

## บทที่ ๔

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "การวิเคราะห์ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาของวิทยาลัย  
ครุนครสวรรค์" ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

๑. ค่าใช้จ่ายรายหัวค่านักเรียนการศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๔ ถึง  
๒๕๑๘ ปรากฏผลดังนี้

๑.๑ ค่าใช้จ่ายรายหัวค่านักเรียนค่าดำเนินการ คิดจากเงินงบประมาณและ  
เงินบำรุงการศึกษาของนักศึกษาภาคปรกติ ปีละ ๒,๔๐๗.๒๐ บาท

๑.๒ ค่าลงทุน คิดจากค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างโดยเฉลี่ย  
ทั้งนักศึกษาภาคปรกติและภาคนอกเวลา ทั้งนี้เพราะว่านักศึกษาภาคนอกเวลาได้ใช้  
ประโยชน์จากครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างดังกล่าวเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคปรกติ ผลปรากฏ  
ว่าค่าใช้จ่ายรายหัวค่านักเรียนค่าลงทุนปีละ ๓๓๕.๔๘ บาท

สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวค่านักเรียนการศึกษามีปีละ ๒๗๔๒.๖๘ บาท แยก  
เป็นค่าดำเนินการปีละ ๒๔๐๗.๒๐ บาท ค่าลงทุนปีละ ๓๓๕.๔๘ บาท ดังปรากฏรายละเอียด  
ในตารางที่ ๑ ถึงตารางที่ ๓

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ ค่าใช้จ่ายรายหัวค่านักศึกษาในการผลิตนักศึกษาภาคปริกติ  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา	ค่าดำเนินการรวม (งบประมาณ + บำรุงการศึกษา)	ค่าดำเนินการต่อคน
๒๕๑๔	๒,๐๓๐	๔,๒๖๑,๑๔๓.๘๘	๒,๐๘๘.๐๘
๒๕๑๕	๒,๒๗๐	๔,๓๕๐,๘๐๔.๖๘	๑,๘๖๖.๗๐
๒๕๑๖	๒,๔๓๕	๕,๗๖๑,๘๑๓.๖๖	๒,๓๖๖.๒๘
๒๕๑๗	๒,๗๐๓	๗,๓๖๒,๐๓๗.๑๕	๒,๗๒๓.๖๕
๒๕๑๘	๒,๖๓๑	๗,๗๐๘,๖๐๑.๒๗	๒,๙๓๐.๒๘
รวม	๑๒,๐๖๙	๒๘,๔๕๕,๖๐๐.๗๕	๑๒,๐๓๖.๐๒
เฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	๒,๔๑๔	๕,๘๘๘,๑๒๐.๑๕	๒,๔๐๗.๒๐
S.D.			๔๒๑.๕๘

ตารางที่ ๒ ค่าใช้จ่ายรายหัวค่านักลงทุนในการผลิตนักศึกษา  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา (ภาคปริกติ+ภาคนอกเวลา)	การลงทุนรวม (ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง)	การลงทุนต่อคน
๒๕๑๔	๓,๒๕๓	๑,๔๖๕,๕๗๗.๐๐	๔๕๐.๕๓
๒๕๑๕	๕,๐๒๘	๑,๖๐๔,๓๘๕.๐๐	๓๑๘.๐๘
๒๕๑๖	๕,๘๘๐	๑,๕๐๖,๘๘๘.๐๐	๒๕๑.๕๘
๒๕๑๗	๕,๘๘๒	๑,๖๒๒,๘๘๘.๐๐	๒๗๕.๒๒
๒๕๑๘	๕,๘๑๐	๒,๐๘๔,๘๕๘.๐๐	๓๗๘.๐๐
รวม	๒๕,๑๒๓	๘,๒๘๔,๘๑๓.๐๐	๑,๖๘๗.๔๒
เฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	๕,๐๒๕	๑,๖๕๘,๘๒๖.๖๐	๓๓๘.๔๘
S.D.			๗๖.๘๑

ตารางที่ ๓ ค่าใช้จ่ายรายหัวของสถาบันการศึกษาในการผลิตนักศึกษา  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

ปีการศึกษา	ค่าใช้จ่ายรายหัว คำนวณการ	ค่าใช้จ่ายรายหัว คำนวณทุน	รวมค่าใช้จ่ายรายหัว ของสถาบันการศึกษา
๒๕๑๔	๒,๐๙๙,๐๙	๔๕๐.๕๓	๒,๕๔๙.๖๒
๒๕๑๕	๑,๙๑๖.๗๐	๓๑๙.๐๙	๒,๒๓๕.๗๙
๒๕๑๖	๒,๓๖๖.๒๙	๒๕๑.๕๘	๒,๖๑๗.๘๗
๒๕๑๗	๒,๗๒๓.๖๕	๒๙๘.๒๒	๓,๐๒๑.๘๗
๒๕๑๘	๒,๙๓๐.๒๙	๓๗๘.๐๐	๓,๓๐๘.๒๙
$\bar{x}$	๒,๔๐๗.๒๐	๓๓๙.๔๘	๒,๗๔๖.๖๘
S.D.	๔๒๑.๕๙	๗๖.๙๑	๔๒๐.๕๙

๒. จำนวนผู้สอบได้และจำนวนผู้ออกกลางคันคิด เป็นร้อยละแยกตามระดับ  
รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

จากวัตถุประสงค์ที่ว่าเพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนและจำนวน  
นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละรุ่น แยกตามระดับการศึกษาและโดยส่วนรวม ซึ่งตาม  
ปกติแล้ว นักศึกษาได้ผ่านการสอบคัดเลือกเป็นอย่างดีจึงน่าจะเรียนได้สำเร็จทุกคน  
โดยไม่มีกร เรียนช้ากว่ากำหนดหรือการออกกลางคัน เพราะนักศึกษาที่เรียนช้ากว่า  
กำหนดและนักศึกษาที่ออกกลางคัน ทำให้เกิดความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก  
ในแต่ละปี แต่ก็ปรากฏว่ายังมีนักศึกษาที่เรียนช้ากว่ากำหนดและนักศึกษาที่ออกกลางคัน  
ทุกปี ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำตารางแสดงจำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการ  
ศึกษาในเวลาที่กำหนดและช้ากว่ากำหนด และจำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคัน โดยคิดเป็น  
ร้อยละดังตารางที่ ๔ และ ๕ ต่อไปนี้



ตารางที่ ๔ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษารุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

รุ่น และ ระดับ	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักศึกษา ที่สำเร็จ	ร้อยละของ นักศึกษา ที่สำเร็จ	จำนวนปีที่ใช้เรียน						
				๒ ปี		๓ ปี		๔ ปี		
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รุ่น ๒๕๑๔ ป.กศ. ป.กศ.สูง	๑,๑๒๘	๑,๐๘๑	๙๖.๖๓	๙๒๘	๘๒.๒๘	๑๕๑	๑๓.๓๗	๑๑	๐.๙๗	
	๙๒๒	๘๙๒	๙๖.๗๕	๗๓๘	๘๐.๐๘	๑๕๓	๑๕.๕๑	๑๑	๑.๑๑	
	๒๐๗	๑๘๘	๙๖.๑๘	๑๘๑	๘๗.๒๗	๗	๓.๘๗	-	-	
รุ่น ๒๕๑๕ ป.กศ. ป.กศ.สูง	๑,๑๖๘	๑,๑๑๘	๙๕.๗๒	๑,๐๒๐	๘๗.๓๓	๙๗	๘.๓๐	๑	๐.๐๘	
	๙๐๑	๘๖๒	๙๕.๖๗	๗๗๐	๘๕.๕๖	๙๑	๑๐.๑๐	๑	๐.๑๑	
	๒๖๗	๒๕๖	๙๕.๘๘	๒๕๐	๙๓.๖๓	๖	๒.๒๕	-	-	
รุ่น ๒๕๑๖ ป.กศ. ป.กศ.สูง	๑,๒๘๓	๑,๑๘๘	๙๒.๖๒	๙๘๘	๗๖.๓๐	๑๙๗	๑๕.๓๕	๓	๐.๒๓	
	๘๖๗	๗๙๘	๙๑.๐๐	๖๘๐	๗๗.๘๒	๑๑๘	๑๓.๖๑	-	-	
	๔๑๖	๓๙๕	๙๕.๙๕	๓๘๘	๙๕.๖๗	๗	๑.๖๘	๓	๐.๗๒	
รุ่น ๒๕๑๗ ป.กศ. ป.กศ.สูง ค.ป.	๑,๔๘๑	๑,๒๗๑	๘๕.๘๐	๑,๐๗๑	๗๒.๓๒	๑๘๓	๑๒.๓๘	๑๗	๑.๑๘	
	๙๓๖	๘๐๖	๘๖.๑๑	๖๘๕	๖๘.๘๑	๑๒๑	๑๒.๖๐	๑๕	๑.๖๐	
	๕๔๕	๔๖๑	๘๔.๗๗	๓๙๒	๗๑.๗๔	๖๙	๑๒.๖๑	๒	๐.๓๖	
ค.ป.	๕๐	๓๕	๗๐.๐๐	๓๕	๗๐.๐๐	-	-	-	-	
	รุ่น ๒๕๑๘ ป.กศ. ป.กศ.สูง ค.ป.	๑,๒๙๐	๑,๑๕๒	๘๙.๓๐	๑,๐๑๕	๗๘.๖๔	๑๓๗	๑๐.๖๖	๒๒	๑.๗๑
		๘๖๓	๗๙๘	๙๒.๔๖	๖๘๗	๗๙.๖๑	๑๑๑	๑๒.๖๓	๒๑	๒.๔๓
๓๙๑		๓๖๖	๙๓.๖๓	๓๐๐	๗๖.๗๓	๑๕๖	๓๙.๘๖	๑	๐.๒๖	
ค.ป.	๓๖	๒๘	๗๗.๗๗	๒๘	๗๗.๗๗	-	-	-	-	
	รวมทั้งหมด	๖,๓๑๑	๕,๘๐๖	๙๒.๐๐	๕,๐๑๕	๗๙.๕๓	๗๓๓	๑๑.๖๖	๕๕	๐.๖๘
		๔,๕๘๕	๔,๑๕๗	๙๒.๖๓	๓,๕๘๐	๗๗.๕๒	๖๑๕	๑๓.๖๓	๔๕	๑.๐๗
๑,๗๒๖		๑,๕๙๕	๙๒.๙๕	๑,๔๐๕	๘๑.๖๖	๑๒๓	๖.๙๗	๖	๐.๓๕	
ค.ป.	๘๖	๖๒	๗๒.๐๙	๖๒	๗๒.๐๙	-	-	-	-	

ตารางที่ ๕ จำนวนและร้อยละของผู้ออกกลางคืนรุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

รุ่น และ ระดับ	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้ออก	ร้อยละ ของ ผู้ออก	จำนวนปีที่ไขกอนออกกลางคืน							
				๑ ปี		๒ ปี		๓ ปี		๔ ปี	
				จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ
รุ่น ๒๕๑๔	๑,๑๒๘	๓๘	๓.๓๓	๒๓	๒.๓๘	๔	๐.๓๕	๓	๐.๒๗	๔	๐.๓๕
ป.กศ.	๘๒๒	๓๐	๓.๖๕	๒๔	๒.๖๐	๓	๐.๓๓	๓	๐.๓๓	-	-
ป.กศ.สูง	๒๐๓	๘	๓.๘๖	๓	๑.๔๕	๑	๐.๔๘	-	-	๔	๑.๙๓
รุ่น ๒๕๑๕	๑,๑๖๘	๕๐	๔.๒๘	๑๖	๑.๓๗	๘	๐.๗๗	๖	๐.๑๕	๑๘	๑.๖๓
ป.กศ.	๘๐๑	๓๘	๔.๓๓	๑๑	๑.๒๒	๘	๑.๐๐	๕	๐.๕๖	๑๔	๑.๕๕
ป.กศ.สูง	๒๖๗	๑๑	๔.๑๒	๕	๑.๘๗	-	-	๑	๐.๓๘	๕	๑.๘๗
รุ่น ๒๕๑๖	๑,๒๘๓	๘๘	๖.๘๖	๒๑	๑.๖๔	๒๐	๑.๕๖	๑๕	๑.๑๗	๓๓	๓.๓๕
ป.กศ.	๘๖๗	๗๘	๙.๐๐	๑๓	๑.๕๐	๑๖	๑.๘๕	๘	๐.๙๒	๔๑	๔.๗๓
ป.กศ.สูง	๔๑๖	๑๐	๕.๐๕	๘	๑.๙๒	๔	๐.๙๖	๗	๑.๖๘	๒	๐.๔๘
รุ่น ๒๕๑๗	๑,๔๔๑	๑๗๐	๑๑.๘๐	๑๐๐	๖.๙๔	๑๗	๑.๑๘	๑๑	๐.๗๖	๒๒	๒.๕๒
ป.กศ.	๘๓๖	๑๓๐	๑๓.๘๘	๖๗	๗.๑๖	๑๐	๑.๐๗	๑๑	๑.๒๑	๒๒	๔.๘๘
ป.กศ.สูง	๔๕๕	๒๔	๕.๒๗	๒๑	๔.๖๒	๓	๐.๖๖	-	-	-	-
ค.บ.	๕๐	๑๖	๓๒.๐๐	๑๒	๒๔.๐๐	๔	๘.๐๐	-	-	-	-
รุ่น ๒๕๑๘	๑,๒๘๐	๑๔๘	๑๑.๕๗	๘๗	๖.๘๒	๓๗	๒.๘๗	๘	๐.๖๒	๖	๐.๔๗
ป.กศ.	๘๖๓	๖๕	๗.๕๓	๓๘	๔.๕๒	๒๓	๒.๖๗	๒	๐.๒๓	๑	๐.๑๒
ป.กศ.สูง	๓๘๑	๗๕	๑๙.๑๘	๕๘	๑๕.๒๓	๗	๑.๘๘	๕	๑.๒๘	๕	๑.๒๘
ค.บ.	๓๖	๘	๒๒.๒๒	-	-	๗	๑๙.๔๔	๑	๒.๗๘	-	-
รวมทั้งหมด	๖,๓๑๑	๕๐๕	๘.๐๐	๒๖๑	๔.๑๔	๘๗	๑.๓๘	๕๓	๐.๖๘	๑๑๔	๑.๘๑
ป.กศ.	๔,๔๘๘	๓๕๒	๗.๖๒	๑๕๔	๓.๔๓	๖๑	๑.๓๖	๒๘	๐.๖๕	๘๘	๒.๑๘
ป.กศ.สูง	๑,๗๓๖	๑๓๘	๗.๙๑	๘๕	๕.๑๗	๑๕	๐.๘๖	๑๓	๐.๗๕	๑๖	๐.๙๒
ค.บ.	๘๖	๑๕	๑๗.๓๕	๑๒	๑๓.๙๕	๑๑	๑๒.๗๘	๑	๑.๑๖	-	-

จากตารางที่ ๔ และตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า ในปีการศึกษา ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ รัับนักศึกษาเข้าเรียนทั้งสิ้น ๖,๓๑๑ คน สำเร็จการศึกษา ๕,๘๐๖ คน ออกกลางคัน ๕๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ และ ๘.๐๐ ตามลำดับ ระดับ ป.กศ. มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุดร้อยละ ๙๒.๓๘ ระดับ ค.บ. ซึ่งเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๑๗ มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุดร้อยละ ๗๒.๐๙ รุ่น ๒๕๑๔ มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุดร้อยละ ๙๖.๖๓ รุ่น ๒๕๑๗ มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุดร้อยละ ๘๘.๒๐ รุ่น ๒๕๑๔ มีผู้ออกกลางคันน้อยที่สุดร้อยละ ๓.๓๗ และรุ่น ๒๕๑๗ มีผู้ออกกลางคันมากที่สุด ร้อยละ ๑๑.๘๘

๓. เรายุทธประสิทธิภาพทางการศึกษา เรายุทธความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องเสียไปเนื่องจากการ เรียนซ้ำกว่ากำหนดแยกตามระดับ ตั้งแต่รุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ แสดงรายละเอียดในตารางที่ ๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ เรโซประสิทธิภาพ เรโซความสูญเสียและค่าใช้จ่ายที่รัฐเสียไป  
เนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการกำหนดรุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

รุ่น และระดับ	เวลาที่ใช้ ตามหลักสูตร	เวลาที่ ใช้จริง	เรโซ ประสิทธิภาพ	เรโซ ความสูญเสีย	จำนวนปี ที่ใช้เกิน	ค่าใช้จ่ายที่ รัฐเสียไป
รุ่น ๒๕๑๔ ป.กศ. ป.กศ.สูง	๒,๑๘๒	๒,๓๕๕	.๘๒๖๕	.๐๓๓๗	๑๗๓	๔๗๕,๑๗๕.๖๔
	๑,๗๘๔	๑,๘๔๘	.๘๑๕๓	.๐๓๒๕	๑๖๕	๔๕๓,๒๐๒.๒๐
	๓๘๘	๔๐๖	.๘๘๐๓	.๐๓๘๖	๘	๒๑,๘๗๓.๔๔
รุ่น ๒๕๑๕ ป.กศ. ป.กศ.สูง	๒,๒๓๖	๒,๓๓๕	.๘๕๗๖	.๐๔๒๘	๘๘	๒๗๑,๘๒๑.๓๒
	๑,๗๒๔	๑,๘๑๗	.๘๔๘๘	.๐๔๓๓	๘๓	๒๕๕,๔๔๑.๒๔
	๕๑๒	๕๑๘	.๘๘๘๔	.๐๔๑๒	๖	๑๖,๔๘๐.๐๘
รุ่น ๒๕๑๖ ป.กศ. ป.กศ.สูง	๒,๓๖๘	๒,๕๗๑	.๘๒๑๐	.๐๗๗๒	๒๐๓	๕๕๗,๕๗๖.๐๔
	๑,๕๗๘	๑,๗๒๗	.๘๑๓๗	.๐๘๐๐	๑๔๘	๔๐๘,๒๕๕.๓๒
	๗๘๐	๘๔๔	.๘๓๖๐	.๐๕๐๕	๕๔	๑๔๘,๓๒๐.๗๒
รุ่น ๒๕๑๗ ป.กศ. ป.กศ.สูง ค.ป.	๒,๕๔๒	๒,๗๕๘	.๘๒๑๓	.๑๑๘๐	๒๑๗	๕๘๖,๐๒๘.๕๖
	๑,๖๑๒	๑,๗๘๘	.๘๐๑๖	.๑๓๘๘	๑๗๖	๔๘๓,๔๑๕.๖๘
	๘๖๒	๘๐๓	.๘๕๔๖	.๐๕๒๗	๕๑	๑๑๒,๖๑๓.๘๘
	๖๘	๖๘	๑.๐๐๐๐	.๓๒๐๐	-	-
รุ่น ๒๕๑๘ ป.กศ. ป.กศ.สูง ค.ป.	๒,๒๘๔	๒,๔๓๓	.๘๓๘๘	.๑๑๔๗	๑๔๘	๔๐๘,๒๕๕.๓๒
	๑,๕๘๖	๑,๗๒๘	.๘๒๓๖	.๐๗๕๓	๑๓๒	๓๖๒,๕๖๑.๗๖
	๖๓๒	๖๔๘	.๘๗๓๘	.๑๘๑๘	๑๗	๖๖,๖๘๓.๕๖
	๕๖	๕๖	๑.๐๐๐๐	.๒๒๒๒	-	-

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่า เรโซประสิทธิภาพสูงสุดในรุ่น ๒๕๑๕ เป็น .๘๕๗๖ ค่าสุดในรุ่น ๒๕๑๖ และ ๒๕๑๗ เป็น .๘๒๑๐ และ .๘๒๑๓ ตามลำดับ ส่วนเรโซความสูญเสีย สูงสุดในรุ่น ๒๕๑๗ เป็น .๑๑๘๐ และค่าสุดในรุ่น ๒๕๑๔ เป็น .๐๓๓๗

ตารางที่ ๓ ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาดีกำหนด  
ของนักศึกษารุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

รุ่น	ป.กศ.	ป.กศ.สูง	ค.บ.	รวมเงิน
๒๕๑๔	๔๕๓,๒๐๒.๒๐	๒๑,๙๗๓.๔๔	-	๔๗๕,๑๗๕.๖๔
๒๕๑๕	๒๕๕,๔๔๑.๒๔	๑๖,๔๘๐.๐๘	-	๒๗๑,๙๒๑.๓๒
๒๕๑๖	๔๐๙,๒๕๕.๓๒	๑๔๘,๓๒๐.๗๒	-	๕๕๗,๕๗๖.๐๔
๒๕๑๗	๔๘๓,๔๑๕.๖๘	๑๑๒,๖๑๓.๘๘	-	๕๙๖,๐๒๙.๕๖
๒๕๑๘	๓๖๒,๕๖๑.๗๖	๔๖,๖๙๓.๕๖	-	๔๐๙,๒๕๕.๓๒
รวม	๑,๙๖๓,๘๗๖.๒๐	๓๔๖,๐๘๑.๖๘	-	๒,๓๐๙,๙๕๗.๘๘

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่า จำนวนเงินที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการใช้เวลาดีกว่ากำหนดของนักศึกษารุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ ปรากฏว่ารุ่น ๒๕๑๗ มีการสูญเสียเปล่านั้นมากที่สุด ๕๙๖,๐๒๙.๕๖ บาท รุ่น ๒๕๑๕ มีการสูญเสียเปล่านั้นน้อยที่สุด ๒๗๑,๙๒๑.๓๒ บาท เมื่อรวมทั้ง ๕ รุ่น ระบุว่า ป.กศ. มีความสูญเสียเปล่านั้นมากที่สุด ๑,๙๖๓,๘๗๖.๒๐ บาท ระบุว่า ค.บ. ซึ่งเป็นนักศึกษาเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๗ ไม่มีความสูญเสียเปล่านั้นเลย

รวมทั้ง ๕ รุ่น วิทยาลัยครูต้องสูญเสียเปล่านั้นเป็นจำนวนเงินรวมทั้งสิ้น

๒,๓๐๙,๙๕๗.๘๘ บาท

๔. การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของเรโซประสิทธิภาพทางการศึกษา และเรโซความสูญเสียเปล่านั้นทางการศึกษา เพื่อทดสอบสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า เรโซประสิทธิภาพเท่ากับหนึ่งและเรโซความสูญเสียเปล่านั้นเท่ากับศูนย์โดยใช้การทดสอบที ( t-test ) ผลปรากฏทั้งตารางที่ ๔ และ ๕ ดังนี้



ตารางที่ ๘ การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของเรโซประสิทธิภาพ  
จำแนกตามระดับการศึกษา รุ่น ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๘ รวม ๕ รุ่น

รุ่น	เรโซ ระดับป.กศ.	เรโซ ระดับป.กศ.สูง	เรโซ ระดับค.บ.	เรโซรวม
๒๕๖๔	.๘๑๕๓	.๘๘๐๓	-	.๘๒๖๕
๒๕๖๕	.๘๔๘๘	.๘๘๘๔	-	.๘๕๗๖
๒๕๖๖	.๘๑๓๗	.๘๓๖๐	-	.๘๒๑๐
๒๕๖๗	.๘๐๑๖	.๘๕๔๖	๑.๐๐๐๐	.๘๒๑๓
๒๕๖๘	.๘๒๓๖	.๘๙๓๘	๑.๐๐๐๐	.๘๓๘๘
เฉลี่ย	.๘๒๐๖	.๘๖๖๖	๑.๐๐๐๐	.๘๓๓๐
๘	.๐๑๗๖	.๐๒๑๒	๐.๐๐๐๐	.๐๑๕๕
ช่วงความเชื่อมั่น	.๘๘๘๗	.๘๒๓๔	-	.๘๐๑๓
๘๘ %	ถึง .๘๕๖๕	ถึง ๑.๐๐๘๘		ถึง .๘๖๘๗

ตารางที่ ๘ บ่งชี้ว่า ช่วงความเชื่อมั่นของค่าเฉลี่ย ในระดับป.กศ. ไม่ครอบคลุม ๑ แสดงว่าระดับ ป.กศ. มีความสูญเสียในรูปแบบการเรียนซ้ำกว่ากำหนดที่ช่วงความเชื่อมั่น ๘๘ % ในระดับป.กศ.สูง ช่วงความเชื่อมั่นของค่าเฉลี่ยครอบคลุม ๑ แสดงว่าระดับ ป.กศ.สูง ไม่มีความสูญเสียในรูปแบบการเรียนซ้ำกว่ากำหนดที่ช่วงความเชื่อมั่น ๘๘ % ส่วนระดับ ค.บ. เรโซเฉลี่ยที่ค่าเป็น ๑.๐๐๐๐ แสดงว่า ระดับค.บ. ไม่มีความสูญเสียในรูปแบบการเรียนซ้ำกว่ากำหนด โดยส่วนรวมช่วงความเชื่อมั่นของค่าเฉลี่ยไม่ครอบคลุม ๑ แสดงว่าโดยส่วนรวมทั้งสามระดับมีความสูญเสียในรูปแบบการเรียนซ้ำกว่ากำหนดที่ช่วงความเชื่อมั่น ๘๘ %

ตารางที่ ๕ การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของเรโซความสูญเสีย

จำแนกตามระดับการศึกษา รุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ รวม ๕ รุ่น

รุ่น	เรโซ ระดับป.กศ.	เรโซ ระดับป.กศ.สูง	เรโซ ระดับค.บ.	เรโซรวม
๒๕๑๔	.๐๓๒๕	.๐๓๘๖	-	.๐๓๓๓
๒๕๑๕	.๐๔๓๓	.๐๔๑๒	-	.๐๔๒๘
๒๕๑๖	.๐๕๐๐	.๐๕๐๕	-	.๐๗๓๒
๒๕๑๗	.๑๓๘๙	.๐๕๒๓	.๓๒๐๐	.๑๑๘๐
๒๕๑๘	.๐๗๕๓	.๑๙๑๘	.๒๒๒๒	.๑๑๔๓
เฉลี่ย	.๐๗๖๐	.๐๗๕๐	.๒๓๑๑	.๐๗๓๓
σ	.๐๔๒๒	.๐๖๕๖	.๐๖๙๒	.๐๓๙๒
ช่วงความเชื่อมั่น	- .๐๑๐๖	- .๐๕๙๙	- ๒.๘๔๑๗	- .๐๐๓๓
๙๕ %	ถึง .๑๖๒๖	ถึง .๒๐๙๙	ถึง ๓.๓๘๓๙	ถึง .๑๕๙๗

ตารางที่ ๕ บ่งชี้ว่า ช่วงความเชื่อมั่นของค่าเฉลี่ย ของระดับ ป.กศ. ป.กศ.สูงและ ค.บ. ครอบคลุม ๐ ทั้งสามระดับ แสดงว่าทั้งสามระดับไม่มีความสูญเสีย ในรูปการออกกลางคืน ด้วยช่วงความเชื่อมั่น ๙๕ % และโดยส่วนรวม ช่วงความเชื่อมั่นของค่าเฉลี่ยครอบคลุม ๐ แสดงว่าโดยส่วนรวมทั้งสามระดับไม่มีความสูญเสียในรูป การออกกลางคืนด้วยช่วงความเชื่อมั่น ๙๕ %

ตารางที่ ๑๐ ค่าใช้จ่ายที่รัฐของสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคืน ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

รุ่น	จำนวน นัก ศึกษา	ออก ใน ๑ ปี	สูญเสียเงิน	ออก ใน ๒ ปี	สูญเสียเงิน	ออก ใน ๓ ปี	สูญเสียเงิน	ออก ใน ๔ ปี	สูญเสียเงิน	รวมเงิน ที่ สูญเสียไป
รุ่น ๒๕๑๔ ป. กศ.	๑,๑๒๙	๒๓	๓๔,๑๖๐.๓๖	๔	๒๑,๙๓๓.๔๔	๓	๒๔,๓๒๐.๑๒	๔	๔๓,๙๕๖.๘๘	๑๖๔,๘๐๐.๘๐
	๙๒๒	๒๔	๖๕,๙๒๐.๓๒	๓	๑๖,๔๘๐.๐๘	๓	๒๔,๓๒๐.๑๒	-	-	๑๐๓,๑๒๐.๕๒
รุ่น ๒๕๑๕ ป. กศ. สูง	๒๐๓	๓	๘,๒๔๐.๐๔	๑	๕,๔๙๓.๓๖	-	-	๔	๕๓,๙๕๖.๘๘	๕๓,๙๕๖.๘๘
	๑,๑๖๘	๑๖	๕๓,๙๕๖.๘๘	๙	๕๙,๔๔๐.๒๔	๖	๕๙,๔๔๐.๒๔	๑๙	๒๐๘,๓๕๓.๖๘	๓๕๑,๕๕๕.๐๔
รุ่น ๒๕๑๕ ป. กศ. สูง	๙๐๑	๑๑	๓๐,๒๑๓.๔๘	๙	๕๙,๔๔๐.๒๔	๕	๕๑,๒๐๐.๒๐	๑๕	๑๕๓,๘๑๕.๐๘	๒๓๓๔,๖๖๘.๐๐
	๒๖๓	๕	๑๓,๓๓๓.๕๐	-	-	๑	๘,๒๔๐.๐๔	๕	๕๔,๙๓๓.๖๐	๓๖,๙๐๓.๐๔
รุ่น ๒๕๑๖ ป. กศ.	๑,๒๘๓	๒๑	๕๓,๖๘๐.๒๘	๒๐	๑๐๙,๘๖๓.๒๐	๑๕	๑๒๓,๖๐๐.๖๐	๕๓	๕๓๒,๕๒๘.๙๖	๓๖๓,๕๓๓.๐๔
	๘๖๓	๑๓	๓๕,๓๐๖.๘๔	๑๖	๘๓,๘๙๓.๓๖	๘	๖๕,๙๒๐.๓๒	๕๑	๕๕๐,๕๕๕.๕๒	๖๓๙,๙๓๖.๔๔
รุ่น ๒๕๑๖ ป. กศ. สูง	๔๑๖	๘	๒๑,๙๓๓.๔๔	๔	๒๑,๙๓๓.๔๔	๓	๕๓,๖๘๐.๒๘	๒	๒๑,๙๓๓.๔๔	๑๒๓,๖๐๐.๖๐
	๑,๔๔๑	๑๐๐	๒๓๓๔,๖๖๘.๐๐	๑๓	๙๓,๓๓๓.๑๒	๑๑	๙๐,๖๔๐.๔๔	๕๒	๕๖๑,๕๕๕.๒๔	๓๒๐,๑๓๓.๘๐
รุ่น ๒๕๑๗ ป. กศ. สูง	๙๓๖	๖๓	๑๘๔,๐๒๓.๕๖	๑๐	๕๔,๙๓๓.๖๐	๑๑	๙๐,๖๔๐.๔๔	๕๒	๕๖๑,๕๕๕.๒๔	๓๓๑,๐๕๓.๘๔
	๔๕๕	๒๑	๕๓,๖๘๐.๒๘	๓	๑๖,๔๘๐.๐๘	-	-	-	-	๓๔,๑๖๐.๓๖
รุ่น ๒๕๑๗ ค.ป.	๕๐	๑๒	๓๒,๙๖๐.๑๖	๔	๒๑,๙๓๓.๔๔	-	-	-	-	๕๔,๙๓๓.๖๐
	๑,๒๙๐	๙๓	๒๖๖,๕๒๓.๙๖	๓๓	๒๐๓,๒๕๕.๓๒	๘	๖๕,๙๒๐.๓๒	๖	๖๕,๙๒๐.๓๒	๖๐๑,๕๒๒.๙๒
รุ่น ๒๕๑๘ ป. กศ.	๘๖๓	๓๙	๑๐๓,๑๒๐.๕๒	๒๓	๑๒๖,๓๕๓.๒๘	๒	๑๖,๔๘๐.๐๘	๑	๑๐,๙๘๖.๓๒	๒๖๐,๙๓๔.๖๐
	๓๙๑	๕๘	๑๕๕,๓๐๓.๕๔	๓	๓๘,๕๕๓.๕๒	๕	๕๑,๒๐๐.๒๐	๕	๕๔,๙๓๓.๖๐	๒๓๓,๘๙๕.๓๖
รุ่น ๒๕๑๘ ค.ป.	๓๖	-	-	๓	๓๘,๕๕๓.๕๒	๑	๘,๒๔๐.๐๔	-	-	๔๖,๖๙๓.๕๖

ตารางที่ ๑๑ รวมค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคัน  
ของนักศึกษา รุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

รุ่น	ป.กศ.	ป.กศ.สูง	ค.บ.	รวมเงิน
๒๕๑๔	๑๐๗,๑๒๐.๕๒	๕๗,๖๘๐.๒๘	-	๑๖๔,๘๐๐.๘๐
๒๕๑๕	๒๗๔,๖๖๘.๐๐	๗๖,๘๐๗.๐๘	-	๓๕๑,๔๗๕.๐๘
๒๕๑๖	๖๓๘,๘๗๖.๘๘	๑๒๓,๖๐๐.๖๐	-	๗๖๒,๔๗๗.๐๘
๒๕๑๗	๗๘๑,๐๘๓.๘๘	๗๘,๑๖๐.๓๖	๕๘,๘๓๓.๖๐	๙๑๘,๐๗๗.๘๐
๒๕๑๘	๒๖๐,๘๓๘.๖๐	๒๘๓,๘๘๘.๗๖	๘๖,๖๘๓.๕๖	๖๐๑,๕๒๒.๙๒
รวม	๒,๐๖๓,๗๘๓.๘๐	๖๒๖,๒๘๓.๐๘	๑๐๑,๖๒๗.๑๖	๒,๘๐๑,๖๑๓.๖๐

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า จำนวนเงินที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกกลางคันของนักศึกษารุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ ปรากฏว่า รุ่น ๒๕๑๗ มีการสูญเสียเงินเป็นจำนวนเงิน ๙๑๘,๐๗๗.๘๐ บาท รุ่น ๒๕๑๔ มีการสูญเสียน้อยที่สุด เป็นจำนวนเงิน ๑๖๔,๘๐๐.๘๐ บาท เมื่อรวมทั้งห้ารุ่น ระดับ ป.กศ. มีการสูญเสียน้อยที่สุด เป็นจำนวนเงิน ๒,๐๖๓,๗๘๓.๘๐ บาท รองลงมาคือ ระดับ ป.กศ.สูง สูญเสียเป็นจำนวนเงิน ๖๒๖,๒๘๓.๐๘ บาท ส่วนระดับ ค.บ. มีการสูญเสียน้อยที่สุด เป็นจำนวนเงิน ๑๐๑,๖๒๗.๑๖ บาท

รวมทั้งห้ารุ่น วิทยาลัยครูนครสวรรค์ต้องสูญเสียเงินเป็นจำนวนเงินรวมทั้งสิ้น ๒,๘๐๑,๖๑๓.๖๐ บาท

๖. ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากความสูญเสียทางการศึกษา จะแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ ความสูญเสียในด้าน การออกกลางคันและการเรียนช้ากว่ากำหนด ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ ๑๒ และตารางที่ ๑๓ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๒ ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องเสียไป เนื่องจากการออกกลางคันและการ  
ใช้เวลาเกินกำหนด ของนักเรียนรุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

รุ่นและระดับ	เงินที่สูญเสียเนื่องจากการออกกลางคัน	เงินที่สูญเสียเนื่องจากการใช้เวลาเกินกำหนด	รวมเงินทั้งสิ้น
รุ่น ๒๕๑๔	๑๖๔,๘๐๐.๘๐	๔๓๕,๑๗๕.๖๔	๖๓๙,๙๗๖.๔๔
ป.กศ.	๑๐๗,๑๒๐.๕๒	๔๕๓,๒๐๒.๒๐	๕๖๐,๓๒๒.๗๒
ป.กศ.สูง	๕๗,๖๘๐.๒๘	๒๑,๙๗๓.๔๔	๗๙,๖๕๓.๗๒
รุ่น ๒๕๑๕	๓๕๑,๕๗๕.๐๔	๒๗๑,๙๒๑.๓๒	๖๒๓,๔๙๖.๓๖
ป.กศ.	๒๗๔,๖๖๘.๐๐	๒๕๕,๔๔๑.๒๔	๕๓๐,๑๐๙.๒๔
ป.กศ.สูง	๗๖,๙๐๗.๐๔	๑๖,๔๘๐.๐๘	๙๓,๓๘๗.๑๒
รุ่น ๒๕๑๖	๓๖๓,๕๗๗.๐๔	๕๕๗,๕๗๖.๐๔	๑,๓๒๑,๑๕๓.๐๘
ป.กศ.	๖๓๙,๙๗๖.๔๔	๔๐๙,๒๕๕.๓๒	๑,๐๔๙,๒๓๑.๗๖
ป.กศ.สูง	๑๒๓,๖๐๐.๖๐	๑๔๘,๓๒๐.๗๒	๒๗๑,๙๒๑.๓๒
รุ่น ๒๕๑๗	๙๒๐,๑๓๗.๘๐	๕๙๖,๐๒๙.๕๖	๑,๕๑๖,๑๖๗.๓๖
ป.กศ.	๗๙๑,๐๔๓.๘๔	๔๘๓,๔๑๕.๖๘	๑,๒๗๔,๔๕๙.๕๒
ป.กศ.สูง	๗๔,๑๖๐.๓๖	๑๑๒,๖๑๓.๘๘	๑๘๖,๗๗๔.๒๔
ค.ป.	๕๕,๙๓๓.๖๐	-	๕๕,๙๓๓.๖๐
รุ่น ๒๕๑๘	๖๐๑,๕๒๒.๙๒	๔๐๙,๒๕๕.๓๒	๑,๐๑๐,๗๗๘.๒๔
ป.กศ.	๒๖๐,๙๓๔.๖๐	๓๖๒,๕๖๑.๗๖	๖๒๓,๔๙๖.๓๖
ป.กศ.สูง	๒๙๓,๕๘๘.๗๖	๔๖,๖๙๓.๕๖	๓๔๐,๒๘๒.๓๒
ค.ป.	๔๖,๖๙๓.๕๖	-	๔๖,๖๙๓.๕๖

ตารางที่ ๑๓ รวมค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคันและ  
การใช้เวลาเกินกำหนดของนักศึกษา รุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘

รุ่น	ป.กศ.	ป.กศ.สูง	ค.บ.	รวมเงิน
๒๕๑๔	๕๖๐,๓๒๒.๗๒	๗๙,๖๕๓.๗๒	-	๖๓๙,๙๗๖.๔๔
๒๕๑๕	๕๓๐,๑๐๙.๒๔	๙๓,๓๘๗.๑๒	-	๖๒๓,๔๙๖.๓๖
๒๕๑๖	๑,๐๔๙,๒๓๑.๗๖	๒๗๑,๙๒๑.๓๒	-	๑,๓๒๑,๑๕๓.๐๘
๒๕๑๗	๑,๒๗๔,๔๕๙.๕๒	๑๘๖,๗๗๔.๒๔	๕๔,๙๓๓.๖๐	๑,๕๑๖,๑๖๗.๓๖
๒๕๑๘	๖๒๓,๔๙๖.๓๖	๓๔๐,๕๘๘.๓๒	๔๖,๖๙๓.๕๖	๑,๐๑๐,๗๗๘.๒๔
รวม	๔,๐๓๗,๖๑๙.๖๐	๙๗๒,๓๒๔.๗๒	๑๐๑,๖๒๗.๑๖	๕,๑๑๑,๕๗๑.๔๘
เฉลี่ย	๘๐๗,๕๒๓.๙๒	๑๙๔,๔๖๔.๙๔	๕๐,๘๑๓.๕๘	๑,๐๒๒,๓๑๔.๓๐

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นค่าใช้จ่ายรวมที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคันและการใช้เวลาเกินกำหนด รุ่น ๒๕๑๔ ถึง ๒๕๑๘ ปรากฏว่า รุ่น ๒๕๑๗ มีการสูญเสียค่ามากที่สุดเป็นจำนวนเงิน ๑,๕๑๖,๑๖๗.๓๖ บาท รุ่น ๒๕๑๕ มีการสูญเสียน้อยที่สุด เป็นจำนวนเงิน ๖๒๓,๔๙๖.๓๖ บาท

เมื่อรวมทั้ง ๕ รุ่น ระดับ ป.กศ. มีการสูญเสียมูลค่ามากที่สุด เป็นจำนวนเงิน ๔,๐๓๗,๖๑๙.๖๐ บาท รองลงมาคือระดับ ป.กศ.สูง สูญเสียเป็นจำนวนเงิน ๙๗๒,๓๒๔.๗๒ บาท ส่วนระดับ ค.บ. ซึ่งเปิดรับนักศึกษาเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๗ มีการสูญเสียน้อยที่สุด เป็นจำนวนเงิน ๑๐๑,๖๒๗.๑๖ บาท

เมื่อรวมทั้ง ๕ รุ่น ทุกระดับต้องสูญเสียเป็นจำนวนเงินรวมทั้งสิ้น ๕,๑๑๑,๕๗๑.๔๘ บาท และถ้าเฉลี่ยเงินที่สูญเสียไปในแต่ละปี ปรากฏว่าสูญเสียปีละ ๑,๐๒๒,๓๑๔.๓๐ บาท

๗. การทดสอบความแตกต่างของค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกกลางคันและการใช้เวลาเกินกำหนดของนักศึกษา แยกตามระดับออกเป็น ๓ ระดับ คือ ป.กศ., ป.กศ.สูง และ ค.บ. โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดทางเดียวแบบสุ่มสมบูรณ์ ( Completely Randomized Design ) ปรากฏรายละเอียดดัง ตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ การวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่ง	SS	df	MS	F
๑. ระหว่างกลุ่ม ( B.G. )	๑,๒๗๗,๔๓๒,๗๔๔,๒๒๖.๐๗	$k-๑=๒$	๖๓๘,๗๑๖,๓๗๒,๑๑๓.๐๔	๑๓.๐๒*
๒. ภายในกลุ่ม ( W.G. )	๔๔๑,๕๗๐,๘๘๐,๘๔๒.๓๔	$N-k=๘$	๕๕,๑๖๓,๕๕๓,๕๒๖.๘๓	
๓. รวมทั้งหมด ( Total )	๑,๗๑๘,๐๐๓,๕๗๕,๐๖๘.๔๑	$N-๑=๑๑$		

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๑๔ อัตราส่วน F มีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ตอนต้นว่า ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปในแต่ละระดับไม่มีความแตกต่างกัน นั่นคือ ยอมรับว่าค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปในแต่ละระดับมีความแตกต่างกัน

๘. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปในแต่ละระดับโดยใช้วิธีของดันคัน ( Duncon's New Multiple Range test ) ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ ความแตกต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิต

	$x_1$	$x_2$	$x_3$
	ป.กศ.	ป.กศ.สูง	ค.บ.
$x_1 =$	๘๐๗,๕๒๓.๘๒	-	๗๕๖,๗๑๐.๓๔*
$x_2 =$	๑๘๘,๘๖๘.๘๘	-	๑๘๓,๖๕๑.๓๖
$x_3 =$	๕๐,๘๑๓.๕๘	-	-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๑๕ แสดงให้เห็นว่า ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคันและการใช้เวลาเกินกำหนดในระดับ ป.กศ., ป.กศ.สูง และ ค.บ. ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังนี้ ความแตกต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิตในระดับ ป.กศ. กับ ป.กศ.สูง และ ป.กศ. กับ ค.บ. มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคันและการใช้เวลาเกินกำหนดในระดับ ป.กศ. มากกว่าระดับ ป.กศ.สูง และ ค.บ. ส่วนความแตกต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิตในระดับ ป.กศ.สูง กับ ค.บ. ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่า ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคันและการใช้เวลาเกินกำหนดในระดับ ป.กศ.สูง กับ ค.บ. ไม่มีความแตกต่างกัน

๕. สาเหตุแห่งความสูญเสียไปทางการศึกษาในสองลักษณะคือ การออกกลาง-  
คันและการเรียนช้ากว่ากำหนด ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาที่ต้องออก  
กลางคัน และนักศึกษาที่เรียนช้ากว่ากำหนดหรือนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น จำนวน ๒๔๘ คน  
ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ ๑๖



ตารางที่ ๑๖ สาเหตุของการออกกลางคันและการสอบตกซ้ำชั้น

ลำดับของสาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
มีปัญหาด้านการเงิน	๑๓๗	๕๕.๒๔
มีปัญหาค่าส่วนตัว	๕๒	๒๐.๕๗
มีปัญหาเกี่ยวกับวิทยาลัย	๑๘	๗.๖๖
มีปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว	๑๑	๔.๔๔
มีปัญหาเกี่ยวกับชุมชนและสิ่งแวดล้อม	๘	๓.๑๑
มีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์	๒	๐.๘๑
มีปัญหาค่าอื่น ๆ	๒๓	๙.๒๗
รวม	๒๔๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการออกกลางคันและการสอบตกซ้ำชั้นที่สำคัญเป็นอันดับที่หนึ่ง ได้แก่ มีปัญหาด้านการเงิน ซึ่งมีจำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๔ อันดับที่สองได้แก่ มีปัญหาค่าส่วนตัว จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๗ และอันดับที่สาม ได้แก่ มีปัญหาเกี่ยวกับวิทยาลัย จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๖

ปัญหาด้านการเงิน การตอบแบบสอบถามของนักศึกษาที่ออกกลางคันและสอบตกซ้ำชั้น ปรากฏว่ามีจำนวนถึง ๑๓๗ คน หรือร้อยละ ๕๕.๒๔ ที่ตอบว่าสาเหตุสำคัญที่ทำให้ตนเองต้องออกกลางคันหรือสอบตกซ้ำชั้น ได้แก่ ปัญหาด้านการเงิน ในจำนวนนี้มีผู้ต้องประกอบอาชีพ หรือช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพมากที่สุดเป็นจำนวน ๑๒๐ คน นอกจากนั้นเป็นผู้ที่มีปัญหาในเรื่องต้องทำงานพิเศษเพื่อหารายได้มาใช้ในการเรียนด้วยตนเองขาดแคลนเงินเพราะความยากจน ขาดค่ารถและอุปกรณ์การเรียน และต้องขาดเรียนเพื่อหารายได้ จำนวน ๘, ๖, ๒ และ ๑ คน ตามลำดับ

ปัญหาค่าส่วนตัว มีนักศึกษาจำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๒๐.๕๗ ที่ตอบว่าสาเหตุ

สำคัญทำให้ตนเองต้องออกกลางคันหรือสอบตกซ้ำชั้นเพราะว่ามีปัญหาส่วนตัว โดยไม่ชอบอาชีพครูแต่ถูกบังคับให้เรียนหรือไม่มีทางเลือกอย่างอื่น มากที่สุด ๔๐ คน อีก ๑๐ คน มีสุขภาพทางกายหรือทางใจไม่ดี ส่วนพวกที่ตอบว่ามีอายุน้อยเกินไปหรือมากเกินไป ปรับตัวเข้ากับสังคมไม่ได้ เพราะทำกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไปอย่างละ ๑ คน

ปัญหาเกี่ยวกับวิทยาลัย มีนักศึกษา ๑๕ คน ร้อยละ ๗.๖๖ ตอบว่าสาเหตุสำคัญที่ต้องออกกลางคันหรือสอบตกซ้ำชั้นเพราะมีปัญหาเกี่ยวกับวิทยาลัย โดยต้องออกกลางคันหรือสอบตกเนื่องจากระเบียบวัดผล ๑๕ คน ถูกลงโทษ ๒ คน วิทยาลัยไม่มีโครงการช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนอ่อน ๑ คน และการจัดโปรแกรมการเรียนไม่น่าสนใจ ๑ คน

ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว มีนักศึกษา ๑๑ คน ร้อยละ ๔.๔๔ ตอบว่าสาเหตุสำคัญที่ต้องออกกลางคันหรือสอบตกซ้ำชั้นเพราะมีปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว แบ่งเป็น ครอบครัวจนมีรายได้น้อย ๔ คน ผู้ปกครองมีบุตรจำนวนมาก ๓ คน ครอบครัวแตกแยก ๒ คน ไม่ได้ได้รับความอบอุ่นจากครอบครัว ๒ คน และผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเรียน ๑ คน

ปัญหาเกี่ยวกับชุมชนและสิ่งแวดล้อม มีนักศึกษา ๔ คน ร้อยละ ๑.๖๖ ตอบว่าสาเหตุสำคัญที่ต้องออกกลางคันหรือสอบตกซ้ำชั้นเพราะมีปัญหาเกี่ยวกับชุมชนและสิ่งแวดล้อม ในจำนวนนี้เป็นผู้ที่ต้องย้ายที่อยู่อาศัยบ่อยทั้งหมด

ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ มีนักศึกษา ๒ คน ร้อยละ ๐.๘๑ ตอบว่า สาเหตุสำคัญที่ต้องออกกลางคันหรือสอบตกซ้ำชั้นเพราะมีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ คือ ไม่ชอบอาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ใช้อำนาจบังคับในการสอนการปกครองมากเกินไป

ปัญหาอื่น ๆ มีนักศึกษา ๒๓ คน ร้อยละ ๙.๒๗ ตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ ในจำนวนนี้เป็นพวกที่เรียนอ่อนมากหรือเรียนไม่ไหวมากที่สุด จำนวน ๑๕ คน นอกนั้นมีปัญหาอื่น ๆ เช่น ไม่พร้อมที่จะเรียน การเดินทางไม่สะดวก ต้องการพักผ่อน ถูกเกณฑ์ทหาร และไม่