

รูปแบบของกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกิน



นายสุรพล จิตค้อไพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาตรีศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

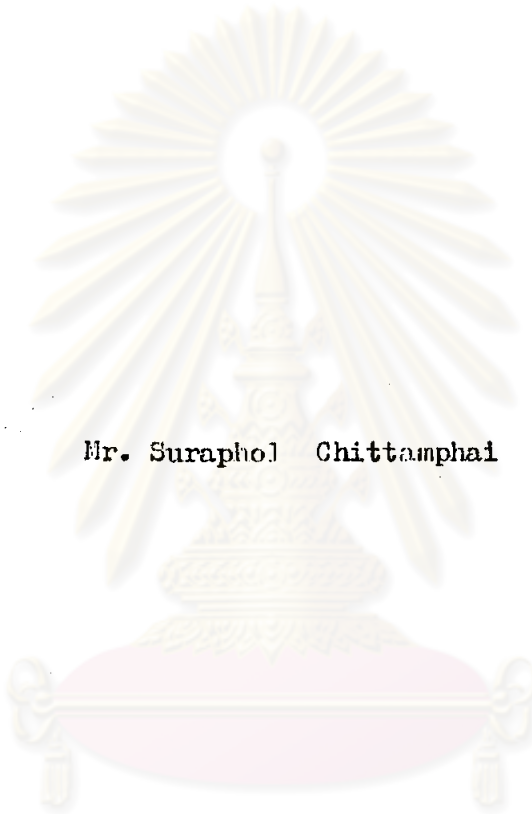
พ.ศ. 2527

ISBN 974 - 563 - 562 - 6

010175

} i 18049242

ACTIVITY PATTERNS IN THE ELEMENTARY SCHOOLS
WITH OUTSTANDING ACTIVITIES



Mr. Suraphol Chittamphai

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

รูปแบบของกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมดีเล่น

โดย

นายสุรพล จิตต์อำไพ

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... *สุรพล จิตต์อำไพ* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีป ภูวนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *สุรพล จิตต์อำไพ* ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล)

..... *สุมน อมรวิวัฒน์* กรรมการ
(ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์)

..... *อรรถพร อ่อน* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถพร อ่อน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ รูปแบบของกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมดีเด่น
ชื่อนิสิต นายสุรพล จิตคำอำไพ
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์สุภมณ อมรวิวัฒน์
ภาควิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2526



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษารูปแบบของกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมใดก็ได้ 6 ประเภท ได้แก่ (1) กิจกรรมการเรียนการสอน (2) กิจกรรมงานการเกษตร (3) กิจกรรมงานสหการ (4) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (5) กิจกรรมงานความสัมพันธ์กับชุมชน (6) กิจกรรมงานการบริการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

๑. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน (74) โรงเรียน ซึ่งได้จากการนำรายชื่อโรงเรียนผู้นำการไหลหลักสูตรโรงเรียนดีเด่นของแต่ละจังหวัดทั่วประเทศ โรงเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อในเอกสาร สิ่งตีพิมพ์ทางการศึกษา รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและจากการสอบถาม สัมภาษณ์ผู้ทำหน้าที่นี้เทศโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น 485 โรงเรียนมาคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้ (1) โรงเรียนที่ได้รับการประกาศให้เป็นทั้งโรงเรียนผู้นำการไหลหลักสูตรและโรงเรียนดีเด่น (2) โรงเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อจากเอกสาร สิ่งตีพิมพ์และรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (3) โรงเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อจากผู้ทำหน้าที่นี้เทศโรงเรียน แล้วนำกิจกรรมดีเด่นของโรงเรียนที่คัดเลือก มาจัดเป็นกลุ่มรูปแบบกิจกรรมดีเด่น 6 ประเภท

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกคุณสมบัติและกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วยแบบบันทึกข้อมูล 3 ตอน คือ (1) สภาพทั่วไปของโรงเรียน (2) สภาพการบริหารและบริหารของโรงเรียน (3) สภาพการจัดกิจกรรมความลักษณะ

กิจกรรมดีเด่นของแต่ละกลุ่มรูปแบบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งลักษณะการดำเนินการ เป็น 2 ลักษณะ คือ (1) ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาเฉพาะกรณีใน โรงเรียนที่เป็นตัวแทนแต่ละกลุ่มรูปแบบ จำนวน 11 โรงเรียน โดยนำแบบบันทึกคุณสมบัติและกิจกรรมไปบันทึกข้อมูลด้วยตนเองในโรงเรียนเป็นระยะเวลาประมาณ 1 สัปดาห์ต่อโรงเรียน (2) โรงเรียนที่เหลือ จำนวน 63 โรงเรียน ผู้วิจัยจัดส่งแบบบันทึกคุณสมบัติและกิจกรรมให้ผู้ทำหน้าที่นี้เทศโรงเรียน บันทึกข้อมูลแทนผู้วิจัย

การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยใช้ข้อมูลและข้อสังเกตที่ได้จากการศึกษาเฉพาะกรณีประมวล เข้ากับข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกจากผู้บันทึกแทนผู้วิจัยตอบกลับมา แล้วนำเสนอโดยการบรรยายรูปแบบของและกิจกรรม

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้เสนอแนะวิธีการให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตัวของนักเรียนเอง ตามลักษณะเนื้อหาการเรียนรู

หลักการสำคัญที่ทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ดีเด่น ได้แก่ การจัดหาสื่อการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม ที่แผนการสอนและคู่มือครู เสนอแนะ

2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า จัดแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ (1) การมอบพื้นที่พืชและพันธุ์สัตว์ให้นักเรียนนำไปปลูกและบำรุงรักษาที่บ้าน (2) โรงเรียนจัดพื้นที่หรือสถานที่ให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการปลูกพืชผักหรือเลี้ยงสัตว์

3. รูปแบบการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรม โดยมีครูและนักเรียนร่วมมือในการลงทุน เป็นเงินทุน ๑ ละ 10-20 บาท ช่วยทำหน้าที่ซื้อขายสินค้า จัดตกแต่งและทำความสะอาดที่ในการจัดสหกรณ์

หลักการสำคัญที่ทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการ เกษตร และ สหกรณ์ได้คือ เคน ใจแก่การในบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมและได้รับผลประโยชน์ตอบแทนจากกิจกรรม

4. รูปแบบกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกประชาธิปไตยแก่นักเรียน 3 แบบ คือ (1) การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย (2) กิจกรรมการปกครอง โดย สภานักเรียน (3) กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ประชาธิปไตย

หลักการสำคัญที่ทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ได้คือ เคน ใจแก่การที่ครูเข้าใจหลักการประชาธิปไตย มีความอดทนในการฝึกให้ นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบในตนเองและกลุ่ม อันเป็นพื้นฐานแก่สังคมของ ประชาธิปไตย

5. รูปแบบกิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรม 3 ลักษณะ คือ (1) กิจกรรม ประชาสัมพันธ์โรงเรียน (2) กิจกรรมที่ชุมชนให้ความช่วยเหลือโรงเรียน (3) กิจกรรมที่โรงเรียนให้บริการต่อชุมชน

หลักการสำคัญที่ทำให้การจัดกิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับชุมชนได้คือ เคน ใจแก่การที่โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนก่อน แล้วชุมชนจึงให้ความช่วยเหลือโรงเรียน เป็นการตอบแทน

6. รูปแบบกิจกรรมบริการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนด้าน- หองสมุด อาหารกลางวันและอนามัยโรงเรียนของ โรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง พบว่า

กิจกรรมบริการด้านห้องสมุด แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ (1) การบริการ สถานที่อ่านหนังสือโคกแกห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่ (2) การจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด

กิจกรรมบริการด้านอาหารกลางวัน ครูผู้สอนงานบ้านและนักเรียนใน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ คือ การซื้ออาหารสด การปรุงอาหาร การจำหน่ายอาหาร และการจัดเก็บทำความสะอาด

กิจกรรมบริการค่านอนามัยโรงเรียน แบ่งได้เป็น 4 ลักษณะ คือ (1) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ (2)การจัดกิจกรรมป้องกันโรค (3)การจัดกิจกรรมรักษาพยาบาล (4)การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน

หลักการสำคัญที่ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้คือ เคน ใจแก่ความรับผิดชอบและความศรัทธาของครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการค้นหาความรู้ โภชนาการและอนามัยในตนเอง และสามารถปฏิบัติได้จริง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Activity Patterns in the Elementary School with
 Outstanding Activities

Name Mr. Suraphol Chittamphai

Thesis Advisor Professor Sumon Amornvivat

Department Elementary Education

Academic Year 1983



ABSTRACT

The purpose of this research was to study the 6 activity patterns in the elementary schools with outstanding activities:

(1) Instructional Activity (2) Agricultural Activity (3) Co-operative Store Activity (4) School Democratic Activity (5) Community Relationship Activity (6) Students' Development Supporting Service Activity.

Samples of seventy four elementary schools from 485 populations all over the country were selected from the curriculum leader schools, the schools which had recieved the instructional award in each province, the schools were distinctive recommendation in documents, Sukhothaithamathirat University's educational television programs and the schools which had submitted from the elementary educational supervisors all over the country.

The instrument used in this research was the recording form which consisted of 3 parts: (1) the data of school's general information (2) the data of school's administration (3) the data of school's outstanding activities.

There were 2 ways of data collecting procedure: (1) Case study observation noted by the researcher in 11 schools represented from the 6 activity patterns (2) the elementary educational supervisors were asked to note the recording form in the other 63 schools. The data from these two ways were analyzed and presented by descriptive activity patterns in 6 chapters.

Result

1. The schools that were outstanding in instructional activity used the Student-Centered in instruction. The students were introduced the method of discovering and practicing by the teachers.

The main ideas which enable the school to organize the outstanding instructional activities were preparation of the instructional materials and effective utilization of Teachers' manual or Teachers' lesson plans for the instructional activities.

2. The schools that were outstanding in agricultural activity organized the activity in 2 ways : (1) the students planted the vegetables and fed the animals at home and reported the teachers of their achievement (2) the school prepared the students the place for planting the vegetables and feeding the animals.

3. The schools that were outstanding in co-operative store activity were led by the active school administrators. The budget came from 10-20 baht shared from the teachers and the students. The teachers and the students' duties were buying and selling the merchandises, decorating and cleaning the co-operative store.

The important principles of management outstanding in agricultural and co-operative store activity were the participation from every person in the school and they were shared the advantage from the activities like wise.

4. The schools that were outstanding in school democratic activity organized the activity in 3 different ways : (1) the democratic atmosphere activity (2) student council activity (3) democratic teaching, learning and extra-curriculum activity.

The main ideas of the schools' outstanding democratic activities were the teachers' appreciation in the principles of democracy and their strong intention in practicing the students' discipline and responsibilities.

5. The schools that were outstanding in community relationship activity organized the activity in 3 different ways : (1) school's public relation (2) school supporting by the community (3) school services for the community.

The main ideas in the outstanding of community relationship activity were the schools' services for the community at first, and then the community supported the school.

6. The schools that were outstanding in students' development supporting service activity consisted of the library service, the school lunch program and the health service.

The library service was organized in 2 ways : (1) management the place for reading in and outside the library (2) reading and researching in the library.

The school lunch program was managed by the teacher who taught household subject in prathom suksa 5-6. The students who studied household subject in prathom suksa 5-6 helped the teacher in cooking food, selling and kitchen cleaning.

The health service was organized in 4 ways : (1) healthy environment in school (2) prevention of disease (3) first-aid activity (4) health education.

The main ideas of management outstanding in students' development supporting service activities were the teachers' responsibility and their performance to encourage the students in self-study, understanding of personal health and nutrition and the application as well.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบของกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรม
ศิลปะ" เป็นงานวิจัยที่ใช้เวลายาวนานถึงเกือบปี จึงเสร็จสมบูรณ์ ตลอดระยะเวลา
เวลาดังกล่าว ผู้วิจัยต้องอาศัยความช่วยเหลือแนะนำวิธีดำเนินการ การส่งเสริม
กำลังใจใหม่เพื่อความเพียรและความอดทน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ ศาสตราจารย์สุมน อมร-
วิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้มอบให้แก่ผู้วิจัยโดยตลอดมา

ในการหาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อทำการคัดเลือกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง
ผู้วิจัยได้รับการช่วยเหลือแนะนำจาก คุณวิโรจน์ มังคละมณี เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนา
หลักสูตรประถมศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร ต่อมาในการเก็บข้อมูลจากแบบบันทึก
คุณสมบัติและกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจาก
ผู้ทำหน้าที่บันทึกแทนผู้วิจัย จำนวน 63 ท่าน ในการให้ข้อมูลที่ประโยชน์ยิ่ง

ในด้านการดำเนินการศึกษาเฉพาะกรณี ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ
ในการให้ข้อมูล ตลอดจนที่พักและอาหารการกินจากผู้บริหารโรงเรียน และครู
อาจารย์ทุกท่านในโรงเรียนที่ผู้วิจัยเดินทางไปอาศัยอยู่เพื่อการศึกษาเฉพาะกรณี
ทั้ง 11 โรงเรียน

ในด้านการจัดรูปเล่มและพิมพ์วิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ
ให้ยืมวัสดุอุปกรณ์และช่วยจัดรูปเล่มจาก คุณเจริญร แหวนทอง คุณศิริพร พุ่มนครี
คุณอรุษา วราวิทย์ คุณทิพย์วัลย์ สมแดง คุณสมศวรร วงศ์สิงห์ คุณวิไล จิตต์อำไพ
และคุณสุมาลี จิตต์อำไพ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้อุตสาหามมาช่วยกัน

สุดท้าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ พ่อ และ แม่ ซึ่งลงมือช่วยจัดเก็บ
รวบรวมแบบบันทึกคุณสมบัติและกิจกรรมที่ได้รับการตอบกลับคืน และให้กำลังใจ
สนับสนุนมาตั้งแต่คนจนวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์

สุรพล จิตต์อำไพ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
สารบัญตาราง	ด
สารบัญแผนภูมิและแผนผัง	ถ
บทที่	
1 บทนำ	1
แนวความคิด หลักการ และ เหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
วิธีดำเนินการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	9
คำจำกัดความของการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	11
วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
โครงสร้างทางกายภาพของโรงเรียนประถมศึกษา ..	12
กระบวนการบริหารและบริการในโรงเรียนประถม ศึกษา	18
ผลผลิตจากโรงเรียนประถมศึกษา	26
งานวิจัยที่เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนประถมศึกษา ..	27
2 รูปแบบของกิจกรรมที่เน้นค่านการ เรียนการสอน	33
ความนำเรื่อง	33
สภาพทั่วไปของโรงเรียนในกลุ่มรูปแบบกิจกรรม ที่เน้นค่านการ เรียนการสอน	39
สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม รูปแบบกิจกรรมที่เน้นค่านการ เรียนการสอน	41

บทที่	หน้า
2	ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เน้นการเรียนการสอน 48
	ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 64
3	รูปแบบของกิจกรรมที่เน้นทางด้านการเกษตร 69
	ความนำเรื่อง 69
	ลักษณะที่ตั้งและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนใน กลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เน้นทางด้านการเกษตร 73
	สภาพการจัดกิจกรรมการเกษตรของโรงเรียนใน กลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เน้นทางด้านการเกษตร 76
	ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมการเกษตร 78
	การศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนชุมชนบ้านฝั่งแดง 79
4	รูปแบบของกิจกรรมที่เน้นทางด้านการจัดการ 87
	ความนำเรื่อง 87
	ที่ตั้งของโรงเรียนในกลุ่มรูปแบบกิจกรรม ที่เน้นด้านการจัดการ 89
	ระบบการบริหารงานอาคารและการเงินของโรงเรียน ในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เน้นด้านการจัดการ 90
	ระบบการจัดกิจกรรมสหการของโรงเรียนในกลุ่มรูปแบบ กิจกรรมที่เน้นด้านการจัดการ 91
	ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมสหการ 97
	การศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง 99
5	รูปแบบของกิจกรรมที่เน้นทางด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย ... 107
	ความนำเรื่อง 107
	จำนวนครูและนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มรูปแบบ กิจกรรมที่เน้นทางด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย 109

บทที่	หน้า
5	
ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในกลุ่มรูปแบบ	
กิจกรรมที่เน้นทางการส่งเสริมประชาธิปไตย	111
ลักษณะการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	113
ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	120
การศึกษา เฉพาะกรณีในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 13	121
6	
รูปแบบของกิจกรรมที่เน้นด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	132
ความนำเรื่อง	132
สภาพทั่วไปของโรงเรียนในกลุ่มรูปแบบกิจกรรม	
ที่เน้นด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	135
ลักษณะของการจัดกิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	
ของโรงเรียนในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เน้น	
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	138
ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	141
การศึกษา เฉพาะกรณีในโรงเรียนชุมชนวัดคองทอง	143
7	
รูปแบบของกิจกรรมที่เน้นด้านการบริการ เพื่อส่งเสริม	
พัฒนาการของนักเรียน	153
ความนำเรื่อง	153
จำนวนนักเรียนและครูในโรงเรียนกลุ่มรูปแบบกิจกรรม	
ที่เน้นด้านการบริการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	159
อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	161
งบประมาณในการจัดกิจกรรม	164
บุคลากรผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรม	165
ลักษณะการจัดกิจกรรมบริการด้านห้องสมุด	166
การศึกษา เฉพาะกรณีในโรงเรียนวัดคันทวาราม	167
ลักษณะการจัดกิจกรรมบริการด้านอาหารกลางวัน	169
การศึกษา เฉพาะกรณีในโรงเรียนประถมนทร์ชาติเศก	170

บทที่		หน้า
7	ลักษณะการจัดกิจกรรมบริการค่านอนามัยโรงเรียน	172
	การศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนบ้านหัวหนอง	175
	ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมบริการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียน	176
8	สรุปผลการวิจัย แนวคิดที่สำคัญและขอเสนอแนะ	178
	สรุปผลการวิจัย	180
	การอภิปรายผลการวิจัย	186
	ขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัย ไปปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษา	189
	ขอเสนอแนะในการวิจัย	190
	บรรณานุกรม	191
	ภาคผนวก	198
	ประวัติผู้เขียน	272


 ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงรายชื่อ ที่ตั้ง และสังกัดของ โรงเรียนในกลุ่มรูปแบบ กิจกรรมที่ เคนคาบการ จัดการ เรียนการสอนแยกตาม กลุ่มประสบการณ์ 37
2	แสดงรายชื่อและที่ตั้งของ โรงเรียนในกลุ่มรูปแบบ กิจกรรมที่ เคนทาง คานการ เกษตร 73
3	แสดงจำนวนพื้นที่ทั้งหมด พื้นที่ในการจัดกิจกรรมการ เกษตร และผล เติบโตพื้นที่ในการ จัดกิจกรรมการ เกษตรคณิก เรียบน 74
4	แสดงรายชื่อ ที่ตั้ง และสังกัดของ โรงเรียนในกลุ่มรูปแบบ กิจกรรมที่ เคนทาง คานการ จัดสหนการ 88
5	แสดงรายชื่อ เขตที่ตั้ง และจำนวนบุคลากรใน โรงเรียน กลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่ เคนทาง คานการ จัดสหนการ 90
6	แสดงรายชื่อโรงเรียน ราคาคานหุบ จำนวนหุบ และจำนวน เงินนัยแคจัดตั้งสหนการ จนถึงปัจจุบัน 93
7	แสดงรายชื่อโรงเรียน สังกัดและจำนวนครุ นก เรียบน ในโรงเรียนกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่ เคนทาง คานการ สง เสริม ประชานิปโคย 110
8	แสดงรายชื่อโรงเรียน ปรัชญาและปีการ ศึกษากำหนด ปรัชญาของ โรงเรียนในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่ เคน คานการ สง เสริมประชานิปโคย 111
9	แสดงรายชื่อโรงเรียน จำนวนนก เรียบนและ ลักณะ การ สรรหาสมาธิสคานก เรียบน 115
10	แสดงรายชื่อและที่ตั้งของ โรงเรียนในกลุ่มรูปแบบ กิจกรรมที่ เคนคานความ สัมพันธ์กับชุมชน 134
11	แสดงจำนวนนก เรียบนและครุ ในโรงเรียนกลุ่มรูปแบบ กิจกรรมที่ เคนคานความ สัมพันธ์กับชุมชน 135

12	แสดงรายชื่อโรงเรียน จำนวนคณะกรรมการศึกษา และอาชีพของคณะกรรมการศึกษาในโรงเรียนกลุ่ม รูปแบบกิจกรรมที่เน้นด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	137
13	แสดงจำนวนชั้นเรียน ห้องเรียนและนักเรียน โรงเรียนชุมชนวัดคอนทอง	144
14	แสดงรายชื่อ ที่ตั้งและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มรูปแบบ กิจกรรมที่เน้นด้านการบริหาร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของนักเรียน	157
15	แสดงรายชื่อโรงเรียน จำนวนนักเรียนและครูในโรงเรียน กลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เน้นด้านการบริหาร เพื่อส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียน	160

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิและแผนผัง

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงระบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เน้นด้านการเรียนการสอน	42
2 แสดงระบบการจัดแบ่งหน้าที่บุคลากรผู้รับผิดชอบ การจัดสหการโรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง	100
3 แสดงระบบการบริหารกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เน้นด้าน การส่งเสริมประชาธิปไตย	113
4 ระบบบริหารงานสถานักเรียน	116
5 แสดงระบบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาชนบท ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5	133
แผนผังที่	
1 แสดงลักษณะพื้นที่ในการจัดกิจกรรมการเกษตร ของโรงเรียนบ้านเขาไม้แก้ว	75
2 แสดงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนชุมชนบ้านยั้งแคง	80
3 แสดงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนชุมชนวัดคลองทอง	145
4 แสดงลักษณะการจัดห้องสมุดโรงเรียนวัดโคกบอน	163
5 แสดงลักษณะการจัดห้องพยาบาล ของโรงเรียนเทศบาล 4 (ราชบุรี)	164

คู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย