

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

การศึกษาแห่งชาติ, สภา. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สมชายการพิมพ์, 2521.

กำจร สติรกุล. หนังสือและการพิมพ์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.

โกชัย สาริกบุตร และสมพร สาริกบุตร. แนวทางการวิเคราะห์และประเมินผล
แบบเรียน. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์พิทยเนตรการพิมพ์, 2523.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การทำหนังสือสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์บูรพาสาส์น, 2527.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ประภาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.

ประเสริฐ วิทยาภรณ์. วิธีสอนภูมิศาสตร์แผนใหม่ในชั้นประถม. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์สถาพร, 2502.

ประเสริฐ วิทยาภรณ์ และละไม นิราช. หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

ปราณี โพธิสุข. เอกสารประกอบการสอนวิชา กศ. สส 532. การวิเคราะห์วิจารณ์
หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2527.

- พนัส หันนาคินทร์. การสอบค่านิยมและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์พิชเนศ, 2523.
- ไพฑูริย์ พงศะบุตร. หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- รัชฎา อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือและสื่อทัศนวัสดุ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2508.
- วารี ภิระจิตร. วิเคราะห์หนังสือแบบเรียนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สมานการโฆษณา, 2522.
- วินิจ วรรณถนอม. พัฒนาการแบบเรียนไทย. นครศรีธรรมราช : ภาควิชาภาษาไทย
วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช, 2523.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล, ประพิมพ์พรพร สุธรรมวงศ์ และนพคุณ คุณาชีวะ. การวิเคราะห์
หนังสือแบบเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2511.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การตรวจหนังสือเรียนและคู่มือครูเอกชน. กรุงเทพมหานคร :
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
อมรินทร์การพิมพ์, 2523.
- _____. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดหนังสือเรียนสำหรับเลือกใช้ใน
โรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. การศึกษาแบบเรียนภาษาไทย (ประถม-มัธยม). กรุงเทพมหานคร :
พิศิษฐ์การพิมพ์, 2524.
- สวาท เสนาณรงค์ และคณะ. หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503. กรุงเทพ-
มหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2526.
- สุวัฒน์ มุทขเมธา. การเรียนการสอน 333. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียน
สโตร์, 2523.

ทัศนีย์ ทองสว่าง และทวี ทองสว่าง. พฤติกกรรมการสอนวิชาภูมิศาสตร์. กรุงเทพฯ
มหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไตร์, 2523.

บทความ

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. "การประเมินคุณค่าของตำราและสารานุกรม." วารสาร
ห้องสมุด 5 (กันยายน-ตุลาคม 2512) : 309-321.

สมพงษ์ พลະสุรย์. "หลักสูตรกับหนังสือ." วิทยาสาร 29 (15 ธันวาคม 2521) :
28-30.

วิทยานิพนธ์

คำวิ เกิดเกตุ. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2515.

น้ำอ้อย อุมะวิชนี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เนาวรัตน์ แต้ยม. "การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนสังคมศึกษา สำหรับ
นักเรียนชาวเขา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ปาริชาติ วรรณประภา. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2517.

ปราณี ลินธุ์สะอาด. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- พรทิพย์ สิริสมบุรณ์เวช. "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย วิชาภาษา กับวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิเชียร หัพประเสริฐ. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. "การประเมินแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2516.
- สุกสวาท ยกถ่าน. "ปัญหาการสอนภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุรพันธ์ เกียนวัฒนา. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สุวิชา พูลเกษ. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- หอมหวล มีเกิก. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- อรุณี ลพวิจารณ์. "การวิเคราะห์แบบเรียนภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2513.
- อุไรวรรณ เอี่ยมประภัสสร. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ภาษาอังกฤษBooks

- Clark, Leonard H. and Starr, Irving S. Secondary School Teaching Method. 3d. ed. New York : Macmillan Publishing Co., 1976.
- Dale, Edgar. Audio-Visual Methods in Teaching. New York : Rinehart and Winston, 1969.
- Gall, Meredith D. Handbook for Evaluation and Selection Curriculum Materials. Boston : Allyn and Bacon, 1981.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d. ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Massailas, Byron G. "Selecting a Social Studies Textbook." Crucial Issues in the Teaching of Social Studies. London : Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1964.
- Rest, John W. Research in Education. 2d. ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1970.
- Smith, Karl U. A.V. Communication Review. New York : Department of Audio-Visual Instruction, 1966.
- Strahler, Arthur N. Physical Geography. New York : John Wiley and Sons Inc., 1965.

Articles

- Brodbelt, Samuel. "Using Mathematical Criteria for Selecting Social Studies Textbooks." The Clearing House, 46 (April, 1972), 487-492.

- Davis, Arnold R. "Reading Maps : A Much Needed Skill." The Social Studies 65 (February 1974) : 67-71.
- Deighton, Lee C. "Textbook : Role in Education." The Encyclopedia of Education 9 (1971) : 210-214.
- Nichols, Arthur S., and Ochoa, Anna. "Evaluating Textbooks for Elementary Social Studies : Criteria for the Seventies." Social Education. 35 (March 1971) : 290-294.
- Smith, Edward W. Krouse, Stanley W. and Atkinson, Mark M. "Textbook Selection." The Educator's Encyclopedia (1969) : 648-653.

Abstracts

- Baloch, Gamar Wahid. "An Analysis of the Portayal of American Indians in United States History Textbooks 1960-1980." Dissertation Abstracts International 42 (June 1982) : 5079-A.
- Dela Cruz, Leonardo D. "Analysis of Philippines Social Studies Textbooks." Dissertation Abstracts International 32 (August 1971) : 665-A.
- Durham, Kenneth Reuben. "A Survey of All American History Textbooks Adopted for the Public High School of Texas from 1919 to 1970." Dissertation Abstracts International 32 (January 1972) : 3737-A.
- Fedyck, Micheline. "Conceptions of Citizenship and Nationality in High School American History Textbooks, 1913-1977." Dissertation Abstracts International 41 (August 1980) : 565-566A.

- Gaines, John Strother. "The Treatment of Mexican-American History in Contemporary American High School Textbooks." Dissertation Abstracts International 32 (February 1972) : 4240-A.
- Guldin, Robert Marland. "An Analysis of Approaches to Value Oriented Content Material in Selected Fifth Grade Social Studies Textbooks and Corresponding Teachers' Guides." Dissertation Abstracts International 36 (December 1975) : 3354-A.
- Rogers, Ronald James. "An Analysis of Instructional Questions in Social Studies Textbooks Prepared for Use in Grades Four, Five and Six." Dissertation Abstracts International 31 (October 1973) : 1776-1777A.
- Uesaha Sutep. "An Analysis of Knowledge Level of Questions Appearing at the End of Each Chapter of Science Textbooks Used in Thai Lower Secondary Schools." Dissertation Abstracts International 43 (January 1983) : 2305-A.
- Wijesinghe, Cita Sushila. "The Treatment of Population Concepts in Social Studies and Biology Secondary School Textbooks in Florida : A Content Analysis and Survey of Teachers." Dissertation Abstracts International 40 (March 1980) : 4881-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

โครงสร้างของวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช

2524

วิชาบังคับ

มัธยมศึกษาปีที่ 4

ส 401 สังคมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 402 สังคมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

มัธยมศึกษาปีที่ 5

ส 503 สังคมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 504 สังคมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

มัธยมศึกษาปีที่ 6

ส 605 สังคมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 606 สังคมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

วิชาเลือก

ส 011 ภูมิศาสตร์มนุษย์	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 012 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 013 ภูมิศาสตร์การเกษตร	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 014 การสำรวจท้องถิ่นเชิง ภูมิศาสตร์	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 015 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ เมือง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 021 หลักฐานประวัติศาสตร์ ในประเทศไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 022 เอเชียตะวันออกในโลก ปัจจุบัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ส 023	เอเชียใต้ในโลกปัจจุบัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 024	ยุโรปสมัยใหม่	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 025	ประวัติศาสตร์รัสเซีย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 026	ประวัติศาสตร์อเมริกา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 027	ประวัตินักคิดที่สำคัญของโลก	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 028	ประวัตินักวิทยาศาสตร์และนักประดิษฐ์ที่สำคัญของโลก	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 029	วิวัฒนาการการคมนาคมขนส่งและสื่อสาร	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 0210	ประวัติสังคมและวัฒนธรรมไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 0211	เหตุการณ์ปัจจุบัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 031	การปกครองของไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 032	การปกครองท้องถิ่นของไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 041	พุทธศาสนาในประเทศไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 042	พระพุทธรูปและพุทธศิลป์ในประเทศไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 051	มนุษย์กับสังคม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 061	รายได้ประชาชาติ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 062	การเงิน การคลัง และการธนาคาร	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 071	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 081	พลังงานกับสิ่งแวดล้อม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 082	ประชากรกับคุณภาพชีวิต	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจะต้องเรียนรายวิชา ส.503 "ภูมิศาสตร์
กายภาพของประเทศไทย" ซึ่งมีจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายและสรุปลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพในแต่ละภาคของ
ไทยได้
2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของลักษณะทางกายภาพ
ของแต่ละภาค และท้องถิ่นที่มีต่อมนุษย์ได้
3. เพื่อให้สามารถอ่านและเขียนแผนที่ทางกายภาพแต่ละภูมิภาคของไทย
ประกอบคำอธิบายและวิเคราะห์ทางภูมิศาสตร์กายภาพได้
4. เพื่อให้ตระหนักในความสัมพันธ์ของปัญหาสิ่งแวดล้อมอันเกิดจากการกระทำ
ของมนุษย์
5. เพื่อให้สามารถตัดสินใจและเสนอข้อแก้ปัญหาอันเกิดจากความไม่สมดุลของ
ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม จำนวนประชากร และคุณภาพของประชากรได้
6. เพื่อให้สามารถตัดสินใจ และนำความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และ
ประชากรไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม
7. เพื่อให้สามารถนำความรู้ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาช่วยในการสร้างสรรค์
และปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของสังคมและตนเองให้ดีขึ้น

คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาความหมายของภูมิศาสตร์กายภาพ
2. ศึกษาการแบ่งภาคภูมิศาสตร์ของประเทศไทย
3. ศึกษาการอ่าน การเขียน และการแปลความหมายของแผนที่ทางกายภาพ
ของแต่ละภูมิภาค ตลอดจนศึกษาวิธีการสำรวจภูมิประเทศอย่างง่าย
4. ศึกษาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเป็นรายภาค ในเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
และทรัพยากรธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ตลอดจนปัญหาและการแก้ปัญหาที่เกิดจากสิ่งแวดล้อม
ทางกายภาพดังกล่าว
5. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประชากรในเชิงปริมาณ การกระจาย และคุณภาพ
กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และด้านสังคมในภาคต่าง ๆ ตลอดจนศึกษาปัญหาและแนวทาง
ในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยเฉพาะปัญหาสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและปัญหาความมั่นคงของชาติ

ภาคผนวก ข

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กรกฎาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 503

กิตินัน เป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง
"ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503
"ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้เสนอเป็นแนวทาง
ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหนังสือเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่าน
ในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาและข้าพเจ้าหวังว่าการวิจัยครั้งนี้คงจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นางวิมล ศรีคาชาติ)

แบบสอบถามครูคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" โดยพิจารณา 4 ด้าน คือ

1. สาระความรู้
2. สาระด้านสติปัญญา
3. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม
4. อุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็น คำตอบ ตามความเหมาะสมและความเป็นจริง (คำถามบางข้ออาจเลือกตอบได้หลาย คำตอบ)

2. โปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ในบางข้อ ตาม ความคิดเห็นของท่านและตามความเป็นจริง

หมายเหตุ

หนังสือเรียนหลักที่กล่าวถึงในแบบสอบถาม หมายถึงหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" ซึ่งเป็นหนังสือเรียนเล่มที่ท่าน ใช้เป็นหลักในการเรียนการสอน

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. คุณวุฒิทางการศึกษา

- () 1. สูงกว่าปริญญาตรี
() 2. ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
() 3. อนุปริญญา หรือเทียบเท่า
() 4. ต่ำกว่าอนุปริญญา

3. ประสบการณ์ในการสอน

ประกอบอาชีพครูมาแล้ว ปี

สอนวิชาสังคมศึกษามาแล้ว ปี

สอนรายวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย สัปดาห์ละ คาบ/ชั่วโมง

4. ท่านใช้หนังสือประเภทใดเป็นหลักสำคัญในการสอนวิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" (ตอบได้หลายข้อ)

- () 1. หนังสือเรียนเล่มต่าง ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้
- () 2. ประมวลการสอน
- () 3. คู่มือครู
- () 4. หลักสูตร
- () 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

5. หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" ท่านใช้เล่มใดเป็นหลักในการเรียนการสอน

- () 1. ไพฑูรย์ พงศบุตร
- () 2. ฉัตรชัย พงศ์ประยูร และคณะ
- () 3. สวาท เสนาณรงค์ และคณะ
- () 4. ประเสริฐ วิทยารัฐ และละไม นิราช
- () 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

6. การคัดเลือกหนังสือเรียนหลักในโรงเรียนของท่าน มีวิธีการอย่างไร

- () 1. ท่านมีสิทธิ์เลือกเอง
- () 2. ท่านเลือกร่วมกับเพื่อนครู
- () 3. อาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนดให้
- () 4. ศึกษาพิเศษเป็นผู้กำหนดให้
- () 5. หัวหน้าหมวดเป็นผู้กำหนดให้
- () 6. ท่านไม่ทราบว่าใคร เป็นผู้กำหนด, ใช้ตามที่เขาใช้กันมา
- () 7. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

7. ในแต่ละปีการศึกษา ท่านเลือกใช้หนังสือเรียนหลักอย่างไร

- () 1. ใช้เล่มเดิมซ้ำกันทุกปี
- () 2. เปลี่ยนใช้เล่มใหม่ทุกปี
- () 3. ใช้เล่มอื่นบ้างบางปี
- () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

8. วิธีสอนโดยใช้หนังสือเรียนหลักของท่าน ท่านมักปฏิบัติอย่างไร

- () 1. ให้นักเรียนอ่านแล้วสรุปย่อเอง
- () 2. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันในชั่วโมงเรียน
- () 3. ให้นักเรียนอ่านภายหลังจากครูอธิบายจบลงแล้ว
- () 4. ให้นักเรียนอ่านเฉพาะบางหัวข้อประกอบคำอธิบาย.
- () 5. ครูอธิบายประกอบการซักถามในหนังสือเรียน
- () 6. มอบหมายให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้า และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
- () 7. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

9. ท่านใช้หนังสือเรียนหลักในชั่วโมงสอนของท่านมากน้อยเพียงใด

- () 1. ใช้ทุกชั่วโมง
- () 2. ใช้เป็นบางชั่วโมง
- () 3. ไม่ใช่เลย
- () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

10. ท่านประสบปัญหาในการใช้หนังสือเรียนหลักที่ท่านกำลังใช้อยู่หรือไม่

- () 1. ไม่ประสบปัญหาเลย
- () 2. ประสบปัญหา เพราะ (ตอบได้หลายข้อ)
 - () 2.1 เนื้อหาในหนังสือเรียนมีมากเกินไป
 - () 2.2 เนื้อหาในหนังสือเรียนไม่สมบูรณ์ ต้องค้นคว้าเพิ่มเติม
 - () 2.3 เนื้อหาไม่สัมพันธ์กัน
 - () 2.4 เนื้อหาไม่สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร
 - () 2.5 ขาดหนังสืออ่านประกอบสำหรับการค้นคว้าเพิ่มเติม
 - () 2.6 อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

11. เมื่อท่านเกิดปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียนหลัก ท่านขอความช่วยเหลือจากผู้ใด
- () 1. อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ
- () 2. ฝ่ายวิชาการ
- () 3. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา
- () 4. เพื่อนครูที่สอนวิชาสังคมศึกษาคู่กัน
- () 5. ศึกษานิเทศก์
- () 6. แหล่งหรือบุคคลอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
12. ท่านคิดว่านักเรียนมีทัศนคติต่อหนังสือเรียนหลักที่กำลังใช้อยู่อย่างไร
- () 1. พอใจมาก
- () 2. พอใจพอสมควร
- () 3. ไม่ค่อยพอใจ
- () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
13. ท่านเคยแนะนำวิธีการใช้หนังสือเรียนหลัก เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้อย่างถูกต้องหรือไม่
- () 1. เคยแนะนำ
- () 2. ไม่เคยแนะนำเลย
- () 3. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
14. ท่านเห็นว่าหนังสือเรียนหลักที่ท่านใช้อยู่ นั้น มีเนื้อหาให้ความรู้ที่ต่อเนื่องจากหนังสือเรียนในชั้นก่อน ๆ หรือไม่
- () 1. มี
- () 2. ไม่มี
- () 3. ไม่ทราบ เพราะ
15. หนังสือเรียนหลักที่ท่านใช้อยู่ นั้น ให้ความรู้พอที่จะเป็นพื้นฐานให้นักเรียนได้ศึกษาในชั้นสูงขึ้นไปอีกเพียงใด
- () 1. มาก
- () 2. ปานกลาง
- () 3. น้อย
- () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

16. ท่านมีความคิดเห็นว่าราคาของหนังสือเรียนหลักเมื่อเทียบกับคุณภาพแล้ว
- () 1. ราคาถูกมาก ทำให้คุณภาพด้อย
- () 2. ราคาเหมาะสมดีแล้ว
- () 3. ราคาแพงเกินไป
17. ท่านมีความคิดเห็นว่าหนังสือเรียนหลักที่ท่านใช้อยู่ นั้น โดยทั่วไปมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์
- () 1. ดีมาก
- () 2. ดี
- () 3. พอใช้
- () 4. ยังไม่ดีพอ ต้องมีการปรับปรุง
18. เมื่อท่านพบเห็นข้อบกพร่องในหนังสือเรียนหลัก ท่านทำอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- () 1. แจ้งไปที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- () 2. แจ้งอาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ
- () 3. แจ้งหัวหน้าหมวดวิชา
- () 4. แจ้งเพื่อนครู
- () 5. แจ้งนักเรียนเพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง
- () 6. เฉย ๆ
- () 7. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
19. ในฐานะที่ท่านทำการสอนวิชานี้ ท่านมีทัศนคติต่อวิชาอย่างไร
- () 1. น่าสนใจมาก
- () 2. น่าสนใจพอสมควร
- () 3. ไม่น่าสนใจเลย เพราะ
- () 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
20. นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว 19 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร เกี่ยวกับหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" เล่มที่ท่านกำลังใช้สอน โปรดแสดงความคิดเห็น
-
-
-

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือเรียน
สังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" เล่มที่ท่านกำลังใช้ใ
การเรียน (หนังสือเรียนหลัก) โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. สาระความรู้
2. สาระความรู้ที่ปัญหา
3. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม
4. อุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดย
ใช้เกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เท่ากับ 5	หมายถึง คุณภาพทางค่านนั้น ๆ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
เห็นด้วย	เท่ากับ 4	หมายถึง คุณภาพทางค่านนั้น ๆ	เห็นด้วย
เห็นด้วยปานกลาง	เท่ากับ 3	หมายถึง คุณภาพทางค่านนั้น ๆ	เห็นด้วยปานกลาง
เห็นด้วยน้อย	เท่ากับ 2	หมายถึง คุณภาพทางค่านนั้น ๆ	เห็นด้วยน้อย
เห็นด้วยน้อยที่สุด	เท่ากับ 1	หมายถึง คุณภาพทางค่านนั้น ๆ	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาระด้านความรู้

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
1	หนังสือเรียนมีเนื้อหาครบตามที่ หลักสูตรกำหนดไว้					
2	หนังสือเรียนมีเนื้อหาสอดคล้องกับ ความมุ่งหมายของการสอนราย- วิชาภูมิศาสตร์กายภาพของ ประเทศไทย					
3	เนื้อหาในหนังสือเรียนเหมาะสม กับวุฒิภาวะ และระดับชั้นของ นักเรียน					
4	สัดส่วนของเนื้อหาวิชาแต่ละบท มีความเหมาะสม					
5	บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน					
6	บทเรียนเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
7	การจัดเนื้อหาในหนังสือเรียนมี ความสัมพันธ์กับหลายสาขาวิชา					
8	ข้อเท็จจริงและเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือเรียนมีความถูกต้องและ ทันสมัย					
9	การเสนอเนื้อหาถูกต้องตามความ เป็นจริง และเป็นกลาง					
10	เนื้อหาในหนังสือเรียนนี้ มีความ สัมพันธ์กับประสบการณ์ของนักเรียน					

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
11	อธิบายเนื้อหาได้ละเอียด ใช้ภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย มี ตัวอย่างประกอบอย่างแจ่มแจ้ง และสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง					
12	การแสดงสถิติต่าง ๆ ถูกต้องและ ทันสมัย					
13	เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยให้ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คำนวณ และวิเคราะห์แผนภูมิ แผนที่ได้					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาระคานสทิบัญญัติ

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นค้วย อยางยง = 5	เห็นค้วย = 4	เห็นค้วย ปานกลาง = 3	เห็นค้วย นอย = 2	เห็นค้วย นอยที่สุด = 1
1	เนื้อหาชวยให้นักเรียนเขาใจ ความหมายศัพทภูมิศาสตรที่ขึ้น					
2	บทเรียนเรียงลำดับเนื้อหาจาก งายไปหายาก จากสิ่งทอยูไกลตัว ไปหาสิ่งทอยูใกลตัว					
3	เนื้อหาสงเสริมใ้มีการศึกษาออก ทองเรียนโดยการสงเกตภูมิ- ประเทศและธรรมชาติแวกลอม					
4	เนื้อหาชวยให้นักเรียนเขาใจและ สามารถวิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพในแต่ละภูมิภาคของไทยได					
5	เนื้อหาชวยกระตุ้นใ้มีการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น					
6	เนื้อหาชวยให้นักเรียนมีความรูที่ เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับ ปัญหาทาง					
7	เนื้อหาชวยให้นักเรียนมีความคิด สร้างสรรคในทางที่เข้มนประโยชน์ คอสังคม					
8	เนื้อหาสงเสริมการแก้ปัญหาแบบ ทาง					
9	เนื้อหาสงเสริมคานิยมและทัศนคติ ที่ดีคอบุคคล สังคมและประเทศชาติ					

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
10	ส่งเสริมให้รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
11	หนังสือเรียนมีบทสรุปความคิด รวบยอดทางภูมิศาสตร์ที่ให้นักคิด เพิ่มเติม					
12	นักเรียนสามารถนำความรู้ทาง ภูมิศาสตร์กายภาพไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้					
13	หนังสือเรียนมีคำถามที่เปิดโอกาส ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและ รู้จักตัดสินใจ					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
1	หนังสือเรียนมีปกหนา					
2	การออกแบบปกมีศิลปะและลักษณะ ดึงดูดใจ					
3	รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวพอเหมาะ กับความหนา					
4	กระดาษที่ใช้พิมพ์มีความหนา และน่าอ่าน					
5	การเย็บเล่มหนาและประณีต					
6	การเว้นช่องว่างตอนบน ตอนล่าง ด้านข้าง รวมทั้งช่องไฟในหนังสือ เรียนแต่ละหน้า เหมาะสม					
7	มีตัวอักษรพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวเอน ตัวใหญ่ เพื่อเน้นความ สำคัญของหัวข้อนั้น ๆ					
8	ตัวอักษรมีขนาดและลักษณะ เหมาะสมกับวัยและสายตาของ นักเรียน					
9	มีคำนำซึ่งระบุจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง หนังสือเรียน และอธิบายการใช้ หนังสือเรียน					
10	มีสารบัญชี้บอกหัวข้อของเนื้อหา ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน					

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
11	การจัดสรรเนื้อหาเชิงอรรถ บรรณานุกรม และอธิบายศัพท์ ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน					
12	มีการระบุ วัน เดือน ปี และ สถานที่พิมพ์ไว้ชัดเจน					
13	การพิมพ์มีความประณีต ชัดเจน และถูกต้อง					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอน

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
1	หนังสือเรียนมีภาพประกอบชัดเจน ขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ และการใช้สายตาของนักเรียน					
2	การจัดวางภาพประกอบสัมพันธ์กับ เนื้อหาและมีประโยชน์ต่อการเรียน การสอน					
3	ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับ ความจำเป็นของเนื้อหาที่เข้าใจ ยาก และไม่สามารถวาดภาพโดย ใช้จินตนาการของตนเองได้					
4	ภาพประกอบมีคำอธิบายชัดเจน และถูกต้อง					
5	ภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและ ความสนใจของนักเรียน					
6	ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้นักเรียน เข้าใจเนื้อเรื่องและเกิดแนวคิด (Concept) ที่ถูกต้อง					
7	แผนที่มีจำนวนเหมาะสมกับเนื้อหา ในบทเรียน					
8	หนังสือเรียนมีแผนที่ที่ทันสมัยและ ถูกต้องตามความเป็นจริง					
9	แผนที่ให้รายละเอียดต่าง ๆ ที่ สัมพันธ์กับเนื้อหาในบทเรียนนั้น ๆ					

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
10	แผนที่แสดงมาตราส่วน สัญลักษณ์ ทิศทาง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนอ่านและ แปลความได้ง่ายและถูกต้อง					
11	แผนภูมิ ตารางสถิติ มีจำนวน เหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ ของบทเรียน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบ-
สอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพ
ของหนังสือเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. สาระความรู้
2. สาระสนับสนุน
3. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม
4. อุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็นคำตอบ ตามความเหมาะสมและความเป็นจริง (คำถามบางข้ออาจเลือกตอบได้หลายคำตอบ)

2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ในบางข้อ ตามความคิดเห็นของท่าน และตามความเป็นจริง

เพศ () หญิง () ชาย

1. ท่านใช้หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" เล่มใด (ต่อไปนี้จะเรียกหนังสือเรียนเล่มที่ท่านเลือกชื่อว่า หนังสือเรียนหลัก)

() 1. ไพฑูรย์ พงศบุตร

() 2. จักรชัย พงศ์ประยูร และคณะ

() 3. สวาท เสนาณรงค์ และคณะ

() 4. ประเสริฐ วิทยารัฐ และละไม นิราช

() 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

2. ท่านเคยอ่านหนังสือเรียนวิชานี้มาล่วงหน้าก่อนที่จะถึงชั่วโมงเรียนหรือไม่

() 1. อ่านเสมอ

() 2. อ่านเป็นบางครั้ง

() 3. ไม่เคยอ่าน เพราะ

() 3.1 ไม่มีเวลา

() 3.2 ไม่สนใจ

() 3.3 ไม่ชอบวิชานี้

() 3.4 อ่านแล้วไม่เข้าใจจึงไม่ยอมอ่าน

() 3.5 อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

3. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบและหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวกับวิชานี้บ้างหรือไม่
- () 1. ใช้บ่อยครั้ง
- () 2. ใช้เป็นบางครั้ง
- () 3. ไม่ใช่เลย เพราะ
4. ท่านขอให้ครูสังคมศึกษาใช้หนังสือเรียนหลักอย่างไร
- () 1. อ่านพร้อมกันในชั่วโมงเรียน
- () 2. อ่านภายหลังเมื่อครูอธิบายจบลงแล้ว
- () 3. อ่านเฉพาะบางหัวข้อที่ครูคิดว่ายาก
- () 4. ใช้หนังสือเรียนเป็นหลักและค้นคว้าประกอบ
- () 5. มอบหมายให้อ่านมาล่วงหน้า และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
- () 6. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
5. หนังสือเรียนหลัก ให้ความเข้าใจในบทเรียนอย่างไร
- () 1. เข้าใจได้หมดทันที
- () 2. เข้าใจบางตอน
- () 3. ต้องให้ครูอธิบายเพิ่มเติม
- () 4. ต้องค้นคว้าจากหนังสือเล่มอื่นประกอบ
- () 5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
6. หนังสือเรียนหลัก ที่ท่านกำลังใช้อยู่ โดยทั่วไปท่านคิดว่าคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ใด
- () 1. ดีมาก
- () 2. ดี
- () 3. พอใช้
- () 4. ยังไม่ดีพอ ต้องมีการปรับปรุง
7. ท่านเห็นว่าหนังสือเรียนหลัก เล่มที่ท่านใช้อยู่ นั้นมีเนื้อหาให้ความรู้ที่ต่อเนื่องจากหนังสือเรียนในชั้นก่อน ๆ หรือไม่
- () 1. มี
- () 2. ไม่มี

8. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของหนังสือเรียนหลักที่ท่านกำลังใช้อยู่หรือไม่

- () 1. ไม่ประสบปัญหาเลย
- () 2. ประสบปัญหา เพราะ
- () 2.1 เนื้อหาบางเรื่องยากเกินไป
- () 2.2 เนื้อหาบางเรื่องง่ายเกินไป
- () 2.3 เนื้อหาบางเรื่องมีรายละเอียดมากเกินไป
- () 2.4 เนื้อหาบางเรื่องย่อเกินไป ทำให้เข้าใจยาก
- () 2.5 เนื้อหาบางตอนยากต่อการตีความหมาย และยากต่อการทำความเข้าใจ
- () 2.6 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
- () 2.7 อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

9. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อราคาหนังสือเรียนหลักเมื่อเทียบกับคุณภาพ

- () 1. ราคาถูก ทำให้คุณภาพค่อย
- () 2. ราคาเหมาะสมดีแล้ว
- () 3. ราคาแพงเกินไป

10. ท่านต้องการใช้หนังสือเรียนหลักที่มีลักษณะอย่างไร (ตอบได้หลายคำตอบ)

- () 1. เย็บเล่มคงทนถาวร
- () 2. ปกสวยสีสะดุดตา
- () 3. ตัวพิมพ์ชัดเจน
- () 4. กระดาษมีคุณภาพ
- () 5. ภาพประกอบมีสีและมีจำนวนมาก
- () 6. มีแผนภูมิ แผนที่ ตารางสถิติ
- () 7. การจัดภาพประกอบ แผนภูมิ แผนที่ ตารางสถิติ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
- () 8. เนื้อหาสั้นได้ใจความ และง่ายต่อการเข้าใจ
- () 9. มีสรุปข้อความท้ายบท
- () 10. มีกิจกรรมเสนอแนะท้ายบท
- () 11. มีแบบฝึกหัดท้ายบท
- () 12. มีภาคผนวก อภิธานศัพท์ บรรณานุกรม และครุขันธ์
- () 13. อื่น (ถ้ามีโปรดระบุ)

11. นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว 10 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร เกี่ยวกับหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" เล่มที่ท่านกำลังใช้อยู่ โปรดแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือเรียน
สังคมศึกษา รายวิชา ๕ 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" เล่มที่ท่านกำลังใช้ในการ
การเรียนการสอน (หนังสือเรียนหลัก) จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. สาระความรู้
2. สาระคำอธิบาย
3. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม
4. อุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมายลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้
ใช้เกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เท่ากับ	5	หมายถึง	คุณภาพทางด้านนั้น ๆ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
เห็นด้วย	เท่ากับ	4	หมายถึง	คุณภาพทางด้านนั้น ๆ	เห็นด้วย
เห็นด้วยปานกลาง	เท่ากับ	3	หมายถึง	คุณภาพทางด้านนั้น ๆ	เห็นด้วยปานกลาง
เห็นด้วยน้อย	เท่ากับ	2	หมายถึง	คุณภาพทางด้านนั้น ๆ	เห็นด้วยน้อย
เห็นด้วยน้อยที่สุด	เท่ากับ	1	หมายถึง	คุณภาพทางด้านนั้น ๆ	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญความรู

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย ปานกลาง = 4	เห็นด้วย น้อย = 3	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
1	หนังสือเรียนมีเนื้อหาครบตามที่ หลักสูตรกำหนดไว้					
2	หนังสือเรียนมีเนื้อหาสอดคล้องกับ ความมุ่งหมายของการสอนราย- วิชาภูมิศาสตร์กายภาพของ ประเทศไทย					
3	เนื้อหาในหนังสือเรียนเหมาะสม กับวุฒิภาวะ และระดับชั้นของ นักเรียน					
4	สัดส่วนของ เนื้อหาวิชาแต่ละบท มีความเหมาะสม					
5	บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน					
6	บทเรียนเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
7	การจัดเนื้อหาในหนังสือเรียนมี ความสัมพันธ์กับหลายสาขาวิชา					
8	ข้อเท็จจริงและเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือเรียนมีความถูกต้องและ ทันสมัย					
9	การเสนอเนื้อหาถูกต้องตามความ เป็นจริง และเป็นกลาง					
10	เนื้อหาในหนังสือเรียนนี้ มีความ สัมพันธ์กับประสบการณ์ของนักเรียน					

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
11	อธิบายเนื้อหาได้ละเอียด ใช้ภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย มี ตัวอย่างประกอบอย่างแจ่มแจ้ง และสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง					
12	การแสดงสถิติต่าง ๆ ถูกต้องและ ทันสมัย					
13	เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยให้ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิดความ และวิเคราะห์แผนภูมิ แผนที่ได้					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารระคายคณบญญา

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นควย อยางยง	เห็นควย ปานกลาง	เห็นควย นอย	เห็นควย นอยที่ลुक
		= 5	= 4	= 3	= 2
1	เนือหาควยใหนักเรียนเขาใจ ความหมายศัพทภุมศาสตรคั้ง				
2	บทเรียนเรียงลาคับเนือหาจาก งายไปหายาก จากลิ่งที่อยู่ไกลคว ไปหาลิ่งที่อยู่ไกลคว				
3	เนือหาสงเสริมใหนักการศึกษาอก ทองเรียนโดยการสงเกศภุม- ประเทศและชรรมาชาติแวกลอม				
4	เนือหาควยใหนักเรียนเขาใจและ สามารถวิเคราะหลักษณะทาง กายภาพในแกละภุมภาคของไไทยไค				
5	เนือหาควยกระตุ้นใหนักการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น				
6	เนือหาควยใหนักเรียนมีความรูที่ เป็นพื้นฐานในการทคณใจเกยวกับ ปัญหาทาง				
7	เนือหาควยใหนักเรียนมีความคิด สร้างสรคในทางที่ เป็นประโยชน ทอสังคม				
8	เนือหาสงเสริมการแกปัญหาแบบ ทาง				
9	เนือหาสงเสริมค่านิยมและทคณคค ที่ค้ทอบุคคล สังคมและประเทศชาติ				

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
10	ส่งเสริมให้รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
11	หนังสือเรียนมีบทสรุปความคิด รวมย่อค่างานภูมิศาสตร์ที่ให้แง่คิด เพิ่มเติม					
12	นักเรียนสามารถนำความรู้ทาง ภูมิศาสตร์กายภาพไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้					
13	หนังสือเรียนมีคำถามที่เปิดโอกาส ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและ รู้จักตัดสินใจ					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ลักษณะการ จัดทำรูปเล่ม

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
1	หนังสือเรียนมีปกทนทาน					
2	การออกแบบปกมีศิลปะและลักษณะ ดึงดูดใจ					
3	รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวพอเหมาะ กับความหนา					
4	กระดาษที่ใช้พิมพ์มีความทนทาน และน่าอ่าน					
5	การเย็บเล่มทนทานและประณีต					
6	การเว้นช่องว่างตอนบน ตอนล่าง ด้านข้าง รวมทั้งช่องไฟในหนังสือ เรียนแต่ละหน้า เหมาะสม					
7	มีตัวอักษรพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวเอน ตัวใหญ่ เพื่อเน้นความ สำคัญของหัวข้อนั้น ๆ					
8	ตัวอักษรมีขนาดและลักษณะ เหมาะสมกับวัยและสายตาของ นักเรียน					
9	มีคำนำซึ่งระบุจุดมุ่งหมายของชุด หนังสือเรียน และอธิบายการใช้ หนังสือเรียน					
10	มีสารบัญชื่อบอกหัวข้อของเนื้อหา ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน					

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
11	การจัดกรรมวิธี เจริญ บรรณานุกรม และอธิบายศัพท์ ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน					
12	มีการระบุ วัน เดือน ปี และ สถานที่พิมพ์ไว้ชัดเจน					
13	การพิมพ์มีความประณีต ชัดเจน และถูกต้อง					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอน

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
1	หนังสือเรียนมีภาพประกอบชัดเจน ขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ และการใช้สายตาของนักเรียน					
2	การจัดวางภาพประกอบสัมพันธ์กับ เนื้อหาและมีประโยชน์ต่อการเรียน การสอน					
3	ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับ ความจำเป็นของเนื้อหาที่เข้าใจ ยาก และไม่สามารถวาดภาพโดย ใช้จินตนาการของตนเองได้					
4	ภาพประกอบมีคำอธิบายชัดเจน และถูกต้อง					
5	ภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและ ความสนใจของนักเรียน					
6	ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้เด็ก เข้าใจเนื้อเรื่องและเกิดแนวคิด (Concept) ที่ถูกต้อง					
7	แผนที่ที่มีจำนวนเหมาะสมกับเนื้อหา ในบทเรียน					
8	หนังสือเรียนมีแผนที่ที่ทันสมัยและ ถูกต้องตามความเป็นจริง					
9	แผนที่ให้รายละเอียดต่าง ๆ ที่ สัมพันธ์กับเนื้อหาในบทเรียนนั้น ๆ					

ที่	ลักษณะของหนังสือเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง = 5	เห็นด้วย = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
10	แผนที่แสดงมาตราส่วน สัญลักษณ์ ทิศทาง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนอ่านและ แปลความได้ง่ายและถูกต้อง					
11	แผนภูมิ ตารางสถิติ มีจำนวน เหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ ของบทเรียน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าสถิติ

1. การหาค่าร้อยละของสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องสิ่งที่ครูยึดเป็นหลักสำคัญในการสอน

$$\text{การร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนค่าตอบของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม}} \times 100$$

จำนวนค่าตอบของผู้ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์พัฒนาพานิช 14 คน

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์พัฒนาพานิช 15 คน

$$\begin{aligned} \text{การร้อยละ} &= \frac{14 \times 100}{15} \\ &= 93.33 \end{aligned}$$

2. การหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) ของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือเรียนของสำนักพิมพ์พัฒนาพานิชในสาระความรู้ ข้อที่ 1 หนังสือเรียนมีเนื้อหาครบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{x}	แทน	ค่ามัธยิมเลขคณิต
N	แทน	จำนวนค่าตอบทั้งหมด 15 คน
f	แทน	จำนวนความถี่
x	แทน	น้ำหนักคะแนน คือ 5, 4, 3, 2 และ 1
$\sum fx$	แทน	ผลรวมของคะแนนคูณด้วยความถี่

$$\begin{aligned} \sum fx &= (5 \times 1) + (4 \times 9) + (3 \times 5) + (2 \times 0) + (1 \times 0) \\ &= 56 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{56}{15} \\ &= 3.73 \end{aligned}$$

3. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือเรียนของสำนักพิมพ์พัฒนาพานิชในสาระด้านความรู้ ข้อที่ 1 หนังสือเรียนมีเนื้อหาครบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2/N}{N-1}}$$

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ แทน ผลรวมของคะแนนคูณด้วยความถี่ คือ 56

$\sum fx^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนคูณด้วยความถี่

$$\begin{aligned}\sum fx^2 &= (25 \times 1) + (16 \times 9) + (9 \times 5) + (4 \times 0) + (1 \times 0) \\ &= 214\end{aligned}$$

N แทน จำนวนผู้ตอบทั้งหมด 15 คน

$$S.D. = \sqrt{\frac{214 - (56)^2/15}{15-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{214 - 209.07}{14}}$$

$$= \sqrt{\frac{4.93}{14}}$$

$$= 0.3521428$$

$$= 0.59$$

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางวิมล ศรีราชาทิ เกิดเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2500 จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร เมื่อปีการศึกษา 2523 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2524 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย