



บทที่ ๕

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาค่าใช้จ่ายรายหัว เพื่อศึกษาความสูญเสียทางการศึกษาในสองลักษณะ คือ การเรียนช้ากว่ากำหนดและการออกกลางคัน และเพื่อศึกษาสาเหตุแห่งความสูญเสียทางการศึกษาในการผลิตนักศึกษาของวิทยาลัยครูนครสวรรค์

### สมมุติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานของการวิจัยไว้ ๓ ประการ คือ

๑. การศึกษาในระดับวิทยาลัยครู ของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ไม่มีความสูญเสียด้าน การเรียนช้ากว่ากำหนด
๒. การศึกษาในระดับวิทยาลัยครู ของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ไม่มีความสูญเสียด้าน การออกกลางคัน
๓. ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปในแต่ละระดับไม่มีความแตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้วิเคราะห์ความสูญเสียทางการศึกษาในสองลักษณะ คือ การเรียนช้ากว่ากำหนดและการออกกลางคันของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครสวรรค์ ภาคปริกคิทั้งสามระดับ คือ ป.กศ., ป.กศ.สูง, ค.บ. ตั้งแต่รุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ รวม ๕ รุ่น โดยไม่ศึกษาถึงผลการเรียนเป็นรายวิชาของนักศึกษา และไม่จำแนกเพศชายหญิง

สำหรับค่าใช้จ่ายรายหัวต่อปีคิดจากค่าใช้จ่ายรายหัว คำนวณสถาบันการศึกษา ( Institution Cost ) ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ( Operating Cost ) คิดจากเงินงบประมาณที่วิทยาลัยได้รับ และเงินบำรุงการศึกษาที่เก็บจากนักศึกษาภาคปริกตริระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

๒. ค่าใช้จ่ายด้านค่าลงทุน ( Capital Cost ) คิดจากค่าเสื่อมราคาของครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง

### วิธีคำนวณการวิจัย

๑. ลักษณะของข้อมูล แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ประเภทแรกเป็นข้อมูลที่มีการบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ได้แก่ จำนวนนักศึกษาประเภทต่าง ๆ และค่าใช้จ่ายด้านสถาบันการศึกษา ส่วนอีกประเภทหนึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุของความสูญเสียค่าทางการศึกษา

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมและคัดลอกค่าใช้จ่ายด้านสถาบันการศึกษา อันได้แก่ ค่าดำเนินการและค่าลงทุนของวิทยาลัยจากแผนกการเงิน ส่วนจำนวนนักศึกษาประเภทต่าง ๆ รวบรวมและคัดลอกจากแผนกทะเบียนวัดผลของวิทยาลัยและรวบรวมสาเหตุแห่งความสูญเสียค่าทางการศึกษาจากการตอบแบบสอบถาม ของนักศึกษาที่เรียนช้ากว่ากำหนดและนักศึกษาที่ออกกลางคัน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าใช้จ่ายรายหัวต่อปี ในการผลิตครูของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ โดยการหามัชฌิมเลขคณิตของค่าใช้จ่ายรายหัวด้านสถาบันการศึกษาจากเงินงบประมาณของรัฐบาลและเงินบำรุงการศึกษา เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนและจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาโดยใช้ร้อยละ แล้วคำนวณหาเรโซประสิทธิภาพ ( Efficiency ratio ) และเรโซความสูญเสีย ( Wastage ratio ) โดยใช้สูตร

$$\text{เรโซประสิทธิภาพ} = \frac{\text{จำนวนปีที่นักศึกษาใช้ตามหลักสูตร}}{\text{จำนวนปีที่นักศึกษาใช้จริง}} \quad \text{และ}$$

$$\text{เรโซความสูญเสียเปล่า} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคัน}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนแต่ละรุ่น}} \quad \text{ตามลำดับ}$$

พร้อมทั้งใช้ t-test ทดสอบความมีนัยสำคัญของเรโซประสิทธิภาพและเรโซความสูญเสียเปล่า หลังจากนั้นได้คำนวณหาค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการและการออกกลางคัน ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปในแต่ละระดับ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดทางเดียวแบบสุ่มสมบูรณ์ ( Completely Randomized Design ) เมื่อการทดสอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ใช้วิธีของคันคั้น ( Duncon's New Multiple Range test ) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปในแต่ละระดับ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รวบรวมสาเหตุแห่งความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา โดยแสดงให้เห็นด้วยร้อยละ

#### ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

๑. ค่าใช้จ่ายรายหัวต่อปีในการผลิตครูของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ คืบจากค่าใช้จ่ายรายหัวค่านสถาบันการศึกษา ปรากฏผลดังนี้ คือ ค่าใช้จ่ายรายหัวค่านสถาบันการศึกษาปีละ ๒,๙๘๖.๖๘ บาท แยกเป็นค่าดำเนินการปีละ ๒,๔๐๙.๒๐ บาท ค่าลงทุนปีละ ๓๓๘.๔๘ บาท ซึ่งปรากฏรายละเอียดในตารางที่ ๑ ถึงตารางที่ ๓

๒. จำนวนผู้สอบได้และจำนวนผู้ออกกลางคันคิดเป็นร้อยละตามรุ่น ปรากฏผลตามตารางที่ ๔ และตารางที่ ๕ ดังนี้

รุ่น ๒๕๑๔ รับนักศึกษารวมทั้งสิ้น ๑,๑๒๕ คน สอบได้ ๑,๐๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๓ ออกกลางคัน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๗ ระดับ ป.กศ. มีผู้สอบได้ร้อยละ ๙๖.๙๕ มีผู้ออกกลางคันร้อยละ ๓.๐๕ ระดับป.กศ.สูง มีผู้สอบได้ร้อยละ

๕๖.๑๔ มีผู้ออกกลางคันร้อยละ ๓.๘๖ ส่วนระดับ ค.บ. ยังไม่เปิดรับนักศึกษา

รุ่น ๒๕๑๕ รับนักศึกษารวมทั้งสิ้น ๑,๑๖๘ คน สอบได้ ๑,๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๒ ออกกลางคัน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๘ ระดับ ป.กศ. มีผู้สอบได้ร้อยละ ๙๕.๖๗ มีผู้ออกกลางคันร้อยละ ๔.๓๓ ระดับ ป.กศ.สูง มีผู้สอบได้ร้อยละ ๙๕.๘๘ มีผู้ออกกลางคันร้อยละ ๔.๑๒ ส่วนระดับ ค.บ. ยังไม่เคยเปิดรับนักศึกษา

รุ่น ๒๕๑๖ รับนักศึกษารวมทั้งสิ้น ๑,๒๘๓ คน สอบได้ ๑,๑๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๘ ออกกลางคัน ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๒ ระดับ ป.กศ. มีผู้สอบได้ร้อยละ ๙๑.๐๐ ออกกลางคันร้อยละ ๙.๐๐ ระดับ ป.กศ.สูง มีผู้สอบได้ร้อยละ ๙๔.๙๕ ออกกลางคันร้อยละ ๕.๐๕ ส่วนระดับ ค.บ. ยังไม่เปิดรับนักศึกษา

รุ่น ๒๕๑๗ รับนักศึกษารวมทั้งสิ้น ๑,๔๔๑ คน สอบได้ ๑,๒๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๐ ออกกลางคัน ๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๐ ระดับ ป.กศ.สูง มีผู้สอบได้มากที่สุดร้อยละ ๙๔.๗๓ ระดับ ค.บ. มีผู้ออกกลางคันมากที่สุดร้อยละ ๓๒.๐๐

รุ่น ๒๕๑๘ รับนักศึกษารวมทั้งสิ้น ๑,๒๕๐ คน สอบได้ ๑,๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๓ ออกกลางคัน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๗ ระดับ ป.กศ. มีผู้สอบได้มากที่สุดร้อยละ ๙๒.๔๗ ระดับ ค.บ. มีผู้ออกกลางคันมากที่สุดร้อยละ ๒๒.๒๒

เมื่อพิจารณาารวมทั้ง ๕ รุ่น จะเห็นได้ว่า รุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๗ วิทยาลัยรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี เรียงตามลำดับรุ่นดังนี้ ๑,๑๒๙ คน ๑,๑๖๘ คน ๑,๒๘๓ คน และ ๑,๔๔๑ คน ส่วนรุ่น ๒๕๑๘ จำนวนนักศึกษาลดลงเหลือเพียง ๑,๒๕๐ คน การรับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทำให้จำนวนผู้สอบได้มีแนวโน้มลดลง คิดเป็นร้อยละตามลำดับทั้ง ๕ รุ่น ดังนี้ ๙๖.๖๓, ๙๕.๗๒, ๙๒.๒๘, ๘๘.๒๐, และ ๘๘.๕๓ และมีจำนวนนักศึกษากลับออกกลางคันมากขึ้น คิดเป็นร้อยละตามลำดับรุ่นดังนี้ ๓.๓๗, ๔.๒๘, ๗.๗๒, ๑๑.๘๐ และ ๑๑.๔๗ เมื่อรวมทุกระดับทุกรุ่นปรากฏว่ามีนักศึกษารวมทั้งสิ้น ๖,๓๑๑ คน สอบได้ ๕,๘๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ออกกลางคัน ๕๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๐ ระดับ ป.กศ. มีผู้สอบได้มากที่สุดร้อยละ ๙๒.๓๘ ระดับ ค.บ. มีผู้ออกกลางคันมากที่สุดร้อยละ ๒๗.๙๑

และในจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาใช้เวลาเรียน ๒ ปี มากที่สุดร้อยละ ๙๘.๕๓ ในจำนวนผู้ออกกลางคัน ๕๐๕ คน มีผู้ออกกลางคันในเวลา ๑ ปี มากที่สุด จำนวน ๒๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๔

๓. เรายุทธประสิทธิภาพทางการศึกษา เรายุทธความสูญเสียทางการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการเรียนช้ากว่ากำหนด ตั้งแต่รุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ แสดงรายละเอียดในตารางที่ ๖ และตารางที่ ๗

รุ่น ๒๕๑๔ ระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง มีเรายุทธประสิทธิภาพ ๐.๕๑๕๓ และ ๐.๕๕๐๓ ตามลำดับ เรายุทธประสิทธิภาพประจำรุ่น ๐.๕๒๖๕ เรายุทธความสูญเสียเปล่าในระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง เป็น ๐.๐๓๒๕ และ ๐.๐๓๘๖ ตามลำดับ เรายุทธความสูญเสียเปล่าประจำรุ่น ๐.๐๓๓๗ ระดับ ป.กศ.สูง มีความสูญเสียเปล่าในรูปการเรียนช้ากว่ากำหนดน้อยกว่าระดับ ป.กศ. ระดับป.กศ.สูง มีความสูญเสียเปล่าในรูปการออกกลางคันมากกว่าระดับ ป.กศ. และค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาเกินกำหนด รวมเป็นเงิน ๔๗๕,๑๗๕.๖๔ บาท

รุ่น ๒๕๑๕ ระดับป.กศ.และป.กศ.สูง มีเรายุทธประสิทธิภาพ ๐.๕๔๔๔ และ ๐.๕๘๔๔ ตามลำดับ เรายุทธประสิทธิภาพประจำรุ่น ๐.๕๕๗๖ เรายุทธความสูญเสียเปล่าระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง เป็น ๐.๐๔๓๓ และ ๐.๐๔๑๒ ตามลำดับ เรายุทธความสูญเสียเปล่าประจำรุ่น ๐.๐๔๒๔ ระดับ ป.กศ.สูง มีความสูญเสียเปล่าในรูปการเรียนช้ากว่ากำหนด น้อยกว่าระดับ ป.กศ. ระดับป.กศ.มีความสูญเสียเปล่าในรูปการออกกลางคันมากกว่าระดับ ป.กศ.สูง และการใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาเกินกำหนด รวมเป็นเงิน ๒๗๑,๕๒๑.๓๒ บาท

รุ่น ๒๕๑๖ ระดับป.กศ. และ ป.กศ.สูง มีเรายุทธประสิทธิภาพ ๐.๕๑๓๗ และ ๐.๕๓๖๐ ตามลำดับ เรายุทธประสิทธิภาพประจำรุ่น ๐.๕๒๑๐ เรายุทธความสูญเสียเปล่าระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง เป็น ๐.๐๕๐๐ และ ๐.๐๕๐๕ ตามลำดับ เรายุทธความสูญเสียเปล่าประจำรุ่น ๐.๐๗๓๒ ระดับป.กศ.สูง มีความสูญเสียเปล่าในรูปการเรียนช้ากว่ากำหนดน้อยกว่า

กว่าระดับป.กศ. ระดับป.กศ. มีความสูญเสียเปล่าในรูปการ ออกกลางคันมากกว่าระดับ  
ป.กศ. สูง ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการกำหนด รวมเป็นเงิน  
๕๕๗,๕๗๖.๐๔ บาท

รุ่น ๒๕๑๗ เรโซประสิทธิภาพแปรผันระหว่าง ๐.๕๐๑๖ ถึง ๑.๐๐๐๐ เรโซ  
ประสิทธิภาพประจำรุ่น ๐.๕๒๑๓ เรโซความสูญเสียเปล่าแปรผันระหว่าง ๐.๐๕๒๗ ถึง  
๐.๓๒๐๐ เรโซความสูญเสียเปล่าประจำรุ่น ๐.๑๑๕๐

ระดับ ป.กศ. มีความสูญเสียเปล่าในรูปการ เรียนช้ากว่ากำหนดมากที่สุด

ระดับ ค.บ. ไม่มีความสูญเสียเปล่าในรูปการ เรียนช้ากว่ากำหนด

ระดับ ค.บ. มีความสูญเสียเปล่าในรูปการ ออกกลางคันมากที่สุด

ระดับ ป.กศ. สูง มีความสูญเสียเปล่าในรูปการ ออกกลางคั้นน้อยที่สุด

ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการ กำหนด รวมเป็น

เงิน ๕๕๖,๐๒๘.๕๖ บาท

รุ่น ๒๕๑๘ เรโซประสิทธิภาพแปรผันระหว่าง ๐.๕๒๓๖ ถึง ๑.๐๐๐๐ เรโซ  
ประสิทธิภาพประจำรุ่น ๐.๕๓๘๘ เรโซความสูญเสียเปล่าแปรผันระหว่าง ๐.๐๗๕๓ ถึง  
๐.๒๒๒๒ เรโซความสูญเสียเปล่าประจำรุ่น ๐.๑๑๘๗

ระดับ ป.กศ. มีความสูญเสียเปล่าในรูปการ เรียนช้ากว่ากำหนดมากที่สุด

ระดับ ค.บ. ไม่มีความสูญเสียเปล่าในรูปการ เรียนช้ากว่ากำหนด

ระดับ ค.บ. มีความสูญเสียเปล่าในรูปการ ออกกลางคันมากที่สุด

ระดับ ป.กศ. มีความสูญเสียเปล่าในรูปการ ออกกลางคั้นน้อยที่สุด

ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการ กำหนด รวมเป็น

เงิน ๔๐๘,๒๕๕.๓๒ บาท

เมื่อพิจารณาตั้งแต่รุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ รวม ๕ รุ่น จะเห็นว่าเรโซประสิทธิ  
ภาพประจำรุ่น ๒๕๑๔ เป็น ๐.๕๒๖๕ รุ่น ๒๕๑๕ เรโซประสิทธิภาพมากขึ้น เป็น ๐.๕๕๗๖  
หลังจากนั้นลดลงเป็น ๐.๕๒๑๐ ในรุ่น ๒๕๑๖ แล้วกลับมากขึ้นอีกในรุ่น ๒๕๑๗ และ ๒๕๑๘

เป็น ๐.๕๒๑๓ และ ๐.๕๓๘๘ ตามลำดับ ส่วนเรโชความสูญเสียประจำรุ่น มีแนวโน้มมากขึ้นตามลำดับรุ่นดังนี้ ๐.๐๓๓๓, ๐.๐๔๒๘, ๐.๐๗๗๒, ๐.๑๑๘๐ และ ๐.๑๑๔๗ ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการเรียนช้ากว่ากำหนด ตามลำดับรุ่นดังนี้ ๔๗๕,๑๗๕.๖๔ บาท ๒๗๑,๘๒๑.๓๒ บาท ๕๕๗,๕๗๖.๐๔ บาท ๕๘๖,๐๒๕.๘๖ บาท และ ๔๐๘,๒๕๕.๓๒ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒,๓๐๘,๘๕๗.๘๘ บาท

ระดับ ป.กศ. สูญเปลืองมากที่สุด ๑,๘๖๓,๘๗๖.๒๐ บาท

ระดับ ป.กศ.สูง สูญเปลืองรองลงมา ๓๔๖,๐๘๑.๖๘ บาท

ระดับ ค.บ. ไม่มีความสูญเสียเปลืองค่าดำเนินการ เรียนช้ากว่ากำหนด

๔. การทดสอบความมีนัยสำคัญของเรโชประสิทธิภาพ และเรโชความสูญเสียจำแนกตามระดับ ตั้งแต่รุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ แสดงรายละเอียดในตารางที่ ๘ และ ๙

จากการทดสอบความมีนัยสำคัญของเรโชประสิทธิภาพ และเรโชความสูญเสียรวมทั้ง ๕ รุ่น จำแนกตามระดับและโดยส่วนรวม โดยชี้ช่วงความเชื่อมั่น ๙๕ % ปรากฏผลดังนี้

ระดับ ป.กศ. มีความสูญเสียเปลืองในรูปการ เรียนช้ากว่ากำหนด ไม่มีความสูญเสียเปลืองในรูปการออกกลางคืน

ระดับ ป.กศ.สูง ไม่มีความสูญเสียเปลืองในรูปการ เรียนช้ากว่ากำหนด ไม่มีความสูญเสียเปลืองในรูปการออกกลางคืน

ระดับ ค.บ. ไม่มีความสูญเสียเปลืองในรูปการ เรียนช้ากว่ากำหนด ไม่มีความสูญเสียเปลืองในรูปการออกกลางคืน

โดยส่วนรวมทุกระดับมีความสูญเสียเปลืองในรูปการ เรียนช้ากว่ากำหนด แต่ไม่มีความสูญเสียเปลืองในรูปการออกกลางคืน

๕. ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกจากสถานศึกษาก่อนสำเร็จหรือการออกกลางคืน ตั้งแต่รุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ จำแนกตามระดับ แสดงรายละเอียดในตารางที่ ๑๐ ถึงตารางที่ ๑๑

เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายของรัฐที่ต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคัน จะเห็นว่าระหว่างรุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๗ มีการสูญเสียเปล่านั้นทุกปี เรียงตามลำดับรุ่นดังนี้ ๑๖๔,๘๐๐.๘๐ บาท, ๓๕๑,๕๗๕.๐๔ บาท, ๗๖๓,๕๗๗.๐๔ บาท และ ๕๒๐,๑๓๗.๘๐ บาท ส่วนรุ่น ๒๕๑๘ มีการสูญเสียเปล่านั้นน้อยลงเป็น ๖๐๑,๕๒๒.๘๒ บาท รวมทั้งห้ารุ่นทุกระดับที่ต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคันเป็นเงินรวม ๒,๘๐๑,๖๑๓.๖๐ บาท

เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคันแต่ละระดับ รวมทุกรุ่น ปรากฏว่า

ระดับ ป.กศ. สูญเปล่านั้นมากที่สุด	๒,๐๗๓,๗๔๓.๔๐ บาท
ระดับ ป.กศ. สูง สูญเปล่านั้นรองลงมา	๖๒๖,๒๔๓.๐๔ บาท
ระดับ ค.บ. สูญเปล่านั้นน้อยที่สุด	๑๐๑,๖๒๗.๑๖ บาท

๒. ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกกลางคันและกรณีใช้เวลาเกินกำหนดของนักศึกษา รุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ แสดงรายละเอียดตามตารางที่ ๑๒ และ ตารางที่ ๑๓

ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคันและกรณีใช้เวลาเกินกำหนดรุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ เรียงตามลำดับรุ่นดังนี้ ๖๓๘,๘๗๖.๔๔ บาท, ๖๒๓,๔๘๖.๓๖ บาท, ๑,๓๒๑,๑๕๓.๐๘ บาท, ๑,๕๑๖,๑๖๗.๓๖ บาท และ ๑,๐๑๐,๗๗๘.๒๔ บาท รวมทั้งห้ารุ่นทุกระดับ ต้องสูญเสียเปล่านั้นเนื่องจากการออกกลางคันและกรณีใช้เวลาเกินกำหนดเป็นเงินรวมทั้งสิ้น ๕,๑๑๑,๕๗๑.๔๘ บาท เมื่อพิจารณาแต่ละระดับรวมทั้งห้ารุ่นปรากฏว่า

ระดับ ป.กศ. สูญเปล่านั้นมากที่สุด	๔,๐๓๗,๖๑๘.๖๐ บาท
ระดับ ป.กศ. สูง สูญเปล่านั้นรองลงมา	๘๗๒,๓๒๔.๗๒ บาท
ระดับ ค.บ. สูญเปล่านั้นน้อยที่สุด	๑๐๑,๖๒๗.๑๖ บาท

๓. การทดสอบความแตกต่างของค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคันและกรณีใช้เวลาเกินกำหนดของนักศึกษาทั้งสามระดับ แสดงรายละเอียดใน ตารางที่ ๑๔ ปรากฏผลว่า ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปในแต่ละระดับมีความแตกต่างกัน



๘. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปในแต่ละระดับ โดยใช้วิธีของกันตัน ( Duncon's New Multiple Range test ) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕ แสดงรายละเอียดตามตารางที่ ๑๕ ผลปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคืนและการใช้เวลาดำเนินการในระดั บ.กศ. มากกว่าระดับ ป.กศ.สูง และระดับ ค.บ. ส่วนค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคืนและการใช้เวลาดำเนินการ ในระดับ ป.กศ.สูง และระดับ ค.บ. ไม่มีความแตกต่างกัน

๙. สาเหตุแห่งความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาในสองลักษณะคือ การออกกลางคืนและการเรียนช้ากว่ากำหนด ซึ่งได้จากการสอบถามของนักศึกษาที่ออกกลางคืน และนักศึกษาที่เรียนช้ากว่ากำหนดตามตารางที่ ๑๖ ปรากฏดังต่อไปนี้

สาเหตุที่สำคัญของการออกกลางคืนและการเรียนช้ากว่ากำหนด	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาทางการเงิน	๑๓๗ คน	๕๕.๒๘
ปัญหาส่วนตัว	๕๖ คน	๒๐.๕๗
ปัญหาเกี่ยวกับวิทยาลัย	๑๕ คน	๗.๖๖
ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว	๑๐ คน	๔.๔๔
ปัญหาเกี่ยวกับชุมชนและสิ่งแวดล้อม	๔ คน	๑.๖๑
ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์	๒ คน	๐.๗๘
ปัญหาอื่น ๆ	๒๓ คน	๘.๖๗

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ข้อเสนอแนะ

๑. จากผลการวิจัยพบว่าวิทยาลัยมีความสูญเสียค่าทางการศึกษาคำนการ เร็วขึ้น ซ้ำกว่ากำหนด แสดงว่านักศึกษาที่ต้องใช้เวลาเกินสองปีมีจำนวนมากกว่านักศึกษาที่ออก กลางคัน และพบว่าสาเหตุสำคัญของการ เร็วขึ้นซ้ำกว่ากำหนดและการ ออกกลางคัน คือ ปัญหาค่าอาหาร เงิน ดังนั้นแผนกแนะแนวของวิทยาลัยควรจัดหาทางช่วยนักศึกษาเหล่านี้ โดยการจัดหาทุนการศึกษาและจัดหางานให้นักศึกษาทำให้มากขึ้น

๒. ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยพบว่าแผนกการเงินและแผนกทะเบียนวัด ผลของวิทยาลัย มีข้อมูลไม่ครบถ้วน ข้อมูลกระจุกกระจายไม่เป็นระเบียบ ผู้วิจัยใคร่เสนอแนะว่า หลักฐานต่างๆ ของแผนกการเงินและแผนกทะเบียนวัดผล ควรจะมีอย่างครบ ถ้วนและเป็นระเบียบเรียบร้อย นอกจากนี้ควรมีสถิติข้อมูลที่สำคัญ ๆ เช่น สถิติค่าใช้จ่าย ทางการศึกษาแยกประเภทแต่ละปี สถิติจำนวนนักศึกษาที่รับไว้แต่ละปี สถิติผลการสอบได้ สถิติจำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบและจำนวนนักศึกษาที่สูญหายไประหว่างปี สถิติจำนวนนักศึกษ ที่ออกกลางคัน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ และสะดวก ในการวิจัยครั้งต่อไป

๓. การวิจัยในอนาคตควรจะทำการศึกษาสาเหตุของการ ออกกลางคันและ สาเหตุของการ สอบตกซ้ำชั้นหรือการใช้เวลาเกินกำหนด โดยแยกแต่ละระดับการศึกษา คือ ป.กศ., ป.กศ.สูง และ ค.บ. เพราะสาเหตุดังกล่าวในแต่ละระดับปีมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจน ดังเช่น ในระดับ ป.กศ.สูง และ ค.บ. มีปัญหาสาเหตุมาจากการ ประกอบอาชีพ การ สอบบรรจุเข้ารับราชการ ได้ กรมเจ้าสังกัดไม่อนุมัติให้ศึกษาต่อ ทำให้ต้องออกกลางคันหรือเรียนซ้ำกว่ากำหนด เป็นต้น

๔. ควรทำการวิจัยหาสาเหตุของการ ออกกลางคัน และสาเหตุของการ สอบ ตกซ้ำชั้นหรือการใช้เวลาเกินกำหนด โดยแยกออกจากกัน กล่าวคือทำการวิจัยเฉพาะ สาเหตุของการ ออกกลางคัน หรือทำการวิจัยเฉพาะสาเหตุของการ สอบตกซ้ำชั้น เพราะ สาเหตุทั้งสองอย่างไม่เหมือนกันทั้งหมด หรืออาจทำการวิจัยเกี่ยวกับความสูญเสียค่าใน ด้าน

อื่น ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เช่น ความสูญเสียในด้านการใช้อาคารสถานที่ การติดตาม  
ผลนักศึกษาที่สำเร็จ ว่าออกไปทำงานในทางการศึกษตรงกับที่เรียนมาหรือไม่ รวมทั้ง  
ความสูญเสียด้านอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย