

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่อง บทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 1 ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม

สถานภาพ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ				
13 ปี	7	1.7	5	1.2
14 ปี	109	27.2	51	12.7
15 ปี	213	53.2	203	50.7
16 ปี	59	14.7	123	30.7
17 ปี	11	2.7	17	4.2
18 ปี	1	0.2	1	0.2
2. เพศ				
ชาย	179	44.7	195	48.7
หญิง	221	55.2	205	51.2



ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. เชื้อชาติ				
ไทย	326	81.5	388	97.0
จีน	73	18.2	11	2.7
อื่น ๆ (อเมริกัน, อินเดียน)	1	0.2	1	0.2
4. สัญชาติ				
ไทย	400	100	398	99.5
จีน			1	0.2
อื่น ๆ (อินเดียน)			1	0.2
5. ศาสนา				
พุทธ	378	94.5	373	93.2
คริสต์	13	3.2	12	3.0
อิสลาม	8	2.0	15	3.7
อื่น ๆ (ฮินดู)	1	0.2		
6. ขณะที่กำลังศึกษาได้อาศัยอยู่กับ				
บิดา	10	2.5	17	4.2
มารดา	36	9.0	40	10.0
บิดามารดา	299	74.7	318	79.5
ญาติ	42	10.5	20	5.0
บุคคลอื่น	13	3.2	5	1.2

จากตารางที่ 1 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่อายุ 15 ปี ร้อยละ 53.2 รองลงมาคืออายุ 14 ปี ร้อยละ 27.2 น้อยที่สุดคือ อายุ 18 ปี ร้อยละ 0.2

เพศชายร้อยละ 44.7 เพศหญิงร้อยละ 55.2

เชื้อชาติไทยร้อยละ 81.5 รองลงมาคือเชื้อชาติจีน ร้อยละ 18.2 น้อยที่สุดคือ อื่น ๆ ร้อยละ 0.2

สัญชาติไทย ร้อยละ 100

ศาสนาพุทธ ร้อยละ 94.5 รองลงมาคือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 3.2 น้อยที่สุดคือ ศาสนาฮินดู ร้อยละ 0.2

ขณะที่กำลังศึกษาอยู่ได้พักอาศัยอยู่กับบิดามารการ้อยละ 74.7 รองลงมาคืออยู่กับญาติ ร้อยละ 10.5 น้อยที่สุดคืออาศัยอยู่กับบิดา ร้อยละ 2.5

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในเขตการศึกษา 1 ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี ร้อยละ 50.7 รองลงมาคืออายุ 16 ปี ร้อยละ 30.7 น้อยที่สุดคืออายุ 18 ปี ร้อยละ 0.2

เพศชายร้อยละ 48.7 เพศหญิงร้อยละ 51.2

เชื้อชาติไทย ร้อยละ 97 รองลงมาคือเชื้อชาติจีน ร้อยละ 2.7

สัญชาติไทย ร้อยละ 99.5 รองลงมาคือสัญชาติจีนและอื่น ๆ เท่ากันคือ อยางละ ร้อยละ 0.2

ศาสนาพุทธ ร้อยละ 93.2 รองลงมาคือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 3.7

ขณะที่กำลังศึกษาอยู่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 79.5 รองลงมาคืออาศัยอยู่กับมารดาร้อยละ 10.0 น้อยที่สุดคืออาศัยอยู่กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่บิดามารดาหรือญาติพี่น้อง ร้อยละ 1.2

ตารางที่ 2 สถานภาพของบิดามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม

สถานภาพ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เชื้อชาติของบิดา				
ไทย	296	74.0	375	93.8
จีน	102	25.5	22	5.5
อื่น ๆ (อเมริกัน, มอญ, อินเดียน)	2	0.5	3	0.7
เชื้อชาติของมารดา				
ไทย	334	83.5	383	95.7
จีน	64	16.0	17	4.2
อื่นๆ (อินเดียน, มอญ)	2	0.5		
2. สัญชาติของบิดา				
ไทย	366	91.5	389	97.2
จีน	33	8.2	10	2.5
อื่นๆ (อเมริกัน, อินเดียน)	1	0.2	1	0.2
สัญชาติของมารดา				
ไทย	388	97.0	394	98.5
จีน	10	2.5	6	1.5
อื่นๆ (อินเดียน, ไปกุง)	2	0.5		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ศาสนาของบิดา				
พุทธ	379	94.7	377	94.2
คริสต์	11	2.7	5	1.2
อิสลาม	8	2.0	16	4.0
อื่นๆ(ฮินดู)	2	0.5	2	0.5
ศาสนาของมารดา				
พุทธ	380	95.0	380	95.0
คริสต์	12	3.0	3	0.7
อิสลาม	7	1.7	16	4.0
อื่นๆ(ฮินดู)	1	0.2	1	0.2
4. อาชีพของบิดา				
รับราชการ	107	26.7	74	18.5
ค้าขาย	156	39.0	113	28.2
ลูกจ้าง	95	23.7	107	26.7
เกษตรกรรวม	11	2.7	75	18.8
อื่นๆ(ไม่แน่นอน, ไม่มีอาชีพ)	31	7.7	31	7.7
อาชีพของมารดา				
รับราชการ	56	14.0	30	7.5
ค้าขาย	150	37.5	150	37.5
ลูกจ้าง	56	14.0	69	17.2
เกษตรกรรวม	7	1.7	73	18.2
แม่บ้าน	95	23.7	46	11.5
อื่นๆ(ไม่แน่นอน, ไม่มีอาชีพ)	36	9.0	32	7.9

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. รายได้ของบิดาท่อเดือน				
ต่ำกว่า 2,000 บาท	22	5.5	82	20.5
2,000-5,000 บาท	121	30.2	174	43.5
5,000 บาทขึ้นไป	179	44.7	62	15.5
อื่นๆ(ไม่แน่นอน, ไม่มีรายได้)78		19.5	82	20.5
รายได้ของมารดาต่อเดือน				
ต่ำกว่า 2,000 บาท	51	12.7	133	33.2
2,000-5,000 บาท	102	25.5	105	26.2
5,000 บาทขึ้นไป	81	20.2	36	9.0
อื่นๆ(ไม่แน่นอน, ไม่มีรายได้)66		41.5	126	31.5
6. การศึกษาของบิดา				
ไม่ได้รับการศึกษา	8	2.0	7	1.7
ประถมศึกษา	128	32.0	256	64.0
มัธยมศึกษา	82	20.5	71	17.7
อนุปริญญา	22	5.5	17	4.2
ปริญญาตรีขึ้นไป	104	26.0	30	7.5
อื่นๆ(ไม่ทราบ)	56	14.0	19	4.7

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาของมารดา				
ไม่ได้รับการศึกษา	18	4.5	24	6.0
ประถมศึกษา	180	45.0	307	76.7
มัธยมศึกษา	62	15.5	37	9.2
อนุปริญญา	20	5.0	7	1.7
ปริญญาตรีขึ้นไป	75	18.8	17	4.2
อื่น ๆ (ไม่ทราบ)	45	11.2	8	2.0

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของบิดามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในกรุงเทพมหานคร บิดามีเชื้อชาติไทย ร้อยละ 74 รองลงมาคือเชื้อชาติจีน ร้อยละ 25.5 มารดามีเชื้อชาติไทย ร้อยละ 83.5 รองลงมาคือเชื้อชาติจีน ร้อยละ 16

บิดามีสัญชาติไทยร้อยละ 91.5 รองลงมาคือสัญชาติจีน ร้อยละ 8.2 มารดามีสัญชาติไทย ร้อยละ 97 รองลงมาคือสัญชาติจีน ร้อยละ 2.5

บิดานับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 94.7 รองลงมาคือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 2.7 มารดานับถือศาสนาพุทธร้อยละ 95 รองลงมาคือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 3

บิดามีอาชีพค้าขายร้อยละ 39 รองลงมาคือรับราชการ ร้อยละ 26.7 น้อยที่สุดคืออาชีพเกษตรกร ร้อยละ 2.7 มารดามีอาชีพค้าขาย ร้อยละ 37.5 รองลงมาคือเป็นแม่บ้าน ร้อยละ 23.7 น้อยที่สุดคือเกษตรกร ร้อยละ 1.7

บิตามีรายได้ต่อเนื่องส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 44.7 รองลงมา
มีรายได้ระหว่าง 2,000-5,000 บาท ร้อยละ 30.2 น้อยที่สุดคือต่ำกว่า 2,000 บาท ร้อยละ
5.5 มารดาส่วนใหญ่มีรายได้ไม่แน่นอนหรือไม่มีรายได้ ร้อยละ 41.5 รองลงมาคือ 2,000-
5,000 บาท ร้อยละ 25.5 น้อยที่สุดคือมีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 12.7

บิตามีการศึกษาส่วนใหญ่ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 32 รองลงมาคือระดับปริญญาตรีขึ้นไป
ร้อยละ 26 น้อยที่สุดคือไม่ได้รับการศึกษา ร้อยละ 2 มารดาที่มีการศึกษาส่วนใหญ่ระดับ
ประถมศึกษา ร้อยละ 45 รองลงมาคือระดับปริญญาตรีขึ้นไปร้อยละ 18.8 น้อยที่สุดคือไม่ได้รับการ
ศึกษา ร้อยละ 4.5

สำหรับสถานภาพของบิดามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในเขตการศึกษา 1
นั้น บิตามีเชื้อชาติไทย ร้อยละ 93.8 รองลงมาคือเชื้อชาติจีน ร้อยละ 5.5 มารดามีเชื้อ
ชาติไทย ร้อยละ 95.7 รองลงมาคือเชื้อชาติจีน ร้อยละ 4.2

บิตามีสัญชาติไทย ร้อยละ 97.2 รองลงมาคือสัญชาติจีน ร้อยละ 2.5 มารดา
มีสัญชาติไทย ร้อยละ 98.5 รองลงมาคือสัญชาติจีน ร้อยละ 1.5

บิดานับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 94.2 รองลงมาคือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 4
มารดานับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95 รองลงมาคือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 4

บิตามีอาชีพค้าขาย ร้อยละ 28.2 รองลงมาคือลูกจ้าง ร้อยละ 26.7 น้อยที่สุด
คือไม่มีอาชีพที่แน่นอนหรือไม่มีอาชีพ ร้อยละ 7.7 มารดามีอาชีพค้าขาย ร้อยละ 37.5 รอง
ลงมาคืออาชีพเกษตรกร ร้อยละ 18.2 น้อยที่สุดคือรับราชการ ร้อยละ 7.5

บิตามีรายได้ต่อเนื่องส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2,000-5,000 บาท ร้อยละ 43.5
รองลงมาคือต่ำกว่า 2,000 บาท และอื่น ๆ เท่ากันคืออย่างละร้อยละ 20.5 น้อยที่สุดคือ
รายได้ 5,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 15.5 มารดาส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท
ร้อยละ 33.2 รองลงมาคือไม่ทราบรายได้แน่นอน ร้อยละ 31.5 น้อยที่สุดคือรายได้
5,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 9

บิดามีการศึกษาส่วนใหญ่ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 64 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 17.7 น้อยที่สุดคือไม่ได้รับการศึกษา ร้อยละ 1.7 มารดาที่มีการศึกษาส่วนใหญ่ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 76.7 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 9.2 น้อยที่สุดคืออนุปริญญา ร้อยละ 1.7

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชน จากวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 1 ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ปรากฏในตารางที่ 3-18

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านเศรษฐกิจในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้ และเผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชน

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาชีพในทาง สุจริต.....	4.07	0.91	มาก
2.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบในการทำงาน.....	4.00	0.79	มาก
3.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการประหยัด เก็บออมทรัพย์สิน ไว้ใช้และเป็นเงินทุนในโอกาสต่อไปข้างหน้า.....	3.77	0.98	มาก
4.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการร่วมมือกันในรูปสหกรณ์.....	2.87	0.96	ปานกลาง
5.	ได้รับความรู้ในเรื่องเงินทุนและปัจจัยการผลิต เช่น ทรายแหล่งเงินทุน เมล็ดพันธุ์พืช ปุ๋ย หรือเครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น.....	2.71	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
6.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่รัฐบาลในด้านการส่งเสริม การผลิต และการบริโภค เช่น การจัดตลาดนัด การนำสินค้า สิ่งของไปแสดงในงานต่าง ๆ เป็นต้น และสามารถ นำไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้.....	2.65	1.07	ปานกลาง
7.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการติดต่อซื้อขายสินค้า เช่น ทราบแหล่งที่จะรับซื้อสินค้า แหล่งที่จะจำหน่าย สินค้า เพื่อไม่ให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนถูก พอกาคณกลาง เอาเปรียบ.....	2.99	1.08	ปานกลาง
8.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการรวบรวมสถิติ ข้อมูล หลักฐาน และวิธีการเผยแพร่ต่าง ๆ ที่จะ เป็น ประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจแก่ครอบครัวและชุมชน..	2.86	1.02	ปานกลาง
9.	มีความเห็นเกี่ยวกับการพึ่งตนเองด้วยการทำงาน หาเลี้ยงชีพโดยไม่หวังพึ่งผู้อื่น.....	3.90	0.98	มาก
10.	มีความเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ รัฐบาลในด้านเศรษฐกิจ เช่น เต็มใจเข้าร่วมฝึกฝน อาชีพระยะสั้น เป็นคนว่า เข้าร่วมการฝึกตัดเย็บ เสื้อผ้า ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ งานช่างไม้ ช่างไฟฟ้า ที่หน่วยงานของทางราชการจัดให้.....	3.30	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
11.	มีความเต็มใจในการมีส่วนร่วมกับบุคคลในชุมชน ในการช่วยเหลือเผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจแก่ชุมชน เช่น การบอกเล่า การแสดงความคิดเห็น ร่วมมือในการประกาศให้ประชาชนในชุมชนทราบ เป็นต้น.....	3.33	1.02	ปานกลาง
12.	มีความสามารถในการฝึกฝนตนเองให้มีความชำนาญ ชัยนหมั่นเพียร ในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ.....	3.58	0.88	มาก
13.	มีความสามารถในการจัดทำบัญชีการใช้รายตัวของตนเองและของครอบครัว.....	3.01	1.04	ปานกลาง
14.	มีความสามารถในการนำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ ที่ได้จากการ เรียนมาใช้และเผยแพร่ในครอบครัว และชุมชน เช่น การเก็บถนอมอาหาร การนำสิ่งของที่มีคุณค่าและแรงงานมาใช้.....	3.43	1.02	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.32	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในค่านเศรษฐกิจ ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้และ เผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบในเรื่อง วิธีการประกอบอาชีพในทางสุจริต วิธีการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีควม

รับผิดชอบในการทำงาน วิธีการประหยัดเก็บออมทรัพย์สินไว้ใช้และเป็นเงินทุนในโอกาสต่อไป ภายหน้า เห็นด้วยกับการพึ่งตนเองด้วยการทำงานหาเลี้ยงชีพโดยไม่หวังพึ่งผู้อื่น สามารถในการฝึกฝนตนเองให้มีความชำนาญ ชยันหมั่นเพียรในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องเกี่ยวกับการร่วมมือกันในรูปสหกรณ์ เรื่อง เงินทุนและปัจจัยการผลิต วิธีการในการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่รัฐบาลในกิจการส่งเสริมการผลิตและการบริโภค การติดต่อซื้อขายสินค้า วิธีการรวบรวมสถิติ ข้อมูล หลักฐาน และวิธีการเผยแพร่ต่าง ๆ ที่จะ เป็นประโยชน์ทางงานเศรษฐกิจแก่ครอบครัวและชุมชนมีเจตคติที่เต็มใจในการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่รัฐบาลในงานเศรษฐกิจ การมีส่วนร่วมกับบุคคลในชุมชนในการช่วยเหลือเผยแพร่ข่าวสารความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจแก่ชุมชน สามารถในการจัดทำบัญชีการใช้จ่ายทั้งของตนเองและของครอบครัว การนำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ ที่ได้จากการเรียนมาใช้และเผยแพร่ในครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวม นักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในค่านี้อยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชน
ด้านเศรษฐกิจ ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเฉพาะด้านการผลิตการ
บริโภค

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
15.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงวิธีการ ผลิตเพื่อลดต้นทุนในการผลิตและเพิ่มพูนกำไร.....	3.17	1.00	ปานกลาง
16.	มีความรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือบิดามารดา ผู้ปกครอง ในภาระงานที่สามารถช่วยทำได้.....	3.94	0.90	มาก
17.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ เช่น การหารายได้พิเศษเพื่อช่วยเหลือ การใช้จ่ายของครอบครัว.....	3.47	1.07	ปานกลาง
18.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการที่จะร่วมมือกับบุคคลใน ชุมชนในการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น เช่น วิธีการ เลี้ยงสัตว์ และทำสวนครัวแบบทันสมัย.....	2.94	1.03	ปานกลาง
19.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อนำไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชน.....	2.83	1.12	ปานกลาง
20.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเสียภาษีอากรที่จะ นำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ.....	3.03	1.12	ปานกลาง
21.	เห็นด้วยกับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ใช้สิ่งของ ที่ผลิตได้ในชุมชน.....	3.86	1.02	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
22.	เห็นด้วยกับการส่งเสริมให้หนังสือของที่ไซ้แล้ว มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อีก เช่น นำวัสดุต่าง ๆ ที่ไซ้แล้วมาประกอบใช้ใหม่หรือดัดแปลง เป็น สิ่งของ เครื่องใช้อื่น ๆ.....	3.90	1.05	มาก
23.	เห็นด้วยกับการแจ้งเจ้าหน้าที่หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เมื่อทราบแหล่งที่มีการกักตุนสินค้า.....	3.79	1.14	มาก
24.	มีความเต็มใจในการเสียภาษีอากร เพื่อนำไปพัฒนา ชุมชนให้เจริญก้าวหน้า.....	3.95	1.03	มาก
25.	มีความเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัด หาทุนเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชน เช่น การจัดการ แสดงต่าง ๆ เพื่อหารายได้.....	3.60	1.04	มาก
26.	สามารถเลือกซื้อสินค้าที่ปลอดภัยจากอันตรายของสาร เคมีหรือยาฆ่าแมลง และเผยแพร่ความรู้ให้แก่ ครอบครัว และชุมชนได้.....	3.68	0.98	มาก
27.	สามารถเลือกจัดซื้อหาสิ่งของได้ในราคาประหยัด มี คุณภาพสูง และสามารถแนะนำความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้....	3.53	0.95	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.51	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในค่านิยมเศรษฐกิจ ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะค่านิยมการบริการบริโภคในเรื่อง การช่วยเหลือบิดามารดา ผู้ปกครองในงานที่สามารถช่วยทำได้ มีเจตคติเห็นด้วยกับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ใช้สิ่งของที่ผลิตได้ในชุมชน ส่งเสริมให้นำสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อีก การแจ้งเจ้าหน้าที่หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเมื่อทราบแหล่งที่มีการกักตุนสินค้า เต็มใจในการเสียภาษีอากรเพื่อนำไปพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดหาทุนเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชน สามารถเลือกซื้อสินค้าที่ปลอดภัยจากอันตรายของสารเคมีหรือยาฆ่าแมลงและ เผยแพร่ความรู้ นั้นแก่ครอบครัวและชุมชนได้ อยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่อง วิธีการปรับปรุงวิธีการผลิตเพื่อลดต้นทุนในการผลิตและเพิ่มพูนกำไร การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ วิธีการที่จะร่วมมือกับบุคคลในชุมชนในการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคเพื่อนำไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชน เรื่องการเสียภาษีอากรที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการเลือกจัดซื้อหาสิ่งของได้ในราคาประหยัด มีคุณค่าสูงและสามารถแนะนำความรู้นั้นแก่ผู้อื่นได้ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวม นักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในค่านิยมอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนค่านเศรษฐกิจ
ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเฉพาะค่านการใช้ทรัพยากร

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
28.	ได้รับความรู้และมีความสามารถเผยแพร่วิถีการใช้ ตลอดจนการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า สัตว์น้ำ สัตว์ป่า สัตว์น้ำ ฯลฯ.....	3.67	0.97	มาก
29.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมายอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสามารถเผยแพร่แก่ครอบครัวและ ชุมชนได้.....	3.27	1.02	ปานกลาง
30.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิชาการ และ สถานที่ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ในทาง เศรษฐกิจ แก่ครอบครัวและชุมชน เช่น ใช้โรงเรียนเป็น ศูนย์กลางในการจัดงานแสดงสินค้าที่ชุมชนผลิตได้... ..	3.24	1.06	ปานกลาง
31.	เห็นด้วยกับการลงโทษผู้ละเมิดกฎหมายทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ.....	4.39	0.88	มาก
32.	เต็มใจให้ความร่วมมือในการป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ.....	4.30	0.88	มาก
33.	เห็นด้วยกับการสนับสนุนให้มีการนำทรัพยากรใน ท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าแก่ครอบครัว และชุมชน.....	4.19	0.93	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
34.	เห็นควยกับการพยายามเข้าไปรับรู้ แสดงความคิดเห็นและร่วมมือช่วยเหลือแก้ไขปัญหาทางด้านการใช้ทรัพยากร.....	3.77	0.97	มาก
35.	มีความสามารถในการช่วยเหลือร่วมมือกับชุมชนในการสร้างเสริมทรัพยากร เช่น การปลูกต้นไม้เพิ่ม เก็บ ขุดลอกคลอง เป็นต้น.....	3.46	1.03	ปานกลาง
36.	สามารถถนอมเก็บรักษาบุรณะซ่อมแซมสิ่งของทรัพย์สินทั้งของตนเอง และของชุมชนให้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าเป็นเวลานาน เช่น เสื้อผ้าถุงเท้า เป็นต้น.....	3.59	0.98	มาก
	เฉลี่ย	3.77	0.56	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชน จากวิชาสังคมศึกษาในค่านเศรษฐกิจ ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการใช้ทรัพยากร ในเรื่องการมีความรู้ ความสามารถเผยแพร่วิธีการใช้ตลอดจนการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ มีเจตคติเห็นควยกับการลงโทษผู้ละเมิดกฎหมายทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เต็มใจให้ความร่วมมือในการป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ สนับสนุนให้มีการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าแก่ครอบครัวและชุมชน เห็นควยกับการพยายามเข้าไปรับรู้ แสดงความคิดเห็นและร่วมมือช่วยเหลือแก้ไขปัญหทางด้านการใช้ทรัพยากร สามารถถนอมเก็บรักษาบุรณะ ซ่อมแซมสิ่งของทรัพย์สินทั้งของ

ตนเองและของชุมชนให้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าเป็นเวลานาน อยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่อง การมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสามารถเผยแพร่แก่ครอบครัวและ ชุมชนได้ การใช้แหล่งวิชาการและสถานที่ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ในทาง เศรษฐกิจแก่ครอบครัว และชุมชน การมีความสามารถในการช่วยเหลือร่วมมือกับชุมชนในการสร้าง เสริมทรัพยากร อยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของ ตนในค่านี้อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชน
 ด้านสังคมในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ
 ภาวะการณ์ในสังคมและ เผยแพร่ความรู้ให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ได้รับความรู้และสามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ วิธีการเข้าไปศึกษาและติดตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในชุมชน.....	3.31	0.89	ปานกลาง
2.	ได้รับความรู้ด้านการวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในสังคม และสามารถนำไปเผยแพร่แก่ ครอบครัวและชุมชนได้.....	3.29	0.97	ปานกลาง
3.	เห็นประโยชน์ในการติดตามข่าวสาร และ เหตุการณ์ ประจำวันเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางสังคม เพื่อจะได้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ...	3.85	0.97	มาก
4.	มีความสามารถในการให้ความช่วยเหลือร่วมมือ กับหน่วยงานของรัฐบาลในการพัฒนาค่านิยมของ ชุมชน เช่น การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ ความรู้ ความคิดเกี่ยวกับค่านิยมโดยอาจจัดทำแผน โปสเตอร์ติดตามที่สาธารณะต่าง ๆ ทั่วทุกยุคเปลี่ยนแปลง ความคิดเห็น เป็นคน.....	3.21	1.09	ปานกลาง
เฉลี่ย		3.42	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในค่านสังคม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับภาวะการณ์ในสังคมและเผยแพร่ความรู้ให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ ในเรื่องการมีเจตคติที่เป็นประโยชน์ในการติดตามข่าวสาร และเหตุการณ์ประจำวันเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางค่านสังคม เพื่อจะได้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน อยู่เสมออยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องการมีความรู้และสามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเข้าไปศึกษาและติดตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน การวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถนำไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้ ความสามารถในการให้ความช่วยเหลือร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐบาลในการพัฒนาคนค่านิยมของชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในค่านนี้อยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านสังคมในส่วนตัวที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านสุขภาพอนามัย

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
5.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง บุคคลในครอบครัวและชุมชน เช่น การฉีควัคซีนเพื่อป้องกันโรคระบาด.....	3.86	0.98	มาก
6.	ได้รับความรู้ทางด้านโภชนาการในการเลือกผลิตอาหารที่จำเป็นและเป็นประโยชน์แก่บุคคลในชุมชน..	3.73	0.97	มาก
7.	ได้รับความรู้ด้านการใช้สถานพยาบาลในชุมชนและสามารถแนะนำความรู้นั้นแก่บุคคลในครอบครัวและชุมชน.....	3.50	0.97	ปานกลาง
8.	เห็นด้วยกับการที่จะต้องเอาใจใส่ดูแลรักษาตัวเองและบุคคลในชุมชน ตลอดจนสัตว์เลี้ยงให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ.....	3.94	0.96	มาก
9.	มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการพักผ่อนหย่อนใจของชุมชน เช่น การเข้าร่วมแข่งขันกีฬา หรือการเล่นอื่น ๆ เป็นต้น.....	3.92	0.98	มาก
10.	สามารถเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายและปลอดภัยจากสารมีพิษ พร้อมทั้งแนะนำบุคคลอื่น ๆ ได้.....	3.75	0.94	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
11.	เมื่อเกิดเจ็บป่วยและโรคระบาดสามารถปฐมพยาบาล ตนเอง, ผู้อื่น และแนะนำวิธีการปฐมพยาบาลให้กับ บุคคลในครอบครัวและชุมชนได้.....	3.55	0.96	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.75	0.63	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
บทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในค่านสังคม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน
เฉพาะด้านสุขภาพอนามัย ในเรื่องความรับผิดชอบในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง บุคคล
ในครอบครัวและชุมชน ค่านโภชนาการในการเลือกผลิตอาหารที่จำเป็นและเป็นประโยชน์แก่บุคคล
ในชุมชน มีเจตคติเห็นด้วยกับการที่จะทองเอาใจใส่ดูแลรักษาตัวเองและบุคคลในชุมชนตลอดจน
สัตว์เลี้ยงให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ เต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม
การพักผ่อนหย่อนใจของชุมชน มีความสามารถเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย
และปลอดภัยจากสารมีพิษพร้อมทั้งแนะนำบุคคลอื่น ๆ ได้ อยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องการใช้
สถานพยาบาลในชุมชนและสามารถแนะนำความรู้แก่บุคคลในครอบครัวและชุมชน เมื่อเกิด
เจ็บป่วยและโรคระบาดสามารถปฐมพยาบาลตนเองผู้อื่นและแนะนำวิธีการปฐมพยาบาลให้กับ
บุคคลในครอบครัวและชุมชนได้ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่า
ได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในค่านนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านสังคมในส่วนตัวเกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านมนุษยสัมพันธ์

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
12.	ได้รับความรู้ในด้านการกระทำตนให้เป็นที่รักใคร่ของผู้อื่น เช่น บิคา มารดา ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์ ผู้อาวุโส มิตรสหาย ผู้ร่วมงาน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกคนในชุมชน.....	3.86	0.90	มาก
13.	ได้รับความรู้และสามารถเผยแพร่วิธีการช่วยสร้าง ความสัมพันธ์อันดีภายในชุมชนที่ตนอาศัย และกับชุมชนอื่น ๆ เช่น การช่วยเหลือชุมชนอื่นที่ ได้รับความเดือดร้อนจากภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยการบริจาคทรัพย์สินของ.....	3.62	0.92	มาก
14.	เห็นคุณค่าและเต็มใจในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่รักใคร่ของบุคคลต่าง ๆ.....	3.94	0.94	มาก
15.	สามารถติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนได้เป็นอย่างดีเช่น กับเจ้าหน้าที่ของรัฐและเอกชนในชุมชนได้.....	3.26	1.05	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.67	0.68	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของคนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในสถานสังคม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านมนุษยสัมพันธ์ ในเรื่องการกระทำตนให้เป็นที่รักใคร่ของผู้อื่น การมีความรู้และสามารถเผยแพร่วิธีการช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในชุมชนที่ตนอาศัยและกับชุมชนอื่น ๆ มีเจตคติเห็นคุณค่าและเต็มใจในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่รักใคร่ของบุคคลต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่อง ความสามารถติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนใดเป็นอย่างไร อยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของคนในด้านนี้ อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคนในการพัฒนาชุมชนคานสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะคานอนามัย

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
16.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการป้องกันแก้ไขปัญหาคานการรักษาความสะอาดของชุมชน.....	3.71	0.91	มาก
17.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการร่วมมือกันรักษาความสะอาดในชุมชน พร้อมทั้งเผยแพร่ความรู้ให้แก่บุคคลอื่น ๆ ใดทราบ เช่น การทิ้งขยะในที่รองรับอันเหมาะสม.....	3.76	0.96	มาก
18.	เห็นด้วยกับการให้มีการทำลายแหล่งเพาะเชื้อโรค เช่น การถมคูคลอง ขอน้ำที่เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงในบริเวณบ้านและชุมชน.....	4.19	0.95	มาก
19.	เห็นด้วยกับการกำจัดสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค เช่น หนู แมลงวัน แมลงสาบ เป็นต้น.....	4.35	0.91	มาก
20.	เห็นด้วยกับการที่เจ้าหน้าที่ตรวจจับรถยนต์ทุกประเภทที่ปล่อยควันดำ ตลอดจนโรงงานที่ปล่อยน้ำเสียลงในแม่น้ำ ลำคลอง.....	4.34	0.92	มาก
21.	สามารถกระทำตนให้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลในครอบครัว และชุมชนในการรักษาความสะอาดของชุมชน.....	3.66	0.92	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
22.	มีความสามารถในการร่วมมือป้องกันระวังมิให้ เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษในชุมชน เช่น ไม่ทิ้งสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง อันจะ ทำให้เกิดคน่าเสียได้.....	3.76	1.01	มาก
	เฉลี่ย	3.97	0.60	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
บทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในสถานสังคม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนา
สิ่งแวดล้อม เฉพาะสถานอนามัยอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนค่านิยมในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะค่านิยมบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
23.	มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติและ เผยแพร่ความรู้ให้บุคคลในชุมชนทราบ เช่น ภูมิวิธี ป้องกันมิให้ชำรุดเสียหาย.....	3.52	0.92	ปานกลาง
24.	เห็นคุณค่าของการให้ความดูแล รักษา รับผิดชอบ ต่อสาธารณสมบัติของชุมชน.....	3.85	0.92	มาก
25.	สามารถให้ความร่วมมือชี้แนะและให้คำแนะนำแก่ เจ้าหน้าที่และบุคคลในชุมชนในการดูแลรักษาสาธารณ สมบัติของชุมชน เช่น การร่วมมือทำความสะอาด สาธารณสถาน ตกแต่งสาธารณสถาน.....	3.39	1.01	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.59	0.71	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในค่านิยม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะค่านิยมบำรุงรักษาสาธารณสมบัติในเรื่อง การมีเจตคติที่เห็นคุณค่าของการให้ความดูแลรักษา รับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติของชุมชน อยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องการได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติและ เผยแพร่ความรู้ให้บุคคลในชุมชนทราบ ความสามารถให้ความร่วมมือชี้แนะและให้คำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่และบุคคลในชุมชนในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติของชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในค่านิยมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านสังคมในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านความปลอดภัย

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
26.	มีความรู้วิธีการป้องกันแก้ไขระงับภัยจากธรรมชาติ เช่น การป้องกันน้ำท่วม.....	3.34	1.05	ปานกลาง
27.	มีความรู้ในเรื่องวิธีการป้องกัน ระงับรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากการทำร้ายของผู้อื่น.....	3.45	0.98	ปานกลาง
28.	มีความรู้ในเรื่องวิธีการป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุในคานทาง ๆ เช่น ไฟไหม้ อุบัติเหตุทางรถยนต์ พร้อมทั้งเสนอแนะให้ผู้อื่นไต่ทราบ.....	3.53	1.00	ปานกลาง
29.	เห็นด้วยกับการให้มีการร่วมมือช่วยเหลือชุมชนในคานการรักษาความปลอดภัย เช่น ระมัดระวังและป้องกันมิให้เกิดอัคคีภัย การเคารพกฎจราจร...	3.94	0.94	มาก
30.	มีความสามารถในการส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนเห็นความสำคัญในการร่วมมือกันรักษาความปลอดภัย เช่น การจัดนิทรรศการ ปิกนิกเตอร์ คำขวัญการรักษาความปลอดภัย.....	3.41	1.07	ปานกลาง
31.	มีความสามารถในการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ของรัฐและชุมชนในการรักษาความปลอดภัยของชุมชน เช่น ช่วยเหลือด้วยการเป็นผู้ให้สัญญาณการจราจร การดมหลุมบ่อหรือปิกทอระบายน้ำ เป็นต้น.....	3.23	1.15	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.48	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในค่านิยม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะความปลอดภัย ในเรื่องกรณีเจตคติที่เห็นด้วยกับการให้มีการร่วมมือช่วยเหลือชุมชนในด้านการรักษาความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องวิธีการป้องกันแก้ไขระงับภัยจากธรรมชาติ วิธีการป้องกันระงับรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากการทำร้ายของผู้อื่น วิธีการป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุในค่านิยมต่าง ๆ ความสามารถในการส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนเห็นความสำคัญในการร่วมมือกันรักษาความปลอดภัย ในการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ของรัฐและชุมชนในการรักษาความปลอดภัยของชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในค่านิยมอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคนในการพัฒนาชุมชนด้านสังคมในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านปัญหาสังคม

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
32.	มีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาสังคม เช่นปัญหาอาชญากรรม ความยากจน ความผิดปกติของจิตใจ เป็นต้น.....	3.48	1.06	ปานกลาง
33.	มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการแก้ไขป้องกันปัญหาในชุมชนและเผยแพร่ให้ผู้อื่นทราบ.....	3.24	0.98	ปานกลาง
34.	ยอมรับว่าปัญหาสังคมเป็นปัญหาที่ทุกคนต้องร่วมรับผิดชอบในการแก้ไข และหาทางป้องกัน.	3.94	0.96	มาก
35.	เห็นด้วยกับการตั้งเคื้อนห้ามปรามและป้องกันผู้ที่ทำให้เกิดปัญหาในชุมชน.....	3.94	0.98	มาก
36.	เห็นคุณค่าของการร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาสังคมของคนในชุมชน.....	3.93	0.97	มาก
37.	สามารถควบคุมตนเองไม่ให้ประพฤติตนไปในทางที่จะก่อให้เกิดปัญหาแก่ชุมชนของตนและผู้อื่นได้.....	3.88	0.95	มาก
38.	สามารถให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในการสอคล้องดูแลผู้กระทำผิดและกระทำความเดือดร้อนให้แก่ทรัพย์สินและบุคคลในชุมชนได้.....	3.44	0.97	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.69	0.60	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในค่านิยม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเฉพาะค่านิยมสังคม ในเรื่องการมีเจตคติที่ยอมรับว่าปัญหาสังคมเป็นปัญหาที่ทุกคนต้องร่วมรับผิดชอบในการแก้ไขและหาทางป้องกัน การเห็นด้วยกับการตั้งเคื้อนห้ามปรามและป้องกันผู้ที่ทำให้เกิดปัญหาในชุมชน การเห็นคุณค่าของการร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาสังคมของคนในชุมชน ความสามารถควบคุมตนเองไม่ให้ประพฤตินไปในทางที่จะก่อให้เกิดปัญหาแก่ชุมชนของตนและผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องการมีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาสังคม วิธีการแก้ไขป้องกันปัญหาในชุมชนและเผยแพร่ให้ผู้อื่นทราบ ความสามารถให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในการสอดส่อง ดูแล ผู้กระทำผิดและกระทำความผิดรอนให้แก่ทรัพย์สินและบุคคลในชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในค่านิยมอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของชนในการพัฒนาชุมชนคานสังคมในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะคานการวางแผนครอบครัว

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
39.	มีความรู้เรื่องวิธีการปรับปรุงสร้างเสริมแก้ไขการดำเนินชีวิตของคนเพื่อให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้น พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนทราบได้.....	3.48	1.00	ปานกลาง
40.	เห็นด้วยกับการที่จะให้เกิดความสมดุลระหว่างจำนวนประชากรและทรัพยากรที่มีอยู่ ทั้งนี้เพื่อประชากรจะได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี.....	3.96	0.97	มาก
41.	สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้.....	3.41	0.95	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.62	0.70	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของชนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในคานสังคม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะคานการวางแผนครอบครัว ในเรื่องการมีเจตคติที่เห็นด้วยกับการที่จะให้เกิดความสมดุลระหว่างจำนวนประชากรและทรัพยากรที่มีอยู่ ทั้งนี้เพื่อประชากรจะได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องการมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงสร้างเสริมแก้ไขการดำเนินชีวิตของคนเพื่อให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นพร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนทราบ ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้อยู่ในระดับปานกลางโดยเฉลี่ยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของชนในคานนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคนในการพัฒนาชุมชนด้านวัฒนธรรม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนรับทราบ

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	มีความรู้ในวิธีการแสวงหาและเผยแพร่ความรู้ ในเรื่องวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน เช่น การแต่งกาย การประเพณีปฏิบัติคน.....	3.58	0.92	มาก
2.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประเพณีปฏิบัติตามระเบียบ ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนของคนและชุมชนอื่น..	3.53	0.92	ปานกลาง
3.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์คุณค่าวัฒนธรรม จนสามารถเลือกสรรควัฒนธรรมที่เหมาะสมมา ปฏิบัติได้.....	3.39	0.98	ปานกลาง
4.	เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมอันดีงาม ของชุมชน.....	3.90	0.91	มาก
5.	เห็นด้วยกับการเฝ้าหาความรู้เกี่ยวกับระเบียบ ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามเพื่อส่งเสริมการ ประเพณีปฏิบัติคนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ.....	3.90	0.90	มาก
6.	เห็นด้วยกับการประเพณีปฏิบัติในลักษณะของผู้มี วัฒนธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต กตัญญู เสียสละ เกรงใจผู้อื่น ออกทน ออกกลั่น เป็นต้น....	4.16	0.91	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ความถี่เห็น		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ
7.	เห็นด้วยกับการรับวัฒนธรรมอื่นที่เห็นว่าดี และ เหมาะสมมาปรับใช้กับวัฒนธรรมของชุมชนของตน..	3.83	0.97	มาก
8.	เห็นด้วยกับการที่จะเลือกหรือไม่ปฏิบัติตามวัฒนธรรม บางอย่างซึ่งล้าสมัยไม่เกิดประโยชน์อีกต่อไป.....	3.57	1.08	มาก
9.	สามารถนำวัฒนธรรมอันดีงามที่เลือกสรรมาแล้ว ไปใช้ปฏิบัติได้ เช่น ประเพณีปฏิบัติตนถูกต้อง ตามกาลเทศะ.....	3.86	0.92	มาก
10.	มีความสามารถในการประพฤติปฏิบัติตนตาม แนวคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ.....	3.64	0.93	มาก
11.	มีความสามารถในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ในทางที่ดีแก่ผู้อื่นในชุมชน เช่น ไม่คึกคยาเสพคึก ไม่กระทำตนเป็นอันธพาล เป็นต้น.....	3.86	1.03	มาก
12.	สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีให้บุคคลในชุมชนได้รับทราบ เช่น จัดงานนิทรรศการ เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชน จัดประกวดมารยาท การแต่งกาย เป็นต้น.....	3.21	1.09	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.70	0.54	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาท
 ของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในค่านิยมวัฒนธรรม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน
 เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและชุมชน
 รับทราบ ในเรื่อง วิธีการแสวงหาและเผยแพร่ความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน
 มีเจตคติที่เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน เห็นควยกับการไปหา
 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามเพื่อส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนให้ดีขึ้น
 อยู่เสมอ การประพฤติปฏิบัติในลักษณะของผู้มีวัฒนธรรม การรับวัฒนธรรมอันดีที่เห็นว่าดีและ
 เหมาะสมมาปรับใช้กับวัฒนธรรมของชุมชนของตน การที่จะเลือกหรือไม่ปฏิบัติตามวัฒนธรรม
 บางอย่างซึ่งล้าสมัยไม่เกิดประโยชน์อีกต่อไป ความสามารถนำวัฒนธรรมอันดีงามที่เลือกสรรค
 มาแล้วไปใช้ปฏิบัติได้ การประพฤติตนตามแนวคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตน
 เป็นตัวอย่างในทางที่ดีแก่ผู้อื่นในชุมชนอยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องการประพฤติปฏิบัติตนตาม
 ระเบียบประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนของตนและชุมชนอื่น การวิเคราะห์คุณค่าวัฒนธรรมจน
 สามารถเลือกสรรคววัฒนธรรมที่เหมาะสมมาปฏิบัติได้ ความสามารถในการเผยแพร่ความรู้
 เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีให้บุคคลในชุมชนได้รับทราบอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวม
 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในค่านิยมอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านวัฒนธรรมในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
13.	มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้บุคคลในชุมชน ได้เห็นความสำคัญชาวซึ่งในคุณค่าวัฒนธรรมไทย เช่น การจัดงานประเพณี การเผยแพร่ เอกสาร...	3.33	1.02	ปานกลาง
14.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดงานประเพณีต่างๆ ร่วมกับผู้อื่น.....	3.35	1.00	ปานกลาง
15.	เห็นเกี่ยวกับการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน ในการเข้าร่วมจัดงานตามประเพณี ในวันสำคัญๆ เช่น เข้าร่วมในงานแห่เทียนพรรษา.....	3.58	1.07	มาก
16.	มีความสามารถในการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ อนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน เช่น ร่วมจัดงานบวชนาค งานแต่งงาน เป็นต้น...	3.44	1.06	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.42	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในคานวณธรรม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเฉพาะด้านการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ ในเรื่องการมีเจตคติที่เห็นด้วยกับการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชนในการเข้าร่วมจัดงานตามประเพณีในวันสำคัญ ๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องการมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้บุคคลในชุมชนได้เห็นความสำคัญชายซึ่งในคุณค่าวัฒนธรรมไทย วิธีการจัดงานประเพณีต่าง ๆ รวมถึงผู้อื่น ความสามารถในการให้ความร่วมมือช่วยเหลืออนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในคานวณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านการเมืองการปกครอง ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านศึกษาหาความรู้และเผยแพร่ความรู้ด้านการเมือง การปกครองให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข.....	3.91	0.96	มาก
2.	มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการติดตามวิเคราะห์ วิจารณ์ ปัญหาการเมืองการปกครองของชุมชน และ ประเทศไทย.....	3.36	0.98	ปานกลาง
3.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการ สนับสนุน ส่งเสริม และให้ความร่วมมือในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยแก่ชุมชน.....	3.49	0.96	ปานกลาง
4.	รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง.....	3.32	1.04	ปานกลาง
5.	เลื่อมใสในหลักการของการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข.....	3.89	1.001	มาก
6.	เห็นด้วยกับการใช้เสียงข้างมากของกลุ่มในการ ตัดสินปัญหาต่าง ๆ ของชุมชน.....	3.73	1.06	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ
7.	มีความเต็มใจในการช่วยเหลือและเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ทางการเมืองแก่เพื่อนฝูงบุคคลใกล้ชิดในชุมชน.....	3.63	1.02	มาก
8.	สามารถใช้สิทธิเสรีภาพของตนตามขอบเขตของกฎหมาย ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น.....	3.92	0.94	มาก
9.	มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและยอมรับทั้งความคิดเห็นของผู้อื่น.....	3.74	0.95	มาก
10.	มีความสามารถในการกระทำตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....	3.61	0.95	มาก
11.	สามารถในการศึกษา และติดตามข่าวและเหตุการณ์ทางการเมืองอย่างสม่ำเสมอ.....	3.41	0.96	ปานกลาง
12.	มีความสามารถในการติดตามเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้อำนาจอธิปไตยในการปกครองของผู้นำในชุมชนและของประเทศไทย.....	3.30	1.00	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.61	0.58	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในด้านการเมืองการปกครอง ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านศึกษาหาความรู้และเผยแพร่ความรู้ด้านการเมืองการปกครองให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ ในเรื่อง วิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีเจตคติที่เลื่อมใสในหลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เห็นควยกับการใช้เสียงข้างมากของกลุ่มในการตัดสินใจต่าง ๆ ของชุมชน มีความเต็มใจในการช่วยเหลือและเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ทางการเมืองแก่เพื่อนฝูงบุคคลใกล้เคียงในชุมชน ความสามารถใช้สิทธิ เสรีภาพของตนตามขอบเขตของกฎหมายไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกระทำตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องวิธีการติดตามวิเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ ปัญหาการเมืองการปกครองของชุมชนและประเทศ วิธีการสนับสนุนส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการปกครองระบอบประชาธิปไตยแก่ชุมชน วิธีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ความสามารถในการศึกษาและติดตามข่าวและเหตุการณ์ทางการเมืองอย่างสม่ำเสมอ การติดตามเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้อำนาจอธิปไตยในการปกครองของผู้นำในชุมชนและของประเทศชาติอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในค่านี้อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคนในการพัฒนาชุมชนดานการ เมืองการปกครอง ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะดานการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การเมืองการปกครองและ เผยแพร่ให้บุคคลในชุมชนทราบ

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
13.	มีความรู้ในการเข้าร่วมการปรึกษาหารือ การประชุม อภิปราย และสามารถเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนได้.....	3.23	1.04	ปานกลาง
14.	เห็นด้วยกับการไม่ใช้วิธีรุนแรงในการแก้ปัญหาของครอบครัวและของชุมชน เช่น การประท้วงหยุดงาน การวางระเบิด.....	3.75	1.14	มาก
15.	เห็นคุณค่าของการให้มีความร่วมมือ และปฏิบัติตามนโยบายที่ชุมชนกำหนดขึ้น.....	3.72	0.97	มาก
16.	เห็นคุณค่าของการให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาทางการปกครองในชุมชนเป็นอย่างดี เช่น เข้าร่วมเสนอความคิดเห็นหรือแจ้งข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อจะได้หาทางแก้ไขปรับปรุงต่อไป.....	3.62	0.98	มาก
17.	มีความสามารถในการสร้างความสนใจทางดานการเมืองให้แก่บุคคลในครอบครัวและในชุมชน เช่น จัดนิทรรศการรวมอภิปราย เผยแพร่เอกสาร จัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม เป็นต้น.....	3.12	1.08	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
18.	สามารถใช้วิธีการปรึกษาหารือ ร่วมมือกันในการแก้ปัญหาของครอบครัวและชุมชน.....	3.21	1.05	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.44	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของคนที่ในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในด้านการเมืองการปกครอง ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองและเผยแพร่ให้บุคคลในชุมชนทราบ ในเรื่องการมีเจตคติที่เห็นด้วยกับการไม่ใช้วิธีรุนแรงในการแก้ปัญหาของครอบครัวและของชุมชน เห็นคุณค่าของการให้มีความร่วมมือ และปฏิบัติตามนโยบายที่ชุมชนกำหนดขึ้น การให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาทางการปกครองในชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องการมีความรู้ในการเข้าร่วมการปรึกษาหารือ การประชุม อภิปราย และสามารถเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนได้มีความสามารถในการสร้างความสนใจทางด้านการเมืองให้แกบุคคลในครอบครัวและในชุมชน วิธีการปรึกษาหารือร่วมมือกันในการแก้ปัญหาของครอบครัวและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉลี่ยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของคนที่ในค่านี้อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ค่านิยม	3.50	0.47	ปานกลาง
2.	ค่านิยม	3.68	0.48	มาก
3.	ค่านิยม	3.63	0.53	มาก
4.	ค่านิยม	3.55	0.54	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.58	0.43	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของคนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาในค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม ค่านิยม โดยเฉลี่ยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของคน อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคนในการพัฒนาชุมชน
จากวิชาสังคมศึกษาระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1
ในคานเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ปรากฏตามตารางที่ 19-34

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 คานเศรษฐกิจ ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะคานการศึกษาหาความรู้และเผยแพร่ความรู้คานเศรษฐกิจใหม่บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา 1				t
		\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาชีพในทางสุจริต.....	4.01	0.93	4.14	0.88	-2.12*
2.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบในการทำงาน.....	3.97	0.77	4.03	0.80	-1.17
3.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการประหยัด เก็บออมทรัพย์สินไว้ใช้และเป็นเงินทุนในโอกาสต่อไปข้างหน้า.....	3.73	1.00	3.82	0.96	-1.26
4.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการร่วมมือกันในรูปแบบสหกรณ์.....	2.82	0.99	2.92	0.92	-1.48
5.	ได้รับความรู้ในเรื่องเงินทุนและปัจจัยการผลิต เช่น ทราบแหล่งเงินทุน เมล็ดพันธุ์พืช ปุ๋ย หรือเครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น.....	2.64	1.12	2.78	0.99	-1.84

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับข้อ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่รัฐบาลในด้านการส่งเสริมการผลิตและการบริการ เช่น การจัดตลาดนัด การนำสินค้าสิ่งของไปแสดงในงานต่าง ๆ เป็นต้น และสามารถนำไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้.....	2.55	1.04	2.75	1.08	-2.73*
7.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการติดต่อซื้อขายสินค้า เช่น ทราบแหล่งที่จะรับซื้อสินค้า แหล่งที่จะจำหน่ายสินค้า เพื่อไม่ให้เกิดผลในครอบครัวและชุมชนถูกพ่อค้าคนกลาง เอาเปรียบ.....	2.93	1.08	3.06	1.09	-1.70
8.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการรวบรวมสถิติ ข้อมูล หลักฐาน และวิธีการเผยแพร่ต่างๆ ที่จะประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจแก่ครอบครัว และชุมชน.....	2.83	1.02	2.90	1.03	-1.00
9.	มีความเห็นด้วยกับการพึ่งตนเองด้วยการทำงานหาเลี้ยงชีพโดยไม่หวังพึ่งผู้อื่น.....	3.90	0.95	3.91	1.00	-0.14

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา 1				t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10.	มีความเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่รัฐบาลในคานเศรษฐกิจ เช่น เต็มใจเข้าร่วมฝึกฝนอาชีพระยะสั้น เป็นต้นว่า เข้ารับการฝึกตัดเย็บเสื้อผ้า ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ งานช่างไม้ ช่างไฟฟ้า ที่หน่วยงานของทางราชการ จัดให้.....	3.15	1.13	3.46	1.25	-3.65*
11.	มีความเต็มใจในการมีส่วนร่วมกับบุคคล ในชุมชนในการช่วยเหลือเผยแพร่ ข่าวดาร ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจแก่ชุมชน เช่น การบอกเล่า การแสดงความคิดเห็น ร่วมมือในการประกาศให้ประชาชนในชุมชน ทราบ เป็นต้น.....	3.24	0.97	3.43	1.05	-2.66*
12.	มีความสามารถในการฝึกฝนตนเองให้มีความ ชำนาญ ชยันหมั่นเพียรในการทำงานอย่าง สม่ำเสมอ.....	3.50	0.88	3.66	0.88	-2.66*
13.	มีความสามารถในการจัดทำบัญชีการใช้จ่าย ทั้งของตนเองและของครอบครัว.....	2.93	1.05	3.08	1.02	-1.98*

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา 1				t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14.	มีความสามารถในการนำแนวคิดและ วิธีการใหม่ ๆ ที่ได้จากการเรียนมาใช้ และเผยแพร่ในครอบครัวและชุมชน เช่น การเก็บถนอมอาหาร การนำสิ่งของที่ เวลาและแรงงานมาใช้.....	3.32	1.02	3.54	1.00	-3.0*
	เฉลี่ย	45.49	7.59	47.46	7.41	-3.71*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านเศรษฐกิจ ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้และเผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบในเรื่องการได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาชีพในทางสุจริต วิธีการในการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่รัฐบาลในด้านการส่งเสริมการผลิตและการบริโภค มีความเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่รัฐบาลในด้านเศรษฐกิจ เต็มใจในการมีส่วนร่วมกับบุคคลในชุมชนในการช่วยเหลือเผยแพร่ ขาวสาร ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจแก่ชุมชน มีความสามารถในการฝึกฝนตนเองให้มีความชำนาญขึ้นหมั่นเพียรในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการจัดทำบัญชีการใช้จ่ายทั้งของตนเองและของครอบครัว การนำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ ที่ได้จากการเรียนมาใช้ และเผยแพร่ในครอบครัวและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 20 แสดงการ เปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนใน กรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 คำนเศรษฐกิจ ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนา สิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการผลิตการบริโภค

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงวิธีการ ผลิตเพื่อลดต้นทุนในการผลิตและเพิ่มพูนกำไร	3.04	1.00	3.30	0.98	-3.72*
16.	มีความรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือบิดามารดา ผู้ประกอบการในโรงงานที่สามารถช่วยทำได้....	3.83	0.93	4.04	0.87	-3.23*
17.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ เช่น การหารายได้พิเศษ เพื่อช่วยเหลือการใช้จ่ายของครอบครัว.....	3.35	1.09	3.59	1.04	-3.12*
18.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการที่จะร่วมมือกับบุคคล ในชุมชนในการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น เช่น วิธีการเลี้ยงสัตว์ และทำสวนครัวแบบ ทันสมัย.....	2.79	1.03	3.08	1.01	-4.03*
19.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อนำไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชน ...	2.66	1.06	2.99	1.16	-9.25*
20.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเสียภาษีอากรที่จะนำ ไปใช้ในการพัฒนาประเทศ.....	2.90	1.14	3.17	1.09	-3.37*
21.	เห็นด้วยกับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ใช้ สิ่งของที่ผลิตได้ในชุมชน.....	3.81	1.02	3.91	1.02	-1.45

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22.	เห็นด้วยกับการส่งเสริมให้นำสิ่งของที่ใช่ แล้วมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อีก เช่น นำวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้แล้วมาประกอบใช้ใหม่ หรือดัดแปลงเป็นสิ่งของเครื่องใช้อื่น ๆ.....	3.87	1.07	3.92	1.03	-0.67
23.	เห็นด้วยกับการแจ้งเจ้าหน้าที่หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ของเมื่อทราบแหล่งที่มีการกักตุนสินค้า.....	3.77	1.16	3.81	1.13	-0.53
24.	มีความเต็มใจในการเสียภาษีอากรเพื่อ นำไปพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า.....	3.98	0.99	3.92	1.06	0.83
25.	มีความเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมใน การจัดหาทุนเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชน เช่น การจัดการแสดงต่าง ๆ เพื่อหารายได้..	3.50	1.03	3.69	1.04	-2.53*
26.	สามารถเลือกซื้อสินค้าที่ปลอดภัยจากอันตราย ของสารเคมี หรือยาฆ่าแมลง และเผยแพร่ ความรู้นั้นแก่ครอบครัวและชุมชนได้.....	3.60	0.98	3.76	0.97	-2.43*
27.	สามารถเลือกจัดซื้อหาสิ่งของได้ในราคา ประหยัด มีคุณภาพสูง และสามารถแนะนำ ความรู้แก่ผู้อื่นได้.....	3.43	0.99	3.64	0.91	-3.14*
	รวม	44.52	7.50	46.81	7.08	-4.44*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านเศรษฐกิจ ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการผลิตการบริโภคในเรื่อง ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงวิธีการผลิตเพื่อลดต้นทุนในการผลิต และเพิ่มพูนกำไร การช่วยเหลือบิดามารดา ผู้ปกครองในการทำงานที่สามารถช่วยทำได้ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ วิธีการที่จะร่วมมือกับบุคคลในชุมชนในการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคเพื่อนำไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชน หรือการเสียภาษีอากรที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ เห็นควยกับการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดหาทุนเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชน สามารถเลือกซื้อสินค้าที่ปลอดภัยจากอันตรายของสารเคมีหรือยาฆ่าแมลง และเผยแพร่ความรู้นั้นแก่ครอบครัวและชุมชนได้ เลือกจัดซื้อหาสิ่งของได้ในราคาประหยัด มีคุณค่าสูง และสามารถแนะนำความรู้ที่แกผู้อื่นได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนใน กรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านเศรษฐกิจ ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการใช้ทรัพยากร

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
28.	ได้รับความรู้และมีความสามารถเผยแพร่วิธีการใช้ ตลอดจนการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า สัตว์น้ำ ฯลฯ.....	3.61	1.01	3.74	0.93	-1.85
29.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสามารถเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้.....	3.16	1.01	3.38	1.02	-3.07*
30.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิชาการ และสถานที่ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ในทางเศรษฐกิจ แก่ครอบครัวและชุมชน เช่น ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดงานแสดงสินค้าที่ชุมชนผลิตได้.....	3.14	1.03	3.35	1.08	-2.75*
31.	เห็นด้วยกับการลงโทษผู้ละเมิดกฎหมายทำลายทรัพยากรธรรมชาติ.....	4.44	0.85	4.35	0.91	1.52
32.	เต็มใจให้ความร่วมมือในการป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ.....	4.30	0.85	4.31	0.91	-0.12

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา 1				t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
33.	เห็นด้วยกับการสนับสนุนให้มีการนำ ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่าแก่ครอบครัวและชุมชน.....	4.19	0.89	4.20	0.97	-0.19
34.	เห็นด้วยกับการพยายามเข้าไปรับรู้ แสดง ความคิดเห็นและร่วมมือช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ทางด้านการใช้ทรัพยากร.....	3.68	0.95	3.85	0.98	-2.45*
35.	มีความสามารถในการช่วยเหลือร่วมมือกับ ชุมชนในการสร้างเสริมทรัพยากร เช่น การปลูกต้นไม้เพิ่มเติม ซักลอกคู คลอง เป็นต้น.....	3.30	1.04	3.62	1.00	-4.44*
36.	สามารถถนอมเก็บรักษาบุรณะซ่อมแซมสิ่งของ ทรัพย์สินทั้งของตนเอง และของชุมชนให้ใช้ ประโยชน์อย่างคุ้มค่าเป็นเวลานาน เช่น เสื่อผ้า ถู เต้า เป็นต้น.....	3.48	0.98	3.70	0.97	-3.24*
	รวม	33.29	4.95	34.48	4.98	-3.38*

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านเศรษฐกิจ ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการใช้ทรัพยากรในเรื่อง ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสามารถเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้ การใช้แหล่งวิชาการ และสถานที่ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ในทาง เศรษฐกิจแก่ครอบครัวและชุมชน เห็นด้วยกับการพยายามเข้าไปรับรู้ แสดงความคิดเห็นและร่วมมือช่วยเหลือแก้ไขปัญหาทางด้านการใช้ทรัพยากร มีความสามารถในการช่วยเหลือร่วมมือกับชุมชนในการสร้างเสริมทรัพยากร สามารถถนอมเก็บรักษาบูรณะซ่อมแซมสิ่งของ ทรัพย์สินทั้งของตนเอง และของชุมชนให้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าเป็นเวลานาน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนใน กรุงเทพมหานครกับ เขตการศึกษา 1 ด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับภาวะการณ์ในสังคม และเผยแพร่ความรู้ ให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา 1				t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ได้รับความรู้และสามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเข้าไปศึกษาและติดตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน.....	3.22	0.91	3.41	0.87	-3.0*
2.	ได้รับความรู้ด้านการวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถนำไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้.....	3.21	0.97	3.38	0.95	-2.61*
3.	เห็นประโยชน์ในการติดตามข่าวสาร และเหตุการณ์ประจำวันเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางด้านสังคมเพื่อจะได้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ.....	3.91	0.98	3.79	0.95	1.68
4.	มีความสามารถในการให้ความช่วยเหลือร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐบาลในการพัฒนา ค่านิยมของชุมชน เช่น การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ความรู้ ความคิดเกี่ยวกับค่านิยมโดยอาจจัดทำแผนป้ายโปสเตอร์ คติคำที่สาธารณะต่าง ๆ ชูคฤขลแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น.....	3.02	1.09	3.39	1.05	-4.94*
	รวม	13.35	2.78	13.98	2.54	-3.35*



จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านสังคม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับภาวะการณ์ในสังคมและเผยแพร่ความรู้ให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบในเรื่อง การได้รับความรู้และสามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ เข้าไปศึกษาและติดตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน ด้านการวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถนำไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้ มีความสามารถในการให้ความช่วยเหลือร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐบาลในการพัฒนาค่านิยมของชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนใน กรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านสุขภาพอนามัย

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา 1				t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง บุคคลในครอบครัวและชุมชน เช่น การฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคระบาด.....	3.84	1.02	3.87	0.94	-0.36
6.	ได้รับความรู้ทางด้านโภชนาการในการเลือกผลิตภัณฑ์จำเป็นและเป็นประโยชน์แก่บุคคลในชุมชน.....	3.72	0.98	3.75	0.96	-0.48
7.	ได้รับความรู้ด้านการใช้สถานพยาบาลในชุมชน และสามารถแนะนำความรู้นั้นแก่บุคคลในครอบครัวและชุมชน.....	3.44	0.97	3.57	0.96	-1.94
8.	เห็นด้วยกับการที่จะทองเอาใจใส่ดูแลรักษาตัวเองและบุคคลในชุมชนตลอดจนสัตว์เลี้ยงให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ.....	3.97	0.98	3.91	0.95	0.81
9.	มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการพักผ่อนหย่อนใจของชุมชน เช่น การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาหรือการเล่นอื่น ๆ เป็นต้น.....	3.88	0.97	3.96	0.99	-1.16

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10.	สามารถเลือกรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ต่อร่างกายและปลอดภัยจากสาร มีพิษ พร้อมทั้งแนะนำบุคคลอื่น ๆ ได้.....	3.73	0.95	3.78	0.93	-0.79
11.	เมื่อเกิดเจ็บป่วยและโรคระบาดสามารถ ปฐมพยาบาลตนเอง, ผู้อื่น และแนะนำวิธี การปฐมพยาบาลให้กับบุคคลในครอบครัว และชุมชนได้.....	3.46	0.98	3.64	0.94	-2.69*
	รวม	26.03	4.49	26.48	4.26	-1.45

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร กับ
นักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านสังคม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านสุขภาพอนามัย
ในเรื่อง เมื่อเกิดเจ็บป่วยและโรคระบาดสามารถปฐมพยาบาลตนเอง ผู้อื่น และแนะนำวิธีการ
ปฐมพยาบาลให้กับบุคคลในครอบครัวและชุมชนได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนใน กรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะค่านมนุษย์สัมพันธ์

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา 1				t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12.	ได้รับความรู้ในด้านกรกระทำตนให้เป็นที่รักใคร่ของผู้อื่น เช่น บิคารมารคา ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์ ผู้อาวุโส มิตรสหาย ผู้ร่วมงาน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องของทุกคนในชุมชน.....	3.80	0.91	3.92	0.89	-1.89
13.	ได้รับความรู้และสามารถเผยแพร่วิธีการช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในชุมชนที่คนอาศัย และกับชุมชนอื่น ๆ เช่น การช่วยเหลือต่อชุมชนอื่นที่ได้รับความเดือดร้อนจากภัยพิบัติต่าง ๆ ภัยการบริจาคตทรัพย์สินของ.....	3.58	0.89	3.66	0.96	-1.26
14.	เห็นคุณค่าและเต็มใจในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่รักใคร่ของบุคคลต่าง ๆ.....	3.95	0.93	3.94	0.95	0.08
15.	สามารถติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนได้เป็นอย่างดี เช่น กับเจ้าหน้าที่ของรัฐและเอกชนในชุมชนได้.....	3.14	1.00	3.39	1.08	-3.32*
รวม		14.46	2.77	14.90	2.68	-2.29

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร
กับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านสังคม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านมนุษยสัมพันธ์
ในเรื่อง สามารถติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนได้เป็นอย่างดี แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียน
ในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการ
พัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะค่านอนามัย

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
16.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการป้องกันแก้ไขปัญหา ด้านการรักษาความสะอาดของชุมชน.....	3.67	0.90	3.75	0.43	-1.16
17.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการร่วมมือกันรักษา ความสะอาดในชุมชน พร้อมทั้งเผยแพร่ ความรู้นั้นให้บุคคลอื่น ๆ ได้ทราบ เช่น การทิ้งขยะในที่รองรับอันเหมาะสม.....	3.71	0.93	3.81	0.98	-1.52
18.	เห็นควยกับการให้มีการทำลายแหล่งเพาะ เชื้อโรค เช่น การถมคูคลอง ร่องน้ำที่ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงในบริเวณบ้าน และชุมชน.....	4.22	0.96	4.17	0.93	0.71
19.	เห็นควยกับการกำจัดสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค เช่น หนู แมลงวัน แมลงสาบ เป็นต้น.....	4.41	0.89	4.30	0.92	1.68
20.	เห็นควยกับการที่เจ้าหน้าที่ตรวจจับรถยนต์ ทุกประเภทที่ปล่อยควันดำ ตลอดจนโรงงาน ที่ปล่อยน้ำเสียลงในแม่น้ำลำคลอง.....	4.40	0.93	4.28	0.91	1.81
21.	สามารถกระทำคนให้เป็นตัวอย่างแก่บุคคล ในครอบครัวและชุมชนในการรักษาความ สะอาดของชุมชน.....	3.55	0.93	3.76	0.91	-3.19*

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22.	มีความสามารถในการร่วมมือป้องกันระวัง มิให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษในชุมชน เช่น ไม่ทิ้งสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง อันจะทำให้เกิดน้ำเสียได้.....	3.70	1.03	3.82	0.99	-1.61
	รวม	27.66	4.28	27.88	4.06	-0.77

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านสังคม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านอนามัยในเรื่องสามารถกระทำคนให้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลในครอบครัวและชุมชนในการรักษาความสะอาดของชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนใน กรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านอนุรักษ์รักษาสถาปัตยกรรมสมบัติ

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา 1				t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23.	มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการบำรุงรักษาสถา สมบัติ และเผยแพร่ความรู้ให้บุคคลในชุมชน ทราบ เช่นวิธีป้องกันมิให้ชำรุดเสียหาย....	3.46	0.92	3.58	0.91	-1.93
24.	เห็นคุณค่าของการให้ความดูแล รักษา รับผิดชอบตอสถาปัตยกรรมสมบัติของชุมชน.....	3.86	0.90	3.84	0.93	0.27
25.	สามารถให้ความร่วมมือชี้แนะและให้คำแนะนำ แก่เจ้าหน้าที่และบุคคลในชุมชนในการดูแล รักษาสถาปัตยกรรมสมบัติของชุมชน เช่น การ ร่วมมือทำความสะอาดศาสนสถาน ตกแต่งศาสนสถาน.....	3.21	1.01	3.57	0.99	-5.06*
	รวม	10.53	2.17	10.99	2.08	-3.10*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านสังคม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านอนุรักษ์รักษาสถาปัตยกรรมสมบัติ ในเรื่องสามารถให้ความร่วมมือชี้แนะและให้คำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่และบุคคลในชุมชนในการดูแลรักษาสถาปัตยกรรมสมบัติของชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียน
ในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 คำนวณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
สิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านความปลอดภัย

ลำดับ ขอ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
26. มีความรู้วิธีการป้องกันแก้ไขระงับภัยจาก ธรรมชาติ เช่น การป้องกันน้ำท่วม.....	3.26	1.06	3.42	1.05	-2.15*
27. มีความรู้ในเรื่องวิธีการป้องกัน ระงับรักษา ตนเองให้ปลอดภัยจากการทำร้ายของผู้อื่น...	3.36	0.99	3.54	0.97	-2.57*
28. มีความรู้ในเรื่องวิธีการป้องกันมิให้เกิด อุบัติเหตุในคานทาง ๆ เช่น ไฟไหม้ อุบัติเหตุทางรถยนต์ พร้อมทั้งเสนอแนะให้ ผู้อื่นได้ทราบ.....	3.44	1.02	3.62	0.97	-2.45*
29. เห็นด้วยกับการให้มีการร่วมมือช่วยเหลือ ชุมชนในด้านการรักษาความปลอดภัย เช่น ระมัดระวังและป้องกันมิให้เกิดอัคคีภัย การเคารพกฎจราจร.....	4.00	0.93	3.87	0.95	1.99*
30. มีความสามารถในการส่งเสริมให้บุคคลใน ชุมชนเห็นความสำคัญในการร่วมมือกันรักษา ความปลอดภัย เช่น การจัดนิทรรศการ ปิดโปสเตอร์คำขวัญการรักษาความปลอดภัย..	3.28	1.10	3.54	1.03	-3.45*

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา 1				t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31.	มีความสามารถในการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ของรัฐและชุมชนในการรักษาความปลอดภัยของชุมชน เช่น ช่วยเหลือภัยการเป็นผู้ให้สัญญาณการจราจร การดมหลุมบ่อ หรือปิดทอระบายน้ำ เป็นต้น....	3.05	1.17	3.41	1.09	-4.56 *
	รวม	23.60	4.61	24.96	4.28	-4.33*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านสังคม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านความปลอดภัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนใน กรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 คำนึงถึงในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านปัญหาสังคม

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
32.	มีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาสังคมเช่น ปัญหาอาชญากรรม ความยากจน ความฉีกปกติของจิตใจ เป็นต้น.....	3.38	1.10	3.59	1.01	-2.81 *
33.	มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการแก้ไขป้องกันปัญหาในชุมชนและเผยแพร่ให้ผู้อื่นทราบ.....	3.14	1.01	3.35	0.94	-3.13 *
34.	ยอมรับว่าปัญหาสังคมเป็นปัญหาที่ทุกคนต้องร่วมมือกันในการแก้ไขและหาทางป้องกัน.....	4.04	0.93	3.85	0.98	2.78 *
35.	เห็นควมช่วยกันการตั้งเตือนห้ามปรามและป้องกันผู้ทำให้เกิดปัญหาในชุมชน.....	4.00	0.97	3.88	0.99	1.70
36.	เห็นคุณค่าของการร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาสังคมของคนในชุมชน.....	3.95	0.98	3.91	0.95	0.55
37.	สามารถควบคุมตนเองไม่ให้ประพฤติตนไปในทางที่จะก่อให้เกิดปัญหาแก่ชุมชนของตนและผู้อื่นได้.....	3.89	0.97	3.87	0.93	0.30

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
38.	สามารถให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ และบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในการ สอดส่องดูแลผู้กระทำผิด และกระทำ ความเดือดร้อน ให้แก่ ทรัพย์สินและ บุคคลในชุมชนได้.....	3.40	0.97	3.48	0.97	-1.17
	รวม	25.78	4.27	25.93	4.09	-0.48

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับ
นักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านสังคม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้าน
ปัญหาสังคม ในเรื่องการมีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาสังคม วิธีการแก้ไขป้องกัน
ปัญหาในชุมชนและ เผยแพร่ให้ผู้อื่นทราบ การยอมรับว่าปัญหาสังคมเป็นปัญหาที่ทุกคนต้องรวม
รับผิดชอบในการแก้ไขและหาทางป้องกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้น
ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนใน กรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 คำนวณค่า t ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการวางแผนครอบครัว

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
39.	มีความรู้เรื่องวิธีการปรับปรุงสร้างเสริมแก้ไขการดำเนินชีวิตของคนเพื่อให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้น พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนทราบได้.....	3.43	1.01	3.54	0.99	-1.63
40.	เห็นด้วยกับการที่จะให้เกิดความสมดุลระหว่างจำนวนประชากรและทรัพยากรที่มีอยู่ ทั้งนี้เพื่อประชากรจะได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี.....	3.97	0.99	3.95	0.96	0.33
41.	สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้.....	3.30	0.94	3.52	0.94	-3.35*
รวม		10.69	2.12	11.01	2.08	-2.12*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในคำนวณค่า t ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการวางแผนครอบครัว ในเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนใน กรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านวัฒนธรรม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนรับทราบ

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	มีความรู้ในวิธีการแสวงหาและเผยแพร่ความรู้ ในเรื่องวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน เช่น การแต่งกาย การประพฤติปฏิบัติตน.....	3.48	0.88	3.68	0.95	-3.10*
2.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตน ตามระเบียบประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน ของตนและชุมชนอื่น.....	3.53	0.90	3.55	0.95	-0.27
3.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์คุณค่า วัฒนธรรมจนสามารถเลือกสรรค่านิยม ที่เหมาะสมมาปฏิบัติได้.....	3.31	0.94	3.48	1.01	-2.47*
4.	เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรม อันดีงามของชุมชน.....	3.85	0.93	3.95	0.89	-1.56
5.	เห็นควยกับการไปหาความรู้เกี่ยวกับระเบียบ ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม เพื่อส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติตนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ.....	3.89	0.87	3.91	0.94	-0.27
6.	เห็นควยกับการประพฤติปฏิบัติในลักษณะของ ผู้มีวัฒนธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู เสียสละ เกรงใจผู้อื่น ออกทน ออกกลั้น เป็นคน.....	4.24	0.84	4.08	0.97	2.57*

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7.	เห็นด้วยกับการรับวัฒนธรรมอื่นที่เห็นว่าดีและ เหมาะสมมาปรับใช้กับวัฒนธรรมของชุมชน ของตน.....	3.86	0.96	3.81	0.98	0.62
8.	เห็นด้วยกับการที่จะเลือกหรือไม่ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมบางอย่างซึ่งล้าสมัยไม่เกิด ประโยชน์อีกต่อไป.....	3.60	1.07	3.54	1.10	0.78
9.	สามารถนำวัฒนธรรมอันดีงามที่เลือกสรรค มาแล้วไปใช้ปฏิบัติได้ เช่น ประพฤติปฏิบัติตน ถูกต้องตามกาลเทศะ.....	3.91	0.91	3.81	0.92	1.55
10.	มีความสามารถในการประพฤติปฏิบัติตนตาม แนวคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ.....	3.53	0.92	3.75	0.92	-3.43*
11.	มีความสามารถในการประพฤติปฏิบัติตนเป็น ตัวอย่างในทางที่ดีแก่ผู้อื่นในชุมชน เช่น ไม่ติดยาเสพติด ไม่กระทำตนเป็นอันธพาล เป็นต้น.....	3.89	1.02	3.84	1.03	0.79
12.	สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีให้บุคคลในชุมชนได้รับทราบ เช่น จัดงานนิทรรศการ เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชน จัดประกวดมารยาท การแต่งกาย เป็นต้น...	3.01	1.07	3.40	1.08	-5.07*
	รวม	44.09	6.28	44.77	6.58	-1.51

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านวัฒนธรรม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนรับทราบ ในเรื่องมีความรู้ในวิธีการแสวงหาและเผยแพร่ความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน เกี่ยวกับการวิเคราะห์คุณค่าวัฒนธรรมจนสามารถเลือกสรรวัฒนธรรมที่เหมาะสมมาปฏิบัติได้ เห็นด้วยกับการประพฤติปฏิบัติในลักษณะของผู้มีวัฒนธรรม มีความสามารถในการประพฤติปฏิบัติตนตามแนวคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีให้บุคคลในชุมชนได้รับทราบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนใน กรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านวัฒนธรรม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนา สิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้ บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13.	มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้บุคคลในชุมชน ได้เห็นความสำคัญซึ่งในคุณค่าวัฒนธรรมไทย เช่น การจัดงานประเพณี การเผยแพร่ เอกสาร.3. 12	1.00	1.00	3.53	1.01	-5.75*
14.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดงานประเพณีต่างๆ ร่วมกับผู้อื่น.....	3.21	0.95	3.50	1.02	-4.13*
15.	เห็นด้วยกับการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนในการเข้าร่วมจัดงานตามประเพณี ในวันสำคัญ ๆ เช่น เข้าร่วมในงานแห่เทียน พรรษา.....	3.52	1.07	3.64	1.07	-1.59
16.	มีความสามารถในการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ อนุรักษ์และสืบต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน เช่น ร่วมจัดงานบวชนาค งานแต่งงาน เป็นต้น.....	3.33	1.07	3.56	1.03	-3.06*
	รวม	13.17	2.96	14.22	2.92	-5.02*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร
กับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านวัฒนธรรม ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและ
ในชุมชนทราบ ในเรื่อง การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้บุคคลในชุมชนได้เห็นความ
สำคัญซ้ำซึ่งในคุณค่าวัฒนธรรมไทย วิธีการจัดงานประเพณีต่าง ๆ รวมกับผู้อื่น มีความ
สามารถในการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ อนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงการ เปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียน
ในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านการ เมืองการปกครอง ในส่วน
ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านศึกษาหาความรู้และเผยแพร่ความรู้
ด้านการ เมืองการปกครองให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข.	3.95	0.92	3.87	0.99	1.15
2.	มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการติดตามวิเคราะห์ วิจารณ์ปัญหาการเมือง การปกครองของชุมชน และประเทศไทย	3.29	0.98	3.43	0.98	-2.10*
3.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการ สนับสนุน ส่งเสริม และให้ความร่วมมือในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยแก่ชุมชน.....	3.45	0.95	3.54	0.97	-1.29
4.	รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับการ เมือง การปกครอง.....	3.20	1.02	3.44	1.05	-3.25*
5.	เลื่อมใสในหลักการของการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข.	3.93	1.01	3.84	1.02	1.22
6.	เห็นควยกับการใช้เสียงข้างมากของกลุ่มใน การตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ ของชุมชน.....	3.73	1.04	3.73	1.08	0.0
7.	มีความเต็มใจในการช่วยเหลือและเผยแพร่ ข่าวสารและความรู้ทางการ เมืองแก่เพื่อนฝูง บุคคลใกล้ชิดในชุมชน.....	3.52	1.02	3.73	1.00	-2.98*

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8.	สามารถใช้สิทธิ เสรีภาพของชนกามชอบเพศ ของกฎหมาย ไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพ ของผู้อื่น.....	3.92	0.92	3.93	0.96	-0.11
9.	มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....	3.73	0.94	3.75	0.97	-0.30
10.	มีความสามารถในการกระทำตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี.....	3.53	0.93	3.68	0.97	-2.20*
11.	สามารถในการศึกษาและติดตามข่าวและ เหตุการณ์ทางการเมืองอย่างสม่ำเสมอ.....	3.32	0.91	3.50	1.00	-2.66*
12.	มีความสามารถในการติดตามเรื่องราวเกี่ยวกับ การใช้อำนาจอธิปไตยในการปกครองของ ผู้นำในชุมชนและของประเทศชาติ.....	3.18	0.98	3.42	1.01	-3.38*
	รวม	42.74	6.94	43.85	6.90	-2.27*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่เห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านการเมืองการปกครอง ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านศึกษาหาความรู้และเผยแพร่ความรู้ด้านการเมืองการปกครองให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ ในเรื่องมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการติดตามวิเคราะห์ วิจัยปัญหาการเมืองการปกครองของชุมชน และประเทศไทย รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง มีความเต็มใจในการช่วยเหลือและเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ทางการเมืองแก่เพื่อนฝูง บุคคลใกล้ชิดในชุมชน มีความสามารถในการกระทำตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถในการศึกษาและติดตามข่าวและเหตุการณ์ทางการเมืองอย่างสม่ำเสมอ การติดตามเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้อำนาจอธิปไตยในการปกครองของผู้นำในชุมชนและของประเทศชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนใน กรุงเทพมหานครกับ เขตการศึกษา 1 ด้านการเมืองการปกครอง ในส่วนที่ เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13.	มีความรู้ในการเข้าร่วม การปรึกษาหารือ การประชุม อภิปราย และสามารถเผยแพร่ ใ้บุคคลในครอบครัวและชุมชนได้.....	3.07	1.03	3.40	1.03	-4.58*
14.	เห็นด้วยกับการไม่ใช้วิธีรุนแรงในการแก้ปัญหา ของครอบครัวและของชุมชน เช่น การประท้วง หุยุดงาน ขวางระเบิด.....	3.83	1.12	3.68	1.16	1.95
15.	เห็นคุณค่าของการให้ความร่วมมือ และ ปฏิบัติตามนโยบายที่ชุมชนกำหนดขึ้น.....	3.74	0.97	3.70	0.98	0.54
16.	เห็นคุณค่าของการให้ความร่วมมือในการแก ้ปัญหาทางการปกครองในชุมชนเป็นอย่างดี เช่น เขารวมเสนอความคิดเห็นหรือแจ้งขอ บกพร่องในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ให้ บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อจะได้หาทาง แก้ไข ปรับปรุงต่อไป.....	3.56	1.04	3.69	0.91	-1.99*

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
17.	มีความสามารถในการสร้างความสนใจทาง ด้านการเมืองให้แก่บุคคลในครอบครัวและใน ชุมชน เช่น จัดนิทรรศการรวมอภิปรายเผยแพร่ เอกสาร จัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม เป็นต้น.....	2.92	1.07	3.32	1.05	-5.40*
18.	สามารถใช้วิธีการปรึกษาหารือ รวมือกันใน การแก้ปัญหาของครอบครัวและชุมชน.....	3.17	1.03	3.26	1.06	-1.25
	รวม	20.27	3.95	21.04	3.72	-2.85*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในเขตการศึกษา 1 ในด้านการเมืองการปกครอง ส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในเรื่องมีความรู้ในการเข้าร่วมการปรึกษาหารือ การประชุม อภิปราย และสามารถเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนได้เห็นคุณค่าของการให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาด้านการปกครองในชุมชนเป็นอย่างดี มีความสามารถในการสร้างความสนใจทางด้านการเมืองให้แก่บุคคลในครอบครัวและในชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ตารางที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียน
ในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม
ด้านการเมืองการปกครอง

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ในกรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 1		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ด้านเศรษฐกิจ	123.30	16.97	128.75	16.69	-4.57*
2.	ด้านสังคม	148.88	20.24	152.55	18.92	-2.65*
3.	ด้านวัฒนธรรม	57.26	8.22	58.99	8.68	-2.89*
4.	ด้านการเมืองการปกครอง	63.01	9.79	64.89	9.66	-2.74*
	รวม	392.45	47.54	405.18	46.86	-3.81*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับ
เขตการศึกษา 1 ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของ
คนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกรุงเทพมหานคร
กับเขตการศึกษา 1 มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาดังต่อไปนี้คือ

1. ควรจัดเนื้อหาที่เกี่ยวกับหลักการและวิธีการพัฒนาชุมชน ตลอดจนบทบาทของประชาชนในการพัฒนาชุมชนมาให้แก่นักเรียนได้เรียนโดยตรง เพราะปัจจุบันนี้นักเรียนยังไม่แน่ใจว่าตนมีบทบาทมากน้อยเพียงใด และควรจะทำหน้าที่ปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกตองกับบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาชุมชน

2. ควรเพิ่มเนื้อหาดังต่อไปนี้ในวิชาสังคมศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ การแก้ไขปัญหาที่เกิดจากพ่อค้าคนกลาง การแก้ไข
ปัญหาการว่างงาน วิธีการช่วยกันประหยัดพลังงาน เช่น ไฟฟ้า น้ำมัน
ด้านสังคม การสร้างความสามัคคีในชุมชน ปัญหาของชุมชน การกระทำ
ตนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน การรักษาระเบียบกฎเกณฑ์ของชุมชน
คุณธรรมและจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในชุมชน
ด้านวัฒนธรรม การทบทวนส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและวิธีการคัดเลือก
วัฒนธรรมของต่างชาติ เฉพาะที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย
ด้านการเมืองการปกครอง บทบาทและหน้าที่ของประชาชนที่ควร
กระทำ และให้ความร่วมมือทางการเมืองการปกครอง เช่น วิธี
เลือกทั้งผู้นำหรือผู้แทนในระดัชุมชนและประเทศชาติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย