

บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางของประเทศไทย



นายสมชัย รินสุข

005334

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

005334 | 1781A200

THE ROLE OF THE COLLEGE SUPERVISORS IN TEACHERS' COLLEGES
IN CENTRAL THAILAND

Mr. Samai Ruensook

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

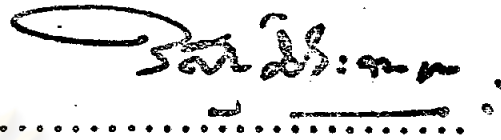
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

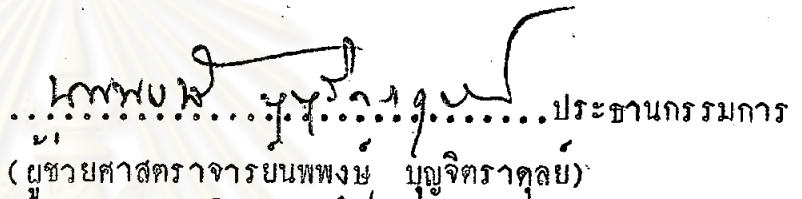
1977

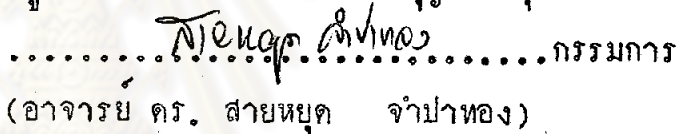
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

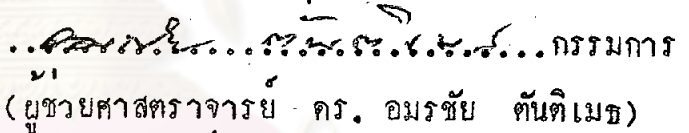


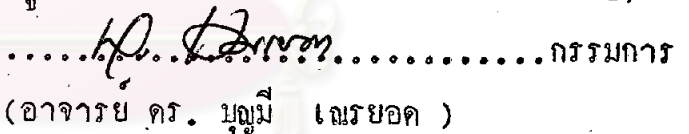
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)
คณบดี

คณะกรรมการตรวจจรรยาบรรณ

 ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์)

 กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สายหยุด จำปาทอง)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมฆ)

 กรรมการ
(อาจารย์ ดร. บุญมี เนายอด)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย:

อาจารย์ ดร. สายหยุด จำปาทอง

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง

บทบาทของอาจารย์นี้เทศก์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางของประเทศไทย

โดย

นายสมัย รินสุข

แผนกวิชา

บริหารการศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลางของประเทศไทย

ชื่อ นายสมัย รื่นสุข

แผนกวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2520



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโครงการฝึกสอนในวิทยาลัยครู
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่จะช่วยในการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครู
3. เพื่อศึกษาโครงสร้างและวิธีดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอนของวิทยาลัยครูต่าง ๆ ในภาคกลาง

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสำรวจ ที่สร้างขึ้นเพื่อการวิจัยครั้งนี้โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ส่วนแรกเป็นแบบสำรวจที่ใช้ตามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจในเรื่องเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ โครงสร้างและผลการดำเนินงานการนิเทศการฝึกสอน และองค์ประกอบที่ช่วยในการฝึกสอนในการรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการศึกษาจากรายงาน เอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน เมื่อได้ข้อมูลแล้วได้นำไปทดลองใช้กับประชากรในวิทยาลัยครู 5 แห่ง จากนั้นได้นำข้อมูลมาปรับปรุง ด้วยการปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเรื่องการนิเทศการฝึกสอนจากธนาคารโลก ซึ่งมาปฏิบัติงานอยู่ที่กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ และในที่สุดได้ข้อมูลที่ใช้ได้จำนวน ๘๐ ชุด ได้นำแบบสำรวจดังกล่าวไปให้ประชากรในกลุ่มวิจัยในวิทยาลัยครู 8 แห่ง ในภาคกลางของประเทศไทยโดยแยกเป็นผู้บริหารวิทยาลัยครู

จำนวน 202 คน อาจารย์นิเทศก์จำนวน 126 คน และนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 311 คน เป็นผู้ตอบ รวมแบบสำรวจที่แจกไปทั้งสิ้น 639 ฉบับ และได้รับกลับมา 611 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.61

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่สำคัญ ๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ไม่ควรจำกัดอายุและระดับการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์
2. อาจารย์นิเทศก์ควรจะได้สอนในวิทยาลัยครูมาแล้วอย่างน้อย 3 ปี ก่อนออกนิเทศการสอน ควรจะมีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนประถมศึกษามาก่อนด้วย
3. อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบมีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น และมีความสามารถในการสาธิตการสอนให้นักศึกษาฝึกสอนดูได้
4. อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้รายงานความเคลื่อนไหวและกิจการภายในวิทยาลัยให้แก่ นักศึกษาฝึกสอนและชุมชนได้ทราบ
5. อาจารย์นิเทศก์ควรร่วมปรึกษาหารือกับครูใหญ่ ครูที่เลี้ยงในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาฝึกสอนเป็นระยะ ๆ
6. อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมในการฝึกและอบรมครูที่หน่วยงานการศึกษาในท้องถิ่นจัดขึ้น
7. อาจารย์นิเทศก์ควรขอความร่วมมือจากชุมชนในการให้สวัสดิการค่าความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน
8. หน่วยงานฝึกสอนควรเป็นหน่วยงานอิสระในการดำเนินงาน
9. ควรจะได้มีการสรรหาอาจารย์นิเทศก์มาจากภาควิชาต่าง ๆ ภายใต้อัตถ์สวนที่ตกลงกันไว้
10. การสัมมนาหรือฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูที่เลี้ยงนั้นควรจัดให้ขึ้นเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
11. อาจารย์นิเทศก์ฝึกสอนควรเป็นอาจารย์นิเทศก์ประเภทเต็มเวลา
12. ควรจะมีการเตรียมอาจารย์นิเทศก์ทุกคนอย่างเข้มข้นในระยะเวลาหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์นิเทศก์ผู้ไม่เคยมีประสบการณ์เรื่องการนิเทศมาก่อน

13. หน่วยงานเปิดสอนควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์เป็นระยะ ๆ
14. การจัดยานพาหนะให้พอเพียงในการนิเทศเป็นสิ่งจำเป็นมาก
15. ควรมีการเตรียมการเปิดสอนแก่นักศึกษาเปิดสอนก่อนออกฝึกสอนอย่างพอเพียง



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Role of the College Supervisors in Teachers Colleges,
 in Central Thailand
Name Mr. Samai Ruensook
Department Educational Administration
Academic Year 1977

ABSTRACT

Purposes of the Study

1. To study functions and responsibilities of the college supervisors working in the student teaching program
2. To study factors influencing the student teaching program
3. To study the structures and management of the student teaching program

Methods of the Study

A descriptive survey method in the form of questionnaire was employed in gathering data for this study. The questionnaires consisted of two parts: the first part was concerned with qualifications of the respondents, the second part dealt with opinions concerning the role of the college supervisors, the structure and the management of the student teaching program and factors influencing the student teaching program. In the initial stage, items in the questionnaires were compiled from reports, textbooks and research studies pertaining to this study. The questionnaires were tried out in 5 Teachers Colleges. Then in consultation with advisors and a World Bank specialist in student teaching at the Department of Teacher Training, Ministry of Education,

a revision of some items was made and the final form of the questionnaires evolved consisting of 80 items. The questionnaires were distributed to 202 college administrators, 126 college supervisors and 311 student teachers at 8 teachers colleges in central Thailand. Out of the questionnaires distributed, 611 copies or 95.61 per cent were returned.

Percentage, mean, standard deviation and z- test were used in analyzing the data.

Findings and Conclusions

Significant findings and conclusions are summarized as follows:-

1. There should be no restriction on age and level of education of the college supervisors.
2. The college supervisors should have had the experience of teaching at a teacher college for at least 3 years and should have had teaching experience in the elementary school.
3. The college supervisors should be a highly responsible and emotionally matured person and also should be able to demonstrate teaching techniques to student teachers.
4. The college supervisors should keep the student teachers and the community informed of programs activities and new developments of the colleges.
5. The college supervisors should have regular consultation with school principals and cooperating teachers.
6. The college supervisors should participate in in-service program organized by the local education authority.
7. The college supervisors should seek for cooperation from the community in providing security and welfare for the student teachers.

8. An independent office should be set up in administering the student teaching program.

9. The college supervisors should be selected from various academic departments concerned.

10. Workshops or seminars on teaching - learning process should be periodically held for the college supervisors and the cooperating teachers.

11. The college supervisors should be assigned full - time.

12. In preparing college supervisors, a short but intensive program should be arranged for all college supervisors, especially for those who did not have experience with supervisory work before.

13. Supervisory work should be periodically reviewed by the college.

14. Adequate transportation facilities for supervisory work should be provided by the college.

15. Intensive preparation of student teachers by all the academic departments in the college is of vital necessity.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ เพราะได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร. สายหยุด จำปาทอง อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งในการตรวจและแนะนำแก้ไข ขอบพระองต์ต่าง ๆ ในการทำการวิจัยอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ และอาจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอค ในการให้คำแนะนำและข้อท้วงติง อันมีประโยชน์อย่างยิ่ง ในการทำวิจัยครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านผู้กล่าวนามมาแล้วข้างต้น อย่างสุดซึ้ง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกเป็นหนี้บุญคุณในความกรุณาเป็นพิเศษจากอาจารย์ บุญเลิศ ศรีหงส์ อาจารย์สมหวัง อองนาวา อาจารย์ศิริชัย นายประทีป อาจารย์รัฐระ ปรวาราลพฤษ และอาจารย์วัฒน์ สมประเสริฐ ตลอดจนผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้.


สมัย วันสุข



ศูนย์สุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย		จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		ข
กิจกรรมประกาศ		ญ
รายการตารางประกอบ		ร

บทที่

1. บทนำ.....		1
ความเป็นมาของปัญหา		1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย		5
ขอบเขตการวิจัย		5
ข้อกวดงเบื้องต้น		6
ความหมายของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัย		6
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย		7
วิธีดำเนินการวิจัย		8
ลำดับขั้นในการวิจัย		8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		9
คุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์		9
บทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์		14
โครงสร้างและการดำเนินงานการนิเทศการฝึกสอน		29
องค์ประกอบที่ช่วยในการนิเทศการฝึกสอน		40
3 วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล.....		49
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย		49

	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
	สถิติที่ใช้ในการคำนวณ.....	49
๔	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
๕	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ.....	128
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	128
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	128
	สรุปผลการวิจัย.....	129
	อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	132
	บรรณานุกรม.....	155
	ภาคผนวก.....	161
	ประวัติการศึกษา.....	199

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนแบบสำรวจที่แจก ได้รับคืนและใช้ได้	48
2. จำนวนผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตาม เพศ	53
3. จำนวนผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามอายุ	54
4. จำนวนผู้บริหารแยกตามวุฒิการศึกษา	55
5. จำนวนอาจารย์นิเทศก์แยกตามวุฒิการศึกษา	55
6. จำนวนผู้บริหารจำแนกตามอายุราชการ	56
7. จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามสาขาการศึกษาวิชาเอก .. .	57
8. จำนวนอาจารย์นิเทศก์ที่โตศึกษาวิชาโทจำแนกตามสาขาการศึกษา	58
9. จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามสังกัดในภาควิชาต่าง ๆ	59
10. จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามระยะเวลาที่เป็นอาจารย์นิเทศก์	60
11. จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามประเภทของการเป็นอาจารย์ ..	61
12. จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามระยะเวลาที่สอนในวิทยาลัยครู .	62
13. จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามประสบการณ์การศึกษาทางด้านนิ- เทศการศึกษา	63
14. จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามอายุ .. .	64
15. จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามระดับการศึกษา .. .	65
16. ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับอายุของอาจารย์นิเทศก์ .	66
17. ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษาของอาจารย์ นิเทศก์	67
18. ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสาขาทางวิชาการที่เหมาะสม ที่สุดสำหรับอาจารย์นิเทศก์	68
19. ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระยะเวลาที่จะอาจารย์นิเทศ ก์ควรสอนในวิทยาลัยครูก่อนออกทำการนิเทศ .. .	69

20.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษามาก่อนจะออกเป็นอาจารย์นี้เทศก ...	70
21.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของ อาจารย์นี้เทศก	71
22.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของ อาจารย์นี้เทศก	72
23.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเกี่ยวกับลักษณะทางอารมณ์ ของอาจารย์นี้เทศก	74
24.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับลักษณะทางอา- มรณ์ของอาจารย์นี้เทศก	75
25.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเกี่ยวกับความสามารถของ อาจารย์นี้เทศก	77
26.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับความสามารถ ของอาจารย์นี้เทศก	78
27.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นี้เทศก ในการนี้เทศกศึกษานี้กสอน	80
28.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นี้เทศก ในค่านวิชาการ	82
29.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นี้เทศก ในค่านประชาสัมพันธ์	84
30.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นี้เทศก ในค่านการประสานงาน	86
31.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นี้เทศก ในค่านบริการ	88
32.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นี้เทศกใน ค่านสวัสดิการ	90

33.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของหน่วยงานฝึกสอน	92
34.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกรณีเจ้าหน้าที่ธุรการประจำแผนกฝึกสอน	93
35.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีที่ควรดำเนินการในการสรรหาอาจารย์นิเทศก์	94
36.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะของการแบ่งงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์	95
37.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับช่วงเวลาที่เหมาะสมที่ฝึกสอนควรทำหน้าที่ให้อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศ	96
38.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดอาจารย์นิเทศก์ให้ออกทำการนิเทศ	97
39.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาที่อาจารย์นิเทศก์หนึ่งคน ควรรับผิดชอบ	98
40.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับจำนวนครั้งที่อาจารย์นิเทศก์ควรได้สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอน	99
41.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสัมมนานักศึกษาฝึกสอนตลอดภาคการฝึกสอน	100
42.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสัมมนาในลักษณะอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดสัมมนารวมทั้งหมดตามปกติ	101
43.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสัมมนาครูใหญ่ครูพี่เลี้ยง เพื่อแก้ปัญหาฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์	102
44.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง	103
45.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมนักศึกษาจากนอกฝึกสอน	104
46.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมอาจารย์นิเทศก์	106

47.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	107
48.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมการนิเทศการฝึกสอน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายผู้บริหาร	109
49.	ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมการนิเทศการฝึกสอนในด้านวิชาการ	110
50.	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์นิเทศก์ผู้บริหารกับนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน	112
51.	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในด้านวิชาการ ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารกับนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน	114
52.	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในด้านประชาสัมพันธ์ ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารกับนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน	116
53.	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในการประสานงาน ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารกับนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน	117
54.	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในการบริหาร ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารกับนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน	119
55.	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในการสวัสดิการ ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารกับนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน	121
56.	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอน ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์นิเทศก์... ..	122

57. เปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับการเตรียมอาจารย์พิเศษ ระหว่าง ผู้บริหารกับอาจารย์พิเศษ	124
58. เปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับการติดตามผลการปฏิบัติงานของอา- จารย์พิเศษ ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์พิเศษ	125
59. เปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่เสริมการนิเทศการ ฝึกสอนทางด้านการบริหาร ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์พิเศษ ...	126
60. เปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมการนิเทศการ ฝึกสอนทางด้านวิชาการ ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์พิเศษ ..	127

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย