



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็น 2 ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้น ได้แก่

- 1.1 ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน 3 แบบ คือ แบบที่ 1 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก แบบที่ 2 ฟังจำนวน 2 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก และแบบที่ 3 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก ไม่มีการเก็บแบบบันทึก แล้วฟังซ้ำอีกครั้ง แล้วเขียนบันทึกใหม่ ปรากฏในตารางที่ 6
- 1.2 การใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถทางภาษาอังกฤษ ปรากฏของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน ในตารางที่ 7

#### ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

- 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน ปรากฏในตารางที่ 8
- 2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน ปรากฏในตารางที่ 9
- 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน ปรากฏในตารางที่ 10

ในการเสนอข้อมูล ผู้วิจัยใช้อักษรย่อและสัญลักษณ์ทางสถิติ ดังนี้

$X_1$	แทน	ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1	
$X_2$	แทน	ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2	
$X_3$	แทน	ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3	
$Y_1$	แทน	การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1	1
$Y_2$	แทน	การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2	2
$Y_3$	แทน	การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3	3
$Z_1$	แทน	ความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1	
$Z_2$	แทน	ความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2	
$Z_3$	แทน	ความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3	
$\bar{X}$	แทน	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน	
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ	
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้น

1.1 ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน 3 แบบ คือ แบบที่ 1 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก แบบที่ 2 ฟังจำนวน 2 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก และ แบบที่ 3 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก ไม่มีการเก็บแบบบันทึก แล้วฟังซ้ำอีกครั้ง แล้วเขียนบันทึกใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 6 ค่ามัธยเทศคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน

รายการตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1 ( $X_1$ )	28.08	14.66
ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 ( $X_2$ )	36.85	16.18
ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 ( $X_3$ )	43.78	16.71

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 มีความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษสูงสุด รองลงมาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 และกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1 ซึ่งมีค่ามัธยเทศคณิต เท่ากับ 43.78 36.85 และ 28.08 ตามลำดับ

## 1.2 การใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน 3 แบบ คือ แบบที่ 1 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก แบบที่ 2 ฟังจำนวน 2 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก และ แบบที่ 3 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก ไม่มีการเก็บแบบบันทึก แล้วฟังซ้ำอีกครั้ง แล้วเขียนบันทึกใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน

รายการตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
การใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1 ( $Y_1$ )	3.09	0.59
การใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 ( $Y_2$ )	2.93	0.51
การใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 ( $Y_3$ )	3.13	0.50
ความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1 ( $Z_1$ )	55.62	9.50
ความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 ( $Z_2$ )	54.78	10.34
ความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 ( $Z_3$ )	54.89	10.05

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 ใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษสูงสุด รองลงมาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1 และกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิต เท่ากับ 3.13 3.09 และ 2.93 ตามลำดับ ส่วนด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1 มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงสุด รองลงมาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 และกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิต เท่ากับ 55.62 54.89 และ 54.78 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน 3 แบบ คือ แบบที่ 1 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก แบบที่ 2 ฟังจำนวน 2 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก และ แบบที่ 3 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก ไม่มีการเก็บแบบบันทึก แล้วฟังซ้ำอีกครั้ง แล้วเขียนบันทึกใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r
ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1 ( $X_1$ กับ $Y_1$ )	.236*
ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 ( $X_2$ กับ $Y_2$ )	.270*
ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 ( $X_3$ กับ $Y_3$ )	.324*

\* $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่าความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 มีความสัมพันธ์สูงสุด รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 และความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .324 .270 และ .236 ตามลำดับ

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน 3 แบบ คือ แบบที่ 1 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก แบบที่ 2 ฟังจำนวน 2 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก และ แบบที่ 3 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก ไม่มีการเก็บแบบบันทึก แล้วฟังซ้ำอีกครั้ง แล้วเขียนบันทึกใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r
ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1 ( $X_1$ กับ $Z_1$ )	.446*
ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 ( $X_2$ กับ $Z_2$ )	.396*
ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 ( $X_3$ กับ $Z_3$ )	.635*

\* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่าความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 มีความสัมพันธ์สูงสุด รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1 และความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .635 .446 และ .396 ตามลำดับ

### 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน 3 แบบ คือ แบบที่ 1 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก แบบที่ 2 ฟังจำนวน 2 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก และ แบบที่ 3 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก ไม่มีการเก็บแบบบันทึก แล้วฟังซ้ำอีกครั้ง แล้วเขียนบันทึกใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	R
ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1 ( $X_1$ $Y_1$ และ $Z_1$ )	.448*
ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 ( $X_2$ $Y_2$ และ $Z_2$ )	.512*
ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 ( $X_3$ $Y_3$ และ $Z_3$ )	.661*

\* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่าความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียน

ภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 มีความสัมพันธ์สูงสุด รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 และความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ใช้วิธีการฟังแบบที่ 1 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .661 .512 และ .448 ตามลำดับ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) เพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) แต่ละค่า พบว่าค่า F ที่คำนวณได้ แต่ละค่า มากกว่า ค่า F จากตาราง แสดงว่าความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ๑)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย