

สภาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนประถมศึกษา



นางชิตชนก เสวตเศรณี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

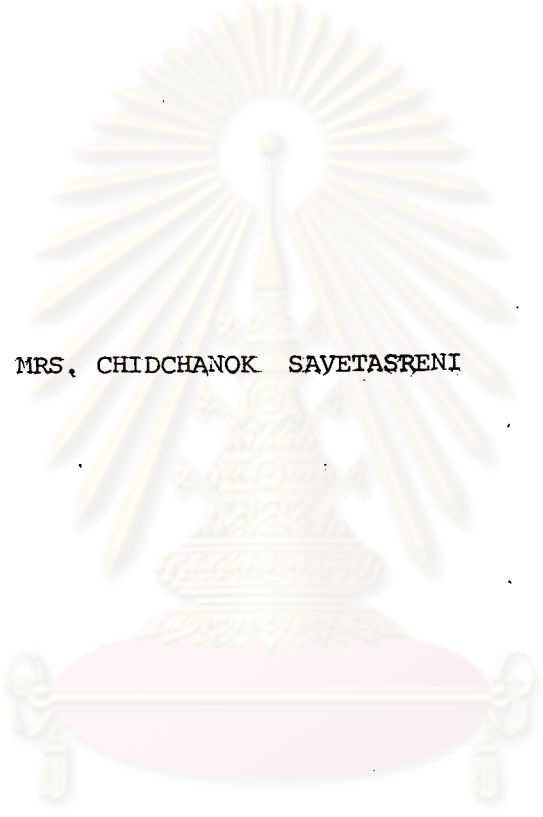
พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-664-5

013342

T15525880

STATE OF EDUCATIONAL MANAGEMENT FOR THE HEARING
IMPAIRED STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS



MRS. CHIDCHANOK SAVETASRENI

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ในโรงเรียนประถมศึกษา

โดย

นางชนิดชนก เสวตเศรณี

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานดา ไข่มวงค์
รองศาสตราจารย์ ศรียา นิยมธรรม



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย ทิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ

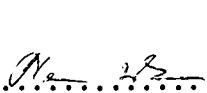
(ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล)

.....  กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจนา โกศลพิศิษฐ์กุล)

.....  กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานดา ไข่มวงค์)

.....  กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ศรียา นิยมธรรม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินใน
โรงเรียนประถมศึกษา

ชื่อนิสิต นางชนิดชนก เสวตเศรณี

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานดา ไข่เทียมวงศ์
รองศาสตราจารย์ ศรียา นิยมธรรม

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2528 ๙



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษา ปัญหาของผู้บริหารและครูในการจัดการศึกษา
สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในโรงเรียนประถมศึกษาตลอดจนสภาพทางการเรียน
และสภาพทางสังคมของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ เป็นแบบสอบถามผู้บริหาร 1 ฉบับ และแบบ
สอบถามครูผู้สอน 1 ฉบับ ในแต่ละฉบับประกอบด้วย 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัว
ผู้ตอบ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในด้านต่าง ๆ และสร้างแบบสัมภาษณ์จำนวน 2 ฉบับ
เป็นแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน 1 ฉบับ และ แบบสัมภาษณ์นักเรียน 1 ฉบับ เกี่ยวกับ สภาพทางการเรียน
และสภาพทางสังคมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามและแบบ
สัมภาษณ์ไปใช้กับประชากรที่เป็นผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำนวน 8 คน ครูผู้สอน 23 คน
และนักเรียน 52 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

1.1 สภาพห้องเรียนยังไม่เหมาะสมและสภาพแวดล้อมถูกรบกวนจาก เสียงและกลิ่น

ทุกโรงเรียนมีอาคารสถานที่และอุปกรณ์เพียงพอ

1.2 โรงเรียนขาดครูสายสนับสนุนการสอน ครูประจำชั้นต้องสอนเองทั้งหมด

1.3 หลักสูตรที่ใช้มีเนื้อหาหายากและมากเกินไปไม่เหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนด

✓ 1.4 ครูต้องใช้อุปกรณ์ทุกวิชาที่สอนและต้องสร้างอุปกรณ์การสอนเอง

1.5 ครูใช้วิธีการสอบข้อเขียนและการตรวจผลงานเด็กเป็นส่วนใหญ่ ครูต้องทำการสอนซ่อมเสริมทุกครั้งหลังจากวัดผลประเมินผลแล้ว นอกจากนี้ครูยังมีปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการวัดผลไม่เพียงพอ

2. ปัญหาของผู้บริหาร

2.1 มีปัญหามากในเรื่องจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ

2.2 ส่วนใหญ่ผู้บริหารมีปัญหาในระดับปานกลางเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและการจัดบริการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็ก

3. ปัญหาของครูผู้สอน ครูประสบปัญหาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

3.1 การสนับสนุนของฝ่ายบริหารที่จะให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมด้วยการอบรม

3.2 เวลาที่ใช้ในการอธิบายบทเรียนให้แก่เด็ก และเนื้อหาของหลักสูตรปกติ

ที่นำมาใช้สอน

3.3 การขาดอุปกรณ์เฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เนื่องจากไม่มีเวลาและงบประมาณที่ใช้ในการผลิตอุปกรณ์

3.4 เวลาที่ใช้ในการสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

3.5 ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนของเด็กและขาดการร่วมมือกับโรงเรียน

4. สภาพทางการเรียนของนักเรียน การเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูจะต้องใช้เวลาสอนมากกว่าปกติ

5. สภาพทางสังคมของนักเรียน

5.1 การสังคมของนักเรียนมีความสัมพันธ์โดยเฉลี่ยในระดับดี เด็กสามารถรวมกลุ่ม เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติได้ดี

5.2 นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับครูผู้สอน

5.3 สภาพอารมณ์ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เด็กมีปัญหาว้างในตอนแรก แต่ก็สามารถปรับตัวได้

5.4 ครูมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและต่อการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนนักเรียนเองมีความพอใจกับการเรียนในโรงเรียนปกติ



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title State of Educational Management for the Hearing
 Impaired Students in Elementary Schools

Name Mrs. Chidchanok Savetasreni

Thesis Advisor Assistant Professor Panta Chaitiamvong
 Associate Professor Sriya Niyomthum

Department Elementary Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

Purposes:

The purposes of the research were to study the state of educational management, problems of both administrators and teachers in providing education for the hearing impaired children in the integrated class with normal children at the elementary level. Their educational status and social adjustment are also included.

Procedures:

Two types of questionnaires are developed by the researcher for both administrators and elementary school teachers who teach the hearing impaired children. The purpose of the questionnaire was to obtain information on their problem about the educational management as well as on teaching and learning arrangement in the classroom. The interview form were also designed for both teachers and the hearing impaired children. The interviews are concerned with the educational and social adjustment of the hearing impaired students.

The above mentioned questionnaires and interview forms are distributed to 8 directors and associates, 23 teachers and 52 hearing impaired students. The returned questionnaires were analyzed using percentage, arithmetic mean and standard deviation. Conclusions were presented in tables explanation.

Finding:

1. The state of the educational management for hearing impaired children in the integrated classroom were:

1.1 The conditions and environment of the classrooms were not suitable for teaching and learning activities. The cause of disturbance were noise and smell. Fortunately, the schools had enough teaching equipment for the hearing impaired students.

1.2 All the teachers in the integrated classrooms were classroom teachers without teacher aids.

1.3 The curriculum used for hearing impaired students was the same with normal children. It should be adjusted to suit the students in content, level of difficulty and also time spent in teaching.

1.4 Teachers had problems in making their own visual aids with not enough support from the administrators.

1.5 Teachers, mostly, used the same written test to evaluate the hearing impaired children as well as others in the integrated classrooms. They needed a lot of extra time for both ordinary teaching activities and testing.

2. Administrator's problems:

2.1 The schools were in used of qualified teachers for the hearing impaired children.

2.2 Most administrator had moderate problems concerning the adjustment of suitable, curriculum as well as organizing the remedial program for the hearing impaired children.

3. Teacher' problems:

3.1 The programs for enrichment the teachers' experience and knowledge were needed.

3.2 The need for suitable curriculum for the hearing impaired students was urgent.

3.3 There were not enough visual aids in teaching the hearing impaired students due to the lack of time as well as budget.

3.4 There was problem in time consuming for the testing both in written form and in practice.

3.5 Parents' lack of understanding about their children's education cause them unwilling to cooperate with the teachers.

4. No matter how great the effort the teachers used, the learning achievement of the hearing impaired students were only at moderate level.

5. The social adjustment of the hearing impaired students were:

5.1 There were good relationship between the hearing impaired students and the normal ones.

5.2 The relationship between the hearing impaired students and teachers was satisfactory.

5.3 There was no serious emotion problem among the hearing impaired children. They could adjust themselves to the environment.

5.4 The teachers had good attitude toward the hearing impaired students who on the other hand were satisfied with the environment in the integrated classroom.



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานดา ไข่เทียมวงศ์ และ รองศาสตราจารย์ ศรียา นิยมธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาแนะนำ ให้ข้อคิด ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 12 ท่านที่กรุณาตรวจสอบให้คำแนะนำในการสร้าง เครื่องมือ

ผู้ที่มีส่วนสำคัญที่ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จตามความคาดหวัง คือ ผู้อำนวยการ ครู และนักเรียนโรงเรียนพญาไท อนุบาลสามเสน อนุบาลวัดนางนอง และอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ที่กรุณาตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ของผู้วิจัย

นอกจากนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสรี เศเวตเศรณี และคุณชุลลิต ชูทรัพย์ ยังได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน และให้กำลังใจเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้ด้วย

ชิตชนก เศเวตเศรณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ต
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	14
ขอบเขตของการวิจัย.....	14
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	14
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	15
วิธีดำเนินการวิจัย.....	15
คำจำกัดความ.....	17
2 เอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
ความหมายของความบกพร่องทางการได้ยิน.....	19
ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	24
รูปแบบของการจัดการเรียนร่วมชั้นสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	28
พัฒนาการทางภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	44
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ประชากร.....	48
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
ภาวะวิเศษระดั้มูล.....	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	90
บรรณานุกรม.....	110
ภาคผนวก.....	117
ประวัติผู้วิจัย.....	148



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนครูผู้สอนแยกตามโรงเรียนและสังกัดต่าง ๆ	49
2	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6	49
3.	สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม.....	56
4.	จำนวนผู้บริหารและครูที่แสดงความคิดเห็นในด้านอาคารสถานที่และ วัสดุอุปกรณ์.....	59
5.	จำนวนผู้บริหารและครูที่แสดงความคิดเห็นในด้านบุคลากร.....	60
6.	จำนวนผู้บริหารและครูที่แสดงความคิดเห็นในด้านหลักสูตรที่ใช้ในการสอน เด็กหูตึง.....	62
7.	ที่มาของงบประมาณและการจัดการเรียนการสอน เด็กหูตึงในโรงเรียน ประถมศึกษา.....	63
8.	ลักษณะการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของครูผู้สอน เด็กหูตึง ในโรงเรียนประถมศึกษา.....	65
9.	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการแสดงออกของเด็ก.....	
10.	ลักษณะการจัดทำอุปกรณ์ของครู.....	67
11.	วิธีการวัดผลและการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กหูตึง.....	68
12.	ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาด้านการ บริหารงานบุคลากรของผู้บริหาร.....	69
13.	ค่ามัธยฐาน เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาด้านการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหาร.....	70
14.	ค่ามัธยฐาน เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาของครู เกี่ยวกับผู้บริหาร.....	71
15.	ค่ามัธยฐาน เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาของครู ด้านการเรียนการสอน.....	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16.	คำขวัญนิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของระดับปัญหาของครู ด้านวัสดุอุปกรณ์.....	75
17.	คำขวัญนิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของระดับปัญหาของครู ด้านการวัดและประ เภินผล.....	76
18.	คำขวัญนิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของระดับปัญหาของครู ด้านความร่วมมือจากผู้ปกครอง.....	77
19.	คำขวัญนิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของสภาพทางการ เรียน ของนักเรียนหญิงตามความคิด เห็นของครู.....	78
20.	คำขวัญนิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของสภาพความสัมพันธ์ กับ เพื่อนของนักเรียนหญิง ตามความคิด เห็นของครู.....	80
21.	คำขวัญนิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของระดับความสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน.....	81
22.	คำขวัญนิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของระดับสภาพทาง อารมณ์ของนัก เรียนตามความ เห็นของครู.....	82
23.	คำขวัญนิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของความคิด เห็นของ นักเรียนต่อสภาพทางการ เรียนของนักเรียน.....	83
24.	คำขวัญนิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของระดับความสัมพันธ์ กับ เพื่อนตามความ เห็นของนักเรียน.....	85
25.	คำขวัญนิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของระดับความสัมพันธ์ ระหว่างนัก เรียนกับครูตามความคิด เห็นของนัก เรียน.....	86
26.	คำขวัญนิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของระดับสภาพทาง อารมณ์ของนัก เรียนตามความ เห็นของนัก เรียน.....	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27.	คำร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ให้ความเห็นถึงผู้ที่ทำให้นักเรียน โกรธบ่อยครั้ง.....	88
28.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการของความคิดเห็นของครูและ นักเรียนเกี่ยวกับสภาพทางการเรียน และสภาพทางสังคมของนักเรียน หญิง.....	89



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย