

ภาษาไทย

กรรณิ เล็กวิจิตร. "ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูโรงเรียนรัฐบาล
ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสต-
ทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2504. (อัครสำเนา).

จันทร์พิมพ์ สายสมร. "ปัญหาการใช้โสตทัศนูปกรณ์ วิชาวิทยาศาสตร์ของนิสิตฝึกสอน คณะ
ครูศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา).

จิตบรรจง สมกรุก. "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานของหน่วยโสตทัศนศึกษา
ของโรงเรียนฝึกหัดครู และวิทยาลัยครูทั่วประเทศ." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511. (อัครสำเนา).

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "การศึกษาทักษะการสอนของครูควยวิธีการสอนแบบจุลภาค," วารสาร
ครูศาสตร์, ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์-มีนาคม, 2516).

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "แนวความคิดการจักระบบพัฒนาหลักสูตรและห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน,"
วารสารครูศาสตร์, ปีที่ 4 ฉบับที่ 5 (พฤศจิกายน-ธันวาคม, 2517)

_____. "โทรทัศน์การศึกษากับการผลิตครู," สารโสตทัศนศึกษา, ประถมก่อนวัน
ปีใหม่ (2518).

ดุสิต วิชัยกิจจุ. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้เทปโทรทัศน์กับการสอนจริงและใช้
ภาพยนตร์คล้ายประกอบการสอนแบบธรรมดา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา).

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

พึงใจ สีนชวานนท์. เอกสารทางวิชาการของวิทยาลัยครูธนบุรี. ปีการศึกษา 2515.

- วณี รัตนวงศ์. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้วีดิโอเทปกับการสอนโดยไม่ใช่วีดิโอเทป." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา).
- วินิจ ปัจฉิมกุล. "การสำรวจความต้องการทางโสตทัศนูปกรณ์ วิชาภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้นในเขตพระนคร ชนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507. (อัครสำเนา).
- วีระ โรจน์รุ้งสัจย์. "ความต้องการและปัญหาของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. เกี่ยวกับการใช้โสตทัศนวัสดุในการฝึกสอนของวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2514." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514. (อัครสำเนา).
- สมศรี สุวรรณกนิษฐ์. "การสำรวจอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง ประจำปี 2504." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504. (อัครสำเนา).
- สันต์ วรศิริ. "การศึกษาสถานภาพกับการผลิตและการใช้โสตทัศนวัสดุของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513. (อัครสำเนา).
- สุวรรณ เทียนหิรัญ. "การสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา).
- สำนวน มณีเรือง. "การสำรวจทัศนคติการใช้โทรทัศน์การสอนวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา).

สำเนา วารสาร. เอกสารโรเนียวประกอบการศึกษาวิชา "ED-AV 300 INTRODU-
TION TO A-V. ED." แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์, 2514.

ภาษาอังกฤษ

- Acheson, Keith. "The Effects of Feedback from Television Recording and Three Types of Supervisory Treatment on Selected Teacher Behavior." Dissertation Stanford University, California, 1964.
- Allen, Dwight and Fortune, J.C. "An Analysis of Microteaching: New Procedure in Teacher Education," Microteaching: A Description. Stanford University: School of Education, 1966.
- Allen, Dwight, and Ryan, Kelvin. Microteaching (Addison Wesley Publishing Company Inc., 1969).
- Borg, Walter. "The Minicourse: Rational and Uses in the Inservice Education of Teachers," Paper presented at the Meeting of the American Education Research Association, Chicago (February, 1968).
- Borg, W.R., and Kallenback, W. "Videotape Feedback and Microteaching in a Teacher Training Model," The Journal of Experimental Education, Vol. 37, No. 4.
- Brown, James W., Lewis, Richard B., and Marcheroad, Fred F. A-V Instruction Material and Methods. 3d ed. New York: McGraw-Hill, 1969.

- Corrigan, Dean C. "Do We have A Teacher Surplus," Journal of Teacher Education, 21 (1974), 196.
- Diamond, Robert. A Guide of Instructional Television. New York: McGraw-Hill, 1966
- Finney, Frank. "The Design, Development, and Evaluation of a Minicourse in Positive Classroom Management," Dissertation Abstract International Vol. 35, No. 1 (July, 1974), 298-A.
- Garrett, Henry E. Testing for Teacher New York: American Book, 1959.
- Ginsburg, Joel Eliot. "Microteaching in the Elementary School Environment: A Study to Determine the Effects of Self Evaluation of Videotaped Proceedings on the Questioning Behavior of Student Teachers," Dissertation Abstract International, Vol. 34, No. 5 (1973), 246-A.
- Goldman, Bert A. "Effect of Classroom Experiences and Videotape Self Observation Up on Undergraduate Attitudes Toward Self and Toward Teaching," A-V Communication Review, Vol. 19, No. 1 (April, 1971),
- Hoermer, James Leroy. "An Assessment of Microteaching as a Mean for Improving the Effectiveness of the Pre-Service Trade and Industrial Teacher Education Workshop," A-V Communication Review, Vol. 19, No. 1 (Spring, 1971).

- Kallenback, Warren W. and Meredith, Gail De. "Microteaching Versus Conventional Methods in Training Elementary Intern Teachers," The Journal of Educational Research, Vol. 63, No. 5 (November, 1969).
- Malone, Jerry William. "A Study of Self Concept Change in Student Teachers as Affected By Microteaching," Dissertation Abstract International Vol. 33, No. 7 (January, 1973), 3464-A.
- Mantell, Mathew. "Videotape: Another Dimension in Learning," Educational Technology (August, 1974).
- McCavitt, William Edward. "A Study of Some Results of An Educational Media Course Curriculum Planning And Instructional Behavior of High School Teachers in Two-Teaching Areas," Disseration Abstract International (1973).
- Meier, John. "Rational for and Application of Microteaching to Improve Teaching," The Journal of Teacher Education, 29 (1968).
- Randall, Robert Wesley. "The Effect of Videotaped Microteaching on the Self Concept of Social Studies Student Teachers," Dissertation Abstract International, Vol. 33, No. 11 (May, 1973), 2225-A.
- Ribbivh, Frank Michal. "An Assessment of Self Evaluation Via Videotape Recording," Dissertation Abstract International, Vol. 34, No. 1 (1972), 103-A.

- Tresse, William Dean. "The Effect of Microteaching on teaching Attitudes, Anxieties and Values," Disseration Abstract International, Vol. 33, No. 1 (July, 1972), 217-A.
- Tuckman, B.W., and Oliver, W.P. "Effectiveness of Feedback to Teachers as a Function of Source," Journal of Educational Psychology (August, 1963).
- Turney, Cliff. "Microteaching: A Promising Innovation in Teacher Education," The Australian Journal of Education, Vol. 14, No. 2 (June, 1970).
- Wiman, Rayman V., and Meierhenry, Wesley C. Educational Media: Theory into Practice (Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company, 1969).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบจำลองการสอนจุฬาลงกรณ์ เรื่อง "การใช้สื่อการสอน"

(A Microteaching model on "Utilization of Instructional Media")

ภาพ

เสียง

1. Title & subtitle

LS. ครูและนักเรียนในชั้นเรียน

ดนตรี

SI คิวหนังสื่อ

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

เสนอ

แบบจำลองการสอนจุฬาลงกรณ์ เรื่อง

"การใช้สื่อการสอน"

(A Microteaching model on

Utilization of Instructional Media)

2. F/I

ผู้บรรยาย

ผู้บรรยาย การใช้สื่อการสอน ในการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถนำสื่อการสอนมาใช้ประกอบการสอนได้ทุกระดับ ตั้งแต่ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอนเนื้อหา และชั้นการสรุปบทเรียน

การใช้สื่อการสอน จะประสบผลตามจุดหมายได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับ การเลือก และวิธีใช้สื่อการสอนของครูเป็นสำคัญ สิ่งที่ต้องคำนึงประการแรกคือ ขนาด

ขนาดของสื่อการสอน ควรใหญ่พอที่ทุกคนในชั้นเรียนจะ เห็นได้ ขนาดของตัวอักษรควรสูงประมาณ 1.5 นิ้ว เขียนด้วยหมึกที่มีสีชัดเจน ลักษณะหรือแบบตัวหนังสือควร เป็นแบบและสีเดียวกันตลอด

สื่อประเภทวัสดุควรใช้สีสดในแห่งที่ต้องการจะเน้น ส่วนประกอบอื่น ๆ ควรใช้สีเรียบ แดงชัดเจน

- เพื่อให้เห็นความแตกต่างกันของภาพ หรือวัสดุนั้น
3. MS ครูและนักเรียน
SI. อักษรบรรยาย
"ลักษณะสื่อการสอนที่ใช้"
- ครู (นั่งสายตาจับอยู่ที่ นร.) ครูหวังว่าพวกเขา
ทุกคนคงเข้าใจถึงโทษภัยของสุราและยาเสพติด
และไม่พยายามที่จะดื่มสุราหรือเสพยาเสพติด
4. F/G/ อักษรบรรยาย
ครู (สายตาจับอยู่ที่ครู)
- ครู สุราและยาเสพติดเป็นอันตรายต่อสุขภาพ
ร่างกายอย่างร้ายแรง
5. pan ตามครูลุกขึ้นไปไปที่ไปสเตอร์
ครู อย่างรูปนี้ เขอคงเห็นสภาพของคนที่มีสุราและ
ยาเสพติดว่าเป็นอย่างไร
คนติดสุราและยาเสพติด เป็นคนอ่อนแอที่ไม่มี
ใครอยากคบหาสมาคมด้วย
6. CU ไปสเตอร์และตัวอักษรที่ไปสเตอร์
ครู งานในวันนี้ขอให้นักเรียนเขียนเรียงความ
ในหัวข้อเรื่อง "สุรา ยาเสพติด เป็นภัยต่อ
ชีวิต เป็นพิษต่อสังคม" มีใครสงสัยจะถาม
ปัญหาอะไรบ้าง
7. CU ผู้บรรยาย
ผู้บรรยาย การเลือกและใช้สื่อการสอนต้องตรงกับ
จุดมุ่งหมายของบทเรียน หรือสนับสนุนเรื่องราวที่
กำลังสอน สื่ออย่างเดียวกันถ้าใช้จุดมุ่งหมายที่ต่าง
กันย่อมมีวิธีใช้ต่างกัน ตัวอย่างเช่น การใช้แผนภูมิ
แสดงส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ ถ้าอยู่ในชั้นการสอน
ครูใช้แผนภูมิเป็นสิ่งที่ช่วยอธิบายเนื้อหา
8. MCU ครู - นร. ในชั้นเรียน
SI อักษรบรรยาย
"การใช้สื่อในชั้นการสอน"
- ครู (ชี้ส่วนต่าง ๆ ของพืชในแผนภูมิประกอบ)
พืชประกอบควยส่วนสำคัญ คือ ราก ลำต้น
ใบ ดอก และผล

ภาพ

เสียง

F/O อักษรบรรยาย

ครู (เป็นอยู่หน้าชั้น) แต่ละส่วนของพืชมีประโยชน์
ต่อพืชเอง คอมพิวเตอร์ และต่อสัตว์มาก

9. pan ตามครู
ครูใช้ไม้ขีดดอกไม้อันตราย

ครู ดอกของพืช มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ใครตอบ
ได้

10. pan ตามครู และ นร.
ที่ยกมือตอบคำถาม

นร. เป็นอาหารครับ

ครู ที่ แด่สองยกตัวอย่างให้เพื่อน ๆ ทั้งหมดขี้

นร. เช่น ดอกแค ดอกกล้วยไม้ ดอกกะน้า

ครู ที่ ประโยชน์อื่น ๆ ของดอกยังมีอะไรอีก

นร. (หญิง) ให้ความสวยงาม เช่น ดอกกุหลาบ

ดอกกล้วยไม้ และก็ เออ ดอกมะลิ ก็

ครู เก่งมาก

ดอกของพืชบางชนิดมีสีสรรสวยงามและบาง

ชนิดยังมีกลิ่นหอมอีกด้วย

สีและกลิ่นหอมของดอกไม้ ยังมีประโยชน์ช่วย

ล่อแมลงให้มาผสมเกสร

11. MS ผู้บรรยาย

ผู้บรรยาย สื่อการสอนชิ้นเดียวกัน ถ้าใช้ชิ้นการ

สรุปทเรียน ครูควรหาแผนกระดานปิดคำอธิบาย

แผนภูมิเหล่านั้นเสีย เมื่อตั้งคำถามแล้วจึงตั้งหรือ

เลื่อนกระดานเฉลยออกทีละส่วน ละส่วน ครูได้ใช้

สื่อชิ้นเป็นเครื่องสรุปทเรียนและวัดผลการเรียนไป

ในตัว

12. MS. ครู - นร. ใต้นเรียน

ครู (เป็นอยู่หน้าชั้นด้านข้างแผนภูมิ) นักเรียนทุกคน

SI อักษรบรรยาย

สังเกตครูที่แผนภูมิ และพยายามตอบคำถามของ

"การใช้สื่อการสอนใต้นเรียนสรุปและ

ครูทีละคน ว่าที่เรียนมาแล้วเธอเข้าใจมาก



ภาพ

เสียง

วัดผลการเรียน

นอยแคไทน์

F/O อักษรบรรยาย

13.CU. แผนภูมิ

ครู หมายเลข 1 บนแผนภูมิ คือ ส่วนใดของพืช และมีส่วนสำคัญอย่างไรต่อพืช

14. pan ตาม นร.ที่ยกมือตอบคำถาม นร. ใบ มีหน้าที่เป็นทางผ่านก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และปรุงอาหาร

ครู คนอื่นคิดว่าถูกไหม ใครว่าถูกยกมือ (นร. ยกมือทุกคน)

15.CU. ครูและแผนภูมิ

ครู (ตอบ ๆ เลื่อนกระดาษเฉลยคำตอบ) ถูกต้อง พวกเขาร่วมกันปรบมือให้เพื่อนหน่อย (นร. ปรบมือพร้อมกัน)

ครู ตอนนี้คนที่หมายเลข ๕ เป็นส่วนใดของพืช และมีหน้าที่อย่างไร

นร. 2 (ยกมือ) ผลครับ มีหน้าที่ใช้แพร่พันธุ์

ครู (ดึงกระดาษเฉลยคำตอบ) ใช่แล้ว

16.MS. ผู้บรรยาย

ผู้บรรยาย ในการวางแผนใช้สื่อการสอนประกอบ การสอน ควร เริ่มจากการ เตรียมตัวผู้สอน เตรียม ชั้นเรียน เตรียมผู้เรียน ใช้สื่อ และจัดกิจกรรมทอ เนื่อง ตามลำดับ

เวลาใช้สื่อการสอนต้อง เรียงลำดับตามที่กำหนดไว้ ไม่ควรรีบร้อนจนเกิดความสับสน หรือ ซ้ำเกินไป จนผู้เรียนเบื่อหน่าย การเตรียมคำพูด และคำถามเพื่อ การอธิบายประกอบ ควรเตรียมมาก่อนสอนจริง เพื่อ ให้เกิดความมั่นใจ โดยเฉพาะใช้สื่อต่าง ๆ

ภาพ

เสียง

อธิบาย และครุควรวีเสดิกไปทางคานีโคคานหนึ่ง ซึ่งทำ
ให้ตัวครุ ไหม้งสายตาของเด็กจากสี่อนัน

22.LS. ครุ-นร. โนสนัน ครุบีนลือมวนแผนที

SI อักษรบรรยาย

"การใช้สื่อการสอนที่ขนาดใหญ่"

pan ตามครุ เดินไปแถวแผนที

CU แผนทีวี เวนทีมิไม่ทายและ เชือก

ชวน

F/O อักษรบรรยาย

เสียงนัก เรียนโน เรียนเรียน

23.MCU. ครุและแผนที

ครุวีเสดิกไปคานหนึ่งของแผนที

pan ตามไมซ์ซีแผนที ครุใช้ไมซ์ซีเซต

มอญ ลาว เขมร

ครุ ตอนนัก เรียนลองมาดูแผนทีแสดงอาณาจักรกรุงศรี

อยุธยายุคสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

สมเด็จพระนเรศวรมหาราชเป็นกษัตริย์ไทยที่เก่ง

มาก ทรงแผ่ขยายอาณาเขตขึ้นมอญ ลาว และ เขมร
ได้

pan ตามครุใช้ไมซ์ซีเมืองหงสาวดี

จำปาศักดิ์

อาณาจักรของพระองค์มีพื้นที่กว้างขวางมาก ทาง

ทิศตะวันตกได้เมืองหงสาวดี ทางทิศตะวันออกได้

นครจำปาศักดิ์เป็นเมืองขึ้น

24.MS. ผู้บรรยาย

ผู้บรรยาย ความยากง่ายของสื่อการสอนควรมีความเหมาะสม

สมกับบทเรียน วัย และควรมีความเหมาะสมกับสติ

ปัญญาของผู้เรียนด้วย

25.CU. ครุ นร. โนสนันเรียน

ครุยกทวคตีพิมพ์บรรจุกวางพิมพ์

SI อักษรบรรยาย

"ความเหมาะสมของสื่อกับบทเรียนและผู้
เรียน"

ครุ (ยกทวคพิมพ์ให้นัก เรียนดู)

-นัก เรียนคิควทวคนี้บรรจอะไร

ภาพ

เสียง

F/O อักษรบรรยาย

26. pan เด็กทีละคน เค้กมอง
ที่หิวอย่างสนใจ

ครู ถ้านักเรียนอยากทราบว่าเป็นอะไร ควรทำ
อย่างไร (ครูกวาดสายตามองเด็ก)

นร. 1 เทออกมาดู

นร. 2 ตักออกมาดู

ครู (ยิ้มแสดงความพอใจ) ดีมากที่ตอบ คนอื่นเห็น
ควยไหม

นร. คนอื่น ๆ เห็นด้วยครับ

นร. (หญิง) เห็นด้วยค่ะ

27. CU. ครูใช้ข้อนี้ทักสารจากขวด
ใต้อาหารกระเบื้อง

ครู นักเรียนคิดว่าสารนี้เป็นอะไร

นร. (หญิง) ไม่แน่ใจว่าเป็นอะไรค่ะ

28. MCU. ครู นร

ครู สารนี้มีลักษณะคล้ายกับอะไร

นร. (หญิง) เป็นเกล็ด ๆ สีม่วงคล้ายคางคกขี้ม

ครู สมมุติว่าเธอคิดว่าเป็นคางคกขี้ม เธอทดสอบ
ให้แน่ใจได้โดยทำอย่างไร คนอื่นว่าไง

นร. 2 ละลายน้ำ

นร. 3 ละลายน้ำ

ครูสนใจฟังและใช้สายตาดำเนินอยู่ที่ผู้ตอบด้วย นร. 4 ละลายน้ำ เพราะคางคกขี้มลละลายน้ำได้

ครู มีเหตุผลที่เดียว

29. CU. ครูสาธิตการทดสอบคางคกขี้ม
ด้วยการละลายน้ำ

เสียงนักเรียนในชั้น

30. MS. ผู้บรรยาย

ผู้บรรยาย วิวัฒนาการที่สำคัญประการหนึ่งของกา
สอน คือ การปฏิรูปสื่อการสอนโดยชุดการสอน สำหรับ

ภาพ

เสียง

ภาพชุดการสอนแต่ละประเภท

pan ตามสื่อแต่ละชุด

ห้องเรียนที่เป็นกลุ่มกิจกรรม เช่น ห้องเรียนแบบ
ศูนย์การเรียน และการสอนรายบุคคลอื่น ๆ
ชุดการสอนมี 3 ประเภท คือ (1) ชุดการสอน
ประกอบการบรรยาย (2) ชุดการสอนประกอบ
กลุ่มกิจกรรม และ (3) ชุดการสอนรายบุคคล
ชุดการสอน ประกอบด้วย (1) คู่มือครู
(2) คำสั่งให้นักเรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่าง
เรียกว่า บัตรคำสั่ง
(3) เนื้อหา หรือ ประสบการณ์ในรูปของสื่อการ
สอนต่าง ๆ
(4) งานที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อช่วยพิจารณาใน
การวัดผลพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป
ต่อไปนี้จะแสดงให้เห็นการใช้ชุดการสอน
ประกอบกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียน แบบศูนย์การ
เรียน

31. ภาพยนตร์ "เรื่อง "ศูนย์การเรียน"

เสียงพากษ์ภาพยนตร์เรื่อง "ศูนย์การเรียน"

32.MS. ผู้บรรยาย

ผู้บรรยาย ความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการสอน
และความสนใจในการร่วมกิจกรรม ย่อมขึ้นอยู่กับ
การเลือกและการใช้สื่อการสอนของครูในการสอนแต่ละ
ครั้งเป็นสำคัญ

33.CV. อักษรบรรยายเลื่อน

ภาพ

เสียง

สรุป สิ่งที่ควรคำนึงในการใช้สื่อสาร

เสียงบรรยาย

สอน คือ

- 1) สื่อควร เข้ากับ เรื่องและสนับสนุน
เรื่องราวที่กำลังสอน
- 2) ขนาดของสื่อควรใหญ่พอเหมาะ
กับขนาดของชั้นเรียน
- 3) แบบตัวหนังสือควร เป็นแบบและ
สีเดียวกันตลอด
- 4) เตรียมและทดสอบใช้สื่อการสอน
เป็นอย่างดีก่อนใช้จริง
- 5) ใช้สื่อเรียงตามลำดับ ในเวลา
ที่เหมาะสมหรือเร็วเกินไป
- 6) ให้ผู้เรียนได้เห็น ได้ยิน หรือมี
กิจกรรมร่วมด้วยอย่างทั่วถึง

ครูที่มีหลักการสอนดี ควรมีหัวใจ
สร้างสรรค์ รู้จักพลิกแพลงวิธีสอนให้เหมาะ
กับบทเรียน และผู้เรียน

34. MS. ครูใช้โปสเตอร์ ส่วนเรื่อง

โทษของสุรา ยาเสพติด

SI อักษรบรรยาย

"จงบอกลักษณะของสื่อการสอนที่ครูกำลัง
ใช้ประกอบการสอน"

จงบอกลักษณะของสื่อการสอนที่ครูกำลังใช้ประกอบ
การสอน

F/O ตัวอักษร และภาพ

ภาพ

เสียง

35. L.S. ครูใช้ไม้ชี้ที่แผนภูมิแสดงส่วนประกอบของพืช

SI. อักษรบรรยาย

"ครูมีเกณฑ์ในการเลือกสื่อการสอนอย่างไร" ครูมีเกณฑ์ในการเลือกสื่อการสอนอย่างไร

F/O ทัวอักษร

SI อักษรบรรยาย

"ต้องตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียนที่จะสอน หรือสนับสนุนเรื่องราวที่กำลังสอน" ต้องตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียนที่จะสอนหรือสนับสนุนเรื่องราวที่กำลังสอน

F/O อัวอักษรและภาพ

36. CU ครูเรียงวัสดุศึกษาสำคัญ และทดลองศึกษากับกระดาษสำคัญ

SI อักษรบรรยาย

"การใช้สื่อการสอนนั้นผู้สอนควรเตรียมตัวอย่างไร" การใช้สื่อการสอนนั้นผู้สอนควรเตรียมตัวอย่างไร

F/O ทัวอักษร

SI อักษรบรรยาย

"เตรียมและทดลองใช้อุปกรณ์เป็นอย่างใดก่อนใช้สอนจริง" เตรียมและทดลองใช้อุปกรณ์เป็นอย่างใดก่อนใช้สอนจริง

F/O ทัวอักษรและภาพ

ภาคทดสอบ

37. CU. อักษรบรรยายเลื่อน

1. สื่อการสอนที่ดีควรมีคุณลักษณะอย่างไร

เสียงบรรยาย

2. เกณฑ์ในการเลือกและใช้สื่อการสอนอย่างใดผล ควรมีลักษณะเช่นใด.

ภาพ

เสียง

3. ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้
สื่อการสอนหรือไม่อย่างไร

38. M.Sครู นร. ในชั้นเรียน

Fade in เพลง

ครูสาธิตการทดลองตกคางทับทิม

ลงในชามกระเบื้อง เค็มกรกซ์ฟูริคเข้มข้น

ลงในคางทับทิม และใช้น้ำเล็กน้อยหยก

ลงไป

SI อักษรบรรยาย

F/O เสียงและภาพ

TEAM CREDIT

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อทดสอบแบบจำลองการสอบจุฬาลงกรณ์เรื่อง " การใช้สื่อการสอน "

คำสั่ง เขียนเครื่องหมาย ~~XXXX~~ บนหัวข้อที่ท่านคิดว่าถูก

ภาคแรก การเลือกสื่อการสอน

1. ลักษณะที่ดีของสื่อการสอนที่จะใช้ประกอบการสอน คือ
 - ก. ต้องเรียงตามลำดับและใช้อย่างเร็วจะได้ไม่เสียเวลาเรียน
 - ข. ต้องเข้ากับเรื่องและสนับสนุนเรื่องราวที่กำลังสอน
 - ค. ควรมีสีสรรมาก ๆ เพื่อความสวยงามสะกดตา
 - ง. ควรบรรจุรายละเอียดให้มากเท่าที่จะทำได้
2. ลักษณะหรือรูปแบบของตัวหนังสือที่จะเขียนลงบนสื่อประเภทวัสดุควรเป็นแบบใด
 - ก. แบบตัวอักษรที่สูงกว่า 2 นิ้ว
 - ข. แบบตัวทลกละหลายสีเพื่อให้น่าสนใจ
 - ค. แบบและสีเดียวกันตลอด
 - ง. แบบและสีมากกว่า 3 สี
3. ข้อที่ควรพิจารณาเกี่ยวกับขนาดของสื่อการสอน คือ
 - ก. มีขนาดเล็กสะดวกในการเก็บรักษาและเคลื่อนย้าย
 - ข. มีขนาดใหญ่ของของจะกับขนาดของชั้นเรียน
 - ค. มีขนาดใหญ่เท่าของจริง
 - ง. มีขนาดขึ้นอยู่กับชนิดของวัสดุที่จะผลิตสื่อการสอน
4. สื่อการสอนที่ดีควรมีคุณลักษณะอย่างไร
 - ก. มีคุณค่าและตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียนที่จะสอน
 - ข. รูปร่างดี สีสวย มีขนาดใหญ่โต
 - ค. ราคาถูก ผลิตขึ้นได้เอง บรรจุรายละเอียดให้มาก
 - ง. การออกแบบจัดรูปดี มีหลายสีสะกดตา
5. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนสนใจสื่อการสอนได้มากที่สุด
 - ก. การเลือกสื่อที่มีตัวหนังสือแบบตัวทลกล
 - ข. การเลือกสื่อที่มีสีหลาย ๆ สีเพื่อให้น่าสนใจ
 - ค. การเลือกสื่อที่มีขนาดใหญ่เพื่อบรรจุเรื่องราวได้มาก
 - ง. การเลือกสื่อที่สนับสนุนเรื่องราวที่กำลังสอน

การวิเคราะห์หาความเชื่อถือได้และความยากง่ายของข้อทดสอบ

สูตร

$$V_i = \frac{R_h - R_l}{N_h}$$

$$D_i = \frac{R_h + R_l}{N_h + N_l}$$

เมื่อ V_i = คำนวณความเชื่อถือได้ (Validity Index) หรืออำนาจ
จำแนกนักเรียนเก่งหรือไม่เก่งออกจากกัน จะมีค่าจาก 0
(แยกได้น้อยที่สุด) ถึง 1 (แยกได้มากที่สุด)

D_i = คำนวณความยากง่าย (Difficulty Index) จะมีค่าตั้งแต่
0 (ยากที่สุด) ถึง 1 (ง่ายที่สุด)

R_h = จำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามได้ถูกในกลุ่มได้คะแนนสูง

R_l = จำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามได้ถูกในกลุ่มได้คะแนนต่ำ

N_h = จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มได้คะแนนสูง คิดเป็น 50% ของ
จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

N_l = จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มได้คะแนนต่ำ คิดเป็น 50% ของ
จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

เรื่อง การเลือกสื่อการสอน

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R_h	7	8	8	8	9	7	6	4	7	7
R_l	5	5	6	4	6	3	4	1	2	3
$R_h + R_l$	12	13	14	12	15	10	10	5	9	10
$R_h - R_l$	2	3	2	4	3	4	2	3	5	4
D_i	.60	.61	.70	.60	.71	.50	.50	.25	.45	.50
V_i	.20	.30	.20	.40	.30	.40	.20	.30	.50	.40

จากตารางข้างบนนี้จะเห็นว่า ข้อทดสอบส่วนมากง่าย นอกจาก ข้อ 8, 9 และ มีอำนาจจำแนกดี นอกจากข้อ 1, 3 และ 7

เรื่อง การใช้สื่อการสอน

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R_h	6	5	6	7	7	9	8	7	7	6
R_l	4	2	1	5	3	6	4	4	2	1
$R_h + R_l$	10	7	7	12	10	15	12	11	9	7
$R_h - R_l$	2	3	5	2	4	3	4	3	5	5
D_i	.50	.35	.35	.60	.50	.71	.60	.51	.45	.35
V_i	.20	.30	.50	.20	.40	.30	.40	.30	.50	.50

จากตารางข้างบนนี้จะเห็นว่า ข้อทดสอบยากง่ายพอกัน และมีอำนาจดี นอกจาก นอกจากข้อ 1 และ 4

เรื่อง ชุดการสอน - นวัตกรรมการผลิตการใช้สื่อการสอน

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R_h	7	8	7	5	6	6	5	8	7	4
R_l	3	3	2	1	3	2	2	6	3	0
$R_h + R_l$	10	11	9	6	9	8	7	14	10	4
$R_h - R_l$	4	5	5	4	3	4	3	2	4	4
D_i	.50	.51	.45	.30	.41	.40	.35	.70	.50	.20
V_i	.40	.50	.50	.40	.30	.40	.30	.20	.40	.40

จากตารางข้างบนนี้ จะเห็นว่า ข้อทดสอบมีความยากง่ายพอกัน และมีอำนาจ
จำแนกดี นอกจากข้อ 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความรู้เกี่ยวกับ
เรื่องการใช้สื่อการสอน โดยวิธีทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิต
ที่มีความสัมพันธ์กัน กลุ่มตัวอย่าง คือนิสิตครูศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนวิชาพฤติกรรมกรรมการเรียน
การสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 30 คน

คะแนนการทดสอบก่อนและหลัง ดูเทปบันทึกภาพของนิสิตกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนนก่อนการ ทดลอง (I)	คะแนนหลัง การทดลอง (F)	$d = F - I$	d^2
1	12	16	4	16
2	15	18	3	9
3	14	18	4	16
4	18	21	3	9
5	17	21	4	16
6	18	22	4	16
7	15	19	4	16
8	15	15	-	-
9	15	19	4	16
10	19	22	3	9
11	20	23	3	9
12	16	18	2	4
13	19	22	3	9
14	19	22	3	9
15	21	24	3	9
16	20	24	4	16
17	20	20	-	-

คะแนนการทดสอบก่อนและหลัง คู่มือบันทึกภาพของนิสิตกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนการ ทดลอง (I)	คะแนนหลัง การทดลอง (F)	$d = F - I$	d^2
18	20	22	2	4
19	17	19	2	4
20	19	21	2	4
21	19	22	3	9
22	22	25	3	9
23	19	20	1	1
24	19	23	4	16
25	19	23	4	16
26	19	22	3	9
27	20	23	3	9
28	21	25	4	16
29	20	24	4	16
30	23	25	2	4
			88	296

1. ตั้งสมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

2. คำนวณมัธยิมเลขคณิตของผลต่าง

$$\text{มัธยิมเลขคณิตของผลต่าง} = \frac{\sum d}{N}$$

d = ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
ของนิสิตแต่ละคน

$$\bar{d} = 2.933$$

3. คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของผลต่าง

$$= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2} = S.D._d$$

$$= 1.1426$$

$$\text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง} = \frac{S.D._d}{\sqrt{N-1}} = \sigma_d = 0.212$$

4. คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ $t = \frac{\bar{d}}{\sigma_d} = 13.834$

5. ชั้นแห่งความเป็นอิสระเป็น $(N-1)$ คือ $30 - 1 = 29$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01 df 29 t มีค่า 2.76 t ที่คำนวณได้ 13.854 > 2.76
ดังนั้น ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการทดลองต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงอาจกล่าว
ได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตที่ชม เทปบันทึกภาพแบบจำลองการ สอนจุดภาคแล้วมีความรู้เกี่ยวกับ
การใช้สื่อการสอนเพิ่มขึ้น

คะแนนแต่ละภาคของการทดสอบก่อนและหลังคู่มือบันทึกภาพของนิสิตกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	ภาค 1			ภาค 2			ภาค 3		
	คะแนน	คะแนน	d = F-I	คะแนน	คะแนน	d = F-I	คะแนน	คะแนน	d = F-I
	(I)	(F)		(I)	(F)		(I)	(F)	
1	4	6	2	6	6	-	2	4	2
2	8	8	-	4	5	1	3	5	2
3	6	7	1	5	6	1	3	5	2
4	8	9	1	4	6	2	6	6	-
5	8	8	-	4	6	2	5	7	2
6	6	8	2	5	7	2	7	7	-
7	6	7	1	5	6	1	4	6	2
8	6	6	-	5	5	-	4	4	-
9	6	7	1	6	7	1	3	5	2
10	7	7	-	7	8	1	5	7	2
11	8	8	-	5	7	2	7	8	1
12	6	6	-	7	8	1	3	4	1
13	9	9	-	6	7	1	4	6	2
14	6	7	1	7	8	1	6	7	1
15	7	8	1	6	8	2	8	8	-
16	6	8	2	6	8	2	8	8	-
17	8	8	-	7	7	-	5	5	-
18	7	8	1	7	7	-	6	7	1
19	7	8	1	6	6	-	4	5	1
20	7	8	1	7	7	-	5	6	1
21	7	8	1	7	6	1	6	7	1

คะแนนแต่ละภาคของการ ทดสอบก่อนและหลัง ดูแบบบันทึกภาพของนิสิตกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

คนที่	ภาค 1			ภาค 2			ภาค 3		
	คะแนน	คะแนน	d =F-I	คะแนน	คะแนน	D =F-I	คะแนน	คะแนน	D=F-I
	(I)	(F)		(I)	(F)		(I)	(F)	
22	8	9	1	6	7	1	8	9	1
23	6	7	1	7	7	-	6	6	-
24	7	8	1	6	8	2	6	7	1
25	6	8	2	7	8	1	6	7	1
26	5	7	2	8	8	-	6	7	1
27	7	8	1	6	8	2	7	7	-
28	8	9	1	6	8	2	7	8	1
29	7	9	2	7	8	1	6	7	1
30	8	9	1	7	8	1	8	8	-
			28			31			29

หมายเหตุ

- ภาค 1 หมายถึง ข้อทดสอบภาค 1 เรื่องการเลือกสื่อการสอน
 ภาค 2 หมายถึง ข้อทดสอบภาค 2 เรื่องการใช้สื่อการสอน
 ภาค 3 หมายถึง ข้อทดสอบภาค 3 เรื่องชุดการสอน-นวัตกรรมการผลิต
 การใช้สื่อการสอน

ภาค 1	ภาค 2	ภาค 3
มัธยิมเลขคณิตของผลต่าง (\bar{d}) = 0.933	$\bar{d} = 1.033$	$\bar{d} = 0.966$
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลต่าง (SD_d) = 0.691	$SD_d = 0.765$	$SD_d = 0.765$
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของผลต่าง (σ_d) = 0.128	$\sigma_d = 0.142$	$\sigma_d = 0.142$
อัตราส่วนวิกฤต $t = 7.289$	$t = 7.274$	$t = 6.802$

ชั้นแห่งความเป็นอิสระ ($N - 1$) คือ $30 - 1 = 29$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01 df 29 t มีค่า 2.76 t ที่คำนวณได้ทั้ง 3 ภาค มีค่า 7.289, 7.274, และ 6.802 ตามลำดับ มีค่ามากกว่า 2.76 ดังนั้นค่าเฉลี่ยคะแนนแต่ละภาค ก่อนและหลังการทดลองต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่านิสิตที่ชมเทพบันทึภาพแบบจำลองการสอนจุลภาคแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในด้านการเลือกสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน และชุดการสอน-นวัตกรรมการผลิตการใช้สื่อการสอนเพิ่มขึ้น

ศูนย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวด ข.

คู่มือฝึกปฏิบัตินิสิตฝึกสอน

แบบจำลองทักษะการสอนจุฬาลงกรณ์

เรื่องการใช้สื่อการสอน

UTILIZATION OF INSTRUCTIONAL MEDIA

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมหญิง กลั่นศิริ
ผู้วิจัย

คำนำ

การฝึกทักษะการสอนด้วยวิธีการฝึกสอนด้วยแบบจำลองการสอนจุลภาค ที่ท่านกำลังจะดำเนินการต่อไปนี้จะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการสอนให้ดีขึ้น สื่อการสอน เช่น เทปบันทึกภาพ อาจจะมีใหม่สำหรับท่าน แต่ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่า การฝึกสอนด้วยวิธีการทดลองทำแบบนี้ จะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพแห่งพฤติกรรมได้ดีกว่าเรียนจากทฤษฎีแค่เพียงอย่างเดียว

การฝึกทักษะการสอนด้วยวิธีสอนแบบจุลภาคโดยทั่วไป หมายถึงการสอนกับนักเรียนกลุ่มเล็ก 5 ถึง 6 คน ครูสอนบทเรียนสั้น ๆ 5 - 15 นาที ครูสามารถฝึกทักษะการสอนได้ในระยะเวลาอันสั้น ประโยชน์อันยิ่งใหญ่อันหนึ่งของการฝึกสอนแบบจุลภาคคือ ครูมีโอกาสฝึกปฏิบัติโดยตรง มากกว่าที่จะมุ่งให้ครูท่องจำเนื้อหาวิธีสอน นั่นคือ มุ่งให้ครูทำอะไร มากกว่าให้ครูอะไร ?

ผลการวิจัยของสถานปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาและวิจัยการศึกษาฟาร์เวสต์ พบว่าครูที่เข้ารับการฝึกการสอนแบบจุลภาค แล้วสามารถเพิ่มประสิทธิภาพทักษะการสอนอย่างใดผลเป็นอย่างไร จากการศึกษาตามคู่มือเล่มนี้อย่างเคร่งครัด ท่านจะเป็นผู้หนึ่งที่ประสบผลสำเร็จเช่นกัน

สมหญิง กลั่นศิริ

2518

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. บทนำ

เมื่อท่านรับคู่มือเล่มนี้มาแล้ว แสดงว่าท่านมีความพร้อมที่จะฝึกทักษะการใช้สื่อการสอน ในวันแรกนี้ท่านจะคิดทราบว่า การฝึกทักษะการสอนจุลภาคมีวิธีการดำเนินการอย่างไร มีอุปกรณ์ต้องใช้อะไร และมีวิธีการอย่างไร โดยดูจากรายการดังต่อไปนี้

หน่วยที่ 1

เพื่อให้ท่านเข้าใจขอบเขตการฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค และวิธีการดำเนินการ

จุดประสงค์ แต่ละตอน โดยศึกษาจากเทปบันทึกภาพ

ทักษะที่กล่าวถึงในทักษะการใช้สื่อการสอนประกอบด้วย :

1. การเลือกสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การใช้สื่อทุกขั้นตอนของการสอน
3. การใช้สื่อการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

คำสั่ง ให้ปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้พร้อมกับทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่

ปฏิบัติแล้ว

อ่านคำแนะนำ

อ่านบทนำ

คุณภาพนครเกี่ยวกับบทนำ

ดูเทปบันทึกภาพ เรื่อง การใช้สื่อการสอน

ตอบคำถามในเทปบันทึกภาพโดยใช้ฟอรมหน้าถัดไป

ดูการสอนแบบจุลภาค (MICROTEACHING) หน้า (5)

อ่านวิธีการจัดตั้งและใช้เครื่องมือ หน้า (6) - (7)

เตรียมสอนบทเรียน 10 นาที

2. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับทักษะการใช้สื่อการสอน

ในขณะที่ท่านเล่นเกมลับเทพมันทีภาพเรื่องนี้ ท่านจะเห็นการแสดงทักษะการสอนอย่างใดผลคือ การเลือกใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้สื่อในชั้นนำ การใช้สื่อในชั้นสอน การใช้สื่อในชั้นสรุปและวัดผลการเรียน การใช้สื่อการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ในขณะที่คำถามปรากฏบนจอทีวี ให้นำหมายเลขข้างหนาคำถามมาใส่ข้างหนาคำตอบที่ท่านคิดว่าถูกต้องลงมือตอบ

- สื่อของเขากับเรื่องและสนับสนุนเรื่องราวที่กำลังสอน
- เลือกสื่อที่ไปประสบการณ์ตรงที่มีความมุ่งหมาย
ใช้สื่อใหญ่เรียนได้เห็น หรือมีกิจกรรมร่วมด้วย
อย่างทั่วถึง
- ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน ให้
ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้
ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ประสานงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำตอบ

-1..... สื่อทอง เขากบ เรือง และสนับสนุนเรื่องราวที่กำลังสอน
-2..... เลือกสื่อที่ใ้ประสบการณ์ตรงที่มีความมุ่งหมาย
ใช้สื่อใหญ่ เรือนโคเห็น ไคยีน หรือมีกิจกรรมร่วมควยอย่างทั่วถึง
-3..... ควรใหญ่ เรือนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนใหญ่ เรือนโคฝึก
การทำงานร่วมกัน การแสวงหาควรควยตนเอง โดยครู
เป็นผูประสานงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การสอนแบบจุลภาค

การสอนแบบจุลภาคกำเนิดขึ้นที่มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด ซึ่งได้ใช้แบบบันทึกภาพ บันทึกภาพการสอนอย่างมีระบบระเบียบ โดยครูสอนนักเรียน 5 ถึง 10 คน ตามบันทึกการสอน ทำการบันทึกภาพ แล้วนำมาเล่นกลับ โดยมีครูพี่เลี้ยงคอยชี้แนะ วิจารณ์ หลังจากนั้นครูเตรียม บทเรียนที่แก้ไขแล้ว ทำการสอนและบันทึกภาพอีกครั้งหนึ่ง สาเหตุที่ต้องทำการสอนซ้ำก็เพื่อที่จะ ช่วยให้ครูมีโอกาสปรับปรุงขอบพระองค์ของตนเอง

การฝึกการสอนแบบจุลภาค ถ้าจะเทียบกับการฝึกสอนแบบเก่า ผลการวิจัยพบว่า ในขณะที่ครูฝึกการสอนแบบเก่า สอนสัปดาห์ละ 24 ชั่วโมง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ กับครูที่ฝึก การสอนแบบจุลภาคสอนสัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ การฝึกการสอนแบบ จุลภาคใหม่ผลดีกว่า

สรุป การดำเนินการฝึกสอนแบบจุลภาคแบ่งเป็น 3 ชั้นใหญ่ ๆ กล่าวคือ

- 1) ดูแบบบันทึกภาพที่เป็นแบบจำลองทักษะ
- 2) วางแผนการสอน
- 3) สอนและบันทึกภาพ ปรับปรุงข้อผิดพลาด และทำตามลำดับใหม่ ซึ่งทั้งสามชั้นครูสามารถทำได้ ภายตนเองตามคู่มือเล่มนี้

คำสั่ง ให้ดูวิธีการจัดอุปกรณ์การจัดห้องเรียนเพื่อบันทึกภาพ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. คำแนะนำในการจัดเตรียมห้องเรียนเพื่อการสอนแบบจุดภาค

เมื่อท่านอ่านคำแนะนำทั้งหมดแล้วต่อไปนี้จะ เป็นข้อปฏิบัติเพื่อให้การฝึกเกิดประสิทธิ-
ภาพสูงสุด

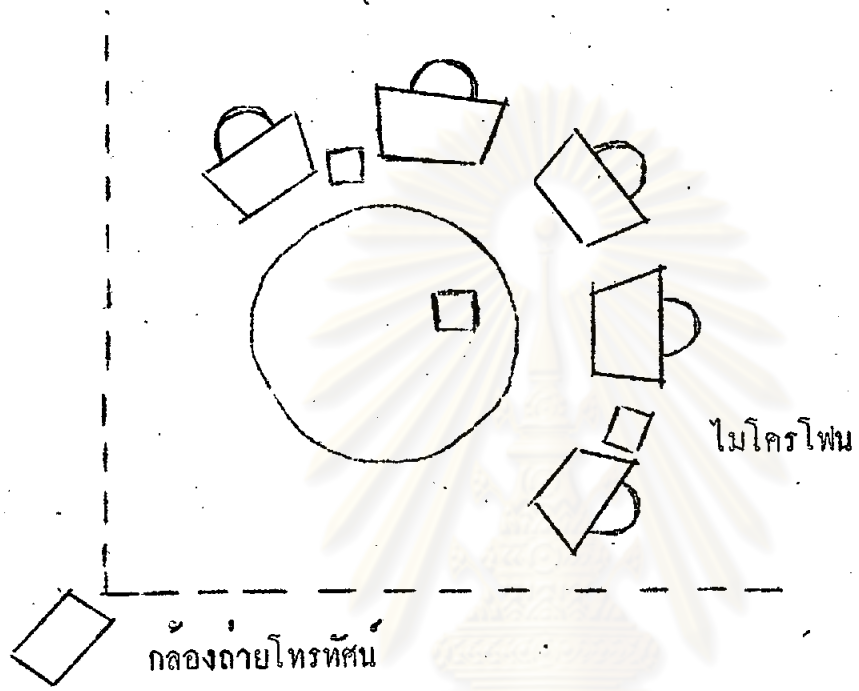
1. เตรียมบทเรียนล่วงหน้าก่อนการฝึกทุกครั้ง
2. สรรหาสื่อการสอนและคำถามที่เหมาะสมกับนักเรียน
3. จัดใหม่บทเรียนมีความยาวประมาณ 10 นาที
4. ควรให้ครูและนักเรียนคุ้นเคยกับอุปกรณ์การถ่ายทำ เพราะการฝึกทักษะ
ไม่ได้มุ่งจะอวดอุปกรณ์

คำแนะนำเฉพาะ

ในการฝึกทักษะการสอนเรื่อง การใช้สื่อการสอน เช่น แผนที่ในการเลือก
และใช้สื่อการสอนต้องตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน หรือสนับสนุนเรื่องราวที่กำลังสอน ลักษณะ
ของสื่อการสอนที่ดี ขนาดของสื่อควรใหญ่พอเหมาะกับขนาดของชั้นเรียนใช้ช่วยเน้นส่วนสำคัญ
และการใช้สื่อการสอนผู้สอนควรเตรียมและทดลองใช้อุปกรณ์เป็นอย่างดีก่อนใช้ส่วนจริง เป็นคน
เมื่อได้เลือกบทเรียนสำหรับฝึกทักษะการใช้สื่อการสอนเรียบร้อยแล้ว ควรหาและเตรียมสื่อที่จะ
ใช้ให้เรียบร้อยก่อน แล้วจึงทำบันทึกการสอนแบบจุดภาค เพราะถ้าบันทึกเสียก่อนแล้วหาสื่อตาม
ต้องการไม่ได้ ก็จะต้องเปลี่ยนแปลงบันทึกการสอนที่ทำไว้ ทำให้เสียเวลา

คำสั่ง ให้ดูแผนภาพการจัดห้องเรียนสำหรับการสอนแบบจุดภาค หน้าถัดไป

ขอแนะนำในการวางกล่องและไมโครโฟน



1. หันหน้าไมโครโฟนเข้าหานักเรียน
2. ถ้ามีไมโครโฟนตัวเดียวให้วางไว้ข้างหน้านักเรียนตรงกลางห้อง
3. จัดเก้าอี้รูปครึ่งวงกลมวางชิดกัน
4. อย่าให้ดวงไฟส่องเข้ากล่องโดยตรง

คำสั่ง ให้ดูรายการและลำดับชั้นของกิจกรรมแต่ละวัน หน้าถัดไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ลำดับกิจกรรมประจำวัน

หน่วยที่ 1

รับคู่มือนิเทศฝึกสอน

อ่านบทนำ

ดูภาพยนตร์เกี่ยวกับบทนำ

ดูเทปบันทึกภาพแบบจำลองของการสอนเรื่องการใช้สื่อการสอน

ตอบคำถามในเทปบันทึกโดยใช้แบบฟอร์มหน้า (3)

ดู การสอนแบบจุดภาค หน้า (5)

อ่านวิธีจัดตั้งเครื่องมือ หน้า (6), (7)

เตรียมสอนบทเรียน 10 นาที

หน่วยที่ 2

สอนโดยเน้นฝึก "การเลือกสื่อประกอบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ"
ใช้เวลา 10 นาที

นำเทปบันทึกภาพมาเปิดดูพร้อมกับกรอกแบบประเมินผล หน้า (16)

สอนซ้ำและใช้แบบประเมิน หน้า (17)

อ่านหน้า (15) เรื่องการเลือกสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ทำแบบทดสอบหน้า (32) - (34)

ดูเฉลยหน้า (39)

หน่วยที่ 3

สอนโดยเน้นฝึกทักษะ "การใช้สื่อทุกขั้นตอนของการสอน"

นำเทปบันทึกภาพมาเปิดดูพร้อมกับกรอกประเมิน หน้า (20)

สอนซ้ำและใช้แบบประเมิน หน้า (21) - (23)

อ่านหน้า (19) เรื่องการใช้สื่อทุกขั้นตอนของการสอน

ทำแบบทดสอบหน้า (34) - (36)

ดูเฉลยหน้า (39)

หน่วยที่ 4

สอนโดยเน้นทักษะ "การใช้สื่อการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้"
 นำเทปบันทึกภาพมาเล่นกลับพร้อมกับกรอกแบบประเมิน หน้า (26)
 สอนซ้ำนำเทปมาเล่นกลับ กรอกแบบประเมิน หน้า (27)
 อ่านเรื่อง การใช้สื่อการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ หน้า (25)
 ทำแบบฝึกหัด หน้า (36) - (38)
 คู่มือหน้า (39)

หน่วยที่ 5

นำเทปบันทึกภาพที่รวมทักษะการใช้สื่อการสอนทุกทักษะมาเล่นกลับ
 โดยเน้นการจัดวิธีการใช้สื่อการสอนแบบฝึก ๆ
 กรอกแบบประเมิน หน้า (30)
 สอนซ้ำ เพื่อให้ทักษะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กรอกแบบประเมิน หน้า (31)
 อ่านเรื่อง การใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หน้า (29)
 อภิปราย วิเคราะห์ แบบฝึกพร้อมกับอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้ร่วมทีมฝึก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างบันทึกการสอนจุลภาค

ผู้สอน นิสิตชั้นปีที่

วันที่สอน/...../..... วิชาที่สอน วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง อากาศ

ทักษะที่ต้องการฝึก การใช้สื่อการสอน

ความมุ่งหมายของบทเรียน เพื่อจัดสถานการณ์การทดลองเกี่ยวกับเรื่อง แรงดันของอากาศ
ให้นักเรียนสามารถ

1. บอกได้ว่า อากาศเมื่อได้รับความร้อนจะลอยตัวขึ้นสู่เบื้องบน
2. บอกได้ว่า อากาศมีแรงดัน
3. เชื่อมโยงความคิดเป็นคำนิยามของคำว่า "อากาศ" ด้วยคำพูดของนักเรียนเอง

เนื้อหาโดยย่อ (โปรดแนบรายละเอียดคำจำเป็น)

อากาศเป็นสสารชนิดหนึ่ง มีอยู่ในที่ว่าง โดยทั่วไปเมื่อทำให้ร้อนจะขยายตัวแล้ว
ลอยขึ้นสู่เบื้องบน และอากาศมีแรงดันด้วย

ความรู้เดิมของนักเรียน ก่อนบทเรียนนี้ นักเรียนควรมีความรู้ในเรื่องต่อไปนี้มา
แล้ว คือ

1. สสารเป็นสิ่งที่มึ้นน้ำหนัก ต้องการที่อยู่ สามารถสัมผัสได้ เมื่อทำให้ร้อนจะขยายตัว
2. น้ำ เมื่อได้รับความร้อนจะเปลี่ยนเป็นไอน้ำ ไอน้ำเมื่อเย็นจะกลายเป็นน้ำ

สื่อการสอน

1. คนโทแก้วทนความร้อน 1 ใบ
2. ตะเกียงอัลกอฮอล์ 1 ดวง
3. อ่างสำหรับใส่น้ำ 1 ใบ
4. สามขาสำหรับรองภาชนะเวลาต้ม 1 ชุด
5. จุกยางที่มีหลอดนำก๊าซกลางเสียบไว้ตรงกลาง 1 ชุด
6. ไม้ขีดไฟ
7. น้ำ
8. สีสำหรับทำขนม หรือสีที่ละลายน้ำได้

กิจกรรมของครู	กิจกรรมของนักเรียน	หมายเหตุ
<p>1. ครู (ยกคนโทแก้วให้นักเรียนดู) "สิ่งที่ครูถืออยู่นี้เรียกว่าอะไร"</p>	<p>1. นักเรียน "ขวดแก้ว คนโทแก้ว"</p>	
<p>2. ครู ให้นักเรียนคนที่คิดว่า "คนโทแก้ว หรือ ขวดแก้ว" อธิบายว่าทำไมจึงเรียกเช่นนั้น</p>	<p>2. นักเรียน "เพราะมีลักษณะเหมือนขวดแก้ว หรือคนโทแก้ว หรือ"</p>	<p>1, 2, 3 เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยการสื่อแบบให้ประสบการณ์ตรงที่มีจุดมุ่งหมาย</p>
<p>3. ครู "คนอื่นเห็นควายไหม" เมื่อนักเรียนยอมรับ ครูเน้นว่า "ถูกต้อง และทางวิทยาศาสตร์เรียกว่า คนโทแก้วหรือคนโททนความร้อน"</p>	<p>3. นักเรียน "เห็นควาย"</p>	
<p>4. ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า ครูจะทำอะไรต่อไป ครูเทน้ำใส่คนโทเล็กน้อย ครูถามนักเรียนว่า "ขณะนี้คนโทมีอะไรบ้าง" ถ้าไม่ได้คำตอบนี้ ครูให้นักเรียนสังเกตผู้นำในคนโท และเหนือน้ำขึ้นมาเรื่อย ๆ จนถึงปากคนโท เพื่อคังไปหาคำตอบที่ว่า เหนือน้ำภายในคนโทเป็นอากาศ</p>	<p>4. นักเรียน "มีน้ำและอากาศ"</p>	<p>4. เป็นการฝึกการสังเกตและศึกษาเหตุผล เพื่อสรุปบทเรียน</p>

กิจกรรมของครู	กิจกรรมของนักเรียน	หมายเหตุ
<p>5. ครูนำคนโทตั้งบนไฟต้มน้ำให้ร้อน แฉะให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงของน้ำและอากาศ</p> <p>ครูเขียนข้อความว่า "อากาศเมื่อร้อนจะลอยขึ้นสู่เบื้องบน" ไว้บนกระดานดำ</p>	<p>5. นักเรียน "น้ำจะร้อนแล้วกลายเป็นไอ ลอยไปนอกคนโท"</p> <p>"อากาศเหนือน้ำจะร้อนขยายตัวลอยหนีออกมานอกคนโท"</p>	<p>5. วัสดุช่วยสรุปและวัดผล การเรียนและใช้กระดานดำ เป็นสื่อการสอน</p>
<p>6. ครู (คมน้ำจนเกือบเดือดหรือเริ่มเดือด) ภายในคนโทมีอะไรบ้าง"</p> <p>(ถ้านักเรียนตอบว่ามีอากาศด้วย ครูต้องทบทวนว่าอากาศเมื่อร้อนมากจะลอยหนีออกไป)</p>	<p>6. นักเรียน "มีน้ำและไอน้ำ"</p>	<p>6, 7 วัสดุอย่างมีจุดมุ่งหมาย และคู่มือ คือสามารถสังเกต และให้เหตุผลอธิบายสิ่งที่เกิดจากการทดลองได้</p>
<p>7. "ถ้าถลกคนโทลงจากไฟ ไอน้ำที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร"</p>	<p>7. นักเรียน "จะกลายเป็นหยดน้ำ"</p>	
<p>8. ครู (ให้นักเรียนสังเกตให้ครุยกคนโทลงจากไฟ ปิดด้วยจุกยางที่มีหลอดแก้วเสียบอยู่ตรงกลาง คว่ำคนโทลงในอ่างใหญ่ปลายหลอดแก้วจุ่มอยู่ในน้ำสีในอ่างนั้น)</p> <p>"นักเรียนสังเกตเห็นอะไรเกิดขึ้นภายในคนโทบ้าง"</p>	<p>นักเรียน "นำจากอ่างพุ่งเขาไปตามหลอดแก้วที่เสียบไว้"</p>	<p>8,9,10 วัสดุในชั้นการสอน อย่งมีระเบียบ</p>

กิจกรรมของครู	กิจกรรมของนักเรียน	หมายเหตุ
9. ครู "นำพุงเข้าไปในคนโทได้ อย่างไร"	9. นักเรียน "เพราะเมื่อยกคนโทลง จากไฟ คนโทจะเย็น ใอน้ำจะเริ่ม กลายเป็นหยดน้ำ ใอน้ำในคนโทจึง ลดลง ทำให้มีแรงดันน้อยลง อากาศ ข้างนอกมีแรงดันมากกว่าจึงดันน้ำ เข้าไปภายในคนโทได้" หรือ คำตอบ ท่านเองนี้ "	
10. ครู "เมื่อเป็นเช่นนี้จะพูดว่า อากาศมีแรงดันใดหรือไม่" ครูเขียนข้อความ "อากาศมีแรงดัน" ไว้บนกระดานดำ	10. นักเรียน "ได้"	
11. ครู "วันนี้เราเรียนเรื่องอะไร"	11. นักเรียน "เรื่องอากาศ"	11, 12, 13 ใช้สื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่
12. ครู ให้นักเรียนบอกคุณสมบัติของอากาศจากที่เรียนไปวันนี้	12. นักเรียนตอบว่า "อากาศเป็นสสาร มีอยู่ทั่วไป และมีแรงดันด้วย"	
13. ครู "อากาศคืออะไร"	13. นักเรียน "อากาศคือ สสารเมื่อร้อนจะลอยขึ้นสู่เบื้องบน และอากาศมีแรงดันด้วย"	

6. การฝึกปฏิบัติ

หน่วยที่ 2 "การเลือกสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ"

สอนโดยเน้นฝึกทักษะ "การเลือกสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ"

นำเทปบันทึกภาพมาเล่นกลับ พร้อมกรอกแบบประเมินหน้า (16)

สอนซ้ำและกรอกแบบประเมินหน้า (17)

อ่านหน้า (15) เรื่อง การเลือกสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ทำแบบทดสอบหน้า (32) - (34)

เฉลยหน้า (39)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเลือกสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนการสอนจะประสบผลตามจุดหมายใดมากน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับ การเลือกใช้ สื่อการสอนอย่างใดผลของครูเป็นสำคัญ สิ่งที่ควรคำนึงคือ ขนาดของสื่อการสอน ควรใหญ่พอที่ทุกคนในชั้นเรียนจะเห็นได้ ขนาดของตัวอักษรควรสูงประมาณ 1.5 นิ้ว เขียนด้วยหมึกที่มีสีชัดเจน สื่อประเภทวัสดุควรใช้สีสด ในแห่งที่ทองการจะเน้น ส่วนประกอบอื่น ๆ ควรใช้สีเรียบ แต่ชัดเจนเพื่อให้เห็นความแตกต่างกันของภาพหรือวัสดุนั้น การเลือกใช้สื่อการสอนต้องตรงกับจุดหมายของบทเรียน หรือสนับสนุนเรื่องราวที่กำลังสอน ตัวอย่างเช่น

(1) ต้องการแสดงสิ่งที่น่าสนใจให้เข้าใจเช่น เรื่องทางเดินการหายใจของคน ควรเลือกใช้ภาพยนตร์ แผนโปรงใส แบบเคลื่อนไหว หรือแผนภาพ ตามความสามารถของครูที่จะหาหรือผลิตได้

(2) ต้องการให้ผู้เรียนประสบการณ์โดยตรง เช่นเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ และเคมีต่างกัน ควรเลือกใช้ การสาธิตด้วยเครื่องมือหรือให้ผู้เรียนทดลองด้วยตนเอง

(3) ต้องการแสดงการทำงานของขบวนการกิจกรรมซึ่งเป็นตามลำดับขั้น สื่อการสอน คือประสบการณ์ตอบด้วยตนเอง ภาพยนตร์ โทรทัศน์ แผนภูมิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินครั้งแรก ทักษะการเลือกสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสั่ง ให้อ่านข้อความจนจบแล้วจึงเปิดहेสมุด

จุดประสงค์ เพื่อประเมินพฤติกรรมทั่วไป โดยเปิดहेสมุดตลอดไม่หยุด

วิธีการและข้อสังเกต

จงสังเกตพฤติกรรมของท่านว่าสามารถประกอบกิจกรรมได้เหมือนหรือดีกว่าแบบจำลองอย่างไร ?

การเลือกสื่อประกอบ
การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

น่าจะทำได้ดีกว่า
เหมือนที่ตั้งคิด
ดีกว่าที่ตั้งคิด

ข้อคิดเห็น

การตีความ จากพฤติกรรมของท่านมีลักษณะบางอย่างที่ต้องเปลี่ยนแปลงหรือไม่ เช่น การเลือกใช้สื่อไม่ตรงจุดมุ่งหมาย หรือไม่สนับสนุนเรื่องราวที่สอน ฯลฯ

คำสั่ง สอนซ้ำและกรอกแบบประเมิน หน้าถัดไป

ประเมินครั้งหลัง ทักษะการเลือกสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

- คำสั่ง ให้อ่านข้อความโดยตลอดยกเว้น การตีความ ก่อนเล่นกลับเทปอีกครั้งหนึ่ง
- จุดประสงค์ เพื่อช่วยประเมินการเลือกสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดเทป หยุดตอนที่มีการเลือกสื่อการสอน ชี้แจงเครื่องหมายทุกครั้งที่มีการสอนโดยใช้สื่อประกอบ ตามตาราง
- วิธีการ ให้นำท่านเลือกใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพแค่ไหน อย่างไร โดยเขียนเครื่องหมายลงในช่องตามจำนวนครั้งที่ท่านใช้สื่อ

พฤติกรรม	ครั้งที่										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. เลือกสื่อใหญ่เรียนได้เห็นได้ยิน หรือมีกิจกรรมรวมควมอย่างทั่วถึง												
2. เลือกสื่อสนับสนุนเรื่องราวที่สอน												
3. เลือกสื่อที่ดึงดูดความสนใจ												
4. เลือกสื่อใหญ่เรียนมีความรู้ตรงจุดมุ่งหมายของบทเรียน												

การตีความ การเลือกใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เรียนรู้ได้เร็ว เข้าใจและชอบบทเรียนได้นาน ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ถ้าจำนวนพฤติกรรมทั้งสี่มากขึ้น แสดงว่าท่านเลือกสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยที่ 3

สอนโดยเน้นทักษะ "การใช้สื่อทุกขั้นตอนของการสอน"

นำเทปมาเล่นกลับ กรอกแบบประเมิน หน้า (20)

สอนซ้ำ นำเทปมาเล่นกลับ กรอกแบบประเมิน หน้า (21)-(23)

อ่านหน้า (21) เรื่อง การใช้สื่อทุกขั้นตอนของการสอน

ทำแบบทดสอบ หน้า (34) - (36)

คู่มือหน้า (39)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การใช้สื่อทุกขั้นตอนของการสอน

ครูสามารถนำสื่อมาใช้ได้ทุกขั้นตอนของการสอนตั้งแต่ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
ขั้นการสอนเนื้อหา และขั้นสรุปบทเรียน

การใช้สื่อในชี้นำบทเรียน เพื่อผู้เรียนสนใจบทเรียนที่จะเรียน เข้าใจว่าต่อไป
จะเรียนเรื่องอะไร สามารถนำเอาความรู้และทักษะที่มีผู้มาสัมพันธ์กับบทเรียนที่จะสอนได้

การใช้สื่อในขั้นสอนเนื้อหา เพื่อผู้เรียนสนใจและเข้าใจบทเรียนที่กำลังเรียน
เกิดมีทัศนคติความรู้ สามารถอธิบายเปรียบเทียบ และเกิดความคิดต่อเนื่องในทางสร้างสรรค์

การใช้สื่อในขั้นสรุปและวัดผลการเรียน เพื่อผู้เรียนสามารถรวบรวมความคิด
สรุปหลักเกณฑ์ หรือข้อเท็จจริง หรือแนวความคิดสำคัญ ๆ จากประสบการณ์แต่ละครั้ง สามารถ
นำความรู้ไปใช้ได้

สื่อได้แก่ การจัดประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน การสร้างสถานการณ์จำลอง การ
สาธิตด้วยเครื่องมือ หรือของจริง การศึกษานอกสถานที่ จัดนิทรรศการ คู่มือจำลอง ภาพยนตร์
โทรทัศน์ ภาพนิ่ง วิดีโอ แผนที่ แผนภูมิ แผนภาพ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

การใช้สื่อบางชนิด ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยที่จะใช้ด้วย สื่อบางอย่างควรให้
มีความระมัดระวังเป็นพิเศษ ปลูกฝังความรอบคอบขณะใช้

การใช้สื่อถ้าต้องการให้ผู้เรียนมีความสังเกตเรื่องใด ตอนใด ควรบอกให้ทราบ
ก่อน :

การใช้สื่อควรมีความคล่องตัว จัดลำดับก่อนหลัง เตรียมการใช้การพูดอธิบาย
ประกอบ ตลอดจนการแสดงท่าทางด้วย

แบบประเมินครั้ง "ทักษะการใช้สื่อทุกชั้นตอนการสอน"

คำสั่ง ให้อ่านข้อความโดยตลอดก่อนจึงเล่นกลั้มเพดู

จุดประสงค์ เพื่อประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของท่าน
เกี่ยวกับทักษะการใช้สื่อทุกชั้นตอนการสอน
โดยเปิดเพจนจบ ไม่มีการหยุด

วิธีการและการสังเกต ว่าคุณพฤติกรรมของท่านถ้าเทียบกับแบบจำลองแล้วจะ
เป็นอย่างไร

การใช้สื่อในชั้นนำเข้าสู่ทเรียน น่าจะทำได้ดีกว่า
เหมือนที่คาดหวัง
ดีกว่าที่คาดหวัง

การใช้สื่อในชั้นการสอน น่าจะทำได้ดีกว่า
เหมือนที่คาดหวัง
ดีกว่าที่คาดหวัง

การใช้สื่อในชั้นการสรุป และวัดผลการเรียนรู้ น่าจะทำได้ดีกว่า
เหมือนที่คาดหวัง
ดีกว่าที่คาดหวัง

การตีความ ท่านพบว่าม้พฤติกรรมที่น่าแก้ไขหรือไม่ เช่น การใช้สื่อการสอนไม่
ถูกวิธี สื่อไม่ทำให้เด็กเกิดมโนทัศน์ที่ถูกต้อง สื่อไม่เหมาะสมกับวัย
และสติปัญญาของผู้เรียน ฯลฯ

คำสั่ง ให้อ่านซ้ำ และดูแบบประเมิน หน้า (21) - (23)

แบบประเมินครั้งหลัง

ทักษะการใช้สื่อในชั้นการสอน

คำสั่ง

ให้อ่านข้อความโดยตลอดยกเว้นการที่ความก่อนเล่นกลับ

จุดประสงค์

ช่วยท่านประเมินพฤติกรรม การใช้สื่อในชั้นการสอน
หยุดเพื่เมื่อพบทักษะนี้ พร้อมทั้งชี้เครื่องหมายทุกครั้งที่มีการ
ใช้สื่อในชั้นการสอน

วิธีการ

คว่ำสื่อตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียนหรือสนับสนุนเรื่องราวที่
กำลังสอนหรือไม่ อย่างไร

การใช้สื่อในชั้นการสอน

พฤติกรรม	ครั้งที่										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. เรียงตามลำดับก่อนหลัง											
2. ตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน หรือใช้สื่อใหญ่เรียนมีความถูกต้อง ตามความประสงค์ของครูผู้สอน											
3. สนับสนุนเรื่องราวที่สอน											
4. ได้รับความสนใจจากบทเรียน											
5. เหมาะสมกับวัย สติปัญญาของผู้เรียน											
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การใช้สื่อการสอน											

การตีความ การใช้สื่อในชั้นการสอน ใช้สื่อเรียงตามลำดับในเวลาที่ไม่ช้าหรือเร็วเกินไป
ใช้สื่อให้เหมาะกับบทเรียนและผู้เรียน ถ้าจำนวนพฤติกรรมทั้งหมดมากขึ้นแสดงว่าท่านใช้สื่อการสอนได้ผล

คำสั่ง

ให้ดูหน้า (19)

แบบประเมินครั้งหลัง

ทักษะการใช้สื่อการสอนในชั้นสรุปและวัดผลการเรียน

คำสั่ง

ให้อ่านข้อความโดยตลอดยกเว้น การตีความก่อนเล่นกลับ

จุดประสงค์

ช่วยท่านประเมินพฤติกรรมกรรมการใช้สื่อการสอนในชั้นสรุปและวัดผลการเรียน หยุคเทปเมื่อพบทักษะนี้ พร้อมทั้งชี้เครื่องหมายตามจำนวนครั้งที่ใช้สื่อ

วิธีการ

ให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความคิดความเข้าใจของตนได้ ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

การใช้สื่อในชั้นสรุปและวัดผลการเรียน

พฤติกรรม

ครั้งที่

รวม

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. สื่อสัมพันธ์กับบทเรียน

2. สื่อช่วยทบทวนบทเรียน

3. สื่อช่วยให้เข้าใจหลักเกณฑ์และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบทเรียน
ง่ายขึ้น

คำสั่ง

ให้ดูหน้า (19)

หน่วยที่ 4

สอนบทเรียน 10 นาที โดยเน้นฝึกทักษะ "การใช้สื่อการสอนใน
ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้"

นำเทปมาเล่นกลับพร้อมกรอกแบบประเมินผล หน้า (26)

สอนซ้ำและกรอกแบบประเมิน หน้า (27)

อ่านหน้า (25) เรื่อง การใช้สื่อการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์
การเรียนรู้

ทำแบบทดสอบ หน้า (36) - (38)

คู่มือ หน้า (39)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การใช้สื่อการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ คือ การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ประมาณ 4 - 6 กลุ่ม เรียกว่ากลุ่มกิจกรรม แต่ละกลุ่มมีกิจกรรม สื่อการสอน และเนื้อหาแตกต่างกัน ห้องเรียนแบบนี้เน้นประสบการณ์จากกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ จะต้องจัด ตารางสอนแบบยืดหยุ่น คือ วิชาต่าง ๆ มาสอน คบติดต่อกันในวันเดียว ขบวนการแบ่งเป็น 3 ชั้น คือ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน และชั้นสรุป

ตัวอย่าง การสอนภาษาไทย เรื่อง เงาะป่า แกนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูอาจใช้เวลาประมาณ 10 นาที ชี้แจงเรื่องราวทั่ว ๆ ไป เราความสนใจของนักเรียนตอบทเรียน และอธิบายให้นักเรียนทราบถึงลักษณะของกลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ แยกกลุ่มนักเรียน รวมทั้งบทบาทของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย

ในชั้นสอนสิ่งแรกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติหลังจากแยกกลุ่ม คือ อ่านบัตรคำสั่ง เป็นตัวแทนครูบอกให้ทราบถึงสิ่งต้องทำ อาจทำด้วยกระดานขาวหรือสี ขนาดพอเหมาะ บรรจุคำสั่งหัวข้ออภิปราย คำถาม และสั่งงาน กิจกรรมการเรียนรู้จัดขึ้นตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ครูสามารถวัดและประเมินผลได้ทุกเมื่อ กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝน แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ มีความรับผิดชอบ ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นหมู่ และฝึกนิสัยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มนักเรียนย่อเรื่องเงาะป่า กลุ่มที่ 2 เรียน เรื่องความเป็นอยู่ของพวกเงาะ กลุ่มที่ 3 อ่านคำประพันธ์ ตอนสำหรับชมป่า กลุ่มที่ 4 หักขี้ร้องทำนองเสนาะ กลุ่มที่ 5 เรียนรู้การใช้คำศัพท์ และกลุ่มสำรวจ เขียนและเรียบเรียงภาพตามเรื่องเงาะป่า

ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ครูเป็นผู้ประสานกิจกรรมการเรียนการสอน หน้าที่คือเตรียมบทและสื่อสำหรับกลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ การจัดห้องเรียนแบบนี้อาศัยพื้นฐานจากทฤษฎีการใช้สื่อประสม และทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม สื่อที่นำมาใช้ควร เป็นสื่อที่หาได้ในท้องถิ่น ราคาถูก การดำเนินกิจกรรมใช้เวลา 15 - 20 นาที สำหรับแต่ละกลุ่ม เมื่อเสร็จให้มีการเปลี่ยนกลุ่มจนกว่าทุกกลุ่มจะได้ผ่านกิจกรรมทุกโต๊ะ บางคนหรือบางกลุ่มอาจประกอบกิจกรรมเร็วเกินไป จึงควรเตรียมกิจกรรมพิเศษสำรองไว้ ผลงานของนักเรียนที่ทำอาจนำมาให้คะแนนเก็บกับคะแนนสอบ เพื่อวัดผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา

การสรุปบทเรียนอาจใช้เวลา 20 - 30 นาที โดยเปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงาน หรือกิจกรรมสรุปผลอื่น ๆ ตามแต่เห็นสมควร เช่น อาจให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันแสดงหุ่นกระบอกหรือหุ่นมือ เรื่องเงาะป่า

แบบประเมินครั้งแรก

ทักษะการใช้สื่อการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

คำสั่ง

ให้อ่านข้อความโดยตลอดยกเว้นการตีความ

จุดประสงค์

เพื่อเป็นการประเมินค่าพฤติกรรมโดยทั่วไปของท่าน
โดยเปิดเทพจนจบรายการ

วิธีการ

โดยทั่วไปพฤติกรรมของท่านในเทพจะเป็นแบบทั่วไปไม่เน้น
ทักษะเฉพาะลงไป ลองเปรียบเทียบพฤติกรรมของท่านกับแบบ
จำลองทักษะว่าเป็นอย่างไร

การใช้สื่อการสอนในห้อง
เรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

น่าจะทำได้ดีกว่า

เหมือนที่คาดหวัง

ดีกว่าที่คาดหวัง

ขอคิดเห็น

การตีความ

จากเทพบันทึกภาพท่านพบว่า มีพฤติกรรมบางอย่างของท่านที่น่า
จะแก้ไขหรือไม่ เช่น การที่ครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน
การใช้สื่อเพียงอย่างเดียว การไม่แบ่งเด็กเป็นกลุ่มกิจกรรม ฯลฯ

คำสั่ง

สอนซ้ำ และดูแบบประเมินหน้าถัดไป

แบบประเมินครั้งหลัง

ทักษะการใช้สื่อการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

คำสั่ง

ให้อ่านข้อความโดยตลอดยกเว้นการตีความก่อนเล่นกลีบ
อ่าน การตีความหลังจากได้ประเมินค่าในตารางแล้ว

จุดประสงค์

เพื่อช่วยท่านประเมินพฤติกรรมการใช้สื่อในห้องเรียนแบบศูนย์
การเรียนรู้

วิธีการ

ชี้เครื่องหมายลงในตารางตามที่ได้ใช้สื่อ

การใช้สื่อการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

พฤติกรรม

กลุ่มกิจกรรม

1 2 3 4 5 6

- 1. การเลือกสื่อในแต่ละกลุ่มกิจกรรมเหมาะสม
- 2. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบัตรกำลังควยตนเอง
- 3. ครูช่วยนักเรียนที่มีปัญหา
- 4. เวลาที่ใช้ในแต่ละกลุ่มสมดุลกัน

คำสั่ง

ให้อ่านหน้า (25)

หน่วยที่ 5

ทักษะการใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

นำเทปบันทึกภาพ ทักษะการใช้สื่อการสอน

สอนบทเรียน 10 นาที มุ่งขจัดข้อเสียคือ

- 1) การใช้สื่อไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน
- 2) สื่อไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
- 3) ไม่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน

นำเทปมาเล่นกลับพร้อมกรอแถบประเมินหน้า (30)

สอนซ้ำ นำเทปมาเล่นกลับพร้อมกรอแถบประเมินหน้า (31)

อ่านเรื่อง การใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพหน้า (29)

นำผลการชี้คะแนนมารวมอภิปราย ตีชมกับครูพี่เลี้ยง และ
อาจารย์นิเทศก์ และเพื่อนร่วมทีม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทักษะ การใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

การใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ควรเริ่มจากการเตรียมตัวผู้สอน เตรียมชั้นเรียน เตรียมผู้เรียน วัสดุ และจัดกิจกรรมต่อเนื่องตามลำดับ การใช้สื่อต้องตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน หรือสนับสนุนเรื่องราวที่กำลังสอน สื่ออย่างเดียวกัน ถ้าใช้ในจุดมุ่งหมายที่ต่างกัน ย่อมมีวิธีใช้ต่างกัน เวลาใช้สื่อต้องเรียนลำดับตามที่กำหนดไว้ ไม่ควรรีบร้อนจนเกิดความสับสน หรือเข้าใจผิดไปจนผู้เรียนเบื่อ การเตรียมคำพูด และคำถามเพื่อการอธิบายประกอบ การเตรียมมาก่อนสอนจริงเพื่อให้เกิดความมั่นใจในขณะใช้สื่อต่าง ๆ ความยากง่ายของสื่อ การมีความเหมาะสมกับบทเรียน วัย และสติปัญญาของผู้เรียน สิ่งสำคัญใหญ่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้เห็น ได้ยิน และร่วมกิจกรรมด้วยอย่างทั่วถึง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินครั้งแรก

คำสั่ง ให้อ่านข้อความโดยตลอดก่อนที่จะเปิดเทป

จุดประสงค์ เพื่อประเมินค่าพฤติกรรมทั้งหมดของท่าน โดยเปิดเทปจนจบเรื่อง

วิธีการ จากเทปบันทึกภาพสองเปรียบเทียบพฤติกรรมของท่านกับ พฤติกรรมในแบบจำลองว่าเป็นอย่างไร ?

การใช้สื่อตรงกับจุดมุ่งหมาย ของบทเรียน	น่าจะทำได้ดีกว่า เหมือนที่คาดหวัง ดีกว่าที่คาดหวัง
สื่อดึงดูดความสนใจของ ผู้เรียน	น่าจะทำได้ดีกว่า เหมือนที่คาดหวัง ดีกว่าที่คาดหวัง
การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการใช้สื่อการสอน	น่าจะทำได้ดีกว่า เหมือนที่คาดหวัง ดีกว่าที่คาดหวัง

การตีความ จากพฤติกรรมของท่านในเทปบันทึกภาพ การใช้สื่อบางอย่างควร
แก้ไข เช่น สื่อการสอนไม่น่าสนใจ ผู้ร่วมไม่ค่อยมีโอกาสใช้สื่อการ
สอน สื่อการสอนไม่สัมพันธ์กับเรื่องที่สอน ฯลฯ

คำสั่ง สอนซ้ำและคู่มือประเมินหน้าถัดไป

แบบประเมินครั้งหลัง เรื่อง การใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้สังเกตจากการบันทึกภาพถามว่าท่านมีพฤติกรรมใดทั้ง 3 อย่างมากน้อยเพียงใด การใช้สื่อตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน ใช้สื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ใหญ่เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

พฤติกรรม	ครั้งที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน										
ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน										
ใหญ่เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน										

การตีความ การใช้สื่อตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน ใช้สื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ใหญ่เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน เป็นพฤติกรรมที่พึงปรารถนาในการใช้สื่อการสอน ถ้ามีจำนวนพฤติกรรมทั้งสามมาก แสดงว่า ท่านยังมีทักษะในการใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสั่ง อ่านหน้า (29) เรื่อง การใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ลักษณะของครูที่มีหลักการสอนคือ คือ

- ก. ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับการที่จะเลือกและใช้สื่อการสอนมาประกอบการสอน
- ข. ครูที่มีหัวใจคิดสร้างสรรค์ รู้จักพลิกแพลงวิธีสอนให้เหมาะกับบทเรียนและนักเรียน
- ค. ครูที่ชำนาญการสอนโดยวิธีเขียนแต่กระดานคำ และการบรรยายอย่างเคี้ยว
- ง. ครูที่ชำนาญเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน

7. ในการสอนที่จะแสดงการทำงานของขบวนการกิจกรรมซึ่งเป็นตามลำดับขั้น สื่อการสอนชนิดใดที่จะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่สุด

- ก. กระดานคำ
- ข. บัตรคำ
- ค. โปสเตอร์
- ง. แผนภูมิ

8. ในการที่จะดึงความสนใจของผู้เรียนให้เห็นคล้อยตามไปกับเรื่องราวความคิดหรือข้อเท็จจริง สื่อชนิดใดที่จะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่สุด

- ก. กระดานคำ
- ข. บัตรคำ
- ค. โปสเตอร์
- ง. แผนภูมิ

9. ในการสอนที่จะให้ผู้เรียนมีความสามารถที่จะบอกไคว่การเปลี่ยนแปลงทางเคมีสังเกตได้จากอะไร สื่อชนิดใดที่จะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่สุด

- ก. การสาธิตด้วยเครื่องมือ หรือของจริง
- ข. คำพูด ทั่วหนังสือ
- ค. ภาพร่าง แผนภูมิ
- ง. ภาพนิ่งทั้งภาพที่บ่งแสงและโปร่งแสง

10. ในการที่จะให้ยูเรียนมีประสบการณ์รูปธรรมมากที่สุด ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยวิธีใด ?

- ก. ประสบการณ์ตรงที่มีความมุ่งหมาย การสาธิตด้วยเครื่องมือหรือของจริง
- ข. คำพูด ตัวหนังสือ ตัวเลข เครื่องหมาย
- ค. ภาพร่าง แผนภูมิ แผนที่ กระจกานคำ
- ง. ภาพนิ่ง ทั้งภาพที่บแสงและโปร่งแสง

ภาคสอง การใช้สื่อการสอน

11. การใช้สื่อการสอนทั่ว ๆ ไปมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

- ก. ช่วยให้จำเรื่องราวต่าง ๆ ได้มากขึ้น
- ข. ช่วยให้สิ่งที่เข้าใจได้ยากให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น
- ค. ช่วยเน้นส่วนสำคัญหรือแบ่งแยกให้เห็นความแตกต่าง
- ง. ช่วยทำให้ห้องเรียนสวยงามและเกิดบรรยากาศที่ดี

12. ข้อใดที่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อการสอน ประกอบการสอนให้โดยลดี

- ก. นำสื่อออกใช้ให้ยูเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- ข. นำสื่อออกใช้ให้ยูเรียนได้เห็น ได้ยิน หรือมีกิจกรรมร่วมด้วยอย่างทั่วถึง
- ค. นำสื่อออกแสดงทีละหลาย ๆ อย่างเพื่อให้ยูเรียนไม่เบื่อ
- ง. นำสื่อคิดหรือชวนในระคับสูงเพื่อยั่วความสนใจของยูเรียน

13. ในขณะที่ใช้สื่อการสอนครูควรปฏิบัติคนอย่างไรจึงจะช่วยให้การ เรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ก. ส่งผ่านสื่อการสอนให้ยูเรียนดู เป็นรายบุคคล
- ข. ยืนบังสื่อเพื่อเราให้เกิดความสนใจ
- ค. ให้ความสนใจต่อสื่อการสอนตลอดเวลา

14. ถ้าครูต้องการให้การใช้สื่อการสอนดำเนินไปตามลำดับขั้น ครูควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. จัดเรียงลำดับสื่อการสอนตามลำดับเนื้อหาวิชา
 - ข. เลือกสื่อเตรียมไว้หลาย ๆ อย่างเพื่อให้ผู้เรียนไม่เบื่อ
 - ค. ทดลองใช้สื่อการสอนนั้นกับผู้เรียนอีกโรงเรียนหนึ่ง
 - ง. ทดลองใช้สื่อการสอนมาก่อนใช้สอนจริง
15. ข้อปฏิบัติที่ดีในการเรียงลำดับสื่อการสอน ควรเป็นอย่างไร
- ก. เรียงลำดับจากใหญ่ไปหาเล็ก
 - ข. เรียงลำดับจากเนื้อหาหายไปที่หายาก
 - ค. เรียงลำดับตามความถนัดของครู
 - ง. เว้นช่วงระยะเวลาการใช้สื่อการสอนพอควร
16. ข้อใดเป็นการลำดับขั้นการใช้สื่อการสอนที่ถูกต้อง ?
- ก. เตรียมตัวผู้สอน เตรียมผู้เรียน เตรียมชั้นเรียน จัดกิจกรรมต่อเนื่อง ใช้สื่อ ตามลำดับ
 - ข. เตรียมตัวผู้สอน เตรียมชั้นเรียน เตรียมผู้เรียน ใช้สื่อ จัดกิจกรรมต่อเนื่อง ตามลำดับ
 - ค. เตรียมชั้นเรียน เตรียมตัวผู้สอน เตรียมผู้เรียน ใช้สื่อ จัดกิจกรรมต่อเนื่อง ตามลำดับ
 - ง. เตรียมผู้เรียน เตรียมชั้นเรียน เตรียมตัวผู้สอน ใช้สื่อ จัดกิจกรรมต่อเนื่อง ตามลำดับ
17. ในการใช้สื่อการสอนประกอบการสอน ข้อใดอยู่ในขั้นการเตรียมตัวผู้สอน
- ก. เตรียมจัดที่นั่ง ที่ตั้งสื่อการสอน
 - ข. เตรียมเครื่องอำนวยความสะดวกที่จะต้องใช้ร่วมกับสื่อ
 - ค. เตรียมและทดลองใช้สื่อเป็นอย่างก็ก่อนใช้ในห้องเรียน
 - ง. เตรียมอภิปรายถึงสื่อการสอนที่ได้ใช้ไปแล้วโดยละเอียด

18. ในการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนข้อใดอยู่ในขั้นการเตรียมผู้เรียน
- คอยสังเกตปฏิกิริยาของผู้เรียน
 - อธิบายให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าว่าจะต้องปฏิบัติอย่างไร
 - อธิบายถึงสิ่งที่ผู้เรียนยังสงสัยหรือไม่เข้าใจแจ่มแจ้ง
 - อภิปรายถึงสื่อการสอนที่ได้ใช้ไปแล้วโดยย่อ
19. ลักษณะการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนที่ดี ครูควรปฏิบัติอย่างไร
- ยืนยันสื่อการสอนเพื่อเราให้เกิดความสนใจ
 - ใช้สื่อการสอนให้อยู่ภายในเวลาที่กำหนดไว้
 - อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ
 - หาวิธีให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความเข้าใจที่ได้เรียนไปนั้น
20. ในการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนข้อใดอยู่ในขั้นการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง
- สังเกตปฏิกิริยาของผู้เรียนจะแสดงพฤติกรรมตอบสนองอย่างไร
 - อธิบายถึงสิ่งที่ผู้เรียนยังสงสัยหรือไม่เข้าใจแจ่มแจ้ง
 - อภิปรายถึงสื่อการสอนที่ได้ใช้ไปแล้วโดยย่อ
 - หาวิธีให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความเข้าใจที่ได้เรียนไปนั้น
- ภาคสาม ชุดการสอน แนวกรรมการผลิตและใช้สื่อการสอน
21. การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียนมีลักษณะสำคัญอย่างไร
- การจัดกิจกรรมให้ดำเนินไปตามเนื้อหาที่กำหนดไว้
 - การจัดห้องเรียนให้เป็นศูนย์การ เรียนทุกวิชา
 - จัดแบบให้ครู เป็นศูนย์กลางและผู้เรียนเป็นผู้ประสานงาน
 - จัดแบบใหญ่เรียนเป็นศูนย์กลางและครูเป็นผู้ประสานงาน
22. ข้อแตกต่างของการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียนและการจัดห้องเรียนแบบเดิมคืออะไร
- การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียนเน้นการ เรียนรู้ด้วยตนเอง
 - การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียนมีระยะเวลาแน่นอน
 - การจัดห้องเรียนแบบเดิมเน้นการ เรียนรู้ด้วยตนเอง
 - การจัดห้องเรียนแบบเดิมสามารถยืดหยุ่นเวลาได้

23. ก่อนที่จะดำเนินการ เรียงการสอนแบบศูนย์การเรียน กิจกรรมในข้อใดที่ช่วยให้การ
สอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูสาธิตการใช้สื่อการสอนก่อนดำเนินการกิจกรรมกลุ่ม
 - แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกตามความสามารถ
 - เร้าความสนใจของนักเรียน อธิบายให้ทราบถึงรายละเอียดต่างๆ
 - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้สื่อการสอนทุกชิ้นด้วยตนเอง
24. หลังว่างแยกกลุ่มแล้ว กิจกรรมอันดับแรกที่ผู้เรียนจะต้องทำคืออะไร
- ตัดสินใจเลือกกิจกรรมตามเนื้อหา
 - ทดลองใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ตามกลุ่ม
 - อ่านบัตรคำสั่งตามกลุ่มกิจกรรม
 - อ่านแบบทดสอบของแต่ละกลุ่ม
25. ข้อใดไม่ใช่ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของการ จัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน
- ส่งเสริมการตัดสินใจ
 - ส่งเสริมความรับผิดชอบ
 - ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่
 - ส่งเสริมการแข่งขันการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล
26. สิ่งที่แตกต่างกันในแต่ละกิจกรรมกลุ่มของการ จัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน
คืออย่างไร
- เนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มกิจกรรม
 - ระยะเวลาที่กำหนดให้ดำเนินงาน
 - อ่านบัตรคำสั่งก่อนดำเนินการกิจกรรมกลุ่ม
 - อ่านแบบทดสอบก่อนดำเนินการกิจกรรมกลุ่ม

27. บทบาทสำคัญของครูในการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้คืออะไร
- เตรียมสื่อการสอนสำหรับกลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ
 - เตรียมบทเรียนและสื่อการสอนแต่ละกลุ่มกิจกรรม
 - สอนเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
 - เตรียมนำกลุ่มกิจกรรมแต่ละกลุ่ม
28. สื่อการสอนของการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ควรมีลักษณะอย่างไร
- ราคาถูก หาได้ง่ายในท้องถิ่น
 - ราคาแพง มีสีสันสะดุดตา
 - การออกแบบดี มีสีสันมาก
 - การออกแบบง่าย ๆ บรรจुरายละเอียดได้มาก
29. ข้อใดที่ไม่ใช่ ลำดับขั้นของการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม
- อ่านบัตรคำสั่ง
 - ศึกษาเนื้อหาตามบัตรคำสั่ง
 - เปลี่ยนกลุ่มกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด
 - เปลี่ยนกลุ่มกิจกรรมตลอดเวลา
30. การประเมินผลของการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ทำได้โดยวิธีใด
- ให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามทีละคน
 - ให้นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม
 - ให้ทำแบบทดสอบหลังจากเสร็จกิจกรรมของทุกกลุ่ม
 - พิจารณาจากผลการเรียนและการทำงานของนักเรียน

เฉลยข้อทดสอบ

1. การเลือกสื่อการสอน

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ค | 3. ข | 4. ก | 5. ง |
| 6. ข | 7. ง | 8. ค | 9. ก | 10. ก |

2. การใช้สื่อการสอน

- | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|--------------|
| 11. ค. | 12. ข | 13. ง | 14. ง | 15. ข หรือ ง |
| 16. ข | 17. ค | 18. ข | 19. ข | 20. ง |

3. สื่อการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 21. ค | 22. ก | 23. ค | 24. ค | 25. ง |
| 26. ก | 27. ข | 28. ก | 29. ง | 30. ง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวด ค.

คู่มืออาจารย์พิเศษ

แบบจำลองทักษะการสอนจุดภาค

เรื่อง การใช้สื่อการสอน

UTILIZATION OF INSTRUCTIONAL MEDIA

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมหญิง กลั่นศิริ
ผู้วิจัย

คำนำ

คู่มืออาจารย์นิเทศก์เล่มนี้มีจุดประสงค์ที่จะช่วยนิเทศก์การฝึกสอนแบบจุลภาคให้บรรลุจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างใกล้ชิด การดำเนินการประกอบควยส่วนสำคัญดังนี้

ชุดการสอน

ชุดฝึกการสอนแบบจุลภาคประกอบด้วยเทปบันทึกภาพ 9 ม้วนประกอบด้วย

1. ทักษะการถามอย่างไคผล (EFFECTIVE QUESTIONING SKILLS)
2. การใช้สื่อการสอน (UTILIZATION OF INSTRUCTIONAL MEDIA)
3. การใช้กระดานดำ (CHALKBOARD TECHNIQUES)
4. การยกตัวอย่าง (ILLUSTRATING SKILLS)
5. การเล่าเรื่อง (STORY TELLING)
6. การเร้าความสนใจของนักเรียน (STIMULATING STUDENT'S INTEREST)
7. การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน (ENCOURAGING STUDENT'S PARTICIPATION IN LEARNING)
8. การนำเข้าสู่บทเรียน (PRE-INSTRUCTIONAL TECHNIQUES)
9. การสรุปบทเรียน (LESSON CONCLUSION)

วัสดุอุปกรณ์และส่วนประกอบอื่น ๆ

1. เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มม.
2. เทปบันทึกภาพขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้ว กล้อง มอนิเตอร์
3. หองสตูดิโอขนาด 12 x 24 ฟุต 1 หอง

วิธีดำเนินการ

แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ

1. การคัดเลือกและการฝึกปฏิบัติในโครงการฝึกสอนแบบจุลภาค
2. ขั้นตอนดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติ

3. **ชั้นคิดทบทวนผล**

สิ่งที่อาจารย์นี้เทศกต้องทำ

1. **อ่านบทนำ** คู่มือบันทึกภาพแบบจำลองการสอนเรื่อง การใช้สื่อการวสอบ
2. **อ่านคู่มือ** อาจารย์นี้เทศกจนจบ
3. **อ่านบทนำในคู่มือ** นิสิตฝึกสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์

- ความมุ่งหมายเฉพาะ 1 เพื่อที่จะเพิ่มทักษะของครูให้สามารถเลือกสื่อประกอบการสอน
อย่างมีประสิทธิภาพ
- วิธีการ เลือกสื่อการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็ว และเข้าใจจด
จำได้นาน
เลือกสื่อให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียนหรือสนับสนุนเรื่องราวที่สอน
- ความมุ่งหมายเฉพาะ 2 เพื่อที่จะเพิ่มทักษะของครูในการใช้สื่อประกอบการสอนทุกชั้นตอน
อย่างไคผลดี
- วิธีการ ใช้สื่อการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์ที่ถูกต้องต่อบทเรียน
ใช้สื่อเหมาะสมกับบทเรียน วัช และสติปัญญาของผู้เรียนและอย่าง
ถูกวิธี
- ความมุ่งหมายเฉพาะ 3 เพื่อที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูมาเป็นเพียงผู้
ประสานงานและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- วิธีการ ใช้สื่อประเภทชุดการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน แบ่ง
นักเรียนออกเป็นกลุ่มกิจกรรม
- ความมุ่งหมายเฉพาะ 4 เพื่อที่จะขจัดนิสัยของครูในการใช้สื่ออย่างไม่ถูกต้อง
- วิธีการ ใช้สื่อตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน กิ่งคู่ความสนใจของผู้เรียน
และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน

กิจกรรมปฏิบัติ

รับคู่มืออิเล็กทรอนิกส์

อ่านคำนำในคู่มืออิเล็กทรอนิกส์ หน้า (1)

อ่านบทนำในคู่มืออิเล็กทรอนิกส์ หน้า (2)

อ่านทักษะ และคู่มือบันทึกภาพแบบจำลอง

อ่าน การสอนแบบจุดภาค ในคู่มืออิเล็กทรอนิกส์ หน้า (5)

เตรียมสอนบทเรียน 10 นาที

เตรียมแบบประเมิน แบบติดตามผล

อ่านกิจกรรมปฏิบัติ หน้า (8) (9) ในคู่มืออิเล็กทรอนิกส์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1

การคัดเลือกและการดำเนินการฝึก

ตอนที่ 1 ประชุมนิสิตหรือครูประจำการที่สนใจ รวมทั้งครูใหญ่และผู้บริหารการศึกษา

ในระยะ 2-3 สัปดาห์ก่อนดำเนินการ ออกจดหมายเชิญพร้อมทั้งอธิบายวิธีการของการสอนแบบจุลภาค โดยดูจากคู่มือนิสิตฝึกสอน

การประชุมวันที่ 1 ดำเนินการตามขั้นดังนี้

1. อธิบายถึงประโยชน์ของการฝึกสอนแบบจุลภาค
2. ฉายภาพยนตร์ "บทนำ"
3. อธิบายทักษะเฉพาะของการใช้สื่อการสอน
4. บอกให้ผู้สนใจตอบรับเข้าโครงการภายใน 2 - 3 วัน

ตอนที่ 2 ประชุมอาจารย์นิเทศทั้งหมด

ตอนที่ 3 ประชุมผู้ร่วมเข้าฝึกปฏิบัติเพื่ออธิบายวิธีการฝึกและขบวนการ

ตอนที่ 4

1. ฝึกนิสิตฝึกสอนทุกคนให้สามารถใช้เทปบันทึกภาพ
2. อธิบายวิธีการใช้
3. จัดห้องการฝึกสอนแบบจุลภาค โดยดูจากคู่มือสำหรับนิสิต หน้า 8

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอุปกรณ์

1. นิสิตฝึกสอนทุกคนควรใช้เทปบันทึกภาพได้คือพอควร
2. เครื่องฉายภาพยนตร์ไม่จำเป็นต้องใช้เป็นคน

คำสั่ง

ให้ดูวิธีการใช้และรักษาเทปบันทึกภาพ หน้า 12. 13. 14

ส่วนที่ 2

การดำเนินการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนแบบจุลภาค

ตอนที่ 1 ก่อนเริ่มดำเนินการวันแรกนิสิตทุกคนควรจะ

1. ใ้ได้รับตารางการฝึกและส่งให้อาจารย์นิเทศก์
2. หักไซ้และไซ้เทปบันทึกภาพเป็นทุกคน
3. นิสิตทุกคนรู้ขอบข่ายของการสอนแบบจุลภาคเป็นอย่างดี

ข้อแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการ

1. อ่านคำแนะนำและดำเนินการเป็นชั้น ๆ
2. นิสิตทุกคนต้องเข้าใจวิธีการเขียนเครื่องหมายตามแบบตารางประเมินผลการสอน
3. การทบทวนบทเรียนในหนึ่งสัปดาห์ อาจารย์นิเทศก์จะต้องมีส่วนช่วยเหลือทุกครั้ง

การประเมินผล

การจัดการสัมมนาควรจัดขึ้นทันทีหลังการฝึกไปแล้ว 1 สัปดาห์ เพราะนิสิตจะยังจำปัญหาที่ประสบภายใน 7 วันได้ นิสิตทุกคนจะได้รับแบบสอบถามหน้า (8) ไปกรอกพร้อมกับส่งคืนอาจารย์นิเทศก์

คำสั่ง

ดูแบบสอบถาม หน้า (8)

ส่วนที่ 3

ชั้นติดตามผล

แบบติดตามผลหมายเลข 1

ชื่อนิสิตหรือครู

สาขาวิชาหรือโรงเรียน

วันที่จบโปรแกรม

ส่งแบบฟอร์มนี้ให้นิสิตกรอกหลังการฝึกปฏิบัติแล้ว 1 สัปดาห์

ติดตามผลที่

วันที่ส่งให้อาจารย์บันทึก

วันรับคืน

ขอคืน

1

2

3

4

5

6

7

8

9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฟอร์มสัมภาษณ์นิสิตฝึกสอนหรือครูประจำการ

ชื่อ

วันที่

1. ท่านกำลังฝึกทักษะการสอนจุดภาคทักษะอะไรในขณะนี้ ?
2. ท่านพบว่าในขณะที่ท่านสอนในชั้นเรียนปกติมีพฤติกรรมใดที่เข้าหลักของการฝึกการสอนแบบจุดภาค ?
3. ในชั้นปฐมนิเทศของการเข้าโครงการฝึกทักษะการสอนแบบจุดภาค ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง ?
4. ท่านประสบปัญหาแปลก ๆ ในการฝึกอย่างไร
5. การฝึกทักษะการสอนแบบจุดภาคต่างจากวิธีฝึกอย่างอื่นอย่างไร ?
6. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ


ลายเซ็น

แบบติดตามผลหมายเลข 2

ติดตามผลที่	พฤติกรรมการสอน	ผู้ ร่วมงาน	นักเรียน	เทปบันทึก เสียง	เทปบันทึก ภาพ
1	การเลือกสื่อการสอน.				
2	การใช้สื่อการสอน				
3	สื่อการสอนในห้องเรียน แบบศูนย์การเรียนรู้				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางเวลาสำหรับการฝึกสอนแบบจุดลูกและการสอนซ้ำ

ชื่อนิสิตผู้ฝึก	ห้องหมายเลข	เวลา
	 <p data-bbox="325 1318 1186 1573"> ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย </p>	

การใช้เทปบันทึกภาพขนาด 1 นิ้วของโซน 2

ใส่เทปตามแผนภาพ (diagram)

เปิด "ON" ของมอนิเตอร์

เปิดฝาครอบเลนชหน้ากล้อง

เปิด MIXER ควบคู่กับเปิดสวิตช์ที่ 10 และมีเปิดเสียงจากไมโครโฟนอยู่ตรง 10

กดปุ่ม RECORD (สีแดง) ภาพจะปรากฏบนมอนิเตอร์

ปรับโฟกัสของกล้อง

กดปุ่มแดงและหมุนลูกบิดมาทางซ้ายเพื่อบันทึกภาพ

ทดลองบันทึกภาพประมาณ 10 นาที ปรับระดับเสียงและภาพจากมอนิเตอร์

ศูนย์วิทยุตำรวจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและการแก้ไขของเทปวีซี 1/2 นิ้ว

ปัญหา	อาจแก้ไขได้โดย
เครื่องไม่เดิน	<p>ดูสายไฟ</p> <p>เปิดมอโนเตอร์</p> <p>หมุนมือบิดไปตรง STOP ใสเทปใหม่</p>
เทปไม่หมุน	<p>ดูว่าเปิดสวิตช์หรือยัง (ดูไฟที่ Volume Meter)</p> <p>ดูสวิตช์ของกล่องให้อยู่ตรง ON</p>
ภาพที่บันทึกปรากฏสีค่าทั้งหมด	<p>เปิดฝาครอบเลนส์</p> <p>ดูสวิตช์บันทึกเครื่องให้อยู่ตรง "CAMERA"</p> <p>ดูสวิตช์อีกตัวบนกล่องให้อยู่ตรง "VTR"</p>
มีแต่เสียงไม่มีภาพ	<p>ทำความสะอาดหัวเทป</p> <p>ถ้ายังไม่มีภาพต้องให้ช่างเทคนิคมาแก้</p>
ไม่มีภาพปรากฏ	<p>ดูการแก้ไขทุกปัญหาที่ผ่านมา</p> <p>หมุนปุ่ม "CONTRAST" กับ "BRIGHTNESS" ของมอโนเตอร์</p>
ภาพจาง	<p>ปรับ F - STOP ของกล่องลงไปค่า ๆ</p> <p>ทำความสะอาดหัวเทป</p> <p>ปรับ "CONTRAST" กับ "DARKNESS" บนมอโนเตอร์</p> <p>ให้ช่างเทคนิคดู</p>

ปัญหา	อาจแก้ได้โดย
ปรับหัวเบี่ยงภาพลม	ปรับ "HORIZONTAL CONTRAST" ของมอนิเตอร์
ภาพคน	ปรับ "VERTICAL CONTRAST" ของมอนิเตอร์
ไม่มีเสียง	เปิด VOLUME ของมอนิเตอร์ กดตรงข้อต่อของสาย
เสียงเบา	เร่ง VOLUME ของเครื่องบันทึกเสียง เร่ง VOLUME ของไมโครโฟน
มีเสียงทอนระหว่างบันทึก	ลด VOLUME ของมอนิเตอร์ลง
มีเสียงก้อง	ปิดไมโครโฟน MIXER แต่ละตัว กดบนรอยต่อของ MIXER กับ VTR

ศูนย์วิทยุโทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบติดตามผลชุดที่ 3

เรื่อง การเลือกสื่อประกอบการสอน

การเลือกสื่อประกอบการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้
ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็ว เข้าใจและจำคอบทเรียนได้นาน ท่านจะต้องดูจากคู่มือครูก่อนการประเมิน
ทักษะนี้

วิธีการประเมินผล

ชี้จำนวนครั้งที่นิสิตเลือกสื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใน 10
นาที สื่อใดแก่วัสดุ เครื่องมือ รวมทั้งวิธีการที่ผู้สอนจะนำไปใช้ในการสอนเพื่อสื่อความหมายใด ๆ
ที่ผู้สอนประสงค์จะส่งหรือถ่ายทอดไปยังผู้เรียน ถ้าท่านมีพฤติกรรมตามตารางข้างล่างมาก แสดง
ว่าท่านมีทักษะในการเลือกสื่อการสอน

พฤติกรรม

ครั้งที่

ผลโดยเฉลี่ย

	ครั้งที่										ผลโดยเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. เลือกสื่อใหญ่ผู้เรียนได้เห็น ได้ยินหรือ มีกิจกรรมรวมควยอย่างทั่วถึง												
2. เลือกสื่อสนับสนุนเรื่องราวที่สอน												
3. เลือกสื่อที่ดึงดูดความสนใจ												
4. เลือกสื่อใหญ่ผู้เรียนมีความรู้ตรงตาม จุดมุ่งหมายของบทเรียน												

ขอคิดเห็นอื่น ๆ

แบบติดตามผลชุดที่ 4

เรื่อง การใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อทุกขั้นตอนของการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์ที่ถูกต้องคอบทเรียน สามารถนำความรู้ที่มีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ได้ สามารถรวบรวมความคิดความเข้าใจของตนเองทั้งหลักเกณฑ์และข้อเท็จจริง

วิธีการประเมิน

ชี้แจงเครื่องหมายตอบจำนวนครั้งที่นิสิตใช้สื่อ ถ้าจำนวนพฤติกรรมที่พึงปรารถนามีมาก แสดงว่านิสิตหรือครูมีทักษะการใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อการสอน

พฤติกรรม	ครั้ง										ผลโดยเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 1. เร้าความสนใจคอบทเรียน 2. เชื่อมกิจกรรมในบทนำกับบทเรียน 3. ให้ผู้เรียนได้เห็น ได้ยิน, หรือมีกิจกรรมรวมควยอย่างทั่วถึง 4. ทบทวนบทเรียนเก่าหรือประสบการณ์เดิมให้สัมพันธ์กับบทเรียนใหม่											

ขอคิดเห็น

ครั้งที่

พฤติกรรม

ผลโดยเฉลี่ย

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ชั้นการสอนเนื้อหา

1. เรียงตามลำดับก่อนหลัง
2. ตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน หรือ
ใช้สื่อใหญ่เรียนมีความถูกต้องตามความ
ประสงค์ของครูผู้สอน
3. สนับสนุนเรื่องราวที่สอน
4. ได้รับความสนใจจากบทเรียน
5. เหมาะสมกับวัยสติปัญญาของผู้เรียน
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ
ใช้สื่อการสอน

ข้อคิดเห็น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรม	ครั้งที่										ผลโดยเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ขั้นสรุปและวัดผลการเรียน												
1. สื่อสัมพันธ์กับบทเรียน												
2. สื่อช่วยทบทวนบทเรียน												
3. สื่อช่วยให้เข้าใจหลักเกณฑ์และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบทเรียน												

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา



ชื่อ

นางสาวสมหญิง กัดันศิริ

วุฒิการศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2515

ได้รับทุนการศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2516 - 2517



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย