และความร่วมมือจากนักเรียน.....					
๓๘. เจ้าหน้าที่ประจำแผนกแนะแนวต่าง ๆ เช่น เสมียนพิมพ์ดีด ผู้ช่วยครูแนะแนวมีไม่เพียงพอ.....					
๓๙. วัสดุเครื่องมือในงานแนะแนวมีไม่เพียงพอ.....					
๔๐. ขาดความร่วมมือจากบุคคลภายนอกในการจัดกิจกรรมแนะแนว.....					
๔๑. ขาดวิทยากรและแหล่งบริการให้ความรู้แก่นักเรียนในชุมชนมีไม่เพียงพอ.....					

โปรดระบความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่ที่มีต่อการจัดโครงการแนะแนว
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

สำหรับครูใหญ่ตอบ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ - หน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการ
แนะแนว

- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวใน
โรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หรือเติมคำในช่องว่าง ตามที่เป็นจริง

สถานที่ทำงานของท่านในปัจจุบัน

๑. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งงาน

ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๒. อายุราชการ

ต่ำกว่า ๑๐ ปี มากกว่า ๑๐ ปีขึ้นไป

๓. เพศ

ชาย หญิง

๔. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี

ปริญญาโท ปริญญาเอก

ส่วนที่ ๒

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

รายการในแบบสอบถามนี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ทักษะคิด และประสพการณ์ของครูใหญ่ที่มีต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อันเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษาและให้ความช่วยเหลือด้านบริการแนะแนวแก่นักเรียนในโรงเรียนเป็นส่วนตัว โปรดอ่านอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในฐานะครูใหญ่ ไ้มากเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความตามที่เป็นจริง

- เกณฑ์ ๕ หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน มากที่สุด
 ๔ หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน มาก
 ๓ หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน ปานกลาง
 ๒ หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน น้อย
 ๑ หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน น้อยที่สุด

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑. ครูใหญ่ต้องศึกษาเกี่ยวกับความหมายและจุดมุ่งหมายของการแนะแนวไว้เป็นอย่างดี					
๒. เป็นผู้กำหนดจุดมุ่งหมายของ โครงการแนะแนวจากความต้องการและความจำเป็นของนักเรียน					

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่ สุด ๑
๓. เป็นผู้วางนโยบายและเป้าหมายของการจัด โครงการแนะแนวของโรงเรียนให้คณะครูและ นักเรียนทราบอย่างชัดเจน.....					
๔. เป็นผู้ริเริ่มจัดโครงการแนะแนวขึ้นในโรงเรียน ร่วมกับคณะครูและครูแนะแนว.....					
๕. เป็นผู้บริหารงานแนะแนวในโรงเรียนได้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของการให้การศึกษาใน ปัจจุบัน					
๖. เป็นผู้กำหนดบทบาทหน้าที่ด้านการแนะแนวให้ กับคณะครูในโรงเรียน					
๗. เป็นผู้นำในทางปฏิบัติงานแนะแนวแก่ครูใน โรงเรียนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย.....					
๘. เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อให้สามารถปรับปรุงงานแนะแนวให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.....					
๙. ควบคุม คุดูแล และวางแผนปฏิบัติงานกับครู แนะแนวและคณะครูในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด					
๑๐. จัดให้มีการอบรมความรู้ด้านแนะแนวแก่คณะครู ในโรงเรียนอยู่เสมอ ๆ					
๑๑. พิจารณาคัดเลือกครูแนะแนวที่เหมาะสมจาก ความรู้ บุคลิกภาพและประสบการณ์ในทางแนะ แนว แต่งตั้งให้เป็นครูแนะแนวของโรงเรียน.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่ สุด ๑
๑๒. จัดให้มีสำนักงานแนะแนวพร้อมด้วยเอกสาร และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับงานแนะแนว อย่างเพียงพอ					
๑๓. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์งานแนะแนวอย่าง ทั่วถึง.....					
๑๔. พยายามส่งเสริมและขยายงานแนะแนวคาน ทาง ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น					
๑๕. เป็นผู้สนับสนุนให้ครูแนะแนวใช้กลวิธีและอุปกรณ์ ในการสำรวจเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสม.....					
๑๖. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูแนะแนวและคณะครูทำ การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน ทั้งโรงเรียน.....					
๑๗. พยายามส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธี สำรวจปัญหานักเรียน ได้แก่ สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบมาตรฐานคานการ สำรวจสถิติปัญหา ความถนัด ความสนใจในอาชีพ และการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล.....					
๑๘. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแนะแนวและคณะครู ได้จัดบริการแนะแนว ได้แก่ บริการสำรวจเด็ก เป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำ ปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติด คามผลประเมินผลในโรงเรียนอย่างกว้างขวาง และจริงจัง.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่ สุด ๑
๑๘. จัดและส่งเสริมให้ครูแนะแนวและคณะครูได้ มีการวัดผลประเมินผลการให้บริการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อจะได้ผล การประเมินมาปรับปรุงบริการแนะแนวของ โรงเรียนให้ก้าวหน้าต่อไป.....					
<u>ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียนตามข้อความต่อไปนี้ ท่านเห็นด้วยหรือไม่</u> <u>โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ท่านเห็นเป็นจริง กรุณาตอบทุกข้อ</u>					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๑. ยังไม่มีความจำเป็นอันใดที่จะต้องมาจัด โครงการแนะแนวขึ้นในโรงเรียน.....					
๒. โรงเรียนเสียงบประมาณไปในการจัดโครงการ แนะแนวโดยไม่ได้รับประโยชน์คุ้มค่า ควรจะนำ งบประมาณนั้นไปส่งเสริมกิจกรรมอื่น.....					
๓. ถ้าหากโรงเรียนเลิกโครงการแนะแนว อาจทำ ให้นักเรียนเกิดปัญหาในการปรับตัวและยากที่จะ แก้ปัญหาเหล่านั้น					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็น ถูก อย่างยิ่ง	เห็น ถูก	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ถูก	ไม่เห็น ถูก อย่างยิ่ง
๔. โครงการแนะแนวในโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ ตั้งขึ้นซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๆ					
๕. โครงการแนะแนวช่วยให้นักเรียนสามารถ โรงเรียนสำเร็จได้ตามเป้าหมาย.....					
๖. โครงการแนะแนวในโรงเรียนนิยมจัดกันเป็น ครั้งคราว นานไปก็ล้าสมัย.....					
๗. กล่าวโดยส่วนรวม โครงการแนะแนวมีความ จำเป็นต่อกระบวนการเรียนการสอนใน โรงเรียนมาก.....					
๘. โรงเรียนแต่ละโรงเรียนควรมีครูแนะแนวที่ชั่วโมง สอนน้อยและให้รับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง อย่างน้อย ๑ คน					
๙. โรงเรียนควรขยายบริการแนะแนวในโรงเรียน ออกไปให้กว้างขวางและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น.....					
๑๐. โรงเรียนยังไม่ควรจัดบริการแนะแนวเพราะ ว่านักเรียนทุกคนยังไม่มีปัญหาอะไร.....					
๑๑. การให้คำปรึกษาของครูแนะแนวเป็นที่น่า เชื่อถือ					
๑๒. การแนะแนว ทำให้ให้นักเรียนเกิดความยุ่งยาก ใจในการตัดสินใจด้วยตัวของเขาเอง.....					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็น กลัว อย่างยิ่ง ๕	เห็น กลัว ๔	ไม่แน่ใจ ๓	ไม่ เห็น กลัว ๒	ไม่ เห็น กลัว อย่างยิ่ง ๑
๑๓. นักเรียนยังมีความคิดเชิงเหตุผลไม่ดีพอ จึง ต้องอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการแก้ ปัญหา.....					
๑๔. นักเรียนย่อมมีความสามารถประจำตัวและ สามารถช่วยตัวเองได้.....					
๑๕. นักเรียนระดับประถมศึกษาฯ ยังไม่มีความ พร้อมที่จะรับบริการต่าง ๆ จากบริการแนะ แนวของโรงเรียน					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการแนะแนวใน
โรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง ปัญหาอุปสรรคในการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ข้อความต่อไปนี้
ท่านเห็นว่า มีปัญหามากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อ
ความที่เห็นเป็นจริง กรุณาตอบทุกข้อ

- เกณฑ์
- ๕ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหามากที่สุด
 - ๔ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหามาก
 - ๓ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาปานกลาง
 - ๒ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาน้อยมาก
 - ๑ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาน้อยที่สุด

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
<u>ปัญหาเกี่ยวกับครูแนะแนว</u>					
๑. ครูแนะแนวมีชั่วโมงสอนมากเกินไปจนไม่มีเวลา ทำงานแนะแนวได้อย่างเต็มที่					
๒. ครูแนะแนวมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ใน ด้านการแนะแนวไม่เพียงพอ					
๓. ครูแนะแนวจำนวนมากไม่ได้รับการศึกษาและฝึก อบรมวิชาการด้านแนะแนวมาโดยเฉพาะ					
๔. จำนวนครูแนะแนวในโรงเรียนมีน้อยเกินไป					
๕. ครูแนะแนวกับนักเรียนขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
๖. ครูแนะแนวกับผู้บริหาร โรงเรียนขาดการยอมรับ นับถือและขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
๗. ครูแนะแนวกับคณะครูในโรงเรียนมักขัดแย้งกัน และขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียน</u>					
๘. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของการ บริการแนะแนว					
๙. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่สนับสนุนการจัดบริการ แนะแนว					
๑๐. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่ได้วางแผนการจัดโครงการ ปฏิบัติงานแนะแนวอย่างรัดกุมเพียงพอ					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๑๑. ผู้บริหาร โรงเรียนขาดเทคนิคในการขอความ ร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....					
๑๒. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่มีความรู้และขาด ประสบการณ์ในงานแนะแนว.....					
๑๓. ขาดการติดตามประสานงานที่พอ ระหว่างผู้ บริหาร โรงเรียน ครูแนะแนวและคณะครู.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับคณะครูในโรงเรียน</u>					
๑๔. คณะครูไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของ บริการแนะแนว.....					
๑๕. คณะครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว.....					
๑๖. คณะครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการแนะแนว.....					
๑๗. คณะครูขาดความสามัคคีในการปฏิบัติงาน..					
๑๘. คณะครูมีทัศนคติไม่ดีต่องานแนะแนว.....					
๑๙. คณะครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไปจนไม่มีเวลา ว่างสำหรับการแนะแนว.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน</u>					
๒๐. นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการ เรียนค่อนข้าง ต่ำ.....					
๒๑. นักเรียนไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของบริการแนะแนว					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหามากที่สุด ๕	มีปัญหามาก ๔	มีปัญหากลาง ๓	มีปัญหาน้อยมาก ๒	มีปัญหาน้อยที่สุด ๑
๒๒. นักเรียนมักแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองมากกว่าขอคำปรึกษาจากครูแนะแนว.....					
๒๓. การสำรวจข้อมูลจากนักเรียน บางครั้งนักเรียนไม่ใคร่ให้ความจริงกับครูแนะแนว.....					
๒๔. โรงเรียนขาดการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน</u>					
๒๕. ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร.....					
๒๖. ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนใจกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน.....					
๒๗. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจบุตรหลานของตนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนได้อย่างเพียงพอ.....					
๒๘. ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อผู้บริหารโรงเรียนและครูแนะแนว.....					
๒๙. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจระดับสติปัญญา ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของบุตรหลานของตน.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๓๐. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เชื่อถือและไม่ยอมรับข้อ เสนอแนะของทางโรงเรียน..... <u>ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนและอื่น ๆ</u>					
๓๑. โรงเรียนมีห้องไม่พอที่จะเป็นห้องแนะแนวและ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ได้โดยเฉพาะ.....					
๓๒. โรงเรียนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมโฮมรูมและขาด งบประมาณในการจัดบริการแนะแนว.....					
๓๓. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์งานแนะแนว ภายในโรงเรียนที่พอ.....					
๓๔. โรงเรียนต้องรับภาระสอนนักเรียนที่มีปริมาณ เกินอัตรากำลังของครู.....					
๓๕. ขาดเอกสาร เกี่ยวกับการแนะแนวและ เอกสาร การวิจัยทางคานแนะแนวเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ ครูแนะแนวและคณะครู.....					
๓๖. ขาดแบบสอบถามและขอทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ เช่น แบบวัดเขาวินิจฉัยที่จะนำมาใช้ในการ แนะแนว.....					
๓๗. การติดตามผลนักเรียนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เพราะขาดการเอาใจใส่และความร่วมมือจาก นักเรียน.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๓๘. เจ้าหน้าที่ประจำแผนกแนะแนวต่าง ๆ เช่น เสมียนพิมพ์คึก ผู้ช่วยครูแนะแนวมีไม่เพียงพอ					
๓๙. วัสดุเครื่องใช้ในงานแนะแนวมีไม่เพียงพอ.....					
๔๐. ขาดความร่วมมือจากบุคคลภายนอกในการจัด กิจกรรมแนะแนว.....					
๔๑. ขาดวิทยากรและแหล่งบริการให้ความรู้แก่ นักเรียนในชุมชนมีไม่เพียงพอ.....					

โปรดระบุมุมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้นและครูแนะแนวที่มีต่อการจัด
โครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

สำหรับครูประจำชั้นและครูแนะแนวตอบ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ -หน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้นและครูแนะแนว ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนว

-ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หรือเติมคำในช่องว่าง ตามที่เป็นจริง

สถานที่ทำงานของท่านในปัจจุบัน

๑. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งงาน

ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ผู้ช่วยครูแนะแนว

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๒. อายุราชการ

ต่ำกว่า ๑๐ ปี มากกว่า ๑๐ ปีขึ้นไป

๓. เพศ

ชาย หญิง

๔. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ส่วนที่ ๒

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

รายการในแบบสอบถามนี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ทักษะคิดและประสบการณ์ของครูประจำชั้นและครูแนะแนวที่มีต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อันเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษาและให้ความช่วยเหลือด้านบริการแนะแนวแก่นักเรียนในโรงเรียนเป็นส่วนรวม โปรดอ่านอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อหน้าที่แนะแนวของครูประจำชั้นและครูแนะแนวต่อการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษามากเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความตามที่เป็นจริง

- เกณฑ์ ๕ หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน มากที่สุด
 ๔ หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน มาก
 ๓ หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน ปานกลาง
 ๒ หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน น้อย
 ๑ หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน น้อยที่สุด

	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
หน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้นและครูแนะแนว					
<u>หน้าที่ของครูประจำชั้นคองงานแนะแนว</u>					
๑. ครูประจำชั้นต้อง เข้าใจและศึกษาจุดมุ่งหมายของการแนะแนว เป็นน้อยวงก็.....					
๒. ต้องปฏิบัติและดำเนินงานแนะแนวตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนที่มีส่วนรับผิดชอบอย่างเต็มที่.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้นและครูแนะแนว	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๓. ร่วมวางแผนการจัดโครงการแนะแนวกับครูใหญ่และครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียนของตน.....					
๔. ครูประจำชั้นถือว่าเป็นครูแนะแนวคนหนึ่งของโรงเรียน.....					
๕. ทำหน้าที่ประสานงานกับครูแนะแนวและครูคนอื่น ๆ ในด้านการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน.....					
๖. หน้าที่สำคัญของครูประจำชั้นก็คือ การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูล ติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน.....					
๗. ติดตามประสานงานกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการแก้ปัญหาและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด.....					
๘. สามารถใช้ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เพื่องานแนะแนวของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ.....					
<u>หน้าที่ของครูแนะแนว</u>					
๙. ครูแนะแนวต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของกรรณแนะแนวได้เป็นอย่างดี.....					
๑๐. ต้องปฏิบัติและดำเนินงานแนะแนวตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนที่มีส่วนรับผิดชอบอย่างเต็มที่.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้นและครูแนะแนว	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑๑. ร่วมวางแผนการจัดโครงการแนะแนวกับครูใหญ่และครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียนของตน.....					
๑๒. ทำหน้าที่ประสานงานกับครูคนอื่น ๆ ในด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทั้งโรงเรียน.....					
๑๓. ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว เป็นผู้นำในการใช้แบบทดสอบต่าง ๆ เก็บรวบรวมข้อสนเทศให้คำปรึกษา จัดวางตัวบุคคล ให้ความช่วยเหลือในการอบรมครูเกี่ยวกับการแนะแนว.....					
๑๔. เป็นที่ปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียน ทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงงานแนะแนวของโรงเรียนให้ก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพ.....					
๑๕. ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวต้อง มีประสบการณ์และผ่านการฝึกอบรมด้านแนะแนวมาเป็นอย่างดีและสามารถปฏิบัติงานได้เป็นผลดีเป็นที่ประจักษ์แก่ครูใหญ่และครูในโรงเรียน.....					
๑๖. ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวได้คั้นจะต้อง เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีเหตุผล มีความจริงใจกับทุกคน และเป็นผู้มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับงานแนะแนวอีกด้วย.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้นและครูแนะแนว	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑๗. ต้องเป็นผู้มีสุขภาพจิตดี มีความเมตตากรุณา เข้าใจถึงความรู้สึกและความต้องการของนักเรียน.....					
๑๘. ครูแนะแนวจะต้องใช้ความเป็นผู้มีคุณธรรมเพื่อสวัสดิภาพของผู้รับบริการ ปกป้องความลับของนักเรียน เป็นกันเองกับนักเรียนและเสียสละเวลาให้ทำงานแนะแนวอย่างเต็มที่.....					
๑๙. มีความสนใจและกระตือรือร้นอยากเป็นผู้แนะแนวที่ดี.....					
๒๐. สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนว ให้คำปรึกษาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้แก่แก่นักเรียนด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและวิสัยทัศน์คติชนในสังคม.....					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน ตามข้อความต่อไปนี้ ท่านเห็นด้วยหรือไม่
 โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ท่านเห็นเป็นจริง กรุณาตอบทุกข้อ

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง ๕	เห็นด้วย ๔	ไม่แน่ใจ ๓	ไม่เห็น ด้วย ๒	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง ๑
๑. ยังไม่มีความจำเป็นอันใดที่จะต้องมีจัดโครงการ แนะแนวขึ้นในโรงเรียน.....					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง ๕	เห็นด้วย ๔	ไม่แน่ใจ ๓	ไม่เห็น ด้วย ๒	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง ๑
๒. โรงเรียนเสี่ยงประมาณไปในการจัดโครงการ แนะแนวโดยไม่ได้รับประโยชน์คุ้มค่า ควรจะนำ งบประมาณนั้นไปส่งเสริมกิจกรรมอื่น.....					
๓. ถ้าหากโรงเรียนเลิกโครงการแนะแนว อาจทำ ให้นักเรียนเกิดปัญหาในการปรับตัวและยากที่จะ แก้ปัญหาเหล่านั้นได้.....					
๔. โครงการแนะแนวในโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ ตั้งชนซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๆ					
๕. โครงการแนะแนวช่วยให้นักเรียนมีความ โรงเรียนสำเร็จได้ความเป้าหมาย.....					
๖. โครงการแนะแนวในโรงเรียนนิยมจัดกันเป็น ครั้งคราวนานไปก็ล้าสมัย.....					
๗. กล่าวโดยส่วนรวม โครงการแนะแนวมีความ จำเป็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน มาก.....					
๘. โรงเรียนแต่ละโรงเรียนควรมีครูแนะแนวที่มีชั่วโมง สอนน้อยและให้ความรับผิดชอบงานแนะแนว โดยตรงอย่างน้อย ๑ คน.....					
๙. โรงเรียนควรขยายบริการแนะแนวในโรงเรียน ออกไปให้กว้างขวางและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น.....					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
๑๐. โรงเรียนยังไม่ควรจัดบริการแนะแนว เพราะ ว่านักเรียนทุกคนยังไม่มีปัญหาอะไร.....					
๑๑. การให้คำปรึกษาของครูแนะแนวเป็นที่น่าเชื่อถือ ถือได้.....					
๑๒. การแนะแนวทำให้นักเรียนเกิดความยุ่งยากใจ ในการตัดสินใจด้วยตัวของ เขาเอง.....					
๑๓. นักเรียนยังมีความคิดเชิง เหตุผลไม่ดีพอ จึง ต้องอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการแก้ ปัญหา.....					
๑๔. นักเรียนย่อมมีความสามารถประจำตัวและ สามารถช่วยตัวของ เขาเองได้.....					
๑๕. นักเรียนระดับประถมศึกษายังไม่มีความพร้อมที่จะ รับบริการต่าง ๆ จากบริการแนะแนวของ โรงเรียน.....					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการแนะแนวใน
โรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง ปัญหาอุปสรรคในการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ข้อความต่อไปนี้ท่าน
เห็นว่า มีปัญหามากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความ
ที่เห็นเป็นจริง กรุณาตอบทุกข้อ

- เกณฑ์ ๕ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหามากที่สุด
๔ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหามาก
๓ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาปานกลาง
๒ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาน้อยมาก
๑ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาน้อยที่สุด

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหามากที่สุด ๕	มีปัญหามาก ๔	มีปัญหাপานกลาง ๓	มีปัญหาน้อยมาก ๒	มีปัญหาน้อยที่สุด ๑
<u>ปัญหาเกี่ยวกับครูแนะแนว</u>					
๑. ครูแนะแนวมีชั่วโมงสอนมากเกินไปจนไม่มีเวลาทำงานแนะแนวได้อย่างเต็มที่.....					
๒. ครูแนะแนวมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในด้านการแนะแนวไม่เพียงพอ.....					
๓. ครูแนะแนวจำนวนมากไม่ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมวิชาการ ด้านแนะแนวมาโดยเฉพาะ.....					
๔. จำนวนครูแนะแนวในโรงเรียนน้อยเกินไป.....					
๕. ครูแนะแนวกับนักเรียนขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....					
๖. ครูแนะแนวกับผู้บริหาร โรงเรียนขาดการยอมรับนับถือและขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหามากที่สุด ๕	มีปัญหามาก ๔	มีปัญหปานกลาง ๓	มีปัญหาน้อยมาก ๒	มีปัญหาน้อยที่สุด ๑
๗. ครูแนะแนวกับคณะครูในโรงเรียนมักขัดแย้งกัน และขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน</u>					
๘. ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นคุณประโยชน์ของบริการ แนะแนว.....					
๙. ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนการจัดบริการแนะ แนว.....					
๑๐. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้วางแผนการจัดโครงการ การปฏิบัติงานแนะแนวอย่างรัดกุมเพียงพอ.....					
๑๑. ผู้บริหารโรงเรียนขาดเทคนิคในการขอความ ร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....					
๑๒. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้และขาดประสบ การณ์ในงานแนะแนว.....					
๑๓. ขาดการติดต่อประสานงานที่ดีพอระหว่างผู้ บริหารโรงเรียน ครูแนะแนวและคณะครู.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับคณะครูในโรงเรียน</u>					
๑๔. คณะครูไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของ บริการแนะแนว.....					
๑๕. คณะครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับบริการแนะแนว.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๑๖. คณะครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจใน เรื่องการแนะแนว.....					
๑๗. คณะครูขาดความสามัคคีในการปฏิบัติงาน.....					
๑๘. คณะครูมีทัศนคติไม่ดีต่อการแนะแนว.....					
๑๙. คณะครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไปจนไม่มีเวลาว่าง สำหรับการแนะแนว.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน</u>					
๒๐. นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการเรียนค่อนข้างต่ำ.....					
๒๑. นักเรียนไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของบริการแนะแนว.....					
๒๒. นักเรียนมักแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองมากกว่า ขอคำปรึกษาจากครูแนะแนว.....					
๒๓. การสำรวจข้อมูลจากนักเรียนบางครั้งนักเรียน ไม่ใคร่ให้ความจริงกับครูแนะแนว.....					
๒๔. โรงเรียนขาดการสำรวจปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน</u>					
๒๕. ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทาง โรงเรียนเท่าที่ควร.....					
๒๖. ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนใจกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหามากที่สุด ๕	มีปัญหามาก ๔	มีปัญหากลาง ๓	มีปัญหาน้อยมาก ๒	มีปัญหาน้อยที่สุด ๑
๒๗. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจบุตรหลานของตนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนได้อย่างเพียงพอ.....					
๒๘. ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อผู้บริหารโรงเรียนและครูแนะแนว.....					
๒๙. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจระดับสติปัญญา ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของบุตรหลานของตน.....					
๓๐. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เชื่อถือและไม่ยอมรับข้อเสนอแนะของทางโรงเรียน.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนและอื่น ๆ</u>					
๓๑. โรงเรียนมีห้องไม่พอที่จะจัดเป็นห้องแนะแนวและห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ได้โดยเฉพาะ.....					
๓๒. โรงเรียนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมโฮมรูมและชาตงงบประมาณในการจัดบริการแนะแนว.....					
๓๓. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์งานแนะแนวภายในโรงเรียนที่ดีพอ.....					
๓๔. โรงเรียนต้องรับภาระสอนนักเรียนที่มีปริมาณเกินอัตรากำลังของครู.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๓๕. ขาดเอกสาร เกี่ยวกับการแนะแนวและ เอกสาร การวิจัยทางค่านแนะแนว เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ ครูแนะแนวและคณะครู.....					
๓๖. ขาดแบบสอบถามและขอทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ เช่น แบบวัด ขาวนปัญญาที่จะนำมาใช้ในการ แนะแนว.....					
๓๗. การติดตามผลนักเรียนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เพราะขาดการเอาใจใส่และความร่วมมือ จากนักเรียน.....					
๓๘. เจ้าหน้าที่ประจำแผนกแนะแนวต่าง ๆ เช่น เสมียนพิมพ์ดีด ผู้ช่วยครูแนะแนวมีไม่เพียงพอ.....					
๓๙. วัสดุเครื่องใช้ในงานแนะแนวมีไม่เพียงพอ.....					
๔๐. ขาดความร่วมมือจากบุคคลภายนอกในการจัด กิจกรรมแนะแนว.....					
๔๑. ขาดวิทยากรและแหล่งบริการให้ความรู้แก่ นักเรียนในชุมชนมีไม่เพียงพอ.....					

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา



หมวด ก.

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	อยู่ในเขต/อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
๑.	ราชบพิธ	พระนคร	ใหญ่
๒.	วัดมกุฏกษัตริยาราม	พระนคร	กลาง
๓.	วัดราชบูรณะ	พระนคร	เล็ก
๔.	วัดกษัตริย์นาราม	ป้อมปราบฯ	"ใหญ่
๕.	วัดคณิกาผล	ป้อมปราบฯ	กลาง
๖.	วัดพระพิเรนทร์	ป้อมปราบฯ	เล็ก
๗.	สวนลุมพินี	ปทุมวัน	ใหญ่
๘.	วัดชัยมงคล	ปทุมวัน	กลาง
๙.	วัดปทุมวนาราม	ปทุมวัน	เล็ก
๑๐.	วัดจักรวรรดิ	สัมพันธวงศ์	ใหญ่
๑๑.	วัดปทุมคงคา	สัมพันธวงศ์	กลาง
๑๒.	วัดสัมพันธวงศ์	สัมพันธวงศ์	เล็ก
๑๓.	วัดมหาพฤฒาราม	บางรัก	ใหญ่
๑๔.	วัดหัวลำโพง	บางรัก	กลาง
๑๕.	วัดแก้วแจ่มฟ้า	บางรัก	เล็ก
๑๖.	วัดจันทร์สี่ไมศรี	ดุสิต	ใหญ่
๑๗.	วัดบางโพธิ์อามวาสี	ดุสิต	กลาง
๑๘.	วัดสมณานันท์บริหาร	ดุสิต	เล็ก
๑๙.	วัดไผ่ตัน	พญาไท	ใหญ่
๒๐.	วัดทัศนารุณสุนทรวิการาม	พญาไท	กลาง
๒๑.	วัดพระยาบัง	พญาไท	เล็ก

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	อยู่ในเขต/อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
๒๒.	ของนนทรี	ยานนาวา	ใหญ่
๒๓.	วัดไท	ยานนาวา	กลาง
๒๔.	วัดคลองภูมิ	ยานนาวา	เล็ก
๒๕.	วัดธาตุทอง	พระโขนง	ใหญ่
๒๖.	วัดเกษี	พระโขนง	กลาง
๒๗.	ศรีเอี่ยมอนุสรณ์	พระโขนง	เล็ก
๒๘.	ประชาภิบาล	บางเขน	ใหญ่
๒๙.	บ้านลาดพร้าว	บางเขน	กลาง
๓๐.	พหลโยธิน	บางเขน	เล็ก
๓๑.	วัดลาดพร้าว	บางกะปิ	ใหญ่
๓๒.	วัดศรีบุญเรือง	บางกะปิ	กลาง
๓๓.	ปาะภาสวิทยา	บางกะปิ	เล็ก
๓๔.	วัดราชวรินทร์	ชนบุรี	ใหญ่
๓๕.	วัดประยูรวงศ์	ชนบุรี	กลาง
๓๖.	วัดประคินฐาราม	ชนบุรี	เล็ก
๓๗.	วัดสุทธธาราม	คลองสาน	ใหญ่
๓๘.	วัดทองนพคุณ	คลองสาน	กลาง
๓๙.	วัดสุวรรณ	คลองสาน	เล็ก
๔๐.	วัดจันทร์ประดิษฐาราม	ภาษีเจริญ	ใหญ่
๔๑.	วัดทองศาลางาม	ภาษีเจริญ	กลาง
๔๒.	วัดประดู่ (พวงอุทิศ)	ภาษีเจริญ	เล็ก

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	อยู่ในเขต/อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
๔๓.	วัดไทร	บางขุนเทียน	ใหญ่
๔๔.	วัดโพธิ์ทอง	บางขุนเทียน	กลาง
๔๕.	วัดนางรม	บางขุนเทียน	เล็ก
๔๖.	วัดบางพลัด	บางกอกน้อย	ใหญ่
๔๗.	วัดบางขุนนนท์	บางกอกน้อย	กลาง
๔๘.	วัดบางเสาธง	บางกอกน้อย	เล็ก
๔๙.	วัดอินทราวาส	คลองชัน	ใหญ่
๕๐.	ฉิมพลี	คลองชัน	กลาง
๕๑.	วัดทอง (อุดมศิลป์วิทยาคาร)	คลองชัน	เล็ก
๕๒.	วัดเทพระ	บางกอกใหญ่	ใหญ่
๕๓.	วัดคีติวงศ์	บางกอกใหญ่	กลาง
๕๔.	วัดใหม่พิเรนทร์	บางกอกใหญ่	เล็ก
๕๕.	มินบุรี	มินบุรี	ใหญ่
๕๖.	บางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์)	มินบุรี	กลาง
๕๗.	วัดพระยาสุเรนทร์ (บุญมีอนุกุล)	มินบุรี	เล็ก
๕๘.	วัดลาดกระบัง	ลาดกระบัง	ใหญ่
๕๙.	วัดลานบุญ	ลาดกระบัง	กลาง
๖๐.	แสงหิรัญวิทยา	ลาดกระบัง	เล็ก
๖๑.	ภักดีนร เศรษฐ์	หนองจอก	ใหญ่
๖๒.	ศิริวังวิทยาคาร	หนองจอก	กลาง
๖๓.	วัดราชนครินทร์	หนองจอก	เล็ก

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	อยู่ในเขต/อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
๖๔.	วัดบางปะกอก	ราชบุรีบูรณะ	ใหญ่
๖๕.	ราชบุรีบูรณะ	ราชบุรีบูรณะ	กลาง
๖๖.	สามัคคีบำรุง	ราชบุรีบูรณะ	เล็ก
๖๗.	วัดหนองแขม	หนองแขม	ใหญ่
๖๘.	วัดอู่คัมรังสี	หนองแขม	กลาง
๖๙.	บ้านขุนประทศ	หนองแขม	เล็ก
๗๐.	สามแสนนอก	ห้วยขวาง	ใหญ่
๗๑.	วิสุทธิศ	ห้วยขวาง	กลาง
๗๒.	ประชาราษฎร์บำเพ็ญ	ห้วยขวาง	เล็ก

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายสุรเชษฐ์ จิตตะวิภูต สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินธุโลก ปีการศึกษา ๒๕๑๖ ปัจจุบันดำรง
ตำแหน่งอาจารย์ผู้สอน ที่วิทยาลัยครูจันทระเกษม เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย