

ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ  
การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน



นางสาวอิสราภรณ์ จันทร์ศรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาควิชามัธยมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-3014-4

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

120874893

RELATIONSHIPS AMONG ENGLISH IMMEDIATE LISTENING RECALL PROTOCOL,  
ENGLISH LANGUAGE LEARNING STRATEGY USE AND ENGLISH LANGUAGE  
PROFICIENCY OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS RECEIVING DIFFERENT  
LISTENING PROCEDURES



Miss Israporn Chuntharusmi

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Teaching English as a Foreign Language  
Department of Secondary Education

Faculty of Education  
Chulalongkorn University

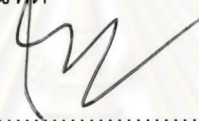
Academic Year 2002

ISBN 974-17-3014-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความ  
ภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทาง  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน  
โดย                              นางสาวอิสรภรณ์ จันทร์ศรี  
สาขาวิชา                      การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ  
อาจารย์ที่ปรึกษา              อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์


---

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


  
.....คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินดารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมพร ม้าคนอง)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ชีโนกุล)

อิสราภรณ์ จันทร์ศมี: ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน (RELATIONSHIPS AMONG ENGLISH IMMEDIATE RECALL PROTOCOL, ENGLISH LANGUAGE LEARNING STRATEGY USE AND ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS RECEIVING DIFFERENT LISTENING PROCEDURES) อ. ที่ปรึกษา: อ.สุจิตรา สวัสดิวัฒน์, 170 หน้า.  
ISBN 974-17-3014-4.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน 3 แบบ คือ แบบที่ 1 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก แบบที่ 2 ฟังจำนวน 2 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก และ แบบที่ 3 ฟังจำนวน 1 ครั้ง แล้วเขียนบันทึก ไม่มีการเก็บแบบบันทึก แล้วฟังซ้ำอีกครั้ง แล้วเขียนบันทึกใหม่ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน และ 4) ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน

ตัวอย่างประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 404 คน ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยสุ่มแบบเฉพาะเจาะจงโรงเรียน 3 โรงเรียน จาก 3 เขตพื้นที่การศึกษา และในแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ ผู้วิจัยสุ่มโดยวิธีจับฉลากนักเรียน เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 1 , 2 และ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบวัดความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ แบบสอบถามการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และ แบบสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 3 มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษสูงสุด รองลงมาคือ นักเรียนที่ได้รับวิธีการฟังแบบที่ 2 และ แบบที่ 1 โดยค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ เท่ากับ 43.75 36.85 และ 28.08 ตามลำดับ
2. มีความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. มีความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. มีความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา มัธยมศึกษา  
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ  
ปีการศึกษา 2545

ลายมือชื่อนิพนธ์ อิสราภรณ์ จันทร์ศมี  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา สุจิตรา สวัสดิวัฒน์  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม \_\_\_\_\_

## 4283877027: MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEYWORD: IMMEDIATE LISTENING RECALL PROTOCOL / LANGUAGE LEARNING STRATEGY USE / LANGUAGE PROFICIENCY / RELATIONSHIP

ISRAPORN CHUNTHARUSMI : RELATIONSHIPS AMONG ENGLISH IMMEDIATE RECALL PROTOCOL, ENGLISH LANGUAGE LEARNING STRATEGY USE AND ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS RECEIVING DIFFERENT LISTENING PROCEDURES. THESIS ADVISER: INSTRUCTOR SUJITRA SAWATDIWONG, 170 pp. ISBN 974-17-3014-4.

The purposes of this research were to study 1) the English immediate listening recall protocol of mathayom suksa five students receiving three different listening procedures 1. listen, recall 2. listen, listen, recall and 3. listen, recall (students keep recall), listen, final recall, 2) the relationship between English immediate listening recall protocol and English language learning strategy use of mathayom suksa five students receiving different listening procedures, 3) the relationship between English immediate listening recall protocol and English language proficiency of mathayom suksa five students receiving different listening procedures and 4) the relationships among English immediate listening recall protocol, English language learning strategy use and English language proficiency of mathayom suksa five students receiving different listening procedures.

The sample of this study were 404 mathayom suksa five students in schools under the Department of General Education, Bangkok Metropolis. They were purposively sampled from three schools of the three educational service areas. Students in each school were then randomly placed into three groups namely listening procedure 1, 2, and 3. The research instruments were English immediate listening recall protocol test, English language learning strategy use questionnaire and English language proficiency test. The obtained data were analyzed by means of arithmetic means, standard deviation, Pearson's product moment correlation, and multiple correlations.

The research findings were concluded as follows:

1. Mathayom suksa five students receiving listening procedure 3 had the highest arithmetic mean score on the English immediate listening recall protocol test, followed by those receiving procedure 2 and 1. Their arithmetic mean scores were 43.78, 36.85 and 28.08 respectively.
2. There was positive relationship between English immediate listening recall protocol and English language learning strategy use of mathayom suksa five students receiving different listening procedures at the .05 level of significance.
3. There was positive relationship between English immediate listening recall protocol and English language proficiency of mathayom suksa five students receiving different listening procedures at the .05 level of significance.
4. There were multiple correlations among English immediate listening recall protocol, English language learning strategy use and English language proficiency of mathayom suksa five students receiving different listening procedures at the .05 level of significance.

Department Secondary Education  
 Field of study Teaching English as a Foreign Language  
 Academic year 2002

Student's signature Israporn Chuntharusmi  
 Advisor's signature Sujitra Sawatdiwong  
 Co-advisor's signature \_\_\_\_\_

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเมตตาและเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างยิ่งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมพร ม้าคนอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ชีโนกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บังอร พานทอง อาจารย์จิตตยา สุวภาพ Mr. David Duesler อาจารย์ วิเศษพงศ์ วงศ์ทิพย์ และ อาจารย์ จารุวรรณ พงษ์วิเศษสุนทร ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ ตลอดจนคณาจารย์ และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือ และในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง นอกจากนี้ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ และบรรณารักษ์ในห้องสมุดของสถาบันต่างๆ ที่ให้ความกรุณาช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการค้นคว้าเอกสารเพื่อศึกษาประกอบการทำวิจัยและขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนบางส่วนในการทำวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ลักษณะมา บุญนิมิตร ที่ได้เสียสละเวลาให้ความช่วยเหลือ เป็นผู้ช่วยวิจัยในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณ คุณนงลักษณ์ สืบสายลา คุณธิดารัตน์ นาคเกี้ยว คุณฐิติรัตน์ สุวรรณสม คุณสุพัตรา ตูจินดา และคุณจิราพร สายทอง รวมทั้งพี่ เพื่อนและน้อง ภาควิชามัธยมศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัยตลอดมา

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ที่ได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และเป็นแรงใจแก่ผู้วิจัยในการศึกษาและการทำวิจัยอย่างดียิ่งมาโดยตลอด

อิสราภรณ์ จันทร์ศรี

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
1. ความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษ.....	9
1.1 ความหมายของการฟัง.....	9
1.2 ความสำคัญของการฟัง.....	10
1.3 กระบวนการในการฟัง.....	11
1.4 ความสามารถในการฟัง.....	14
1.5 การทดสอบความสามารถในการฟัง.....	16
1.6 การระลึกทันทีในฐานะที่เป็นวิธีวัดความสามารถในการฟัง.....	19
2. การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	25
2.1 ความหมายของกลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	25
2.2 ความสำคัญของกลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	27
2.3 ประเภทของกลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	28
2.4 วิธีศึกษาการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	35
3. ความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	37
3.1 ความหมายของความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	37
3.2 องค์ประกอบของความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	39
3.3 การทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	41

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
4.1 งานวิจัยในประเทศ.....	46
4.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
ประชากรและการสุ่มตัวอย่างประชากร.....	61
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	81
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	92
สรุปผลการวิจัย.....	94
อภิปรายผลการวิจัย.....	95
ข้อเสนอแนะ.....	98
รายการอ้างอิง.....	100
ภาคผนวก.....	110
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	111
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และขอความร่วมมือในการวิจัย..	113
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และหัวเรื่อง สำหรับสร้างแบบสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	116
ภาคผนวก ง ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของ แบบสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	131
ภาคผนวก จ การทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA).....	135
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	137
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	170



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การสุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	63
2	ผลการวิเคราะห์ค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) ของข้อสอบแบบปรนัยในแบบสอบวัดความสามารถ ทางภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองใช้แบบสอบครั้งที่ 1.....	76
3	ผลการวิเคราะห์ค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) ของข้อสอบแบบอัตนัยในแบบสอบวัดความสามารถ ทางภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองใช้แบบสอบครั้งที่ 1.....	76
4	ผลการวิเคราะห์ค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) ของข้อสอบแบบปรนัยในแบบสอบวัดความสามารถ ทางภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองใช้แบบสอบครั้งที่ 2.....	78
5	ผลการวิเคราะห์ค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) ของข้อสอบแบบอัตนัยในแบบสอบวัดความสามารถ ทางภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองใช้แบบสอบครั้งที่ 2.....	78
6	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความ สามารถในการระลึกทันทีหลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน.....	86
7	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการใช้กลวิธี ในการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน.....	87
8	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟัง ข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน.....	88
9	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความสามารถในการระลึกทันทีหลังการฟัง ข้อความภาษาอังกฤษกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการฟังแตกต่างกัน.....	89

## สารบัญญัตราสาร (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
10	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างความสามารถในการระลึกทันที หลังการฟังข้อความภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับ วิธีการฟังแตกต่างกัน.....	90
11	ผลการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (๑019-๑0110) เฉพาะทักษะฟังของตัวอย่างประชากรโรงเรียนตาม เขตพื้นที่การศึกษา.....	117
12	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (๑019-๑0110) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะฟัง.....	118
13	ผลการวิเคราะห์หัวเรื่องเฉพาะทักษะฟังในแบบเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (๑019-๑0110).....	119
14	จำนวนข้อสอบในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะฟังรายวิชา ภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (๑019-๑0110).....	120
15	ผลการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (๑019-๑0110) เฉพาะทักษะพูดของตัวอย่างประชากรโรงเรียนตาม เขตพื้นที่การศึกษา.....	121
16	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (๑019-๑0110) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะพูด.....	122
17	จำนวนข้อสอบในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะพูดรายวิชา ภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (๑019-๑0110).....	123
18	ผลการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (๑019-๑0110) เฉพาะทักษะอ่านของตัวอย่างประชากรโรงเรียนตาม เขตพื้นที่การศึกษา.....	124
19	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (๑019-๑0110) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะอ่าน.....	125
20	ผลการวิเคราะห์หัวเรื่องเฉพาะทักษะอ่านในแบบเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (๑019-๑0110).....	126

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	จำนวนข้อสอบในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะอ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ หลัก 13-14 (๑019-๑0110).....	127
22	ผลการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (๑019-๑0110) เฉพาะทักษะเขียนของตัวอย่างประชากรโรงเรียนตาม เขตพื้นที่การศึกษา.....	128
23	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (๑019-๑0110) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะเขียน.....	129
24	จำนวนข้อสอบในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะพูด รายวิชาภาษาอังกฤษ หลัก 13-14 (๑019-๑0110).....	130
25	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบวัดความ สามารถทางภาษาอังกฤษ.....	132
26	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R_{z_3 \cdot x_3 y_3} = .661^*$ ).....	136
27	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R_{z_2 \cdot x_2 y_2} = .512^*$ ).....	136
28	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R_{z_1 \cdot x_1 y_1} = .448^*$ ).....	136

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย