

ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจการใช้คำสันธานกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ



นายสมศักดิ์ บุญสาร

005303

ศูนย์วิทยทรัพยากร

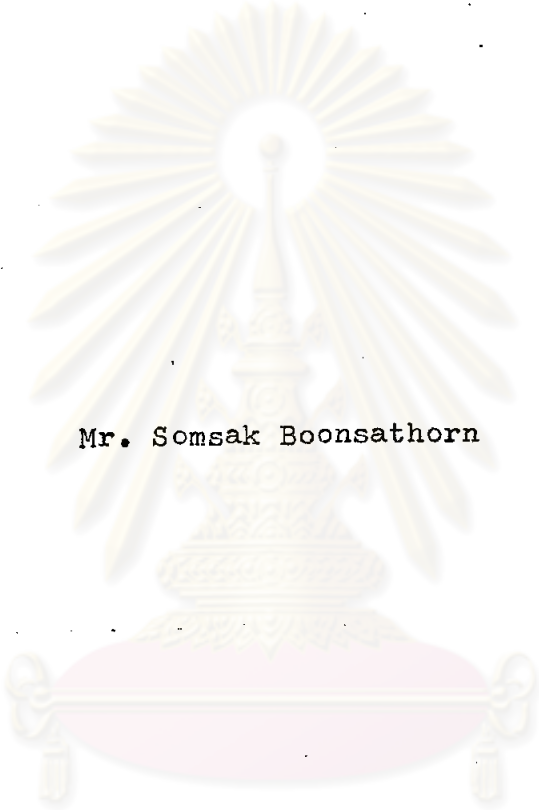
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

THE RELATIONSHIP BETWEEN UNDERSTANDING ENGLISH GRAMMATICAL
CONJUNCTIONS AND READING COMPREHENSION



Mr. Somsak Boonsathorn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1977

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

(Handwritten signature)

.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)
คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

(Handwritten signature).....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณณโชติ)

(Handwritten signature).....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)

(Handwritten signature).....กรรมการ
(อาจารย์เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจการใช้คำสันธานกับ
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

โดย

นายสมศักดิ์ บุญสาร

แผนกวิชา

มัธยมศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจการใช้คำสันธานกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ชื่อ นายสมศักดิ์ บุญสาร

แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2519



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการวิจัยนี้คือ เพื่อศึกษาว่าความเข้าใจการใช้คำสันธานมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหรือไม่

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบขึ้น 3 ฉบับ คือ แบบสอบวัดความเข้าใจการใช้คำสันธานแบบสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และแบบสอบวัดความเข้าใจคำสันธานแบบโคลธ และนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ปีที่ 2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ในวิทยาลัยครูในสวนกลาง 4 แห่ง จำนวน 204 คน นำผลมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และค่าความแปรปรวน ปรากฏผลดังนี้ :-

1. ความสามารถของกลุ่มตัวอย่างในค่านต่าง ๆ จากการวัดด้วยแบบสอบทั้ง 3 ฉบับ อยู่ในระดับปานกลางและมีการกระจายค่อนข้างสูง
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนแต่ละคู่สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. บทอ่านที่มีจำนวนคำสันธานมากกว่าบทอ่านที่มีจำนวนคำสันธานปานกลางหรือไม่มีคำสันธานเลย แต่บทอ่านที่มีจำนวนคำสันธานปานกลางกับบทอ่านที่ไม่มีคำสันธานเลย มีความยากง่ายไม่แตกต่างกัน

Thesis Title . The Relationship between Understanding English Grammatical Conjunctions and Reading Comprehension

Name Mr. Somsak Boonsathorn

Department Secondary Education

Academic Year 1976

ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine whether understanding of English grammatical conjunctions was related to reading comprehension.

Three tests, the Comprehension of Conjunctions Test, the Reading Comprehension Test, and the Cloze Comprehension of Conjunctions Test, were constructed and administered to two hundred and four second-year Higher Certificate of Education English majors from four teacher training colleges in Bangkok. Pearson's product-moment correlation coefficients and an analysis of variance were computed. The results were as follows:-

1. The abilities of the sample in the three areas as measured by the three tests were all in the moderate-to-average range and highly distributed.

2. The correlation coefficient of each of the three different pairs was significantly high.

3. For the Cloze Comprehension of Conjunctions Test, the passage with a high number of conjunctions was significantly easier than the other two passages, while there was no significant difference between the second and the third passages with respectively lower numbers of conjunctions.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และอาจารย์เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติ เป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนแนะแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งมาโดยตลอด และขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณณโชติ ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการในการตรวจรับวิทยานิพนธ์นี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษและอาจารย์ในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ในส่วนกลางที่ได้ช่วยตรวจสอบความตรงในค่านเนื้อหาของแบบสอบที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนได้ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งในการเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณญาติพี่น้องและเพื่อน ๆ ทุกคนที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณโจเซฟ ชัคคา ซึ่งได้ช่วยตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของภาษาในแบบสอบ

ขอขอบคุณ คุณอาภรณ์ และเค็ทหญิงวาสิตา บุญสาธร ซึ่งเป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่งของผู้วิจัย

สมศักดิ์ บุญสาธร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทกวีภาษาไทย	ง
บทกวีภาษาอังกฤษ	จ
กิจกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ญ
รายการแผนภาพประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมุติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ความจำกัดของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	7
ข้อทกลงเบื้องต้น	8
นิยามของคำต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย	9
2. เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความหมายของการอ่าน	10
องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน	13
การประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน	14
คำสันธาน	19



การวิจัยในต่างประเทศ	24
การวิจัยในประเทศไทย	28
3. วิธีดำเนินการวิจัย	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
กลุ่มตัวอย่างประชากร	43
การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล	43
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	52
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	66
ประวัติการศึกษา	97

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของคะแนนที่ได้จากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้... .. 47
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{XY}) 48
3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนของนักศึกษาที่ได้จากบทอ่านแต่ละฉบับของแบบสอบวัดความเข้าใจคำสัณฐานแบบโคลซ... 49
4. การตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของนักศึกษาที่ได้จากบทอ่านแต่ละฉบับซึ่งมีจำนวนคำสัณฐานต่างกันของแบบสอบวัดความเข้าใจคำสัณฐานแบบโคลซ 50



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่

หน้า

1. อำนาจจำแนกและระดับความยากของแบบสอบวัดความเข้าใจการ
ใช้คำสันธาน 68
2. อำนาจจำแนกและระดับความยากของแบบสอบวัดความเข้าใจในการ
อ่าน 69
3. อำนาจจำแนกและระดับความยากของแบบสอบวัดความเข้าใจคำ
สันธานแบบโคลง 70

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย