



- โฆสิต แจ่มสุกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของวิชาพลศึกษา กับสมรรถภาพทางกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- นพอด นิละเสถียร. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของวิชาพลศึกษา ทักษะทางกีฬาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.
- ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.
- พนมศักดิ์ สุวัศสิทธิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬากับการปรับศิวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.
- พิศวง เพชรคล้าย. "การศึกษาปัจจัยโปรแกรมการสอนและทักษะทางกีฬามาสเกตบอล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.
- ศุภชัย มั่นใจทน. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.
- หลวง เสมี่ยมสุข. "การเปรียบเทียบทักษะทางกีฬาของนักเรียนโรงเรียนมัธยมแบบประสมพิบูลวิทยาลัยและโรงเรียนสวนกุหลาบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.
- หฤทัย อภิชาติพงศ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ในวิชาพลศึกษาและเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประถมศึกษา, ๒๕๑๕.
- อนันต์ อัครชู. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษา ๑." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

ภาษาอังกฤษBooks

Clark, H.Harrison. Application of Measurement to Health and Physical Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1967.

Lindquist, E.F. Design and Analysis of Experimental in Psychology and Education. Boston : Houghton Mifflin Co., 1956.

Mean, Louis E. Physical Education Activity. (Iowa Wm.c. : Brown Company, 1952.

Seaton, Don Cash. Physical Education Handbook. 2d ed. Englewood cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1965.

Articles

Hill, Carl Allen. "Factor Related to the Attitudes of Nine Grade Boys in Arkansas Toward Physical Education." Dissertation Abstracts International 32(August 1971) : 771-A.

Miranda, Frederick James "The Relationship Between the Domain of Personality and Attitudes Toward Physical Activity." Dissertation Abstracts International 38(March 1977) : 5335-A.

Murray, Mildred C. "The Relationship of Attitudes Toward Achievement of Elementary School Girls and Participation in Educational Sport," Dissertation Abstracts International 38(July 1977) : 156-A.

- Myrle, James J., and Webb M., Ida. "Why Girls "sit out" During Physical Education Lesson : An Investigation." The Physical Education 57(November 1965) : 75-81.
- Pierce, Paul Edward. "The Construction of Scales for Predicting Ability to Play Interscholastic Basketball." Dissertation Abstracts International 22(August 1961) : 486.
- Sexton, Carl Norman. "The Development of Physical Fitness and Sports skills of High school Boys in Two-year Physical Education Program." Dissertation Abstracts International 26(August 1965) : 859-869.
- Steers, David Kenneth. "Attitudes and Interests of senior students in the University of Delaware as Related to Athletic Participation." Dissertation Abstracts International 17(February 1957) : 298.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ พม.๐๓๐๘/๑๐๘๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายวิศนศักดิ์ อ่วมเพ็ง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไปของนักเรียน  
โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจึงขอทำการสำรวจเพื่อเก็บ  
รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามและทดสอบทักษะกีฬาแก่นักเรียนของ  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว  
ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ  
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาตบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกวิชาครูฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๒๗๒๐-๒

แบบสำรวจทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวม ขอให้ท่านตอบโดยคำนึงถึงความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนเองที่มีต่อวิชาพลศึกษา ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาคือไป

ตอนที่ ๑

ลักษณะทั่ว ๆ ไปของผู้ตอบ (ตอบได้หลายข้อ)

๑. ท่าน  ชอบเล่นกีฬา ประเภท .....
- ไม่ชอบเล่นกีฬา
- เคยเป็นนักกีฬา ประเภท .....
- ชอบดูกีฬา
- อื่น ๆ .....

๒. ผู้ปกครองของท่าน

- ชอบดูกีฬา
- ชอบเล่นกีฬา
- สนับสนุนให้ท่านเล่นกีฬา
- อื่น ๆ .....

๓. เมื่อมีเวลาว่างท่านใช้เวลาว่างประกอบกิจกรรม

- กีฬา
- งานการเกษตร
- อ่านหนังสือ
- ไปเที่ยว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๔. ท่านชอบเรียนวิชาพลศึกษาหรือไม่

- ชอบ เพราะ.....
- ไม่ชอบ เพราะ.....

๕. คุณเห็นวิชาพลศึกษาตั้งแต่เรียนมาโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์

- ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ไม่ดี

ตอนที่ ๒ เป็นข้อความเกี่ยวกับวิชาผลศึกษา ความรู้สึกเกี่ยวกับข้อความเหล่านี้ของแต่ละคนจะแตกต่างกันไป และข้อความทั้งหมดนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง และไม่มีคำตอบที่ผิด เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดตอบตามความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนเอง แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องแสดงความรู้สึกที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยในระดับริมาณหนึ่งซึ่งมี ๖ ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยมาก และไม่เห็นด้วยมากที่สุด

ข้อความเกี่ยวกับวิชาผลศึกษา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด
๑. ผลศึกษากวกรวมเด็กออกจากหลักสูตรของโรงเรียน.....						
๒. ผลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป.....						
๓. ความรู้จากการเรียนที่พาในผลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่คิดได้.....						
๔. ผลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย.....						
๕. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมทางานศีลธรรมจรรยา.....						
๖. ทักษะที่ได้จากการเรียนผลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม.....						
๗. ความร่วมมือเป็นสิ่งจำเป็นในกิจกรรมผลศึกษา.....						
๘. ผลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น.....						
๙. ผลศึกษาช่วยสร้างควมเชื่อมั่นในตนเองให้แก่นักเรียน.....						
๑๐. ผลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา.....						



ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย บ้าง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยมาก	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
๑๑. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับใน หลักสูตร.....						
๑๒. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการ ให้คะแนน.....						
๑๓. พลศึกษาช่วยให้เด็กเรียนรู้จักการ ทำงานร่วมกัน.....						
๑๔. ความขลาดทน การใช้อาวุธและการ ยอมรับสิทธิของผู้อื่น เรียนรู้ได้ จากวิชาพลศึกษา.....						
๑๕. พลศึกษาไม่ก่อให้เกิดเสริมมาตรฐาน ความประพฤติที่พึงปรารถนา.....						
๑๖. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย.....						
๑๗. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียง เล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ.....						
๑๘. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ ๑ หรือ ๒ คาบนั้นเป็นการไม่เพียงพอ.....						
๑๙. ควรให้มีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา						
๒๐. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุก ระดับชั้น.....						
๒๑. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร.....						
๒๒. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียน ที่มีร่างกายอ่อนแอ.....						
๒๓. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับยก เว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา.....						

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด
๒๔. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา การและความเจริญเติบโตของ นักเรียน.....						
๒๕. โปรแกรมพลศึกษาควรเป็น กิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึก ซาบซึ้งในกีฬา.....						
๒๖. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียน รู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็วและ กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง.....						
๒๗. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วย พัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เพียง เล็กน้อย.....						
๒๘. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล.....						
๒๙. การเดินระยะไกลจนจะโซ่แทน การเรียนพลศึกษาได้อย่างดี.....						
๓๐. การเรียนรู้ถูกศึกษาเป็นส่วนสำคัญ อย่างยิ่งในพลศึกษา.....						
๓๑. ความมีน้ำใจนักกีฬา มีหลักได้ใน วิชาพลศึกษา.....						
๓๒. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของ การศึกษา.....						
๓๓. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารนำไปใช้ ได้เพียงเล็กน้อย.....						
๓๔. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็น การเสียเวลาเปล่าประโยชน์.....						

ข้อความเกี่ยวกับผลศึกษา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด
๓๕. กีฬาประเภทบุคคลในผลศึกษาสามารถทำได้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้.....						
๓๖. ส่วนใหญ่การ เรียนผลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่พรสวรรค์ทางร่างกาย.....						
๓๗. ผลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี.....						
๓๘. ผลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง.....						

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับวิชาผลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

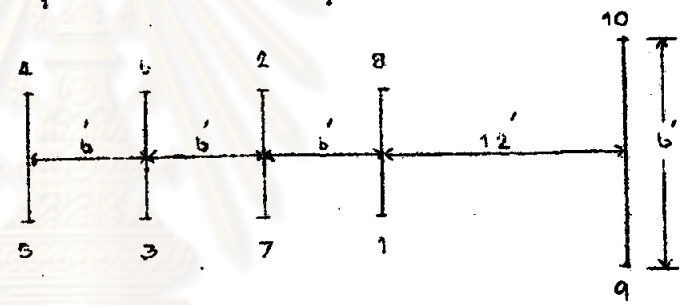
ขอให้นักเรียนทำทุกข้อลงในกระดาษคำตอบนี้ และขอขอบคุณนักเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจทัศนคตินี้

วิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง  
ผู้วิจัย

### แบบทดสอบทักษะทางกีฬาทั่วไป

- ๑. แบบทดสอบทักษะทางกีฬาทั่วไปของจอห์นสัน มี ๕ รายการ คือ
  - ๑.๑ มาตรฐาน ใช้แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของจอห์นสันเอง (Johnson's Basketball Ability Test)

อุปกรณ์ ลูกบาสเกตบอล ๑ ลูก นาฬิกาจับเวลา ๑ เรือน รั้ว ๕ รั้ว (หรือเก้าอี้) จักรั้ววางขนานกันห่างรั้วละ ๖ ฟุต แต่รั้วแรกยาว ๖ ฟุต และห่างจากรั้วที่สอง ๑๒ ฟุต ดังรูปข้างล่างนี้



วิธีปฏิบัติ ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกบาสเกตบอลอยู่หลังเส้นเริ่ม เมื่อได้ยินคำสั่งว่า "ไป" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกบาสเกตบอลลอดอ้อมรั้วสลับกันทั้ง ๕ รั้ว พยายามเลี้ยงผ่านรั้วให้มากที่สุดภายในเวลา ๓๐ วินาที

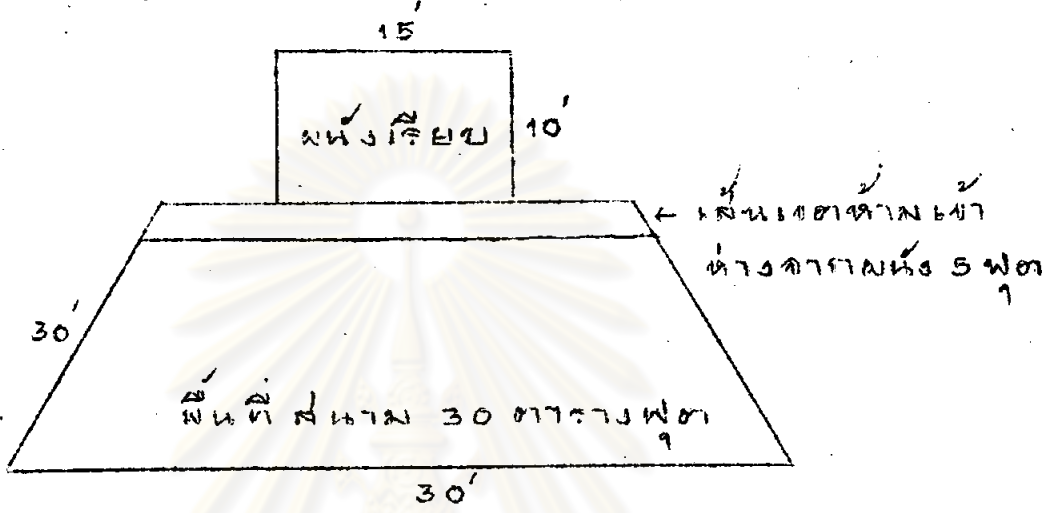
การนับคะแนน นับจากจำนวนช่วงที่นัก เรียนสามารถเลี้ยงลูกบาสเกตบอลผ่านได้มากที่สุดภายในเวลา ๓๐ วินาที (นับตามเลขที่กำกับไว้ตามจุดต่าง ๆ )

๑.๒ ฟุตบอลล ทดสอบโดยต้องการให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลเข้ากระหนบแผ่นไม้ให้มากที่สุดภายในเวลา ๑ นาที

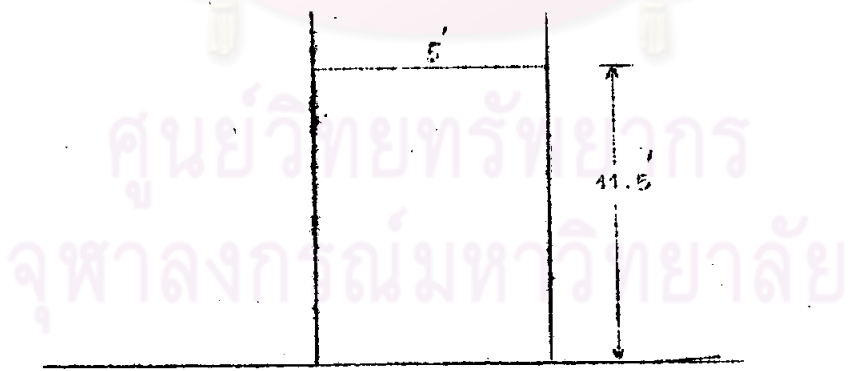
อุปกรณ์ ลูกฟุตบอล ๑-๓ ลูก นาฬิกาจับเวลา ๑ เรือน และแผ่นไม้เรียบสูง ๑๐ ฟุต และยาว ๑๕ ฟุต เขียนเส้นเขตห้ามเข้าห่างจากผนัง ๕ ฟุต (Restraining line) พื้นสนามมีเนื้อที่ ๓๐ ตารางฟุต (ดังรูป)



วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบยืนควมมือข้างหนึ่งหลังเส้นเขตห้ามเข้า โดยวางลูกฟุตบอลไว้ข้างหน้าพร้อมที่จะเตะไล้ทันที • ลูก และมีสำรองไว้อีก ๒ ลูก (เพื่อให้ผู้รับการทดสอบใช้ต่อไปได้เมื่อลูกแรกอาจจะออกไปไกล) เมื่อได้รับคำสั่งว่า "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลเข้าผนังให้มากที่สุดภายในเวลา • นาที ภายในขอบเขตที่กำหนดให้ ดังรูป



การนับคะแนน นับจำนวนครั้งที่สามารถเตะลูกฟุตบอลได้ภายในเวลา ๑ นาที โดยลูกฟุตบอลจะต้องอยู่ในขอบเขตของฝาผนังซึ่งเป็นเป้า และเตะภายในพื้นที่ ๓๐ ตารางฟุตด้วย (การไม่นับถ้าลูกฟุตบอลออกนอกขอบเขตของฝาผนัง และเข้าไปเตะในเส้นเขต ๕ ฟุต หรือนอกพื้นที่ ๓๐ ตารางฟุต)



๑.๓ วอลเลย์บอล ใช้แบบทดสอบเดียวกันกับของบรัคกี (Brady's Volleyball Test) ทดสอบการเซตลูกเข้าฝาผนังให้มากที่สุดภายในเวลา ๑ นาที  
อุปกรณ์ ลูกวอลเลย์บอล ๑ หรือ ๒ ลูก นาฬิกาจับเวลา และฝาผนังเรียบซึ่ง

ฉีดเส้นเบมผนังยาว ๕ ฟุต สูงจากพื้น ๑๑๕ ฟุต

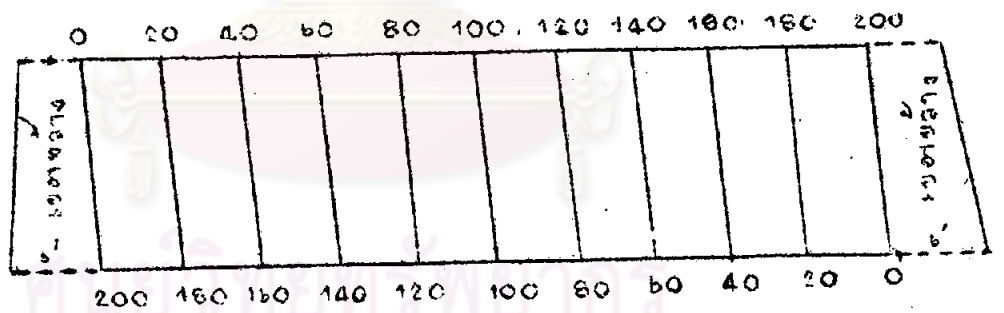
วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกบอลเบมบอลไว้เหนือ ใตยีนห่างจากฝาผนังตามความต้องการของผู้รับการทดสอบ เมื่อได้รับคำสั่งว่า "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบโยนลูกเข้าฝาผนังก่อน เมื่อกระดอนออกมาจึงเชยลูกเข้าผนังต่อไปใหม่มากครั้งที่สุด ภายในเวลา ๑ นาที (ถ้าลูกเสียต้องเริ่มด้วยการโยนใหม่ทุกครั้ง)

การนับคะแนน นับจำนวนครั้งที่สามารถเชยลูกได้อย่างถูกต้องในเวลา ๑ นาที (ไม่นับลูกที่ต่ำกว่า เส้นบนฝาผนังและลูกที่โยนเพื่อเริ่ม)

๑.๔ ขวพบอล ทดสอบความสามารถในการขว้างลูกขวพบอลให้ไกลที่สุด

อุปกรณ์ ลูกขวพบอลขนาดเส้นรอบวง ๑๒ นิ้ว เส้นยาวอย่างน้อย ๕๐๐ ฟุต ใช้ผู้ชายวัยเส้นบอกระยะไว้เป็นฟุต ทำป้ายปักเขียนตัวเลขบอกระยะกำกับไว้

วิธีปฏิบัติ ผู้รับการทดสอบถือลูกขวพบอลภายในเขต ๖ ฟุตที่กำหนดไว้ แล้วให้ขว้างลูกขวพบอลไปให้ไกลที่สุด ๓ ครั้ง โดยจะนับที่คะแนนครั้งที่ดีที่สุดไว้ (คงรูป)



การนับคะแนน วัดระยะเป็นฟุต นับที่ระยะที่ไกลที่สุดที่ขว้างได้

๑.๕ ทักษพบอล ขว้างลูกอเมริกันฟุตบอลให้ไกลที่สุด ซึ่งใช้แบบทดสอบของ

โบรเลสค์ (Brolske Test) ปฏิบัติเช่นเกี่ยวกับการทดสอบขวพบอล แต่นับที่ระยะไกลที่สุดที่ขว้างได้จาก ๓ ครั้ง เป็นผล

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามต่อไปนี้ จะถามเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในชั้นเรียนซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ กิจกรรม วิธีจัดและดำเนินการ

ก. วัตถุประสงค์

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้ตรงความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- วัตถุประสงค์ข้อใดที่ท่านเห็นมากที่สุดโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๔
- วัตถุประสงค์ข้อใดที่ท่านเห็นมากโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๓
- วัตถุประสงค์ข้อใดที่ท่านเห็นน้อยโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๒
- วัตถุประสงค์ข้อใดที่ท่านเห็นน้อยที่สุดโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	วัตถุประสงค์	๔	๓	๒	๑
๑	ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา				
๒	ให้นักเรียนมีความสามารถทางกีฬา				
๓	ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาพลศึกษา				
๔	ให้เกิดการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม				
๕	ให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาและมีความสามัคคี				
๖	ให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา				
๗	ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย				
๘	ให้นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาตรงตามหลักสูตร				
๙	ให้นักเรียนมีจิตใจสดชื่นแจ่มใส ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์				
๑๐	ให้นักเรียนมีนิสัยที่ดี เช่น รักษาสุขภาพอนามัยให้ดี				
๑๑	ให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี				
๑๒	ให้นักเรียนนำกิจกรรมกีฬาไปใช้ในเวลารว่าง				
๑๓	ให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				
๑๔	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกฎ ระเบียบข้อบังคับ ในกิจกรรมพลศึกษา				
๑๕	ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อสังคม				



ข. กิจกรรม

คำชี้แจง ไปรทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

กิจกรรม	สอน	ไม่สอน
หางซามทาชาย แสนกบอด วอลเลย์บอล เนทบอล แบดมินตัน กายสองมือ ฟล่อง ศิลปะป้องกันตัว ฟุคบอล การบริหารกายประกอบดนตรี ยูโค ซอฟท์บอล กิจกรรมเข้าจังหวะ ออกกัสนาม ยิมนาสติกส์ เซปักตะกร้อ เทนนิส วายน้ำ กิจกรรมสำรวจทางพลศึกษา กรีฑา มวยปล้ำ		

กิจกรรม	สอน	ไม่สอน
<p>ยกน้ำหนัก</p> <p>มวยไทย</p> <p>มวยสากล</p> <p>ง้าว</p> <p>โบว์ไท่</p> <p>พลุรเอกเซอร์ไซด์</p> <p>กระโดดน้ำ</p> <p>จักรยาน</p> <p>บาสเกตบอล</p> <p>ตะกร้อ</p> <p>รักบี้ฟุตบอล</p> <p>ยิงธนู</p> <p>อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> <p>๑. ....</p> <p>๒. ....</p> <p>๓. ....</p> <p>๔. ....</p> <p>๕. ....</p>		

ก. วิธีจัดและดำเนินการ

๑. อัตราส่วนของอาจารย์พลศึกษาที่ปรึกษา วิทยาลัยในคาบหนึ่ง ๆ เฉลี่ยประมาณ

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ๑/ไม่เกิน ๓๐ คน | <input type="checkbox"/> ๑/๓๑-๓๕ คน |
| <input type="checkbox"/> ๑/๓๖-๔๐ คน      | <input type="checkbox"/> ๑/๔๑-๔๕ คน |
| <input type="checkbox"/> ๑/๔๖ คนขึ้นไป   |                                     |

๒. อัตราการสอนของอาจารย์พลศึกษาต่อหนึ่งสัปดาห์ประมาณ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่เกิน ๑๐ ชม./สัปดาห์ | <input type="checkbox"/> ๑๑-๑๒ ชม./สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> ๑๓-๑๔ ชม./สัปดาห์      | <input type="checkbox"/> ๑๕-๑๖ ชม./สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> ๑๗ ชม. ขึ้นไป/สัปดาห์  |  |

๓. อัตราครูพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมี

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ๗ คน | <input type="checkbox"/> ๘-๑๐ คน       |
| <input type="checkbox"/> ๑๑-๑๓ คน      | <input type="checkbox"/> มากกว่า ๑๔ คน |

๔. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีประมาณ

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ๒ แห่ง | <input type="checkbox"/> ๓-๔ แห่ง   |
| <input type="checkbox"/> ๑๐-๑๒ แห่ง      | <input type="checkbox"/> ๑๓-๑๕ แห่ง |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า ๑๕ แห่ง |                                     |

๕. สภาพสนามในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก   | <input type="checkbox"/> ดี    |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง | <input type="checkbox"/> ไม่ดี |

๖. การจัดทำโครงการสอนพลศึกษา

- |                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> จัดทำ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้จัดทำ |
|--------------------------------|--------------------------------------|

๗. อัตราเฉลี่ยอุปกรณ์/จำนวนนักเรียนในการเรียนการสอนประมาณ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ๑/นักเรียน ๕ คน         | <input type="checkbox"/> ๑/นักเรียน ๑๐ คน |
| <input type="checkbox"/> ๑/นักเรียน ๑๕ คน        | <input type="checkbox"/> ๑/นักเรียน ๒๐ คน |
| <input type="checkbox"/> ๑/นักเรียน ๒๕ คน        | <input type="checkbox"/> ๑/นักเรียน ๓๐ คน |
| <input type="checkbox"/> ๑/นักเรียนมากกว่า ๓๐ คน |   |

๕. งบประมาณด้านวิชาพลศึกษามีหนึ่ง ๆ ใดและมาณ
- น้อยกว่า ๕,๐๐๐ บาท  ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท
- ๑๕,๐๐๐-๒๐,๐๐๐ บาท  มากกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท
๘. การจัดส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ส่ง  ไม่ส่ง (ไม่ต้องตอบข้อ ๑๐)
๑๐. จากข้อ ๘ ถ้าจัดส่งกีฬาเข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียนส่งมากครั้งเพียงใด
- ส่งเข้าแข่งขันทุกปี  ส่งเข้าแข่งขันบางปี
๑๑. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนท่านี้นำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ประกอบ
- ใช้  ไม่ใช้
๑๒. หนังสือสำหรับให้นักเรียนค้นคว้าทางคานพลศึกษา
- มี  ไม่มี
๑๓. ในการสอนแต่ละครั้งครูได้จัดกิจกรรมเสริมสมรรถภาพทางกายหรือไม่
- จัด  ไม่จัด
๑๔. ความสามารถของครูพลศึกษาในคานทักษะกีฬาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์
- ดีมาก  ดี
- ปานกลาง  ไม่ดี
๑๕. มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือไม่
- จัด  ไม่จัด
๑๖. การจัดกีฬาภายใน จัดบ่อยครั้งเพียงใด
- ๑ ครั้ง/ ๑ เทอม  ๒ ครั้ง/ ๑ เทอม
- มากกว่า ๒ ครั้ง/ ๑ เทอม
๑๗. มีการใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาที่เป็นมาตรฐานในการจัดและประเมินผลความสามารถทางทักษะกีฬาของนักเรียนหรือไม่
- ใช้  ไม่ใช้



ประวัติผู้เขียน

นายวิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง เกิดวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๐๐ ที่อำเภอเมือง  
จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๐ เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๓ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ ๑ โรงเรียน  
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย