

รูปแบบของกิจกรรมที่เกี่วข้องกับการส่งเสริมประชาธิปไตย

ความหมายของประชาธิปไตย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2521 ในมาตราที่ 2 ใ้กำหนดไว้ว่า "ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข" เรามักได้ยินคำว่า "ประชาธิปไตย" อยู่บ่อย ๆ มิใช่จากรัฐธรรมนูญเท่านั้น เป็นที่น่าสงสัยว่า ความหมายที่แท้จริงของประชาธิปไตยคืออะไร เพราะมีบางคนเข้าใจว่าประชาธิปไตยคือการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกสภาจังหวัด สมาชิกสภาเทศบาล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯ ซึ่งเป็นการมองประชาธิปไตยในรูปของการปกครองโดยใช้ตัวแทนของปวงชนเท่านั้น แท้ที่จริงแล้วความหมายของประชาธิปไตยมีขอบเขตกว้างขวางกว่านี้ ซึ่ง เซาเวร์กัน คินสเบะ-วิทซ์ (2525: 65-68) ใ้อธิบายว่า

คำว่าประชาธิปไตยเป็นคำที่กรณหมิ่นนราธิปวงศ์ประพันธ์ทรงบัญญัติขึ้น ภาษาอังกฤษใช้คำว่า Democracy ซึ่งมาจากภาษากรีกว่า Demos หมายถึงประชาชน และ Kratos หมายถึงอำนาจ เมื่อรวมกันแล้วหมายความว่าอำนาจของประชาชน ส่วนในภาษาไทยนั้น คำว่าประชาธิปไตยมาจากคำว่า ประชา หมายถึงอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ เมื่อรวมกันแล้วหมายถึง อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศเป็นของประชาชน...ประชาธิปไตยมิใช่เพียงรูปของการปกครองเท่านั้น จะต้องรวมทั้งการมองเห็นคุณค่าของประชาธิปไตย มีความเลื่อมใสและปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตยอย่างเคร่งครัดด้วย...ประชาธิปไตยจะคงมีคุณค่าอันเป็นระเบียบแบบแผนที่ประชาชนทุกคนจะต้องคำนึงถึงและปึกถือตั้งต่อไปนี้ คือ

1. ประชาชนมีสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคทางการเมืองเท่าเทียมกัน สิทธิมนุษยชนจะต้องได้รับการป้องกันและคุ้มครองเท่ากัน
2. สถาบันการปกครองจะต้องมีการเลือกตั้งโดยประชาชนมีส่วนร่วมในทางการเมือง ผู้ใดใ้มีการเลือกตั้งก็ย่อมมีความชอบธรรมที่จะใ้ดำเนินการปกครอง เขาหลักที่วางป้ญการจะต้องใ้ได้รับความยินยอมจากใ้ปกครอง
3. การกำเนินการใ้ ๆ ต้องเป็นไปตามระบบประชาธิปไตย คือความเห็นของคนส่วนใหญ่ แต่ความเห็นของคนส่วนน้อยต้องใ้ได้รับความคุ้มครองด้วย

4. พลเมืองหรือประชาชนทุกคนต้องเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมาย การแสดงออกของอัญญาไอชอบเขตของกฎหมาย ไม่ใช่ทำตามความพอใจ ของตนหรือกลุ่มของตน ซึ่งจะกลายเป็นกฎหมายไป

5. พลเมืองหรือประชาชนทุกคนจะคงสำนึกในคุณค่าของประชาธิปไตย โดยยึดเป็นแบบแผนของชีวิตในการกระทำทุกอย่าง

6. พลเมืองหรือประชาชนทุกคน จะต้องเคารพกฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัด ไม่เอาเปรียบประเทศชาติหรือบุคคลในชาติ

7. รัฐควรมุ่งหาหนทางบำรุงความสุขของประชาชน หรือให้สวัสดิการแก่ ประชาชนในทางต่าง ๆ เช่นการศึกษา การอนามัย การแสดงออกและ ความเห็นต่าง ๆ

### ประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

ถ้าเปรียบโรงเรียนประถมศึกษาเป็นประเทศ นักเรียนประถมศึกษาก็คง เปรียบได้กับพลเมืองของประเทศ ซึ่งต้องมีความสำนึกหรือมีวิญญาเป็นประชาธิปไตย เช่นกับพลเมืองไทยทั่วไป โรงเรียนประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องถูกจัด ให้เป็นแหล่งฝึกความเป็นนักประชาธิปไตยให้นักเรียน ดังที่ เซาเวิร์ทน์ สันสยะวิชช์ (2525: 68) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการฝึกว่า

โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคม ( Social Institution ) รอง จากสถาบันครอบครัว โรงเรียนเป็นสถาบันที่ให้ความรู้ หลอหลอมชีวิตจิตใจ ของนักเรียน นักเรียนจะเชื่อฟังครูยิ่งกว่าบิดามารดาเสียอีก โดยเฉพาะ โรงเรียนประถมศึกษา โอกาสเช่นนี้เป็นโอกาสที่โรงเรียนจะฝึกสอนถ่ายทอด วิชาความรู้ทางประชาธิปไตยอย่างเต็มที่ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบการปกครอง อุดมการณ์และวิถีชีวิต เกิดจะรับได้เป็นอย่างดี ครูเองก็ต้องพยายามประพฤติ ปฏิบัติในทางประชาธิปไตยให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เมื่อโรงเรียน ฝึกสอนถ่ายทอดได้ ก็ย่อมมีผลกระทบในทางที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตยของ ประเทศชาติในที่สุด

อย่างไรก็ตามนักเรียนประถมศึกษาเป็นเพียงเด็กอายุ 7 - 12 ปี ยังมีวุฒิภาวะและประสบการณ์น้อย ไม่สามารถจะรับภาระหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยได้เหมือนผู้ใหญ่ การฝึกให้เด็กประชาธิปไตยจึงมุ่งทางด้านการจัดการเรียน- การสอน ดังที่ รุ่ง แก้วแดง (สัปดาห์พิมพ์ อ่างน้ำใจ สุภักดิ์ ฉบับทอง 2527: 22) กล่าวว่า

ครูลดบทบาทของครูและเพิ่มบทบาทของนักเรียนในด้านการปกครองและ รับผิดชอบตัวเอง เช่น คัดเลือกสรวรวัตรนักเรียนเป็นศูนย์กลางนักเรียนตนเอง

รู้เวลาเข้าเรียนโดยไม่ต้องมีสัญญา จักการเข้าแถวกันเอง ประชุมการ  
แบ่งงานทำแต่ละวัน ประเมินผู้ทำผิดและลงโทษโดยวิธีอื่นที่ไม่ใช่การเขียน  
ที่ วิธีการเหล่านี้ จะทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการใช้เหตุผล

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น เป็นผลให้โรงเรียนประถมศึกษาหลายแห่ง  
เริ่มดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยขึ้น โรงเรียนกลุ่มหนึ่งสามารถ  
จัดได้จนเป็นที่ยอมรับว่าดีเกินจากหน่วยงานและบุคคลทั่วไป ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา  
สภาพการจัดกิจกรรมที่เกินค่านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนที่จัดกิจกรรม  
ได้ดีเกินดังกล่าว โดยทำการคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมที่ดี เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
ประชากร จำนวน 10 โรงเรียน แล้วจัดส่งแบบบันทึกคุณสมบัติและกิจกรรมให้  
ผู้มีหน้าที่บันทึกแทนผู้วิจัย จำนวน 9 โรงเรียน ผู้วิจัยทำการศึกษาเฉพาะกรณี  
จำนวน 1 โรงเรียน คอมาเมื่อครบเวลาที่กำหนด ผู้บันทึกแทนผู้วิจัยได้จัดส่ง  
แบบบันทึก ๗ กลับคืน จำนวน 7 โรงเรียน รวมกับโรงเรียนที่ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะ  
กรณีเป็น 8 โรงเรียน ดังจะได้นำเสนอผลการศึกษาคือไปนี้

#### ผลจากการศึกษา

ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการศึกษา โดยแยกเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้  
จำนวนครูและนักเรียนในโรงเรียน  
ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน  
รูปแบบของการบริหารงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน  
ลักษณะการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน  
ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน  
การศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 13 (บ้านพุ่มวง)  
จำนวนครูและนักเรียนในโรงเรียน

จำนวนครูและนักเรียน เป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่มีผลต่อการจัดรูปแบบ  
ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก มัก  
จะใช้การปกครองโดยให้ตัวแทนนักเรียนไปทำหน้าที่แทนนักเรียนทั้งหมด ส่วนใน  
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อย ทุกคนจะมีส่วนร่วมในการปกครองหรือ

การพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม "ศาลหน้าเสาธง" ดังจะกล่าวถึง  
ในรายละเอียดสถานภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เน้นทางการส่งเสริมประชาธิปไตย  
มีจำนวนครูและนักเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 รายชื่อโรงเรียน สังกัดหน่วยงาน จำนวนครูและจำนวน  
นักเรียน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน
1	อนุบาลสระบุรี	สปช.	84	2189
2	เทศบาล 1 (นครราชสีมา)	เทศบาล	42	1143
3	บ้านคู	สปช.	30	630
4	กุดตาคำ	สปช.	24	598
5	บ้านโสน	สปช.	12	277
6	ชุมชนบ้านทุ่งศรี	สปช.	14	194
7	วัดไพรสมพ	สปช.	10	187
8	ไทยรัฐวิทยา 13 (บ้านพุ่มวง)	สปช.	10	189

โรงเรียนในลำดับที่ 5 - 8 มีการจัดกิจกรรมศาลหน้าเสาธง เพราะมี  
จำนวนนักเรียนไม่มาก สามารถที่จะให้ทุกคนพิจารณาตัดสินปัญหาได้พร้อมกัน ส่วน  
โรงเรียนในลำดับที่ 1 - 4 ไม่สามารถจัดได้ จึงใช้วิธีการส่งตัวแทนไปทำหน้าที่  
แทนนักเรียนทั้งหมด อย่างไรก็ตามจากตารางข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรม  
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสามารถจัดได้ทั้งในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลางและ  
เล็ก เพียงแต่จะมีความแตกต่างของรูปแบบในการจัดบางลักษณะกิจกรรมเท่านั้น

อนึ่ง ผู้วิจัยได้คัดเลือกโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 13 (บ้านพุ่มวง)  
เป็นโรงเรียนที่ทำการศึกษาเฉพาะกรณี

ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน เป็นสิ่งที่กำหนดแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาว่าโรงเรียนที่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยได้ก็เกณฑ์กำหนดปรัชญาและจุดมุ่งหมายที่แสดงให้เห็นถึงในแนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างไร ทั้งนี้จะได้นำเสนอในการวางต่อไป

ตารางที่ 8 แสดงรายชื่อโรงเรียน ปรัชญาและปีการศึกษาที่กำหนดปรัชญาของโรงเรียนในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เน้นด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย

ที่	โรงเรียน	ปรัชญา	ปีการศึกษาที่กำหนดปรัชญา
1	อนุบาลสระบุรี	เรียนดี ประพฤติดี	2518
2	เทศบาล1 (นครราชสีมา)	วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น	2525
		เป็นโรงเรียนของชุมชน	
3	บ้านคู	เยาวชนที่มีสมรรถภาพ เรียนดี กีฬาเด่น มีจริยธรรมและคุณธรรม	2524
4	กุ๊กคำคำ	สะอาด สะดวก สงบ	2524
5	บ้านโสน	การศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตคน	2521
6	ชุมชนบ้านทุ่งศรี	ศึกษาดี มีวินัย ใจดีขงรวม	มิได้แจ้ง
		พูดคำสัจย์ ประหยัดเป็น	
7	วัดโพธิ์สมเด็จ	วิชาดี มีวินัย ใจดีมีคุณธรรม	2523
8	ไทยรัฐวิทยา 13	รู้เวลา รู้หน้าที่ วินัยดี มีประชาธิปไตย	2516

จากปรัชญาของโรงเรียนในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เน้นด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนข้างต้นนั้น สามารถสรุปลักษณะปรัชญาได้ว่าเป็นปรัชญา

ที่มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม วลีที่ว่า เรียนดี มีวิชา ศึกษาดี วิชาดี เหล่านี้มุ่งชี้ถึงปรัชญาที่ให้นักเรียนมีความรู้ ส่วนคุณธรรม แสดงให้เห็นจากวลีที่ว่า วินัยดี มีจริยธรรมและคุณธรรม สงบ มีวินัย ใจดีธรรม ใจปรีคมีคุณธรรม

จากปรัชญาที่มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม ทำให้โรงเรียนในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมมานี้ ทั้งมุ่งหมายที่จะฝึกความเป็นประชาธิปไตยให้นักเรียนในโรงเรียน โดยมีความเชื่อว่า ถ้านักเรียนมีจิตใจเป็นประชาธิปไตยแล้วจะสามารถฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้รับผิดชอบในการไปหาความรู้ใ้ทั้งในระบบกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าตนเอง และจะมีคุณธรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งนี้การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยให้โดดเด่นแก่นักเรียน จึงเป็นมุ่งหมายที่จะสนองปรัชญาที่โรงเรียนได้กำหนดให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้ควบคู่คุณธรรมได้

#### รูปแบบของการบริหารงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียน

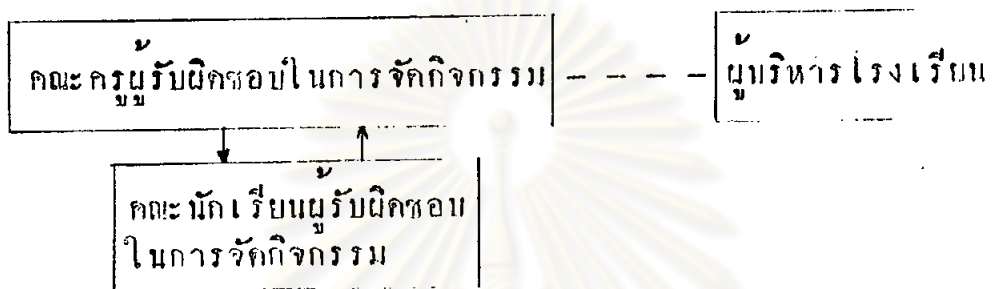
ลักษณะการบริหารงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพราะก่อนที่จะสามารถฝึกให้นักเรียนมีวิญญาณ์ประชาธิปไตย คณะครูจะต้องจัดการบริหารงานของตนให้เป็นประชาธิปไตยเสียก่อน ลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูจะต้องเป็นประชาธิปไตย ทั้งนี้ ละออง จันทรเจริญ (2526: บทคัดย่อ) ใ้พบว่ารูปแบบที่คณะครูพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษา ไ้แก่

- [1] การบริหารโรงเรียนฝึกหัดลูกประชาธิปไตยโดยกระจายอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบแก่คณะครูอย่างทั่วถึง
- [2] คณะครูร่วมกันวางโครงการดำเนินงานแก่นักเรียนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยจัดทำเป็นแผนงานตลอดปีการศึกษา
- [3] คณะครูประเมินผลการทำงาน ให้ข้อเสนอแนะในการทำงานกันเอง ผู้บริหารมีหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะ เมื่อคณะครูต้องการ

จากการศึกษาลักษณะการบริหารงานของกิจกรรมที่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะมอบหมายให้คณะครูเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยทั้งสิ้น ผู้บริหารเพียงทำหน้าที่ควบคุม คุ้ดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน

ถึงแผนภูมิที่แสดง ต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 3 แสดงระบบการบริหารกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย  
ในโรงเรียนกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เห็นค่าการส่งเสริม  
ประชาธิปไตย



จากแผนภูมิตี่ แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีไ้บังคับบัญชาโดยตรง  
หากแต่เพียงดูแล ควบคุม, ติดตามผลและให้ขอเสนอแนะ คณะครูและคณะนักเรียน  
คณะครูและนักเรียนสามารถเสนอแนะซึ่งกันและกันได้

ดังนั้น โดยสรุปแล้วลักษณะของการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มรูปแบบ  
นี้มีพื้นฐานที่เป็นประชาธิปไตยตั้งแต่ผู้บริหารมาสู่คณะครูและคณะครูทำเป็นต่อมายัง  
นักเรียน

#### ลักษณะของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

จากการศึกษาลักษณะของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย แล้วนำ  
กิจกรรมต่าง ๆ มาประมวลเป็นลักษณะ พบว่ามีกิจกรรมใน 4 ลักษณะ คือ กิจกรรม  
สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย กิจกรรมนักเรียนดำเนินการปกครองโดยใช้สภานักเรียน  
กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่  
ส่งเสริมประชาธิปไตย ทั้งจะได้อีกว่ารายละเอียดของแต่ละกิจกรรม ดังนี้

#### กิจกรรมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย

กิจกรรมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียน  
และครูปฏิบัติต่อกันอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ไม่มีการใช้อำนาจกดขี่ข่มเหงกัน  
ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนหันโตกับนักเรียนชั้นเล็กกว่า แยกออกได้เป็นกิจกรรม

ดังต่อไปนี้

### กิจกรรมการพหุจาระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนด้วยกัน

ในโรงเรียนจะมีการตกลงในการใช้สรรพนามเรียกตนเองและผู้อื่นระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนด้วยกันเอง เช่นครูเรียกตนเองว่า "ครู" เรียกนักเรียนว่า "ลูก" นักเรียนชายเรียกตนเองว่า "ผม" นักเรียนหญิงเรียกตนเองว่า "ดิฉัน" และเรียกผู้ที่สนทนาวา "คุณ" เป็นต้น

### กิจกรรมการแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจงานประจำวัน

นักเรียนจัดการแบ่งกลุ่มกันเองแล้วดำเนินการจัดแบ่งหน้าที่ประจำวันให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติในโรงเรียน เช่นบางกลุ่มทำหน้าที่รักษาความสะอาดอาคารเรียน บางกลุ่มรักษาความสะอาดสวน บางกลุ่มดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับของโรงเรียน เป็นต้น

### กิจกรรมนักเรียนโตดูแลนักเรียนเล็ก

นักเรียนโต หมายถึง นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และนักเรียนเล็กคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่ยังช่วยเหลือตัวเองได้ไม่มากนัก โรงเรียนจะจัดให้นักเรียนโตดูแลนักเรียนเล็ก ทางด้านการจัดแถวและเดินแถว เขาห้องเรียนในตอนเช้า การรับประทานอาหารกลางวันและการเดินทางกลับบ้านตอนเลิกเรียน

### กิจกรรมการปกครองโดยใช้สภานักเรียน

แต่เดิมมานั้น ครู เป็นผู้ทำหน้าที่ปกครองนักเรียน โดยมุ่งให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน เมื่อนักเรียนทำผิดระเบียบ ครูทำหน้าที่ลงโทษนักเรียน จนต่อมาเริ่มมีนักการศึกษาบางท่านเสนอแนวความคิดการปกครองแบบประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนปกครองกันเอง โดยการให้ตัวแทนทำหน้าที่ในการควบคุมดูแลให้นักเรียนในโรงเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบที่เกิดจากการตกลงของนักเรียนในโรงเรียน มีระเบียบที่เกิดจากครูกำหนด และเมื่อมีการกระทำผิดควรจะให้ตัวแทนนักเรียนทำหน้าที่ลงโทษและติดตามผลการปรับปรุงตัวเองของนักเรียนที่ทำผิดนั้น แนวคิดนี้ทำให้เกิดคณะกรรมการนักเรียนหรือบางโรงเรียนเรียกว่า



สถานักเรียนขึ้น จากการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มรูปแบบฯ ผู้วิจัยพบว่าทุกโรงเรียน  
จัดให้มีกิจกรรมการปกครองโดยนักเรียน ทั้งจะได้อธิบายลักษณะของการสรรหา-  
สมาชิกสภาักเรียน การจัดแบ่งระบบบริหารงานสถานักเรียน อำนาจหน้าที่ของ  
สถานักเรียน ตามลำดับดังต่อไปนี้

### การสรรหาสมาชิกสถานักเรียน

การสรรหาสมาชิกสถานักเรียน มี 2 ลักษณะ ได้แก่ นักเรียนส่งตัวแทน  
ห้องไปเป็นสมาชิกสถานักเรียน และนักเรียนทั้งโรงเรียน เลือกคณะกรรมการ-  
นักเรียนที่ลงสมัครรับเลือกตั้ง วิธีการทั้งสองแบบนี้เป็นการ เลือกตั้งมีไข่งตั้ง  
และขอที่นาสั่ง เกตอีกประการหนึ่ง คือขนาดของโรงเรียนมีไคมีผลต่อการ เลือกใ้  
ลักษณะการสรรหาสมาชิกสถานักเรียน เพราะพบว่าโรงเรียนทั้งขนาดเล็ก กลาง  
ใหญ่ ใช้วิธีการสรรหาทั้งสองแบบคละกันไป ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 รายชื่อโรงเรียน จำนวนนักเรียน ลักษณะการสรรหา  
สมาชิกสถานักเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ลักษณะการสรรหา สมาชิกสถานักเรียน
1.	อนุบาลสระบุรี	2189	ักเรียนทั้งโรงเรียน เลือกตั้ง
2	เทศบาล 1 (นครราชสีมา)	1143	ักเรียนทั้งโรงเรียน เลือกตั้ง
3	บ้านคู	630	ักเรียนทั้งโรงเรียน เลือกตั้ง
4	กุดคำค่า	593	ักเรียนทั้งโรงเรียน เลือกตั้ง
5	บ้านโสน	277	ักเรียนส่งตัวแทนห้อง
6	ชุมชนบ้านทุ่งศรี	194	ักเรียนทั้งโรงเรียน เลือกตั้ง
7	วัดไพรสมต	187	ักเรียนส่งตัวแทนห้อง
8	ไทยรัฐวิทยา 13 (บ้านพุ่มวง)	189	ักเรียนส่งตัวแทนห้อง

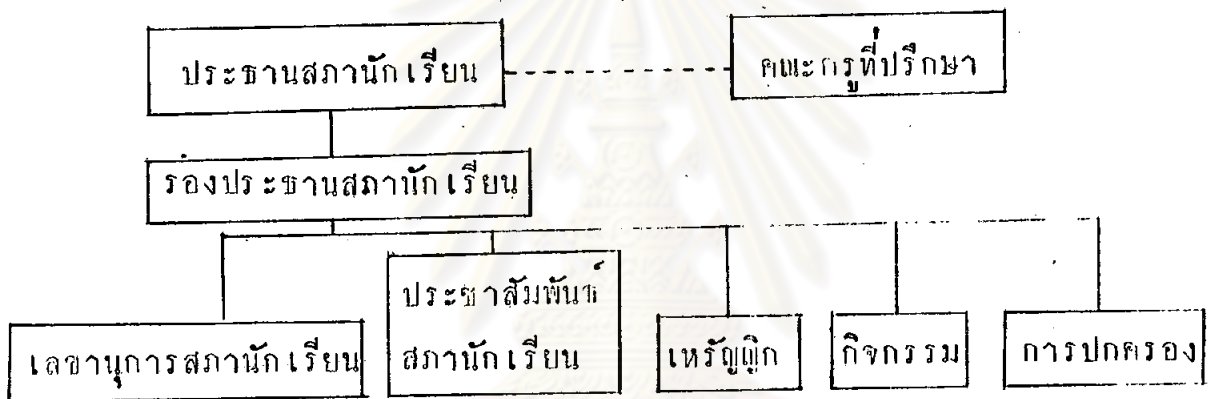
เมื่อได้สมาชิกสถานักเรียนแล้ว ก็นคองต่อไปได้แก่การคัดเลือกประธาน

สถานักเรียน ในลักษณะแรกคือนักเรียนส่งตัวแทนของห้องเรียนไปเป็นสมาชิก  
สถานักเรียน แล้วสมาชิกทั้งหมดจะทำการคัดเลือกประธานกันเอง ส่วนในลักษณะ  
ที่สองนั้น ในการเลือกตั้งของนักเรียนทั้งโรงเรียนจะได้ตัวประธานนักเรียนเลย  
แล้วประธานสถานักเรียนจะเลือกคณะกรรมการสถานักเรียนเอง

### ระบบบริหารงานสถานักเรียน

การจัดระบบบริหารงานสถานักเรียน ได้มีการจัดแบ่งหน้าที่การดำเนินงาน  
งานของสถานักเรียนในรูปแบบที่แสดง เป็นแผนภูมิได้ ดังนี้

แผนภูมิที่ 4 แสดงรูปแบบของการจัดระบบบริหารงานสถานักเรียน



จากแผนภูมิดังกล่าว แสดงว่าประธานสถานักเรียนทำหน้าที่บริหารงาน  
โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษา มีรองประธานทำหน้าที่แทนประธาน เมื่อประธาน  
ไม่อยู่หรือปฏิบัติหน้าที่ไม่ได้หรือได้รับมอบหมายจากประธาน คณะกรรมการทำหน้าที่  
ปฏิบัติงานเลขานุการ ประชาสัมพันธ์ เหรียญผูก กิจกรรมและการปกครอง

หน้าที่ของฝ่ายกิจกรรมได้แก่ การทำหน้าที่ในการจัดหรือช่วยครูจัด  
กิจกรรมในโรงเรียน เช่นช่วยในการจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน การ  
จัดกีฬาของโรงเรียน เป็นต้น ส่วนฝ่ายปกครองหรือที่ในบางโรงเรียนอาจจะ  
เรียกว่าสารวัตรนักเรียน ทำหน้าที่ในการติดตามผลการทำงานของนักเรียนกลุ่ม  
ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ทำงานประจำวัน ติดตามดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตาม

กฎระเบียบของสถานักเรียน เป็นต้น

### อำนาจหน้าที่ของสถานักเรียน

จากแผนภูมิการจัดระบบบริหารงานสถานักเรียน แสดงให้เห็นว่าอำนาจหน้าที่ของสถานักเรียนได้แก่การปกครองนักเรียน โดยการออกกฎ ระเบียบขึ้นใช้ในโรงเรียนและติดตามผลการปฏิบัติตามกฎระเบียบของนักเรียน ตามลำดับชั้นต่อไปนี้

#### ก. การออกกฎและระเบียบ

การออกกฎและระเบียบกระทำกันในการประชุมสมานักเรียนประจำสัปดาห์ มีสมาชิกเข้าร่วมประชุม 7 - 22 คน สถานที่ที่ใช้ในการประชุมได้แก่ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องเรียน มีเพียง 4 โรงเรียนในกลุ่มรูปแบบที่จัดให้มีห้องทำงานของสถานักเรียนโดยเฉพาะ ทุกครั้งที่มีการประชุมจะมีครูหรือคณาครูที่ปรึกษาเข้าร่วมประชุมด้วย และเมื่อมีการออกกฎหรือระเบียบใด จะลงนามเสนอขอความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียนโดยผ่านทางคณะครูที่ปรึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมกฎและระเบียบที่สถานักเรียนในกลุ่มรูปแบบฯ ได้กำหนดขึ้นใช้ในปีการศึกษา 2525 ไว้เป็นหมวดหมู่ มีดังต่อไปนี้

กฎระเบียบว่าด้วยการแต่งกายของนักเรียน

กฎระเบียบว่าด้วยการพูดจา การแสดงความเคารพ

กฎระเบียบว่าด้วยการรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน

กฎระเบียบว่าด้วยการเดินทางมาโรงเรียนและการกลับบ้าน

กฎระเบียบว่าด้วยการทำงานกลุ่มประจำวัน

กฎระเบียบว่าด้วยการเช่าแถวและการเดินแถว

(เสนอรายละเอียดไว้ในภาคผนวก ค)

#### ข. การติดตามดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎและระเบียบ

การติดตามดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎและระเบียบ เป็นหน้าที่ของฝ่ายการปกครอง (สารวัตรนักเรียน) จัดแบ่งคนออกรับผิดชอบดูแลบริเวณต่าง ๆ ทั่วโรงเรียน และนำผลการติดตามเสนอหน้าแถวนักเรียนขณะเคารพธงชาติคอนเซอ

โรงเรียนในกลุ่มรูปแบบฯ เรียกกิจกรรมนี้ว่า "กิจกรรมหน้าเสาธง"

กิจกรรมหน้าเสาธง หมายถึง กิจกรรมที่สภานักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ ในการจัดให้นักเรียนเข้าแถวในตอนเช้า สวดมนตร์ไหว้พระ กล่าวคำปฏิญาณ นำ การฝึกกายบริหาร แจงข่าวสารที่มีประโยชน์ และประเมินผลการทำงานของกลุ่ม นักเรียนที่รับผิดชอบดูแลรักษาบริเวณโรงเรียน ศึกษินความผิดของนักเรียนโดย สารวัตรนักเรียนแจ้งความผิดของนักเรียนผู้นั้นให้ที่ประชุมรับทราบ และลงโทษความ เกณฑ์ที่ใดที่กำหนดไว้แล้วในกฎระเบียบของโรงเรียน ส่วนมากเป็นการลงโทษใน ทางการเงินมากกว่าคนอื่น เพื่อเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม เช่น ตักน้ำเข้าส้วม ตักน้ำ รกคนไม่ ล้างหลุม เป็นต้น สารวัตรนักเรียนมีหน้าที่ติดตามผลว่านักเรียนที่ถูกลงโทษ ปฏิบัติตามได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไรต่อไป

#### กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้เสนอแนะวิธีการสอนที่ฝึก นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เกิดการเรียนรู้จากการค้นคว้าศึกษาเป็นกระบวนการกลุ่ม หรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีใจไทยการบอกของครู ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ควรจัด ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้ในหองสมุด การอภิปรายกลุ่มย่อย การเสนอ รายงานหน้าชั้น การทดลอง การสังเกต การจับสลากขอมูล เป็นต้น เมื่อพิจารณา กิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตยแก่นักเรียนทั้งสิ้น

โรงเรียนในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เน้นด้านการศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตย ได้เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะที่มุ่งให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เป็นกระบวนการกลุ่ม นำมาเสนอผลงาน แล้วให้ผู้ฟังซักถาม วิเคราะห์ กล่าวติชม ผู้พูดได้ เป็นกิจกรรมที่สนองจุดหมายของหลักสูตร และในขณะเดียวกันก็สนอง จุดมุ่งหมายของโรงเรียนในด้านการศึกษาส่งเสริมให้เด็กเรียนมีจิตใจเป็นนักประชาธิปไตย ด้วย เพราะกิจกรรมในลักษณะดังกล่าว จะช่วยฝึกให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะทาง ประชาธิปไตย ดังต่อไปนี้

### 1. ความรับผิดชอบในตนเอง

นักเรียนแต่ละคนจะต้องมีความรับผิดชอบในการค้นหาข้อมูล เพื่อนำไปอภิปรายในกลุ่ม

### 2. การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

เมื่อมีการอภิปรายกลุ่ม นักเรียนทุกคนจะต้องนำข้อมูลที่ค้นคว้ามาเสนอ และมีส่วนร่วมในการอภิปราย ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มได้

### 3. การรู้จักสิทธิและหน้าที่

ในการอภิปรายกลุ่ม จะมีการจัดแบ่งหน้าที่ เป็นประธานกลุ่ม เลขานุการ กลุ่มและสมาชิกกลุ่ม นักเรียนจะได้รับการฝึกให้เข้าใจสิทธิ และหน้าที่ที่ตนต้องปฏิบัติในกลุ่ม

### 4. ความสามารถในการแสดงออก

ในการเสนอผลงานกลุ่ม จะมีการหมุนเวียนให้ทุกคนในกลุ่มออกไปรายงาน ผลงานหน้าชั้น เป็นการฝึกให้สามารถแสดงออกในสิ่งที่ตนถนัด

### 5. การยอมรับคำวิจารณ์ของผู้อื่น

เมื่อรายงานผลงานของกลุ่มหน้าชั้นแล้ว ผู้ฟังจะซักถาม วิจารณ์ ทิชม ผู้รายงาน เป็นการฝึกให้นักเรียนผู้รายงานมีความอดทนต่อการวิจารณ์และยอมรับ การติเพื่อนำไปปรับปรุงตนเอง

### กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

ผู้วิจัยพบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนกลุ่ม รูปแบบฯ เพียงกิจกรรมเดียว ได้แก่กิจกรรมกีฬา แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ แล้วกำหนดสีให้ หรือมีฉะนั้นจะให้นักเรียนที่แบ่งให้รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียนนั้นเอง เป็นกลุ่มที่แข่งกีฬาด้วยกัน ในแต่ละสัปดาห์ เป็นผู้รับผิดชอบและดูแลให้นักเรียนฝึกซ้อมกีฬากันเองในกลุ่ม ครูและนักเรียนวางแผนการจัดคิวนักกีฬาร่วมกัน ฝึกซ้อมกองเชียร์ เป็นการฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม

## ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

จากการสอบถามความคิดเห็นทางด้านการสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจากผู้บริหาร คณาจารย์และนักเรียน ผู้วิจัยพบว่าพฤติกรรมประชาธิปไตย ที่ปรากฏในตัวนักเรียน ได้แก่พฤติกรรมต่อไปนี้

### ก. ความมั่นใจในตนเอง

นักเรียนมีความกล้าพูดคุยและท้าทายผู้มาเยี่ยมโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีชื่อเสียงก็เกิน มีบุคคลเข้าไปเยี่ยมโรงเรียนมากมาย นักเรียนจะสามารถสอบถามวัตถุประสงค์ของผู้มาเยี่ยม และพาไปถึงแหล่งที่ผู้มาเยี่ยมต้องการไป นอกจากนี้ในการประชุมสภานักเรียนได้พบพฤติกรรมของนักเรียน ที่สามารถพูดอภิปรายสนับสนุนหรือคัดค้านได้อย่างมีเหตุผล เช่นเกี่ยวกับในกิจกรรมศาลนาเสาธงที่ได้พบว่านักเรียนสามารถแสดงความเห็นของคนอย่างมีเหตุผลและความเชื่อมั่นในความคิดของตน

### ข. ความรับผิดชอบหน้าที่

เป็นที่เห็นได้ชัดเจนนักเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ได้ปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่ตนรับผิดชอบอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในตอนเช้าก่อนถึงเวลาจัด "กิจกรรมหน้าเสาธง" นักเรียนที่ได้รับมอบหมายหน้าที่จะทำงานกันเป็นกลุ่ม ๆ สรวทักนักเรียนก็คิดความประเมินผลการทำงานอย่างเต็มที่

### ค. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนกลุ่มรูปแบบนี้ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่มุ่งฝึกการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการฝึกการทำงานกันเป็นกลุ่มตลอดเวลา ในการจัดระบบบริหารงานมีผู้นำและผู้ตาม กังนั้นพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกคือ นักเรียนที่เป็นผู้นำจะแสดงความเข้มแข็งสั่งการทำงานได้ ในขณะที่ผู้ตามจะยอมรับและปฏิบัติตามอย่างเต็มใจ

การศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 13 (บ้านพุ่มม่วง)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 13 (บ้านพุ่มม่วง) เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงที่เกินทางด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย จนได้รับสมญานามว่า "โรงเรียนประชาธิปไตยในสายเลือด" เมื่อปีการศึกษา 2521 และต่อมาในปีการศึกษา 2525 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ไทยยกย่องให้เป็นโรงเรียนต้นแบบทางการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่โรงเรียนในสังกัดสพช. อีก 200 แห่งทั่วประเทศ ในปัจจุบันมีคณะบุคคลในวงการประถมศึกษาไปเยี่ยมชมกิจกรรมของนักเรียนทางการแสดงออกทางการปกครองกันในระบอบประชาธิปไตย (แสดงไว้ในรูปภาพที่ 35 ในภาคผนวก ข ) สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุที่ผู้วิจัยศึกษินใจทำการศึกษาเฉพาะกรณีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนระหว่างวันที่ 12 - 14 ธันวาคม 2526

ก่อนที่จะไปทำการศึกษาคณะกรณีในโรงเรียน ผู้วิจัยสืบสนกับการเรียกชื่อโรงเรียนเพราะ เคยชินกับการเรียกบ้านพุ่มม่วงมาตลอด แต่ได้พบว่าในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐกลับเรียกชื่อเป็นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 13 เมื่อไปถึงจึงได้ขอความกระจ่างจาก นายถวิล สมพงษ์ ครูใหญ่โรงเรียน ซึ่งได้รับคำชี้แจงว่าเดิมเคยเรียกว่าโรงเรียนบ้านพุ่มม่วงตามชื่อหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ แต่ในปีพุทธศักราช 2526 มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐได้จัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่พร้อมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียน และจัดตั้งกองทุนเป็นเงินจำนวนหนึ่งให้โรงเรียนเก็บเงินที่เป็นคอดเบี้ยรายปีไว้ใช้ โดยมีข้อตกลงกับโรงเรียนว่าจะทองเรียกชื่อโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 13 ตามจุดประสงค์ของมูลนิธิฯ นับแต่นั้นจึงเขียนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 13 (บ้านพุ่มม่วง)

เมื่อได้ทำการศึกษาคณะกรณีกิจกรรมด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยครบถ้วนแล้ว ผู้วิจัยได้พบว่ากิจกรรมที่โรงเรียนจัดนั้น มุ่งแก้ปัญหาที่โรงเรียนประสบอยู่เป็นพื้นฐาน แต่เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ไม่เคยมีโรงเรียนใดจัดมาก่อน จึงทำให้เป็นที่ยอมรับและกล่าวขวัญกันมาก ผลการศึกษาเฉพาะกรณี ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับโรงเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ซึ่งจะ เสนอความสำคัญหัวข้อต่อไป

สภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชน  
 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและชุมชน  
 ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน  
 สภาพการจกกิจกรรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน  
 ผลสัมฤทธิ์ของการจกกิจกรรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

### สภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 13 (บ้านพุ่มวง) ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองชุมพล อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบุรี ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากถนนเพชรเกษม เข้าไปตามทางแยกที่เป็นถนนดินลูกรังระยะทาง 8 กิโลเมตร ไม่มีรถประจำทางเข้าไปถึง นอกจากรถจักรยานยนต์รับจ้างราคาเที่ยวละ 20 บาท โรงเรียน มีพื้นที่ 10 ไร่ 100 ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียน 3 หลัง (อาคารใหม่ทำนุ ขวามือเป็นอาคารที่มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐสร้างให้) และสนามหญ้าหน้าเสาธง ซึ่งใช้เป็นที่พักกิจกรรมศาลหน้าเสาธง ( แสดงไว้ในรูปภาพที่ 36 ในภาคผนวก ข ) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2526 มี 189 คน เป็นนักเรียนชาย 92 คน นักเรียนหญิง 97 คน ครูผู้รับผิดชอบในการสอนและการจกกิจกรรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 10 คน เป็นครูชาย 10 คน และครูหญิง 2 คน แบ่งนักเรียนตั้งแต่วัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็น 7 ห้องเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 มีนักเรียนชั้นละ 1 ห้องเรียน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 2 ห้องเรียน

ชุมชนรอบๆโรงเรียน เป็นหมู่บ้านกระจายห่างกัน ประชาชนประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมซึ่งส่วนใหญ่ทำนาเป็นหลัก จากการสอบถามเกษตรกรว่าผลผลิตข้าวประมาณ 40 - 50 ถังต่อไร่ ไม่มีไฟฟ้าและน้ำประปาใช้ในชุมชนและในโรงเรียนด้วย ทรัพยากรที่พบในชุมชนได้แก่ไม้ไผ่ที่ขึ้นอยู่หนาแน่นเป็นระยะ ๆ ทางเข้าสู่วรรณโรงเรียน และรอบบริเวณโรงเรียน เป็นผลที่ทำให้มีฝูงแะอาศัยอยู่ตามบริเวณพื้นที่ในไกลไผ่ มากมาย ภาษาที่ใช้พูดกันเ็นท้องถิ่นเป็นภาษาลาวโซ่ง มีสำเนียงเร็วรัดจับความยากจนแม้เมื่อนักเรียนมาพูดภาษาไทยภาคกลางในการเรียนหรือทำกิจกรรมก็ยังคงมีสำเนียงพูดที่เร็วมากด้วย



### สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและชุมชน

จากสภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชนที่ไต่ถามถึงข้างต้น ส่งผลให้เกิดปัญหาขึ้นแก่บุคคลในชุมชนและนักเรียนซึ่งเป็นลูกหลาน นั่นคือความยากจนชักชวนอันเป็นผลมาจากความก้นการในพื้นที่ทั่ว ๆ ไปของชุมชน และส่งผลมาถึงโรงเรียน คิว สนิท ปีรังค์ 2526: 35) ไต่ถามถึงสภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 13 ก่อนปีพุทธศักราช 2515 ว่า

พ่วงปี 2515 หรือก่อนหน้านั้นผู้เป็นโรงเรียนประชาบาลบ้านนอก สอนแค่เลข คัด เลิกเท่านั้น อย่างอื่นไม่สอนกันจริงจริงอะไร นอกเสียจากชั้น ป.4 [ ในขณะนั้นเป็นชั้นสูงสุด แต่ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ] ครูจึงบอกวิชาที่สอน มิฉะนั้นจะทำข้อสอบของอำเภอหรือจังหวัดไม่คู่ ถ้าจะคู่ที่ คุณธรรม คุณนิสัยต่าง ๆ จะไม่พบว่ามีการสอนกันเลย ทุกอย่างขึ้นอยู่กับครู เท่านั้น ทั่วความสะอาดของโรงเรียนก็เพราะครูสั่งหรือเป็นเวร จรรยาบรรณก็เหมือนกับที่เรียนมาจากบ้าน ที่เปลี่ยนแปลงไปบางก็เฉพาะสิ่งที่ครูบอกให้ทำ และภายในขอบเขตที่ครูจะ เอื้อลุ่มไปครอบคลุมถึงเท่านั้น วิชาที่เรียนก็เป็นการรับรู้จากครูบอกและพ่วงก็ไม่ต่างกว่าโรงเรียนชนบทไกล ๆ อื่น ๆ คือครูไม่คอยจะบอก (หรือไม่คอยจะไต่เรียนนั้นเอง) เรื่องอ่าน เขียนแล้วเป็นรูปร่าง เป็นหวงมาก เด็กนักเรียนจบ ป.4 อ่านหนังสือแล้วฟังจนเมื่อยหู ของสะกดทีละตัว ๆ เวลาที่เคี้ยว ไม่ก็วันก็ลืม กูการแต่ง เนื้อแต่งตัวแล้วก็มอมแมม ตัวเนื้อเต็มไปควยซีไคล เหาเต็มหัว

สภาพที่แสดงออกมาทางนักเรียนในโรงเรียนคันปัญหาของการเรียน สุขภาพอนามัย ไต่ถามภาพให้เห็นสภาพทรงบ้านของนักเรียนที่ขาดการเอาใจใส่ดูแลทั้งงานการเรียน และสุขภาพอนามัยบุตรหลานของตน เนื่องจากพ่อแม่ผู้ปกครอง มีภารกิจในหารหาเลี้ยงครอบครัวจนไม่มีเวลาสนใจลูกหลานของตน

### ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

จากสภาพปัญหาของชุมชนและนักเรียน ทำให้โรงเรียนศึกษาวิชิการแก้ไข ปัญหา ในปีการศึกษา 2516 โรงเรียนและคณะศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยมีนายสนิท ปีรังค์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ในขณะนั้น (ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหัวหน้าศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน) เป็นหัวหน้าคนสำคัญ วิชิการแก้ปัญหามีหลักการที่สำคัญว่า จะคงพัฒนาตัวนักเรียนให้ดีกว่า

แล้วจึงให้นักเรียนแต่ละคนไปพัฒนาชุมชนต่อไป

หลักการพัฒนานักเรียนนั้น คำนึงถึงการปลูกฝังให้เขาเกิดความเป็นประชาธิปไตยในตนเอง ซึ่งความหมายของประชาธิปไตยในที่นี้มีครอบคลุมถึง

- ก. การเข้าใจสิทธิ หน้าที่ของคนและผู้อื่น
- ข. เป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่
- ค. เป็นผู้ที่รักในการค้นคว้าหาความรู้

เมื่อนักเรียนเกิดคุณธรรมทั้งสามประการข้างต้นแล้ว จะสามารถไปพัฒนาปรับปรุงชุมชนที่ตนอยู่อาศัยต่อไป เพื่อความเข้าใจและเป็นแนวทางปัดป้องแก่ครูในการผลิตนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนใหม่มีคุณลักษณะดังกล่าว โรงเรียนจึงได้กำหนดให้มีจุดมุ่งหมายหรือที่โรงเรียนเรียกว่า "ปณิธานของโรงเรียนบ้านพุ่มวง" 6 ประการ ดังนี้

1. ให้มีความรู้ ความสามารถที่จะอ่านหนังสือทั่วไป ทั้งหนังสือพิมพ์รายวัน รายคาบ สารคดี นวนิยาย บทความทางวิชาการ ตลอดจนหนังสือที่เกี่ยวข้องกับความรู้อื่น ๆ ใฝ่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ให้มีความรู้ความสามารถปรับปรุงความเป็นอยู่ตลอดจนการท่ามาหากิน ทั้งส่วนตัวและชุมชนใฝ่กว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
3. ให้มีความศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิและหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และรู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
5. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ เชื่อในสิ่งที่มีหลักฐานควรเชื่อหรือสามารถพิสูจน์ได้
6. มีความสามารถที่จะศึกษาหาความรู้ใฝ่ค้นคว้าตนเองและใฝ่หาความรู้

อยู่เสมอ

สรุปรวมจุดมุ่งหมายดังกล่าวเป็นปรัชญาได้ว่า "รู้เวลา รู้หน้าที่ วินัยดี มีประชาธิปไตย"

สภาพการจักกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

การจักกิจกรรมในโรงเรียนมุ่งให้นักเรียนเกิดประชาธิปไตยในตนเอง  
ผู้วิจัยจะนำเสนอกิจกรรมที่สนองเป้าประสงค์ ข้อ ก. ข. และ ค. (หน้า 124)

ก. การเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนและผู้อื่น

กิจกรรมที่สนองเป้าประสงค์นี้ ได้แก่ กิจกรรมการสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย และกิจกรรมการปกครองโดยคณะกรรมการนักเรียน

กิจกรรมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในโรงเรียนได้แก่กิจกรรมการแบ่งกลุ่มคุณแลบริเวณโรงเรียน โดยนักเรียนในแต่ละห้องเรียน จะถูกแบ่งหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามที่สภานักเรียนกำหนด บางห้องคุณแลรคนนำต้นไม้และแปลงเกษตรของโรงเรียน (แสดงไว้ในรูปภาพที่ 37 ในภาคผนวก ข) บางห้องคุณแลรักษาความสะอาดอาคารเรียน สวม และสนามหญ้าหน้าโรงเรียน

กิจกรรมการปกครองโดยคณะกรรมการนักเรียน เริ่มจัดตั้งเมื่อปีการศึกษา 2516 มีไ้เรียกว่าสภานักเรียนเพราะใช้วิธีการสรรหาคณะกรรมการนักเรียนทั้งหมดโดยวิธีการเลือกตั้งจากตัวแทนในห้องเรียนแต่ละห้อง ตามอัตราจำนวนนักเรียน 10 คน ต่อตัวแทน 1 คน ถ้ามีเศษเกิน 5 คนก็เป็นผู้แทนเพิ่ม 1 คน ดังแสดงจำนวนคณะกรรมการไ้ในการวางต่อไปนี้

ห้อง	จำนวนนักเรียน/คน	จำนวนผู้แทน/คน
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	34	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	28	3
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	2
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	2
รวม	189	19

เมื่อใดคณะกรรมการ การครบถ้วนแล้ว คณะกรรมการจะดำเนินการเลือกตั้งประธาน รองประธานและเลขาธิการ โดยสลับผลัดเปลี่ยนกันไปตามตำแหน่งละ 1 เดือน เพื่อให้ทุกคนได้ฝึกความเป็นผู้นำและบุคลากร หน้าที่สำคัญของคณะกรรมการ การนี้ วิทยาลัยศึกษาระดับมัธยมศึกษา เบียมบิโนนิก เรียบนปฏิบัติ ในการออกกฎระเบียบใดก็ตามจะต้องขอความเห็นชอบ จากครูใหญ่ผ่านครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน เมื่อได้รับความเห็นชอบ จะนำกฎระเบียบนั้น ทักประกาศให้นักเรียนทราบโดยทั่วกันที่ "กำแพงประชาธิปไตย" (แสดงไว้ในรูปภาพที่ 38 ในภาคผนวก ข )

### ข. เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่

กิจกรรมที่จัดเพื่อสนองเป้าประสงค์นี้ ได้แก่ กิจกรรมศาลหน้าเสาธงและ กิจกรรมการฝึกฝนงานบ้านการเกษตร

กิจกรรมศาลหน้าเสาธงของโรงเรียนแตกต่างจากโรงเรียนอื่น ๆ โดย ผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมนี้มีชื่อคณะกรรมการนักเรียน เป็นนัก เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถม- ศึกษปีที่ 4 - 6 ที่จัดแบ่งเป็นกลุ่ม 3 - 4 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มเวียนกันทำหน้าที่ ทำเนิการจัดกิจกรรมศาลหน้าเสาธง (เรียกกลุ่มนี้ว่าสารวัตรนักเรียน) การจัดกิจกรรม ศาลหน้าเสาธงนี้ใช้เวลาตอนเช้าก่อนเรียนในตอนเช้า และหลังเลิกเรียนในตอนบ่าย เมื่อถึง เวลานั้น นักเรียนทั้งหมดจะ เข้าแถวกันเองโดยใช้เวลาจากหน้าที่ที่ฝึกอยู่ทุก อาคารเรียน นักเรียนจักระเบียบแถวกันเองจนเรียบร้อย

เมื่อนักเรียนทั้งหมดปฏิบัติจน ร้องเพลงชาติและสวดมนตร์เรียบร้อยแล้ว สารวัตรนักเรียนที่ได้รับหน้าที่เป็นเวรประจำวัน จะดำเนินกิจกรรมศาลหน้าเสาธง ซึ่งเป็นการ ตักสินปัญหาที่นักเรียนคนใดคนหนึ่งแจ้งให้ทราบล่วงหน้าหรือปัญหาที่นักเรียน เสนอให้ตักสินในแถว การตักสินจะมีการสืบพยานจนผู้กระทำ ความผิดยอมรับ แล้วจึง ลงโทษตามที่มีผู้เสนอและนักเรียนทั้งหมดเห็นชอบกวย การตักสินลงโทษใช้การยกมือ โทษที่ผู้กระทำผิดได้รับจะเป็นการให้ทำงานเพื่อสาธารณประโยชน์ เช่น รกน้ำต้นไม้ ตักน้ำเขาสวม เป็นต้น การทำงานดังกล่าวจะกระทำในตอนพักเที่ยงโดยสารวัตร- นักเรียนจะติดตามผลการทำงานและแจ้งการตักตามผลให้นักเรียนทุกคนทราบใน กิจกรรมศาลหน้าเสาธงครั้งต่อไป

กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานด้านการเกษตรของโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งสมัครเข้าร่วมกิจกรรม โดยนำเมล็ดพันธุ์พืชไปทำการปลูกและรับผิดชอบในการดูแลรักษา รกน้ำ จกบันทึกการเจริญเติบโตของพืช เพื่อนำไปเล่าให้เพื่อนในห้องเรียนฟัง นักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งรับภาระดูแลไก่ฝูงหนึ่งซึ่งเลี้ยงไว้ในทรงของโรงเรียน (แสดงไว้ในรูปภาพที่ 39 ในภาคผนวก ข ) จนเมื่อไก่ฝูงนี้ออกไข่ นักเรียนกลุ่มนี้จะทำการเก็บไข่ไก่มา บริโภคและจำหน่ายต่อไป

### ค. เป็นผู้ที่รักในการค้นคว้าหาความรู้

กิจกรรมที่จัดเพื่อสนอง เป้าประสงค์ในข้อนี้ ได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ที่เห็นได้ชัดคือกิจกรรมการเล่าข่าวและเหตุการณ์สำคัญประจำวันและกิจกรรมการค้นคว้าโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กิจกรรมการเล่าข่าวและเหตุการณ์สำคัญประจำวันนั้น จัดเมื่อักเรียนเข้าห้องเรียนเรียบร้อยแล้วในตอนเช้า ทุกห้องเรียนจะจัดให้ตัวแทนของกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่หาข่าวและเล่าข่าวออกไปหน้าห้องเรียนแล้วเล่าข่าวและเหตุการณ์สำคัญที่กลุ่มคนไปค้นหาให้เพื่อน ๆ ฟัง เมื่อเล่าจบ ผู้ฟังจะซักถามสิ่งที่คนสงสัยใหญ่ที่เล่าตอบ

กิจกรรมการค้นคว้าโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนให้ความสำคัญมาก ในทุกห้องเรียนจะจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อช่วยกันศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเนื้อหาที่เรียนตามที่ครูกำหนดให้ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ครูในโรงเรียน บุคคลในชุมชน โดยครูประจำชั้นจะเสนอหัวข้อที่จะศึกษาประจำวันแก่นักเรียนไปศึกษากันเป็นกลุ่ม เมื่อถึงเวลา 15.30 - 16.00 น. ของทุกวันนักเรียนจะนำผลการศึกษามาเสนอให้เพื่อนทุกคนซักถาม และสุดท้ายครูจะเป็นผู้สรุปความรู้ที่นักเรียนไปศึกษาอีกครั้งหนึ่ง

### ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

ผู้วิจัยใช้เวลาสังเกตการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะทางประชาธิปไตย 3 ประการ และโคพบว่าคุณลักษณะการเข้าใจสิทธิ หน้าที่ของคนและผู้อื่น และ เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่

นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลแล้ว สามารถรับผิดชอบในหน้าที่ของตนอย่างดีในการรักษา-  
 ความสะอาดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน สวม การพู่จางและการแสดงออกเป็น  
 ไปอย่างสุภาพเรียบร้อยในระหว่างนักเรียนและครูและนักเรียนด้วยกันเอง นักเรียน  
 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของคณะกรรมการนักเรียน มีปัญหาให้สารวัตรนักเรียนศึกษาค้น  
 นอยและเป็นปัญหาที่ไม่ร้ายแรง เช่นการขาดเรียนเพราะต้องไปเที่ยวชั่ว เป็นต้น  
 ขอส่ง เอกศที่ผู้วิจัยได้พบจากการจัดกิจกรรมศาลหน้าเสาธงนี้ คือ นักเรียนที่มีส่วนร่วม  
 ในการจัดกิจกรรมอย่างมีความเข้าใจดียิ่งคือนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่  
 4 - 6 และความสามารถของสารวัตรนักเรียนมีจำกัดในบางกรณี ครูจึงควรเข้า  
 ช่วยเหลือให้เหมาะสม โดยจะยกตัวอย่างกรณีที่เกิดประกอบขอส่ง เอก

ในระหว่างกิจกรรมศาลหน้าเสาธงตอนท้ายของวันที่ 13 ธันวาคม 2526  
 มีนักเรียนชายคนหนึ่งกล่าวหาว่านักเรียนหญิง (เป็นหน้าแถวคนละคน แสงไว้ใน  
 รูปภาพที่ 40 ในภาคผนวก ข ) ลักขโมยอยู่ในไร่ชาบ้านเมื่อวันอาทิตย์ที่  
 11 ธันวาคม 2526ที่ผ่านมา สารวัตรนักเรียน (เป็นตรงแทนพุกหน้าแถว) จึงได้  
 ทำการสอบสวนนักเรียนหญิง โดยการสอบถามพยานผู้เห็นเหตุการณ์ทั้งสองฝ่าย  
 นักเรียนฝ่ายชายกลุ่มหนึ่งพาดันสนับสนุนโจทก์ ขณะที่นักเรียนกลุ่มหนึ่งสนับสนุนว่า  
 จำเลยมิได้กระทำความผิดจริง ผลที่สุดก็เกิดโกลาหลในแถวจากกรโตเถียงของ  
 นักเรียนทั้งสองฝ่าย สารวัตรนักเรียนซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ก็สับสนไม่สามารถควบคุมการพิจารณาให้มีระเบียบได้ นักเรียนในระดับชั้นประถม-  
 ศึกษาปีที่ 3 เป็นชายตั้งคู่ชกต่อยกันในแถวพัลวัน นักเรียนในระดับชั้นประถมศีกษา  
 ปีที่ 1 - 2 เล่นกันเองในแถว ไม่สนใจการพิจารณาคดี จนในที่สุดเมื่อครูผู้ดูแล  
 กิจกรรมเห็นว่าสารวัตรนักเรียนไม่สามารถควบคุมสถานการณ์ใดแน่นอนจึงเขาไป  
 แทรก โดยให้นำกรณีทั้งคู่แยกไปไต่สวนที่อื่น เหตุการณ์จึงยุติลง

คุณลักษณะประการสุดท้าย คือ เป็นผู้ที่รักในการค้นคว้าหาความรู้  
 ผู้วิจัยพบว่านักเรียนยังไม่เกิดสัมฤทธิ์ผลทางค่านี้อย่างสมบูรณ์ เนื่องจากปัญหาของ  
 สภาพการขาดแคลนหนังสือในห้องสมุด และ การย้ายเข้า-ออกของครูผู้สอน  
 กังที่ผู้วิจัยจะได้อธิบาย ต่อไปนี้



ปัญหาการขาดแคลนหนังสือในห้องสมุดเป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้ชาวแหล่ง  
 วิทยาการในการศึกษาคนควาหาความรู้เป็นกลุ่มของนักเรียน หนังสือที่มีปรากฏใน  
 ห้องสมุดปัจจุบันเป็นหนังสือเก่าทั้งสิ้น เก่าทั้งสภาพที่ชาววินและเก่าทั้งปีที่จักพิมพ์  
 ภาพ" เด็กนักเรียนตัวเล็ก ๆ กำลังกมหนากมตาอ่านหนังสือพิมพ์บาง หนังสือการ์ตูน  
 บาง บางคนก็นั่งอ่านบนพื้นห้อง บางกลุ่มกำลังนั่งเล่นนับเลขจากอุปกรณ์ที่ทำขึ้นเอง  
 บางก็เล่นบันไดงู" กังที จักรสิน พิเศษสาทร (2521: 33) โภภรรยาไว้เมื่อ  
 6 ปีที่แล้ว ไม่ใภ้ปรากฏใญ่วิจับเห็นแล้ว เพราะหนังสือที่มีในห้องสมุดเป็นหนังสือ  
 ที่นักเรียนอ่านมาจนหมดแล้ว ปัญหา นี้ นายดวิล สมปอง กล่าวว่เกิดจากการที่ไม่มี  
 บรรณารักษ์รับผิดชอบงานห้องสมุดและขาดงบประมาณในการจักซื้อหนังสือใหม่  
 ห้องสมุดที่ดีว่่าเป็นหัวใจของการ เรียบนการสอนแบบคนควาเป็นกระบวนการกลุ่ม  
 จึงไม่สามารถสนองใให้เกิดคุณลักษณะ เป็นผูที่รักใในการคนควาหาความรู้ในักเรียน  
 ใใอย่างเต็มที่

ปัญหาการย้ายเข้า-ออกของครูสอนเกิดจากสภาพความกันการ ชาว  
 สิ่งบ่ารุงความสะกดสบายทั้งปวง แมขานพักครุที่มีอยู่ 2 หลัง ก็ไม่มีครุเข้าไปพัก  
 อาศัย ความลำบากความเงียบเหงว่่าเป็นผลทำให้มีครุสอนขอขยับออกไปทำการศึกษา  
 โรงเรียบนอื่นทุกปีการศึกษา และใใรับครุใหม่เข้ามาทุกปีการศึกษาเช่นกัน กังนั้น  
 จึงมีครุที่ใใใจวิชีการจักการ เรียบนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยอยู่เพียงไม่กี่คน  
 คือคนที่ทำการศึกษามาก่อนปีการศึกษา 2516 ใใขณะที่ครุสอนใหม่ยังไม่ใใใจ  
 บทบาทของครุที่มุ่งใให้ "เป็นที่ปรึกษา คอยช่วยแะในักเรียนเรียบน ช่วยเหลือ  
 นักเรียนใใทำงาน เป็น ครุเตรียมแ่งงานที่จะใในักเรียนทำ เตรียมปัญหาใในักเรียน  
 อภิปราย เตรียมหนังสือใในักเรียนคนควา" (สนิท ยี่รงค์ 2525: 35)ครุใหม่ต้อง  
 ใใเวลาปรับการการสอนของคนระยะหนึ่ง เมื่อใใใจก็แล้วก็ย้ายโรงเรียบนไปอีกเป็น  
 วัจจักรไม่จบสิ้น

### บทสรุป

การจักตั้งสถานักเรียบนขึ้นใโรงเรียบน มีใใหมายความว่่าโรงเรียบน  
 สามารถจักกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใใสมบูรณ์ นักเรียนจะต้องใใรับการฝึกฝน  
 ความเป็นประชาธิปไตยตลอดเวลาที่อยู่ใโรงเรียบน และใใการจักทำกิจกรรม

ทุกกิจกรรมในโรงเรียนจะต้องให้นักเรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการและ  
 ตัดสินใจอย่างเหมาะสมกับวุฒิภาวะของเขา เริ่มต้นโดยการที่โรงเรียนจะต้อง  
 จัดบรรยากาศให้เหมาะสมกับความ เป็นประชาธิปไตยโดยให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิ  
 เสมอภาคกันและต้องจัดให้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยเท่าเทียมกันด้วย จากนั้นใช้  
 กิจกรรมการปกครอง โดยสภานักเรียนเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 และกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกให้นักเรียนทำงาน เป็นกระบวนการ-  
 การกลุ่มเสมอ

จากการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมคือเกินทางการส่งเสริม  
 ประชาธิปไตย ผู้วิจัยพบว่า องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดกิจกรรมนี้ ประการแรก  
 ได้แก่ การกำหนดปรัชญาและจุดมุ่งหมายในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรมชัดเจน  
 แล้วชี้แจงให้คณะครูและนักเรียนเข้าใจและยอมรับปฏิบัติ จากนั้นผู้บริหารโรงเรียน  
 คัดค้านประ เหมินผลการทำกิจกรรมเพื่อไม่ให้จุดมุ่งหมายแปรไป ส่วนองค์ประกอบ  
 ที่มีความสำคัญน้อยมากคืองบประมาณในการจัดทำกิจกรรม เพราะกิจกรรมนี้ไม่  
 จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์มากมาย อาศัยตัวบุคคล เป็นหลักเท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย