

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

กรมวิชาการ, ศูนย์แนะนำการศึกษาและอาชีพ. คู่มือปฏิบัติงานแนะนำ. โรงพิมพ์อักษรไทย  
๒๕๑๐.

กรมสัมภารັກษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. การแนะนำในโรงเรียน. โรงพิมพ์ครุสภากาคพร้า  
๒๕๑๔.

บุญประลิทช์ กนกสิงห์ และ สมเจตน์ อภิมันธ์รักษา, การแนะนำเชิงปฏิบัติ. สารศึกษาการพิมพ์  
๒๕๑๐.

วชี ทรัพย์. การแนะนำในโรงเรียน, ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๐.

สมพงษ์ เกษมสิน, การบริหาร. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, พระนคร ๒๕๑๓.

สุโข เจริญสุข. เทคนิคด้านแนะนำในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร, ไอเดียสโตร์ ม.ป.ท.  
อนันต์ อนันดร์สี. หลักการแนะนำ. พิศนาคหการพิมพ์, ๒๕๑๔.

อาษา เมฆสวารก. หลักการบริหาร. กรมการปกครอง, พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนห้องถิน, ๒๕๐๘.

### บทความ

กรมวิชาการ, กองแนะนำการศึกษาและอาชีพ. "คุณภาพของการแนะนำ." วารสารแนะนำ  
๗๙ : ๕๑ (กุศล十月 - พฤศจิกายน ๒๕๑๐) : ๙๒.

นพพร พนิชสุข. "อะไรคือ: มั่นหาที่มั่นประสบในการจัดบริการแนะนำในโรงเรียน."  
วารสารแนะนำ ๗๙ : ๖๐ (กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๑๐) : ๕๕ - ๕๗.

มะเคอ เสนา. "การแนะนำคืออะไร." วารสารแนะนำ ๗๙ : ๕๓ (กุศล十月 - พฤศจิกายน  
๒๕๑๐) : ๖ - ๗.

สิดคิริ นิยมญาติ. "ขอควรสั่งรวมกิจกรรมในเรื่องการแนะนำ." วารสารแนะนำ ๘๐ : ๒๐  
(เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๑๔) : ๒๘.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร, "บทบาทของกองเมยแพร์ก้าส์กษาในการดำเนินงานแนะแนวฯ"

วารสารแนะแนว ๒๕-๓๐ ( ตุลาคม ๒๕๙๖-มกราคม ๒๕๙๗ ) : ๔๕-๕๖.

"การบริหารงานแนะแนว," สารพัฒนาหลักสูตร ๒๐ ( กุมภาพันธ์ ๒๕๘๕ ) : ๔๔-๔๕.

"การบริหารงานแนะแนว," สารพัฒนาหลักสูตร ๒๑ ( สิงหาคม ๒๕๘๕ ) : ๔๔-๔๕.

"การบริหารงานแนะแนว," สารพัฒนาหลักสูตร ๒๖ ( กันยายน ๒๕๘๕ ) : ๔๔.

"การบริหารงานแนะแนว," สารพัฒนาหลักสูตร ๒๗ ( ตุลาคม ๒๕๘๕ ) : ๔๔-๔๖.

สวัสดิ์ อัยโภกาศ, "การพัฒนาคุณภาพและสมรรถภาพบุคคลโดยบริการแนะแนว การพัฒนาบุคคลในโรงเรียนโดยกระบวนการที่มีวิทยาลัย ลพบุรี," วารสารแนะแนว ๒๕-๓๐ ( ตุลาคม ๒๕๙๖ - มกราคม ๒๕๙๗ ) : ๗๔ - ๘๕.

สุภากัคช์ แก้วขาว, "คุณสมบัติเฉพาะคุณงาม-praise ของการของครูแนะแนว," วารสารแนะแนว ๓๕ : ๙๔-๙๙ ( ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๙๗ )

### เอกสารอื่นๆ

ภาณุจนา พองอุไร, "บริการค่างๆ และคุณลักษณะของผู้แนะแนวที่นักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดปะจานบกีรีขันท์ทองกาน," ปริญญาโทพนธ. กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรจน์ ประสานมิตร, ๒๕๖๔.

จรัส สุขก้องวารี, "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน มหิดลศึกษาในกรุงเทพมหานคร," ปริญญาโทพนธ. กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรจน์ ประสานมิตร, ๒๕๖๔.

จารัส คุวงสุวรรณ, "การศึกษาคุณลักษณะของนักแนะแนวตามความคาดหวังของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครุศาสตร์ล้านนา," ปริญญาโทพนธ. กศ.ม. มหิดล วิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรจน์ ประสานมิตร, ๒๕๖๔.

สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย." การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม," รายงานฉบับสมบูรณ์ของคณะกรรมการวางแผนพัฒนาเพื่อปฏิรูปการศึกษา; ( กุญเทพมหานคร . โรงพิมพ์วัฒนาพาณิช, ๒๕๐๔.

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, หน่วยศึกษานิเทศก์. สุบุปlication สำหรับการจัดการจัดการแบบแผนทั้ง ๒๘ เชิง, ปีการศึกษา ๒๕๒๒.  
เอกสารอัคส์สำเนา ๓ หน้า.

ฉุชาภา ศุภไชย, " ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการแนะแนวของคุณและนักเรียนโรงเรียน วัฒนธรรมนิเวศ," วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ฤทธิ์ พิพิธสุวรรณ, " การศึกษาปัญหาในการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์มนตรีบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, ๒๕๒๑.

ลักษณ์ ถาวรกิจชร. " การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร," เอกสารประกอบคำนarrative ในการอบรมคุณและแนวของกรุงเทพมหานคร, ปี การศึกษา ๒๕๒๑. อัคโรเนีย ไม่มีหน้า.

วชิรญา บัวศรี. " การแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา." เอกสารประกอบคำนarrative ในการอบรมคุณและแนวกรุงเทพมหานคร, ๒๕๑๘. อัคโรเนีย ๑ หน้า.

ราขุม ชนวนนิช. " การศึกษาการจัดบริการแนะแนวของผู้อำนวยการฝึกอบรมวิชาการ แนะแนว หลักสูตรสามเดือนของศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ," ปริญญาโท กศ.ช.มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประจำปี ๒๕๑๕.

ศักดิ์สิทธิ์ ชัตติยะ. " ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมแบบ ประสบ ประเทศสหศึกษาในภาคกลางของประเทศไทย;" วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตร์มนตรีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

969

Allen, Dale A. "An Analysis of the Guidance Organization and Services in the Comissioned Intermediate Schools of Indiana. Thesis Abstracts Series 7 : 15-21, School of Education, Indiana University, 1954.

Brancroft, J.F. "A study of Teachers' Effectiveness in Performing Guidance Services in the Intermediate Grades of Public Elementary Schools." Doctoral Dissertation. Ames., Iowa University of Iowa. 1962.

Carmichael, Leonard. "College President Looks at Vocational Guidance." Occupation. (May, 1950); 28:28 : 500-503.

Corkrane, Harold Barnhart. "Organization and Administration of Guidance and counseling Services in public Co Community College in Indiana." in International Dissertation Abstracts. 35 : 1973-1974, October 1974.

Dorning, N. Lester. Guidance and Counseling Services : An Introduction. New York ; McGraw-Hill Book Co., 1968.

Gibson, Robert L., "Teacher Opinions of High School Guidance Programs. The Personnel and Guidance Journal. 44(1965) : 416-421.

Hord, Charl M. "A Survey of Guidance Program in Missure Negro High School. Thesis Abstracts Series." Indiana : School of Education Indiana University, 1954.

Jenson, David C., Robb, George P., and Bank, Edward C. "Characteristics of High Rated and Low Rated Master's Degree Candidates in Counseling in Guidance." Counselor Education and Supervision 9 : 162-170, Spring, 1970.

Jone, Arthur J. Principle of Guidance. new York : McGraw-Hill, 1951.

Lykke, Robert L., " Consulting with the Principal : A Must. "Journal of Elementary School Guidance and Counseling. 72 Dec., 1972.

Kranzler, O.D. and others " Counseling with Elementary School Children. An Experimental Study. " Journal of Elementary School Guidance and Counseling, 64, 1966.

Quatrado, Luis A., " Group Experience in Building Planning Strategies. " Journal of Elementary School Guidance and Counseling.

8, 3, March, 1974.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชานวัตกรรม

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๑

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันรุญ บัวครี

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
คณะวิชาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสาณมิตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประสาร พิพัฒนา

อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการ  
แนะแนว คณะวิชาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสาณมิตร

ร้อยเอกศาสตราจารย์ ดร. ทรัพย์มี

อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โภครัตน์

แนะแนว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พยอม ต้มติกุล

อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการ

แนะแนว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยคุณสุวนกุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ๖

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกองทุนพัฒนาครรภ แบ่งเป็น ๔ ชุด คือ

๑. แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนว มัญญาอุปสรรค ช้อ  
เสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
๒. แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนว มัญญาอุปสรรค ช้อ  
เสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
๓. แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนว มัญญาอุปสรรค ช้อ  
เสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา.
๔. แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้น  
และครูแนะแนว ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนว มัญญา  
อุปสรรค ช้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน  
ประถมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บังคับวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความร่วมมือสอนแบบสอนตาม

เรียน ท่านผู้วิหาร ศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่ ครูประจำการ และครูแนะแนว สังกัดกรุงเทพมหานคร

ด้วย ข้าพเจ้า นายสุรเชษฐ์ จิตตะวิถูล เป็นนิสิตปีที่ ๒ ภาควิชาการประณมศึกษา นักศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "โครงการแนะแนวในโรงเรียนประณมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" การวิจัยเรื่องนี้จึงเป็นท้องถิ่นของอาชีวศึกษาจาก ความคิดเห็นและประสบการณ์ของท่านในฐานะผู้ปฏิบัติและมีส่วนเกี่ยวข้องกับงานด้านแนะแนวในโรงเรียน ประณมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นอย่างมาก จึงได้ขอความร่วมมือจากท่านในการสอนแบบ สอนตามความความเป็นจริง เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และอภิปรายผลต่อไป ความร่วมมือของท่าน ในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยและเป็นแนวทางในการจัดและปรับปรุงโครงการแนะแนว ในโรงเรียนประณมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากทุกท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ ล่วงหน้ามา ณ โอกาสสืดด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสุรเชษฐ์ จิตตะวิถูล)

แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการและแนวโน้มในโรงเรียนประจำ ลังกัคกรุงเทพมหานคร

สำหรับผู้บริหารส่วนกลางตอบ

- คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ<sup>๑</sup>  
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ส่วนที่ ๒ -หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการและแนวโน้มของผู้บริหารและขอเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการและแนวโน้มในโรงเรียนประจำ

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบแบบสอบถามโดยการเครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง  ก្នុងចំណាំនៃចំណាំទាំងអស់

ตามที่เป็นจริง

สถานที่ทำงานของท่านในปัจจุบัน .....

๑. ปัจจุบันท่านกำกับดูแลตำแหน่งงาน

- ผู้อำนวยการ  รองผู้อำนวยการ  หัวหน้าแผนก  
 ประจำแผนก  อื่น ๆ โปรดระบุ

๒. อายุร่วมราชการ

- ต่ำกว่า ๖๐ ปี  มากกว่า ๖๐ ปีขึ้นไป

๓. เพศ

- ชาย  หญิง

๔. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก

## ส่วนที่ ๖

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

รายการในแบบสอบถามนี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ทัศนคติ และประสบการณ์ของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการແນະແນວในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ขึ้นเป็นส่วนหนึ่งของการนวัตกรรมการศึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนเป็นส่วนรวม โปรดอ่านอย่างละเอียดแล้วพิจารณาคุณว่า ท่านมีความคิดเห็นค่อนข้างที่ความรับผิดชอบในการจัดโครงการແນະແນວในโรงเรียนประถมศึกษาในฐานะผู้บริหารได้มากเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างหลังข้อความที่เป็นจริง

- |                                      |                                      |           |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| <u>เกณฑ์</u>                         | ๕ หมายถึง ใกล้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน | มากที่สุด |
| ๔ หมายถึง ใกล้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน | มาก                                  |           |
| ๓ หมายถึง ใกล้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน | ปานกลาง                              |           |
| ๒ หมายถึง ใกล้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน | น้อย                                 |           |
| ๑ หมายถึง ใกล้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน | น้อยที่สุด                           |           |

หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑. เป็นผู้กำหนดนโยบายและเป้าหมายให้โรงเรียน ทุกแห่งจัดโครงการແນະແນວขึ้นเพื่อนักเรียน .....					
๒. เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ครูใหญ่และคณะครุที่เกี่ยวกับการดำเนินงานคานແນະແນວ ที่ถูกต้อง.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของบุญริหาร	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ทำการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใหญ่และคณะครุฯ เน้นการจัดโครงการแนะแนวฯ ในโรงเรียนโดยเร็ว.....					
๒. ให้ความสำคัญก่อการจัดโครงการแนะแนวฯ ในโรงเรียนประเมินศักยภาพที่อยู่ในความรับผิดชอบมากขึ้น .....					
๓. สามารถฟังปัญหาและให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาทุกกรณีแก่โรงเรียนอย่างเต็มที่.....					
๔. ติดตามความเคลื่อนไหวในการปฏิบัติงานแนะแนวของครูใหญ่และคณะครุฯ ในความรับผิดชอบทุกรายะ .....					
๕. จัดทำและพิจารณาแต่งตั้งครูแนะแนวที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และทักษะในงานแนะแนวให้แก่โรงเรียนที่ยังขาดครูแนะแนวอยู่.....					
๖. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใหญ่และคณะครุฯ ในโรงเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ด้านงานแนะแนวอย่างการจัดประชุมอบรมสัมมนาอยู่เสมอ.					
๗. ให้มีการเตรียมครูแนะแนวให้แก่โรงเรียนด้วยการอนุมัติให้ครูลاศึกษาต่อไป .....					
๘. ให้จัดสรรงบประมาณ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวโดยเฉพาะให้แก่โรงเรียนที่ทองกรออย่างเพียงพอและทวีถึง .....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้มีวิหาร	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑๙. ให้มีการควบคุมอุณหภูมิและ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดโครงการแนวโน้มของโรงเรียน ในความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด.....					
๒๐. สันับสนับและส่งเสริมให้ครูใหญ่และคณะครู ทำการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการแนวโน้มในโรงเรียน เพื่อจะได้วางแผนปรับปรุงให้การช่วยเหลืออย่างเต็มที่ต่อไป.....					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนวโน้มในโรงเรียนตามข้อความดังนี้ ท่านเห็นด้วยหรือไม่ โปรด勾เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่เห็นเป็นจริง กรุณาตอบทุกช่อง

ความคิดเห็นต่อโครงการแนวโน้มในโรงเรียน	เห็น ถูก อย่าง ยิ่ง ๕	เห็น ถูก ๔	ไม่เห็น ๓	ไม่เห็น ถูก ๒	ไม่เห็น ถูก อย่างยิ่ง ๑
๑. ยังไม่มีความจำเป็นอันใดที่จะต้องมาจัดโครงการแนวโน้มในโรงเรียน.....					
๒. โรงเรียนเสียงประณามไปในการจัดโครงการแนวโน้มโดยไม่ได้รับประโยชน์ค่า ควรจะนำงบประมาณนั้นไปส่งเสริมกิจกรรมอื่น.....					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็น อุวย, อย่างยิ่ง	เห็น ถูก	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็น ถูก	ไม่เห็น ถูกอย่าง ยิ่ง
	๘	๖	๓	๒	๐
๑. จ้าหากโรงเรียนเลิกโครงการแนะแนว อาจทำให้นักเรียนเกิดปัญหาในการปรับตัวและยากที่จะแก้ปัญหาเหล่านั้น .....					
๒. โครงการแนะแนวในโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ดีชั้นชั้น ซึ่งสอนกับหน่วยงานอื่น ๆ .....					
๓. โครงการแนะแนวช่วยให้งานกิจกรรมวิชาการของโรงเรียนสำเร็จได้ตามเป้าหมาย .....					
๔. โครงการแนะแนวในโรงเรียนนิยมจัดกันเป็นครั้งคราว นานไปถึงสามปี .....					
๕. กล่าวโดยส่วนรวม โครงการแนะแนวนี้ความจำเป็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนมาก .....					
๖. โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีครูแนะแนวที่มีความสามารถน้อยและให้รับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรงอย่างน้อย ๖ คน .....					
๗. โรงเรียนควรขยายบริการแนะแนวในโรงเรียนออกไปให้กว้างขวางและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น .....					
๘. โรงเรียนยังไม่ควรจัดบริการแนะแนว เพราะว่านักเรียนทุกคนยังไม่มีปัญหาอะไร .....					
๙. การให้คำปรึกษาของครูแนะแนวเป็นหน้าเชือดอ					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็น ถูก อย่างยิ่ง	เห็น ถูก	ไม่เห็น ใจ	ไม่เห็น ถูก	ไม่เห็น ถูก อย่างยิ่ง
๑๒. การแนะแนวทำให้นักเรียนเกิดความยุ่งยาก ในการตัดสินใจว่าต้องเข้าเอง.....	.	.	.	.	.
๑๓. นักเรียนยังมีความคิดเชิงเหตุผลไม่คืบหน้า จึงต้อง อาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการแก้ปัญหา.....	.	.	.	.	.
๑๔. นักเรียนย่อมมีความสามารถประจัดตัวและถ้าได้ จัดสถานการณ์ที่เหมาะสมให้เข้าจะสามารถ ช่วยตัวของเข้าเองได้.....	.	.	.	.	.
๑๕. นักเรียนระดับปฐมศึกษาังไม่มีความพร้อมที่จะ รับมือการต่าง ๆ จากบริการแนะแนวของโรง เรียน.....	.	.	.	.	.

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการแนะแนวใน  
โรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง ปัญหาอุปสรรคในการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ขอความคือไปเป็นหัว  
เห็นว่ามีปัญหาน่ากันอยเพียงใด ไม่ยกเว้นอย่างมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่  
เห็นเป็นจริง กราฟต้อมทุกช่อง

- ๑ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหามากที่สุด  
 ๒ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหามาก  
 ๓ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหางานกลาง  
 ๔ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาน้อยมาก  
 ๕ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาน้อยที่สุด

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด	มีปัญหา มาก	มีปัญหา ปานกลาง	มีปัญหา น้อย	มีปัญหา น้อยที่สุด
	๕	๔	๓	๒	๑
<u>ปัญหาเกี่ยวกับครุうことแนะแนว</u>					
๑. ครุうことแนะแนวมีข่าวไม่สอนมากเกินไปจนไม่มีเวลา ทำงานแนะแนวไว้ก่อภาระเพิ่มเติมที่ .....					
๒. ครุすことแนะแนวมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ในการแนะแนวไม่เพียงพอ.....					
๓. ครุすことแนะแนวจำนวนมากไม่ได้รับการศึกษาและฝึก อบรมวิชาการค้านแนะแนวโดยเฉพาะ.....					
๔. จำนวนครุすことแนะแนวในโรงเรียนมีน้อยเกินไป....					
๕. ครุすことแนะแนวักเรียนขาดความสัมพันธ์กับครุ...					
๖. ครุすことแนะแนวภัยธรรมะโรงเรียนขาดการยอมรับ นับถือและขาดความสัมพันธ์กับครุ...					
๗. ครุすことแนะแนวขาดความรู้ในโรงเรียนมากขัดแย้งกัน และขาดความสัมพันธ์กับครุ...					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน</u>					
๘. ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นคุณประโยชน์ของ บริการแนะแนว.....					
๙. ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนการจัดบริการแนะ แนว .....					
๑๐. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้วางแผนการจัดโครงการ แนะแนวอย่างรัดกุมเพียงพอ.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหามากที่สุด ๕	มีปัญหามาก ๖	มีปัญหางาน กลาง ๗	มีปัญหาน้อย มาก ๘	มีปัญหาน้อยที่สุด ๙
๑๑. บุคลากร โรงเรียนขาดเทคนิคในการขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....					
๑๒. บุคลากร โรงเรียนไม่มีความรู้และขาดประสบการณ์ในงานแนะแนว.....					
๑๓. ขาดการติดต่อประสานงานที่ดีพอ ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนครูแนะแนว และคณะครุ.....					
<b>ปัญหาเกี่ยวกับคณะครุในโรงเรียน</b>					
๑๔. คณะครุไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของบริการแนะแนว.....					
๑๕. คณะครุไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว.....					
๑๖. คณะครุในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการแนะแนว.....					
๑๗. คณะครุขาดความสามัคคีในการปฏิบัติงาน..					
๑๘. คณะครุนี้ทศนคติไม่ดีต่อการแนะแนว.....					
๑๙. คณะครุนี้ช้าในงสอนมากเกินไปจนไม่มีเวลา ว่างสำหรับการแนะแนว.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปานกลาง ๓	มีปัญหา น้อย ๒	มีปัญหา น้อยที่สุด ๑
<u>ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน</u>					
๒๐. นักเรียนส่วนใหญ่พึ่งฐานการเรียนค่อนข้างต่ำ.....					
๒๑. นักเรียนไม่เห็นคุณประโยชน์ของบริการแนะแนว.....					
๒๒. นักเรียนมักแกะปัญหาต่าง ๆ ความคิดเองมาก กว่าขอคำปรึกษาจากครูแนะแนว.....					
๒๓. การสำรวจข้อมูลจากนักเรียนบางครั้งนักเรียน ไม่คร่ำหัวความจริงกับครูแนะแนว.....					
๒๔. โรงเรียนขาดการสำรวจปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน</u>					
๒๕. ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรง เรียนเท่าที่ควร.....					
๒๖. ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนใจกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน.....					
๒๗. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจบุคลากรของ ตนและไม่มีเวลาคุยกับบุคลากรของตนให้อย่าง เพียงพอ.....					
๒๘. ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ค่อยดูถูกหรือโรง เรียนและครูแนะแนว.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แบบแนว	มีปัญหา มากที่ สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๒๙. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจระดับศึกษาปัจจุบัน ความสามารถทางสันใจและความต้องการของคน.....	.	.	.	.	.
๓๐. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เชื่อถือและไม่ยอมรับขอเสนอแนะของทางโรงเรียน.....	.	.	.	.	.
<u>ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนและถนนฯ</u>					
๓๑. โรงเรียนมีห้องไม่พอที่จะจัดเป็นห้องแนะแนวและห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ໄโค้กอย่างเพียงพอ.....	.	.	.	.	.
๓๒. โรงเรียนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมโดยรวมและขาดงบประมาณในการจัดบริการแนะแนว.....	.	.	.	.	.
๓๓. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์งานแนะแนวภายในโรงเรียนที่คิดพอ.....	.	.	.	.	.
๓๔. โรงเรียนต้องรับภาระสอนนักเรียนที่มีปริมาณเกินอัตรากำลังของครู.....	.	.	.	.	.
๓๕. ขาดเอกสาร เกี่ยวกับการแนะแนวและเอกสารการวิจัยทางค้านแนะแนว เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูแนะแนวและคอมมิชชัน.....	.	.	.	.	.
๓๖. ขาดแบบสอบถามและขอทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ ของแนวคิดชาวบ้านปัจจุบันที่จะนำมาใช้ในการแนะแนว.....	.	.	.	.	.

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่ สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๓๓. การติดตามผลักเรียนไม่ไกผลดีเท่าที่ควร เพราะขาดการเอาใจใส่และความร่วมมือ จากนักเรียน .....					
๓๔. เจ้าหน้าที่ประจำແນກແນະແນວค้าง ๆ เช่น เสมือนพึ่งพด ผู้ช่วยครูแนะแนวไม่เพียงพอ .....					
๓๕. วัสดุเครื่องใช้ในงานแนะแนวไม่เพียงพอ .....					
๔๐. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรยังคงในการจัด กิจกรรมแนะแนว .....					
๔๙. ขาดวิทยากรและแหล่งบริการให้ความรู้แก่ นักเรียนในชุมชนไม่เพียงพอ .....					

โปรดระบุความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการจัดโครงการ  
แนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

สำหรับศึกษานิเทศก์คอม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ - หน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด  
โครงการแนะแนว

- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวใน  
โรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบแบบสอบถามโดยการเครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง  หรือเดินคำในช่องว่างที่เป็นจริง  
สถานที่ทำงานของท่านในปัจจุบัน.....

๑. ปัจจุบันท่านกำลังทำหน้างาน

- ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักการศึกษา  ศึกษานิเทศก์เขต  
 ศึกษานิเทศก์ฝ่ายแนะแนว  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๒. อายุราชการ

- ต่ำกว่า ๓๐ ปี  มากกว่า ๓๐ ปี

๓. เพศ

- ชาย  หญิง

๔. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก

ส่วนที่ ๒

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

รายการในแบบสอบถาม เป็นข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ หัวหน้าศูนย์และประสบ  
การณ์ของศึกษานิเทศก์มีต่อการจัดโครงการและแนวโน้มเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร  
อันเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนเป็นส่วนรวม โปรดอ่านอย่าง  
ละเอียดแล้วพิจารณาดูก่อนว่า คุณท่านมีความคิดเห็นอย่างไรที่ความรับผิดชอบต่อการจัดโครงการและแนว  
โน้มเรียนประถมศึกษาในฐานะศึกษานิเทศก์ได้มากเพียงใด แล้วการเรื่องหมาย✓ลงในช่องว่าง  
หลังข้อความตามที่เป็นจริง

- |       |                                      |            |
|-------|--------------------------------------|------------|
| เกณฑ์ | ๕. หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน | มากที่สุด  |
| ๔     | หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน    | มาก        |
| ๓     | หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน    | ปานกลาง    |
| ๒     | หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน    | น้อย       |
| ๑     | หมายถึง ได้ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน    | น้อยที่สุด |

หน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. เป็นผู้ดำเนินการให้โรงเรียนได้จัดโครงการ แนวโน้มเพื่อนักเรียนทุกคนตามนโยบาย และเป้าหมายที่สำนักการศึกษากrüng เทพ มนahan กำหนดไว้.....					
๒. เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ครูในสูบและคอมมิ ครูเกี่ยวกับการดำเนินงานแนวโน้มที่ถูกต้อง.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุและคณาจารย์ดำเนินการจัดโครงการแนะแนวขั้นในโรงเรียนโดยเร็ว.....	.	.	.	.	.
๔. ทำการซื้อเจงแก่ครูใหญ่และคณาจารย์ในโรงเรียนที่รับผิดชอบให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน .....	.	.	.	.	.
๕. สามารถรับฟังปัญหาและให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาทุกด้าน เช่น ปัญหาขาดแคลนแนะแนวในโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ .....	.	.	.	.	.
๖. ติดตามความเคลื่อนไหวในการปฏิบัติงานแนะแนวของครูใหญ่และครูในโรงเรียนทุกรายะ.....	.	.	.	.	.
๗. ทำการสำรวจและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังไม่ได้จัดโครงการแนะแนวไว้เริ่มจัดโครงการแนะแนวขึ้นเป็นครั้งแรกภายใต้คำแนะนำของศึกษานิเทศก์.....	.	.	.	.	.
๘. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใหญ่และคณาจารย์ในโรงเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ด้านงานแนะแนว ภาระการจัดประชุมอบรมสัมมนาและชน ๆ อญญาณอ.....	.	.	.	.	.
๙. ทำการพิจารณาคัดเลือกครูในโรงเรียนที่เหมาะสมสมเสื่อให้เข้าริหารอนุมัติให้ดำเนินการต่อหางกันแนะแนวไว้.....	.	.	.	.	.

หน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	๕	๔	๓	๒	๑
๑๐. ทำการพิจารณาคัดเลือกครุภัณฑ์มีความสามารถนิประสบการณ์และทักษะในการแนะนำภาพอสมควร เสนอต่อผู้บริหารให้แต่งตั้งเป็นครุภัณฑ์ประจำในโรงเรียน.....	.	.	.	.	.
๑๑. จัดสรรงบประมาณและการวิจัยด้านแนะนำประจำในโรงเรียน.....	.	.	.	.	.
๑๒. จัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นสำหรับการแนะนำโดยเนพาะให้โรงเรียนอย่างเพียงพอ.....	.	.	.	.	.
๑๓. ให้มีการควบคุม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดโครงการแนะนำของโรงเรียนในความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด.....	.	.	.	.	.
๑๔. สันบสนุนและส่งเสริมให้ครุภัณฑ์และครุภัณฑ์ในโรงเรียนทำการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับมลพิษทางอุปสรรคของการแนะนำในโรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขงานแนะนำของโรงเรียนใหม่ีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น.....	.	.	.	.	.
๑๕. สันบสนุนและส่งเสริมให้ครุภัณฑ์ทำหน้าที่แนะนำในโรงเรียนให้ครุภัณฑ์จัดตั้งและใช้เครื่องมือทดสอบทางด้านแนะนำ เช่น การใช้ขอทดสอบมาตรฐานและอื่น ๆ ให้อย่างถูกต้อง.....	.	.	.	.	.

ความคิดเห็นคือโครงการແນະແນວໃນໂຮງເຮັດ ດາວໂຫຼດຄວາມຕ້ອໄນ໌ ທ່ານເທົ່ານີ້ຮູ້ອຳນິ້ມ  
ໄປປົກກາເກື່ອງພາຍ ລົງໃນຂອງວ່າງທັງໝົດຄວາມທີ່ເທັ່ນເມື່ອຈົງ ອຽນຄວບຖອນ

ความคิดเห็นคือโครงการແນະແນວໃນໂຮງເຮັດ	ເຫັນຄວຍ ອຍງຍິງ	ເຫັນຄວຍ	ໄນແນໃຈ	ໄນ່ເຫັນ ຄວຍ	ໄນ່ເຫັນ ຄວຍອຍງ ຍິງ
	๕	๖	๗	๘	๙
១. ຍັງໄນ້ມີຄວາມຈຳເປັນອັນໄກທີ່ຈະຕົ້ນມາຈັດໂຄງກາ ແນະແນວຂຶ້ນໃນໂຮງເຮັດ.....					
២. ໂຮງເຮັດເສີ່ງມປະນາມໄປໃນການຈັດໂຄງກາ ແນະແນວໂຄຍໃນໄກຮັນປະໂຍ້ນໝຸດຄ່າ ຄວາຈະນຳ ມປະນາມນີ້ໄປສົ່ງເສີມກິຈການອື່ນ .....					
៣. ຄ້າຫາກໂຮງເຮັດເລີກໂຄງກາແນະແນວອາຈາຫໄໝ ັກເຮັດເກີດປັ້ງຫາໃນການປັບຕົວແລະຢາກທີ່ຈະແກ້ ປັ້ງຫາເຫັນນັ້ນ.....					
៤. ໂຄງກາແນະແນວໃນໂຮງເຮັດເປັນໜ່ວຍງານທີ່ ຄົງຂັ້ນຫ້າຫຼວດກັບໝ່າຍງານອື່ນ ๆ .....					
៥. ໂຄງກາແນະແນວຊ່ວຍໃຫ້ການກຳນົດວິຊາການຂອງ ໂຮງເຮັດສໍາເຮົາໄກ້ຄານເປົ້າໝາຍ.....					
៦. ໂຄງກາແນະແນວໃນໂຮງເຮັດນີ້ມີຈັກກັນເປັນກັງ ຄຣາວ ນານໄປກີ່ລໍາສັນຍ.....					
៧. ກລ່າວໂຄຍສ່ວນຮັບ ໂຄງກາແນະແນວມີຄວາມ ຈຳເປັນຕ້ອງຮະນາການເຮັດວຽກສອນໃນໂຮງເຮັດ ນາກ .....					

ความคิดเห็นคือโครงการแนวโน้มในโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
	๕	๔	๓	๒	๑
๙๑. โรงเรียนแค่จะโรงเรียนควรมีครูแนะแนวที่มี ความสามารถและให้รับผิดชอบงานแนะแนวโดย ตรงอย่างน้อย ๔ คน .....					
๙๒. โรงเรียนควรขยายบริการแนะแนวในโรงเรียน ออกไปให้กว้างขวางและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น.....					
๙๓. โรงเรียนยังไม่ควรจัดบริการแนะแนว เพราะ นักเรียนทุกคนยังไม่มีปัญหาอะไร .....					
๙๔. การให้คำปรึกษาของครูแนะแนวเป็นหน้าที่อื่นอ้อ					
๙๕. ผู้ทำการแนะแนวมักจะบอกให้นักเรียนปฏิบัติตาม ที่ครูแนะนำมากกว่าให้นักเรียนรู้จักเลือกวิธี ปฏิบัติให้ถูกต้อง .....					
๙๖. ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับบริการแนะแนวในโรงเรียน ควรมีวุฒิทางการแนะแนวหรือจิตวิทยา.....					
๙๗. การแนะแนวทำให้นักเรียนเกิดความยุ่งยากใจ ในการตัดสินใจด้วยตัวของเขาระบบ .....					
๙๘. นักเรียนยังมีความคิดเชิงเหตุผลไม่พอจึงต้อง <sup>หัวใจ</sup> อาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการแก้ปัญหา .....					
๙๙. นักเรียนยอมมีความสามารถประจัคต์และ สามารถช่วยตัวของเขาระบบ .....					
๑๐๐. นักเรียนระดับประถมศึกษายังไม่มีความพร้อมที่ จะรับบริการทาง ๆ จากบริการแนะแนวของ โรงเรียน.....					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการแนะแนวใน

โรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

ปัญหาอุปสรรคในการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ข้อความคือไปนี่ ท่านเห็นว่ามีปัญหามากน้อยเพียงใด โปรดการเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหลังข้อความที่เห็นเป็นจริง กรุณาตอบทุกข้อ

๑ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหามากที่สุด

๒ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหามาก

๓ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาปานกลาง

๔ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาน้อยมาก

๕ หมายถึง การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีปัญหาน้อยที่สุด

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหามากที่สุด	มีปัญหามาก	มีปัญหาปานกลาง	มีปัญหาน้อยมาก	มีปัญหาน้อยที่สุด
<u>ปัญหาเกี่ยวกับมีครูแนะแนว</u>					
๑. ครูแนะแนวนี่ชัว ไม่สอนมากเกินไปจนไม่มีเวลา ทำงานแนะแนวให้อย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๐
๒. ครูแนะแนวมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ใน การทำงานแนะแนวไม่เพียงพอ.....					
๓. ครูแนะแนวจำนวนมากไม่ได้รับการศึกษาและฝึก อบรมวิชาการก้านแนะแนวมาโดยเฉพาะ.....					
๔. จำนวนครูแนะแนวในโรงเรียนน้อยเกินไป.....					
๕. ครูแนะแนวกับนักเรียนขาดความสัมพันธ์มากที่สุด					

ปัจจัยอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะนำ	มีปัญหา มากที่ สุด ๘	มีปัญหา มาก ๙	มีปัญหา ปาน กลาง ๑	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๐
๖. ครูแนะนำกับผู้บริหาร โรงเรียนขาดการยอมรับ นักศึกษาและขาดความลับพันธ์ที่คิดอกัน.....					
๗. ครูแนะนำกับคณะครุในโรงเรียนมากขึ้นแต่ก็ยังกัน และขาดความลับพันธ์ที่คิดอกัน.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียน</u>					
๘. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่เห็นด้วยประ予以ตนของ บริการแนะนำ.....					
๙. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่สนับสนุนการจัดบริการ แนะนำ.....					
๑๐. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่ให้ความเห็นชอบการจัด โครงการปฏิบัติงานแนะนำอย่างรักภูมิเพียง พอ.....					
๑๑. ผู้บริหาร โรงเรียนขาดเทคนิคในการขอความ ร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....					
๑๒. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่มีความชัดเจนขาดประสิทธิภาพ ในการทำงานแนะนำ.....					
๑๓. ขาดการศึกษาประสานงานที่ดีพอจะระหว่างผู้ บริหาร โรงเรียน ครูแนะนำและคณะครุ.....					



ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่ สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
<b>ปัญหาเกี่ยวกับคณบดีในโรงเรียน</b>					
๑๔. คณบดีไม่เห็นความสำคัญและประทับใจของ บริการแนะแนว.....					
๑๕. คณบดีไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว.....					
๑๖. คณบดีในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจใน เรื่องการแนะแนว.....					
๑๗. คณบดีขาดความสำนึค์ในการปฏิบัติงาน.....					
๑๘. คณบดีมีหัวหน้าคณบดีไม่คิดถึงการแนะแนว.....					
๑๙. คณบดีมีชื่อไม่สอนมากเกินไปจนไม่มีเวลาว่าง สำหรับการแนะแนว.....					
<b>ปัญหาเกี่ยวกับผู้อำนวยการ</b>					
๒๐. ผู้อำนวยการส่วนใหญ่พื้นฐานการเรียนก่อนเข้าชั้นที่ ๓ .....					
๒๑. ผู้อำนวยการไม่เห็นดูถูกประทับใจของกิจกรรม แนะแนว.....					
๒๒. ผู้อำนวยการมักแก้ปัญหาตาม ๆ กันคนเดือนาก กว่าขอคำปรึกษาจากคณบดีแนะแนว.....					
๒๓. การสำรวจข้อมูลจากนักเรียนบางครั้งนักเรียน ไม่ให้ไว้ให้ความจริงกับคณบดีแนะแนว .....					
๒๔. โรงเรียนขาดการสำรวจปัญหาและความ ต้องการของนักเรียน.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่ สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
<b>ปัญหาเกี่ยวกับผู้ประกอบนักเรียน</b>					
๔๕. ผู้ประกอบนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร .....					
๔๖. ผู้ประกอบนักเรียนไม่สนใจกิจกรรมด้าน ๆ ของโรงเรียน .....					
๔๗. ผู้ประกอบนักเรียนส่วนใหญ่ในสังคมบุคลากรของตนและไม่มีเวลาดูแลบุคลากรของตนได้อย่างเพียงพอ .....					
๔๘. ผู้ประกอบนักเรียนมีพัศณฑ์ที่ไม่ค่อยดูแลเรื่องการเรียนและครูแนะแนว .....					
๔๙. ผู้ประกอบนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจระดับสติปัญญา ความสามารถ ความตั้งใจและความสนใจของบุคลากรของตน .....					
๕๐. ผู้ประกอบนักเรียนไม่เชื่อถือและไม่ยอมรับข้อเสนอแนะของทางโรงเรียน .....					
<b>ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนและอื่น ๆ</b>					
๕๑. โรงเรียนมีห้องไม่พอที่จะจัดเป็นห้องแนะแนว และห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ໄ去过โดยเฉพาะ .....					
๕๒. โรงเรียนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมอยู่รูมและขาดงบประมาณในการจัดบริการแนะแนว .....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนวแนว	มีปัญหา มากที่ สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๓๓. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์งานแนวแนวว่าด้วย ในโรงเรียนที่คือ.....					
๓๔. โรงเรียนต้องรับภาระสอนนักเรียนที่มีปัจจัยทางเดิน อัตรากำลังของครู.....					
๓๕. ขาดเอกสารเกี่ยวกับการแนวแนวและเอกสารการ วิจัยทางค้านแนวแนว เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูแนว แนวและคณะครู.....					
๓๖. ขาดแบบส่องคุณและขอทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ เช่น แบบวัดเข้าหานปัญญาที่จะนำมาใช้ในการแนว แนว.....					
๓๗. การศึกตามบันก์เรียนไม่ได้ผลก็เท่าที่ควร เพราะ ขาดการเอาใจใส่และความร่วมมือจากนักเรียน.....					
๓๘. เจ้าหน้าที่ประจำตำแหน่งแนวแนวค้าง ๆ เช่น สมีบันพิมพ์ก็ผู้ช่วยครูแนวแนวไม่ได้เพียงพอ.....					
๓๙. วัสดุเครื่องใช้ในงานแนวแนวไม่ได้เพียงพอ.....					
๔๐. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกในการจัด กิจกรรมแนวแนว.....					
๔๑. ขาดวิทยากรและแหล่งบริการให้ความรู้แก่ นักเรียนในชุมชนไม่ได้เพียงพอ.....					

ไปรษณีย์ความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่ที่มีต่อการจัดโครงการแนะแนวฯ  
ในโรงเรียนประถมศึกษา ลังกักกรุงเทพมหานคร

ส่วนบุคคลในครอบครัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุตรคุณแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ - หน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการ  
แนะแนว

- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวฯ ใน  
โรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของบุตรคุณแบบสอบถาม

โปรด勾าเครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง  หรือเดินค่าในช่องว่าง ตามที่เป็นจริง

สถานที่ทำงานของท่านในปัจจุบัน .....

๑. ปัจจุบันท่านกำรงานดังนี้

ครูใหญ่  พี่ช่วยครูใหญ่

อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

๒. อายุราชการ

ต่ำกว่า ๓๐ ปี  มากกว่า ๓๐ ปีขึ้นไป

๓. เพศ

ชาย  หญิง

๔. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี

ปริญญาโท  ปริญญาเอก

ส่วนที่ ๖  
คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

รายการในแบบสอบถามนี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ทัศนคติ และประสบการณ์ของครูในชั้นมีต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อันเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษาและให้ความช่วยเหลือค้านบบริการแนะแนวแก่นักเรียนในโรงเรียนเป็นส่วนรวม โปรดอ่านอย่างละเอียดแล้วพิจารณาดูว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อหน้าที่ความรับผิดชอบคือการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในฐานะครูใหญ่ได้มากเพียงใด และการครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างหลังข้อความตามที่เป็นจริง

- เกณฑ์ ๕ หมายถึง ໄດ້ปฏิบัติและรับผิดชอบงานมากที่สุด  
 ๔ หมายถึง ໄດ້ปฏิบัติและรับผิดชอบงานมาก  
 ๓ หมายถึง ໄດ້ปฏิบัติและรับผิดชอบงานปานกลาง  
 ๒ หมายถึง ໄດ້ปฏิบัติและรับผิดชอบงานน้อย  
 ๑ หมายถึง ໄດ້ปฏิบัติและรับผิดชอบงานน้อยที่สุด

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูใหญ่ต้องศึกษาเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบ มุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนวไว้ให้เป็นอย่างดี .....	๕	๔	๓	๒	๑
๒. เป็นผู้กำหนดคุณสมบัติของโครงการแนะแนวจากความต้องการและความจำเป็นของ นักเรียน .....	๕	๔	๓	๒	๑

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑. เป็นผู้วางแผนนโยบายและเป้าหมายของการจัดโครงการและแผนงานของโรงเรียนให้เหมาะสมและนักเรียนทราบอย่างชัดเจน.....					
๒. เป็นผู้ริบมีจัดโครงการและแผนงานในโรงเรียนรวมกับคณะครุและครุณนาณ์.....					
๓. เป็นผู้บริหารงานแผนงานในโรงเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการให้การศึกษาในปัจจุบัน .....					
๔. เป็นผู้กำหนดบทบาทหน้าที่ในการแผนงานให้กับคณะครุในโรงเรียน .....					
๕. เป็นผู้ดำเนินทางปฏิบัติงานแผนงานแก่ครุในโรงเรียนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย.....					
๖. เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อให้สามารถปรับปรุงงานแผนงานใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.....					
๗. ควบคุม คุ้มครอง และวางแผนปฏิบัติงานกับครุ แผนงานและคณะครุในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด .....					
๘. จัดให้มีการอบรมความรู้งานแผนงานแก่คณะครุ ในโรงเรียนอยู่เสมอ .....					
๙. พิจารณาคัดเลือกครุแผนงานที่เหมาะสมจากการ ความรู้ บุคลิกภาพและประสบการณ์ในงานแผนงาน แต่งตั้งให้เป็นครุแผนงานของโรงเรียน.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๙๙. จัดให้มีสำนักงานแนะแนวพร้อมด้วยเอกสาร และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับงานแนะแนวอย่างเพียงพอ .....					
๑๐. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์งานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง.....					
๑๑. พยายามส่งเสริมและขยายงานแนะแนวคุณค่า ค่างๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น .....					
๑๒. เป็นผู้สนับสนุนให้ครูแนะแนวใช้กลวิธีและอุปกรณ์ในการสำรวจเก็บอย่างถูกต้องเหมาะสม.....					
๑๓. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูแนะแนวและคณะครุทำ การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน ทั้งโรงเรียน.....					
๑๔. พยายามส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีสำรวจปัญหานักเรียน ให้แก่ สัมภาษณ์ปักกรอง ใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบมาตรฐานในการสำรวจสติปัญญา ความสนใจ ความสนใจในอาชีพ และการศึกษา เท็จเป็นรายบุคคล.....					
๑๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแนะแนวและคณะครุ ให้จัดบริการแนะแนว ให้แก่ บริการสำรวจเท็จ เป็นรายบุคคล บริการสนับสนุน บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางแผนศึกษา คณะบริการคิด ตามผลประเมินผลในโรงเรียนอย่างกว้างขวาง และจริงจัง.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูใหญ่	มากที่สุด ๕	มาก ๖	ปานกลาง ๗	น้อย ๘	น้อยที่สุด ๙
๑๔. จัดและส่งเสริมให้ครูแนะแนวและคณบดุกได้มีการวัดผลประเมินผลการให้บริการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อจะได้ยั่งยืน การประเมินมาปรับปรุงบริการแนะแนวของโรงเรียนให้ก้าวหน้าต่อไป.....					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียนตามข้อความด้านี้ ท่านเห็นด้วยหรือไม่  
โปรดการเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่เห็นเป็นจริง กรณีต้องหักขอ

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง ✓	เห็นด้วย ✓	ไม่แน่ใจ ✓	ไม่เห็นด้วย ✓	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ✓
๑. ยังไม่มีความจำเป็นอันใดที่จะต้องมาจัดโครงการแนะแนวขึ้นในโรงเรียน.....					
๒. โรงเรียนเสียงบประมาณไปในการจัดโครงการแนะแนวโดยไม่ได้รับประโยชน์คุ้มค่า ควรจะนำงบประมาณนี้ไปส่งเสริมกิจกรรมอื่น.....					
๓. ถ้าหากโรงเรียนเลิกโครงการแนะแนว อาจทำให้นักเรียนเกิดปัญหาในการปรับตัวและยากที่จะแก้ปัญหาเหล่านั้น .....					

ความคิดเห็นต่อโครงการແນະແນວໃນໂຮງເຮັດ	ເຫັນ ຄວາມ ອຍາງຍິນ	ເຫັນ ຄວາມ	ໄມ່ແນະ ໄມ້ເຫັນ ຄວາມ	ໄມ້ເຫັນ ຄວາມ ອຍາງຍິນ
๑. ໂຄງການແນະແນວໃນໂຮງເຮັດເປັນຫົວໜ່າງທີ່ ຕັ້ງໝັ້ນສໍາຜົນກັບຫົວໜ່າງກຳນົດ ຈຸ. ....				
๒. ໂຄງການແນະແນວຫຼວຍໃຫ້ການຄານວິຊາກະຊວງ ໂຮງເຮັດສໍາເລັດໄດ້ຄາມເປົ້າໝາຍ.....				
๓. ໂຄງການແນະແນວໃນໂຮງເຮັດນີ້ມີຈັດກັນເປັນ ຄົງຄຽວ ນານໄປກີ່ລຳສັນຍ.....				
๔. ກລ່າວໄກຍສ່ວນຮຸມ ໂຄງການແນະແນວມີຄວາມ ຈຳເປັນຕໍ່ກະບວນການເຮັດວຽກສອນໃນ ໂຮງເຮັດມາກ.....				
๕. ໂຮງເຮັດແຕ່ລະ ໂຮງຄວາມມືຄຽງແນະແນວພື້ນ໌ຂໍ້ມູນ ສອນນ້ອຍແລະໃຫ້ຮັບຜິດຂອນການແນະແນວໄກຍຄຽງ ອີ່ນໆ ອີ່ນໆ ອີ່ນໆ .....				
๖. ໂຮງເຮັດຄວາມຍາມມີການແນະແນວໃນໂຮງເຮັດ ອອກໄປໃຫ້ກາງຂວາງແລະສົມບູນຢືນຢັນ.....				
๗. ໂຮງເຮັດຍັງໄມ້ຄວາມຈັບກິດການແນະແນວພ່ອຮະ ວ່ານັກເຮັດວຽກທຸກຄົນຍັງໄມ້ມີມັງຫວາະໄຮ.....				
๘. ການໃຫ້ຄ່າປົກກົາຂອງຄຽງແນະແນວເປັນທີ່ໜ້າ ເຊື້ອດີອ .....				
๙. ການແນະແນວ ທີ່ໄຫຼັນັກເຮັດວຽກເກີດຄວາມຍຸ່ງຍາກ ໃຈໃນການຕັດສິນໃຈຄວາມຕົວຂອງເຂົາອອງ.....				

ความคิดเห็นต่อโครงการແນະແນວໃນໂຮງເຮືອນ	ຫຼັກ ຂວາງ ຍິ່ງ ຕະ	ຫຼັກ ຂວາງ ຍິ່ງ ຕະ	ໄມ້ແນ່ໃຈ	ໄມ້ຫຼັກ ຂວາງ ຍິ່ງ ຕະ	ໄມ້ຫຼັກ ຂວາງ ຍິ່ງ ຕະ
๑๓. ນັກເຮືອນຍັງມີຄວາມຄົດເຊີງເຫຼຸດໄນ້ດີພອ ຈຶ່ງ ຄອງອາຄີຍຄາມຂ່າຍເທົ່າຈາກບູນອືນໃນການແກ ບັນຫາ.....					
๑๔. ນັກເຮືອນຍົມມີຄວາມສໍານາກ ດັປະຈຳຕົວແລະ ສໍານາກດ້ວຍຕົວຂອງເຂົາເອງໄກ.....					
๑๕. ນັກເຮືອນຮະກັບປະຄົມສຶກຍາຍັງໄມ້ມີຄວາມ ພ້ອມທີ່ຈະຮັບນົກການຄ່າງ ຫຼາກນົກການແນ ແນວຂອງໂຮງເຮືອນ .....					

ຄວາມຄົດເຊີງກ່ຽວກັບບັນຫາອຸປະກອດແລະຂໍ້ເສັນອະແນວໃນການຈັກໂຄງການແນະແນວໃນ  
ໂຮງເຮືອນປະຄົມສຶກຍາ

ກໍາສົ່ງແຈ້ງ ປັນຫາອຸປະກອດໃນການຈັກໂຄງການແນະແນວໃນໂຮງເຮືອນປະຄົມສຶກຍາ ຂໍ້ຄວາມຄົດໄນ້ມີ  
ທ່ານເຫັນວ່າມີບັນຫານາກນ້ອຍເພີ່ມໃກ ໂປຣກາເຄື່ອງໝາຍ ✓ ລົງໃນໜ້ອງວ່າງໜັງຂອງ  
ຄວາມທີ່ເກີນເປັນຈິງ ມີຢູ່າຄວນທຸກໆຂອງ

- ເກມທີ ๕ ແນຍົງ ການຈັກໂຄງການແນະແນວໃນໂຮງເຮືອນ ມີບັນຫານາກທີ່ສຸກ
- ๖ ແນຍົງ ການຈັກໂຄງການແນະແນວໃນໂຮງເຮືອນ ມີບັນຫານາກ
- ๗ ແນຍົງ ການຈັກໂຄງການແນະແນວໃນໂຮງເຮືອນ ມີບັນຫາປານກລາງ
- ๘ ແນຍົງ ການຈັກໂຄງການແນະແນວໃນໂຮງເຮືອນ ມີບັນຫານ້ອຍມາກ
- ๙ ແນຍົງ ການຈັກໂຄງການແນະແນວໃນໂຮງເຮືອນ ມີບັນຫານ້ອຍທີ່ສຸກ

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๖	มีปัญหา ปานกลาง ๗	มีปัญหา น้อย มาก ๙	มีปัญหา น้อยที่สุด ๑
<b>ปัญหาเกี่ยวกับครุয์แนะแนว</b>					
๑. ครุย์แนะแนวมีช้าไม่สอนมากเกินไปจนไม่มีเวลา ทำงานแนะแนวให้อย่างเพียงพอ .....					
๒. ครุย์แนะแนวมีความรู้ทักษะ และประสบการณ์ใน กิจกรรมแนะแนวไม่เพียงพอ .....					
๓. ครุย์แนะแนวจำนวนมากไม่ได้รับการศึกษาและฝึก อบรมวิชาการด้านแนะแนวมาโดยเฉพาะ .....					
๔. จำนวนครุย์แนะแนวในโรงเรียนมีอยู่เป็นไป .....					
๕. ครุย์แนะแนวกับนักเรียนขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
๖. ครุย์แนะแนวกับผู้บริหาร โรงเรียนขาดการยอมรับ นับถือและขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน .....					
๗. ครุย์แนะแนวกับคณะครุย์ในโรงเรียนมักขัดแย้งกัน และขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน .....					
<b>ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียน</b>					
๘. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่เห็นคุณประโยชน์ของการ บริการแนะแนว .....					
๙. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่สนับสนุนการจัดบริการ แนะแนว .....					
๑๐. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่ให้วางแผนการจัดโครงการ ปฏิบัติงานแนะแนวอย่างรัดกุมเพียงพอ .....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่ สุด	มีปัญหา มาก	มีปัญหา ปาน กลาง	มีปัญหา น้อย มาก	มีปัญหา น้อยที่ สุด
๑๙. ผู้บริหาร โรงเรียนขาดเทคนิคในการขอความ ร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....					
๒๐. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่มีความรู้และขาด ประสบการณ์ในงานแนะแนว.....					
๒๑. ขาดการศึกษาอย่างลึกซึ้ง ระหว่างผู้ บริหาร โรงเรียน ครุয์แนะแนวและคณะครุย.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับคณะครุยในโรงเรียน</u>					
๒๒. คณะครุยไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของ บริการแนะแนว.....					
๒๓. คณะครุยไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว.....					
๒๔. คณะครุยในโรงเรียนขาดความรู้ความเชี่ยวชาญ ในเรื่องการแนะแนว.....					
๒๕. คณะครุยขาดความสามัคคีในการปฏิบัติงาน..					
๒๖. คณะครุยมีหศนศิตไม่ดีต่อการแนะแนว.....					
๒๗. คณะครุยมีช้า ไม่สอนมากเกินไปจนไม่มีเวลา วางแผนการแนะแนว.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน</u>					
๒๘. นักเรียนส่วนใหญ่พื้นฐานการเรียนค่อนข้าง ต่ำ .....					
๒๙. นักเรียนไม่เห็นคุณประโยชน์ของบริการแนะแนว					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะนำ	มีปัญหา มากที่ สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๒๒. นักเรียนมักแก้ปัญหาทาง ๆ ความติดเองมากกว่า ขอคำปรึกษาจากครูแนะนำ.....					
๒๓. การสำรวจข้อมูลจากนักเรียน บางครั้งนักเรียน ไม่ได้ให้ความจริงกับครูแนะนำ.....					
๒๔. โรงเรียนขาดการสำรวจปัญหาและความ ต้องการของนักเรียน.....					
<b>ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน</b>					
๒๕. ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทาง โรงเรียนเท่าที่ควร.....					
๒๖. ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนใจกิจกรรมด้าน ของโรงเรียน.....					
๒๗. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจบุตรหลาน ของตนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนได้ อย่างเพียงพอ.....					
๒๘. ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อผู้บริหาร โรงเรียนและครูแนะนำ.....					
๒๙. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจระดับสค ปัญญา ความสามารถและความสนใจและความสนใจ ของบุตรหลานของตน.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะนำ	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๖	มีปัญหา ปานกลาง ๗	มีปัญหา น้อย ๘	มีปัญหา น้อยที่สุด ๙
	ปัญหา	นักเรียน	บุคลากร	ผู้ปกครอง	
๓๐. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เชื่อถือและไม่ยอมรับข้อ เสนอแนะของทางโรงเรียน..... <u>ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนและอนุฯ</u>					
๓๑. โรงเรียนมีห้องไม่พอที่จะเป็นห้องแนะนำและ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ได้โดยเฉพาะ.....					
๓๒. โรงเรียนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมอยู่รูมและขาด งบประมาณในการจัดบริการแนะนำ.....					
๓๓. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์งานแนะนำ ภายในโรงเรียนที่คิดพอ.....					
๓๔. โรงเรียนต้องรับภาระสอนนักเรียนที่มีปริมาณ เกินอัตรากำลังของครู.....					
๓๕. ขาดเอกสาร เกี่ยวกับการแนะนำและเอกสาร การวิจัยทางค้านแนะนำเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ ครูแนะนำและคณะครุ.....					
๓๖. ขาดแบบสอบถามและขอทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ เช่น แบบวัดเชาว์ปัญญาที่จะนำมาใช้ในการ แนะนำ.....					
๓๗. การศึกตามผลนักเรียนไม่ได้ผลคือเท่าที่ควร เพราะขาดการเอาใจใส่และความร่วมมือจาก นักเรียน.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่สุด	มีปัญหามาก	มีปัญหาปานกลาง	มีปัญหาน้อยมาก	มีปัญหาน้อยที่สุด
	๕	๔	๓	๒	๑
๓๔. เจ้าหน้าที่ประจำแผนกแนะแนวต่าง ๆ เช่น เสนาธิการพัฒนาฯ ผู้ช่วยครุฯ แนะแนวนี้ไม่เพียงพอ					
๓๕. วัสดุเครื่องใช้ในงานแนะแนวนี้ไม่เพียงพอ.....					
๓๖. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรยกในการจัด กิจกรรมแนะแนว.....					
๓๗. ขาดวิทยากรและแหล่งบริการให้ความรู้แก่ นักเรียนในชุมชนนี้ไม่เพียงพอ.....					

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประชุมศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
สุพางครณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้นและครูแนะแนวที่มีต่อการจัด  
โครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ส่วนรับครูประจำชั้นและครูแนะแนวตอบ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ -หน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้นและครูแนะแนว ความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
การจัดโครงการแนะแนว

-ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน  
ประถมศึกษา

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ไปราชการเครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง  หรือเดินคำในช่องว่าง ตามที่เป็นจริง

สถานที่ทำงานของท่านในปัจจุบัน .....  
.....

๑. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งงาน

ครูประจำชั้น

ครูแนะแนว

ผู้ช่วยครูแนะแนว

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๒. อายุราชการ

ต่ำกว่า ๓๐ ปี

มากกว่า ๓๐ ปีขึ้นไป

๓. เพศ

ชาย

หญิง

๔. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

ส่วนที่ ๒

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

รายการในแบบสอบถามนี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ หัวหน้าศูนย์และประธาน การแขวงครูประจำชั้นและครูแนะแนวที่มีค่าโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ขึ้นเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษาและให้ความช่วยเหลือด้านบริการแนะแนวแก่นักเรียน ในโรงเรียนเป็นส่วนรวม โปรดอ่านอย่างละเอียดแล้วพิจารณาดูก่อน ท่านมีความคิดเห็นค่าหน้าที่แนะแนวของครูประจำชั้นและครูแนะแนวต่อการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษามากเพียงใด แล้วการครองหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่เป็นจริง

- |              |                                     |            |
|--------------|-------------------------------------|------------|
| <u>เกณฑ์</u> | ๕ หมายถึง โภคภูมิตี้และรับผิดชอบงาน | มากที่สุด  |
| ๔            | โภคภูมิตี้และรับผิดชอบงาน           | มาก        |
| ๓            | โภคภูมิตี้และรับผิดชอบงาน           | ปานกลาง    |
| ๒            | โภคภูมิตี้และรับผิดชอบงาน           | น้อย       |
| ๑            | โภคภูมิตี้และรับผิดชอบงาน           | น้อยที่สุด |

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้นและครูแนะแนว	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>หน้าที่ของครูประจำชั้นต่องานแนะแนว</u>					
๑. ครูประจำชั้นต้อง เข้าใจและศึกษาจุดมุ่งหมาย ของการแนะแนวเป็นอย่างไร.....					
๒. ต้องปฏิบัติและดำเนินงานแนะแนวตามนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียนที่มีส่วนรับผิดชอบ อย่างเต็มที่.....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้นและครูแนะแนว	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	๕	๔	๓	๒	๑
๓. รวมวางแผนการจัดโครงการและแผนกับครูใหญ่ และครุคณบดี ในโรงเรียนของตน.....					
๔. ครูประจำชั้นถือว่าเป็นครูแนะแนวคนหนึ่งของ โรงเรียน.....					
๕. ทำหน้าที่ประสานงานกับครูแนะแนวและครุคณบดี ในด้านการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน.....					
๖. หน้าที่สำคัญของครูประจำชั้นก็คือ การศึกษาเด็ก เป็นรายบุคคล รวมรวมข้อมูล ติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน.....					
๗. ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด.....					
๘. สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการสนับสนุน เพื่องานแนะแนวของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ.....					
<u>หน้าที่ของครูแนะแนว</u>					
๙. ครูแนะแนวต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการแนะแนวฯ ให้เป็นอย่างดี					
๑๐. ต้องปฏิบัติและดำเนินงานแนะแนวตามที่นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียนที่มีส่วนรับผิดชอบอย่างเต็มที่ .....					

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้นและครูแนะแนวฯ	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๙๙. ร่วมวางแผนการจัดโครงการแนะแนวแก้ไขปัญหาของครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียนของตน.....					
๙๖. ทำหน้าที่ประสานงานกับครูคนอื่น ๆ ในคุณการร่วมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทั้งโรงเรียน .....					
๙๗. ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวฯ เป็นผู้นำในการใช้แบบทดสอบต่าง ๆ เก็บรวบรวมข้อมูลทดสอบ เพื่อให้คำปรึกษา จัดวางគับคุคล ให้ความช่วยเหลือในการอบรมครูเกี่ยวกับการแนะแนว .....					
๙๘. เป็นพี่ปรีกษาแก่คณะครูและนักเรียน ทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงงานแนะแนวของโรงเรียน ให้ก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพ.....					
๙๙. ครูที่ทำหน้าที่แนะแนววัดค่อง มีประสบการณ์และผ่านการฝึกอบรมด้านแนะแนวมาเป็นอย่างดีและสามารถปฏิบัติงานได้เป็นผลดี เป็นพี่ปรีกษาแก่ครูใหญ่และครูในโรงเรียน.....					
๙๖. ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวฯ ได้ศึกษาดูงานและประเมินผู้สอนที่มีมาตรฐานดี มีความจริงใจกับทุกคน และเป็นผู้มีบุคลิกภาพและท่าทางมีมนุษยสัมพันธ์ดี					

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูประจำชั้นและครูแนะแนว	มากที่สุด ๕	มาก ๖	ปานกลาง ๗	น้อย ๘	น้อยสุด ๙
๑๓. ต้องเป็นผู้มีสุขภาพจิตดี มีความเมตตากรุณา เข้าใจถึงความรู้สึกและความต้องการของนักเรียน.....					
๑๔. ครูแนะแนวจะต้องใช้ความเป็นผู้มีคุณธรรมเพื่อสร้างสกิลภาพของผู้รับบริการ ปักปิดความลับของนักเรียน เป็นกันเองกับนักเรียนและเลี้ยงดูเวลาให้กับงานแนะแนวอย่างเต็มที่.....					
๑๕. มีความสนใจและกระตือรือล้นอยากรู้ เป็นผู้แนะนำหัวข้อ.....					
๑๖. สันนับสนับการจัดกิจกรรมแนะแนว ให้คำปรึกษา ส่งเสริมความเข้าใจให้แก่นักเรียนด้าน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและวิชีชีวิตรื้อริบตี พนในสังคม.....					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน ตามข้อความต่อไปนี้ หานําเห็นด้วยหรือไม่  
โปรดการเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่เห็นเป็นจริง กรณีตอบทุกข้อ

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง ๕	เห็นด้วย ๖	ไม่แน่ใจ ๗	ไม่เห็น ด้วย ๘	ไม่เห็น ด้วย ๙
๑. ยังไม่มีความจำเป็นอันใดที่จะต้องมาจัดโครงการแนะแนวขึ้นในโรงเรียน.....					

ความคิดเห็นคือโครงการແນະແນວໃນໂຮງເຮັດ	ເຫັນຄວຍ ອຍາງຍິ່ງ	ເຫັນຄວຍ ຍິ່ງ	ໄມ້ແນີໃຈ	ໃນຝ່ເຫັນ ຄວຍ	ໄມ້ເຫັນຄວຍ ອຍາງຍິ່ງ
	๕	๔	๓	໨	໦
๒. ໂຮງເຮັດເສີບປະກາມໄປໃນການຈັດໂຄງການ ແປແນວໂຄຍໄນໄກຮັບປະໂຍືນຄຸມຄ່າ ກວດຈະນຳ ງປະນາກັນໄປສົ່ງເສີມກິຈกรรมອື່ນ.....					
๓. ດ້ວຍໂຮງເຮັດເລີກໂຄງການແນະແນວ ອາຈທ່າ ໃຫ້ກ່ຽວເກີບຜູ້ຫາໃນການປັບຕົວແລະຍາກທີ່ຈະ ແກ້ຜູ້ຫາເຫັນໄກ.....					
๔. ໂຄງການແນະແນວໃນໂຮງເຮັດເປັນໜ່ວຍງານທີ່ ຕົກຂຶ້ນຊໍາອັນກັນໜ່ວຍງານອື່ນ ฯ .....					
๕. ໂຄງການແນະແນວໜ່ວຍໃຫ້ການຄານວິຊາການຂອງ ໂຮງເຮັດສໍາເລົດໄກ້ຄົນເປົ້າພາຍ.....					
๖. ໂຄງການແນະແນວໃນໂຮງເຮັດນີ້ຍັງຈັກກັນເປັນ ຄົງຄວາມໃນກົດລາສັນຍ.....					
๗. ກລ່ວໂພຢ່ວນຮວມ ໂຄງການແນະແນວມີຄວາມ ຈຳເປັນຄ່ອງຮ່ວມມືກັນກົດກັນໃນໂຮງເຮັດ ນາກ.....					
๘. ໂຮງເຮັດແຄລະໂຮງຄວນມີຄູ່ແນະແນວທີ່ມີຮັວໂມງ ສອນຍ້ອຍແລະໃຫ້ການວັບພິກຂອບງານແນະແນວ ໂຄຍຕຽງຍ້ອຍນ້ອຍ ໚ ຄນ.....					
๙. ໂຮງເຮັດຄວາມຂໍາຍົນຮົກການແນະແນວໃນໂຮງເຮັດ ອອກໄປໃຫ້ກ່າວງຂວາງແລະສມູຽນຍິ່ງຂຶ້ນ.....					

ความคิดเห็นต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ความอย่าง ยิ่ง
๑๐. โรงเรียนยังไม่ควรจัดบริการแนะแนว เพราะ ว่าเด็กเรียนทุกคนยังไม่มีปัญหาอะไร.....					
๑๑. การให้ทำปรึกษาของครูแนะแนวเป็นพื้นมาเชื่อ ถือไว้.....					
๑๒. การแนะแนวทำให้นักเรียนเกิดความยุ่งยากใจ ในการตัดสินใจค้ายศตัวของเขามาก.....					
๑๓. นักเรียนยังมีความคิดเชิงเหตุผลไม่คิดพอ จึง ต้องอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการแก้ ปัญหา.....					
๑๔. นักเรียนย่อมมีความสามารถประจำตัวและ สามารถช่วยค้าของเขามากได้.....					
๑๕. นักเรียนระดับประถมศึกษายังไม่มีความพร้อมที่จะ รับบริการค่อน ๆ จากบริการแนะแนวของ โรงเรียน.....					

คุณนายอิทธิพล วงศ์สวัสดิ์  
อุปการณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการແນະນວใน  
โรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง ปัญหาอุปสรรคในการจัดโครงการແນະນວในโรงเรียนประถมศึกษา ข้อความต่อไปนี้ท่าน  
เห็นว่ามีปัญหานานก่อนอยู่เพียงใด โปรดการเครื่องหมาย  ลงในช่องว่างหลังข้อความ  
ที่เห็นเป็นจริง กราดตอกหนาๆ

- เกณฑ์ ๕ หมายถึง การจัดโครงการແນະນວในโรงเรียน มีปัญหามากที่สุด  
 ๔ หมายถึง การจัดโครงการແນະນວในโรงเรียน มีปัญหามาก  
 ๓ หมายถึง การจัดโครงการແນະນວในโรงเรียน มีปัญหาปานกลาง  
 ๒ หมายถึง การจัดโครงการແນະນວในโรงเรียน มีปัญหาน้อยมาก  
 ๑ หมายถึง การจัดโครงการແນະນວในโรงเรียน มีปัญหาน้อยที่สุด

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ ແນະນວ	มีปัญหา มากที่ สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
<u>ปัญหาเกี่ยวกับครุဏะແນະ</u>					
๑. ครุဏะແນະนวมีช้า ไม่สอดคล้องกันไปจนไม่มีเวลา ทำงานແນະແນະให้ถูกต้อง เช่นที่.....					
๒. ครุဏะແນະนวมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ใน งานการແນະແນະไม่เพียงพอ.....					
๓. ครุဏะແນະจำนวนนักเรียนมากไม่ได้รับการศึกษาและฝึก อบรมวิชาการค้านແນະແນະมาโดยเฉพาะ.....					
๔. จำนวนครุဏะແນະในโรงเรียนน้อยเกินไป.....					
๕. ครุဏะແນະกับนักเรียนขาดความสัมพันธ์ที่ดีก็อกัน					
๖. ครุဏะແນະกับบุคลากรทางโรงเรียนขาดการยอมรับ นับถือและขาดความสัมพันธ์ที่ดีก็อกัน.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่ สุด	มีปัญหา มาก	มีปัญหา ปาน กลาง	มีปัญหา น้อย มาก	มีปัญหา น้อยที่ สุด
	๕	๖	๗	๘	๙
๑. ครูแนะแนวกวบคณบดีในโรงเรียนมักขัดแย้งกัน และขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....					
<b>ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียน</b>					
๒. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่เห็นด้วยปรัชญาของบริการ แนะแนว.....					
๓. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่สนับสนุนการจัดบริการแนะ แนว.....					
๔. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่ให้ความเห็นชอบแผนการจัดโครงการ การปฏิบัติงานแนะแนวอย่างรัดกุมเพียงพอ.....					
๕. ผู้บริหาร โรงเรียนขาดเทคนิคในการขอความ ร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....					
๖. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่มีความรู้และขาดประสบ การณ์ในงานแนะแนว.....					
๗. ขาดการติดต่อประสานงานที่ดีพอระหว่างผู้ บริหาร โรงเรียน ครูแนะแนวและคณบดี					
<b>ปัญหาเกี่ยวกับคณบดีในโรงเรียน</b>					
๘. คณบดีไม่เห็นความสำคัญและประ予以สนใจ บริการแนะแนว.....					
๙. คณบดีไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการแนะแนว.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่ สุด	มีปัญหา มาก	มีปัญหา ปาน กลาง	มีปัญหา น้อย มาก	มีปัญหา น้อยที่ สุด
	๕	๔	๓	๒	๑
๑๖. คณบดุกในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจใน เรื่องการแนะแนว.....					
๑๗. คณบดุกขาดความสามัคคีในการปฏิบัติงาน.....					
๑๘. คณบดุกมีหัวหน้าคนคิดไม่คิดของการแนะแนว.....					
๑๙. คณบดุกมีช้าไม่สอนมากเกินไปจนไม่มีเวลาว่าง สำหรับการแนะแนว.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน</u>					
๒๐. นักเรียนส่วนใหญ่พึ่งพาคนสอนช่างทำ.....					
๒๑. นักเรียนไม่เห็นคุณประโยชน์ของบริการแนะแนว.....					
๒๒. นักเรียนมักแก้ปัญหาค้าง ๆ ทิ้งคนเดองมากกว่า ขอคำปรึกษาจากครูแนะแนว.....					
๒๓. การสำรวจข้อมูลจากนักเรียนบางครั้งนักเรียน ไม่ให้ความจริงกับครูแนะแนว.....					
๒๔. โรงเรียนขาดการสำรวจปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน.....					
<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน</u>					
๒๕. ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทาง โรงเรียนเท่าที่ควร.....					
๒๖. ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนใจกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน.....					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะแนว	มีปัญหา มากที่ สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
	มีปัญหา มากที่ สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปาน กลาง ๓	มีปัญหา น้อย มาก ๒	มีปัญหา น้อยที่ สุด ๑
๒๙. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจบุคลากร ของตนและไม่มีเวลาคุ้ยแคร์บุคลากรของคนใกล้ อย่างเพียงพอ.....	.	.	.	.	.
๓๐. ผู้ปกครองนักเรียนมีศักดิ์ศรีที่ไม่ดีต่อผู้บริหาร โรงเรียนและครูแนะแนวแนว.....	.	.	.	.	.
๒๘. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจระดับ ศักดิ์ศรี ความสามารถ ความสนใจและความ สนใจของบุคลากรของคน.....	.	.	.	.	.
๓๑. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เชื่อถือและไม่ยอมรับขอ เสนอแนะของทางโรงเรียน.....	.	.	.	.	.
<b>ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนและอื่น ๆ</b>					
๓๒. โรงเรียนมีห้องไม่พอที่จะจัดเป็นห้องแนะแนว และห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ให้โดยเฉพาะ.....	.	.	.	.	.
๓๓. โรงเรียนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมโดยรวมและขาด งบประมาณในการจัดบริการแนะแนว.....	.	.	.	.	.
๓๔. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์งานแนะแนว ภายในโรงเรียนที่คิดพอ.....	.	.	.	.	.
๓๕. โรงเรียนต้องรับภาระสอนนักเรียนที่มีปริมาณ เกินอัตรากำลังของครู.....	.	.	.	.	.

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ แนะนำ	มีปัญหา มากที่สุด ๕	มีปัญหา มาก ๔	มีปัญหา ปานกลาง ๓	มีปัญหา น้อย ๒	มีปัญหา น้อยที่สุด ๑
๓๔. ขาดเอกสาร เกี่ยวกับการแนะนำและเอกสาร การวิจัยทางคณแนะนำเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ ครูแนะนำและคณะครู .....					
๓๖. ขาดแบบสอบถามและขอทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ เช่น แบบวัดเชิงบัญญาที่จะนำมาใช้ในการ แนะนำ.....					
๓๗. การติดตามผลักเรียนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เพราะขาดการเอาใจใส่และความร่วมมือ จากนักเรียน.....					
๓๘. เจ้าหน้าที่ประจำแนะนำด้าน ฯ เช่น เสมียนพิมพ์ก็ ผู้ช่วยครูแนะนำมีไม่เพียงพอ.....					
๓๙. วัสดุเครื่องใช้ในงานแนะนำมีไม่เพียงพอ.....					
๔๐. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในการจัด กิจกรรมแนะนำ.....					
๔๑. ขาดวิทยากรและแหล่งบริการให้ความรู้แก่ นักเรียนในชุมชนมีไม่เพียงพอ.....					

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษา

.....  
 .....  
 .....  
 .....



หน่วย ก.

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร  
ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	อยู่ในเขต/อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
๑.	ราชบพิธ	พระนคร	ใหญ่
๒.	วัดมหาพฤฒาราม	พระนคร	กลาง
๓.	วัดราชนูรณะ	พระนคร	เล็ก
๔.	วัดคิสานุการาม	ป้อมปราบฯ	ใหญ่
๕.	วัดคณิการาม	ป้อมปราบฯ	กลาง
๖.	วัดพระพิเรนทร์	ป้อมปราบฯ	เล็ก
๗.	สวนลุมพินี	ปทุมวัน	ใหญ่
๘.	วัดชัยมงคล	ปทุมวัน	กลาง
๙.	วัดปทุมวนาราม	ปทุมวัน	เล็ก
๑๐.	วัดจักรวรรดิ	สัมพันธวงศ์	ใหญ่
๑๑.	วัดปทุมคงคา	สัมพันธวงศ์	กลาง
๑๒.	วัดสัมพันธวงศ์	สัมพันธวงศ์	เล็ก
๑๓.	วัดมหาพฤฒาราม	บางรัก	ใหญ่
๑๔.	วัดหัวลำโพง	บางรัก	กลาง
๑๕.	วัดแก้วเจมฟ้า	บางรัก	เล็ก
๑๖.	วัดจันทร์สมในสร	คลอง	ใหญ่
๑๗.	วัดบางโภโภมาวาส	คลอง	กลาง
๑๘.	วัดสมเด่นบวรวิหาร	คลอง	เล็ก
๑๙.	วัดไนยัน	พญาไท	ใหญ่
๒๐.	วัดทศบาลรุตุนทริการาม	พญาไท	กลาง
๒๑.	วัดพระยาจั้ง	พญาไท	เล็ก

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	อยู่ในเขต/อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
๑๙๙.	ช่องนนทรี	บ้านนาวา	ใหญ่
๒๐๐.	วัดไทร	บ้านนาวา	กลาง
๒๐๑.	วัดคลองภูมิ	บ้านนาวา	เล็ก
๒๐๒.	วัดมหาทุทอง	พระโขนง	ใหญ่
๒๐๓.	วัดกาญจน์	พระโขนง	กลาง
๒๐๔.	ศรี เอื้อมอนุสรณ์	พระโขนง	เล็ก
๒๐๕.	ประชาภิบาล	บางเขน	ใหญ่
๒๐๖.	บ้านลาดพร้าว	บางเขน	กลาง
๒๐๗.	พหลโยธิน	บางเขน	เล็ก
๒๐๘.	วัดลาดพร้าว	บางกะปิ	ใหญ่
๒๐๙.	วัดศรีบูญเรือง	บางกะปิ	กลาง
๒๑๐.	ป่าภารสวัตถยา	บางกะปิ	เล็ก
๒๑๑.	วัดราษฎร์วินิจฉัย	ชนบุรี	ใหญ่
๒๑๒.	วัดประยูรวงศ์	ชนบุรี	กลาง
๒๑๓.	วัดประดิษฐาราม	ชนบุรี	เล็ก
๒๑๔.	วัดสุทธาราม	คลองสาน	ใหญ่
๒๑๕.	วัดทองนพคุณ	คลองสาน	กลาง
๒๑๖.	วัดสุวรรณ	คลองสาน	เล็ก
๒๑๗.	วัดจันทร์ประคิษฐาราม	ภาษีเจริญ	ใหญ่
๒๑๘.	วัดทองคำลางาม	ภาษีเจริญ	กลาง
๒๑๙.	วัดประดู่ (พวงอุทิศ)	ภาษีเจริญ	เล็ก

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	อยู่ในเขต/อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
๔๓.	วัดไทร	บางชุน เทียน	ใหญ่
๔๔.	วัดโพธิ์ทอง	บางชุน เทียน	กลาง
๔๕.	วัดนางรม	บางชุน เทียน	เล็ก
๔๖.	วัดบางพัดดี	บางกอกน้อย	ใหญ่
๔๗.	วัดบางชุนนนท์	บางกอกน้อย	กลาง
๔๘.	วัดบางเสารัง	บางกอกน้อย	เล็ก
๔๙.	วัดอนันตราวาส	คลิ่งชัน	ใหญ่
๕๐.	นิมพลี	คลิ่งชัน	กลาง
๕๑.	วัดทอง (อุคุณศิลปวิทยาการ)	คลิ่งชัน	เล็ก
๕๒.	วัดหาพระ	บางกอกใหญ่	ใหญ่
๕๓.	วัดคีวศร	บางกอกใหญ่	กลาง
๕๔.	วัดใหม่พิเรนทร์	บางกอกใหญ่	เล็ก
๕๕.	นิมบูรี	นิมบูรี	ใหญ่
๕๖.	บางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์)	นิมบูรี	กลาง
๕๗.	วัดพระยาสุธรรมหทัย (บุญมีอนุกูล)	นิมบูรี	เล็ก
๕๘.	วัดลากกระบัง	ลากกระบัง	ใหญ่
๕๙.	วัดลานมุข	ลากกระบัง	กลาง
๖๐.	แสงหรรษ์วิทยา	ลากกระบัง	เล็ก
๖๑.	ภักดีนร. เชรชู	หนองจอก	ใหญ่
๖๒.	ศิริวงศ์วิทยาการ	หนองจอก	กลาง
๖๓.	วัดราษฎร์นำรุ่ง	หนองจอก	เล็ก

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	อยู่ในเขต/อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
๖๔.	วัดมหาบุรพากล	ราษฎร์บูรณะ	ใหญ่
๖๕.	วัดมหาบูรณะ	ราษฎร์บูรณะ	กลาง
๖๖.	สามัคคีบำรุง	ราษฎร์บูรณะ	เล็ก
๖๗.	วัดหนองแขม	หนองแขม	ใหญ่
๖๘.	วัดอุคಮังสี	หนองแขม	กลาง
๖๙.	บ้านชุมประทศ	หนองแขม	เล็ก
๗๐.	สามเสนนอก	ห้วยขวาง	ใหญ่
๗๑.	วิชิตศิริ	ห้วยขวาง	กลาง
๗๒.	ประชาราษฎร์บำเพ็ญ	ห้วยขวาง	เล็ก

ศูนย์วิทยบริการ  
อุปัลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

นายสุรเชษฐ์ จิตตะวิญล สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษานักทิศ  
จากมหาวิทยาลัยคริสตินทร์วิโรฒ พิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๗๖ ปัจจุบันดำรง  
ตำแหน่งอาจารย์ผู้สอน ที่วิทยาลัยกัญจนาระเกย เชียงใหม่ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย