

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. นิทรรศการสัญจร ฉลอง ๙๐๐ ปี ลายสื่อไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. "การสอนทักษะเพื่อการสื่อสารระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนภาษาไทย หน่วยที่ ๑-๔. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๕.
- นพคุณ คุณาชีวะ และวรรณ บัวเกิด. ระเบียบวิธีสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๖.
- นาคยา บิลันธนานนท์. อนาคตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, ๒๕๒๖.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทย-วิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, ๒๕๒๓.
- ปิ่น มาลากุล, ม.ล. "วัฒนธรรม." หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ประโยค มัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม ๒. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๑.
- วิจิตร ศรีสอาน. "สาระและธรรมชาติของการศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชา พื้นฐานการศึกษา หน่วยที่ ๑-๑๐. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๕.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๔.

- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๔๒๑.
พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๔๒๒.
- ศรีสุภา จริยากุล. "การสอนรายวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการ
สอนชุดวิชา การสอนภาษาไทย หน่วยที่ ๔-๑๕. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๒๕.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต,
๒๕๒๕.
- สุจวิค เพียรชอบ. "การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา."
เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนภาษาไทย หน่วยที่ ๑-๔. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๒๕.
- _____ . "หลักสูตรมัธยมของไทยในอนาคต." ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและ
การสอนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุ
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- สุจวิค เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. "กลยุทธ์และมาตรการในการพัฒนาประชากรและสังคมของ
ประเทศไทยในทศวรรษ ๑๙๘๐." ประเทศไทยในทศวรรษ ๑๙๘๐ กลยุทธ์
และมาตรการในการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบูรณะ และมูลนิธิ
พิริศ-แอมบรท, ๒๕๒๖.
- อารีย์ สหชาติโกสีย์. วิเคราะห์หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถาน
สงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, ๒๕๒๕.

บทความ

ก้อ สวัสดิ์พานิชย์ และคณะ. "ระบบการศึกษาไทยในอนาคต." วารสารการศึกษาแห่ง

ชาติ ๑๔ (มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๒๔): ๓-๔.

เกษม บุญอ่อน. "เคลพาย: เทคนิคในการวิจัย." คุรุปริทัศน์ ๑๐ (ตุลาคม ๒๕๒๒): ๒๖-๒๗.

ระประณี นาคทรพ. "ชี้แจงหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑." วารสารครูศาสตร์ ๔ (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๒๑): ๔๗.

ประกอบ คุปรัตน์. "การศึกษาของไทย อดีต-ปัจจุบัน-อนาคต." ข่าวครูไทย (เมษายน ๒๕๒๔): ๔-๕.

ประยูร ศรีประศาสน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเคลพ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ ๑๔ (เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๒๓): ๕๐-๕๑.

เรือง เจริญชัย. สัมภาษณ์ โดย วารุณี ขนวรานิช. "หลักสูตร ๒๕๒๑ และ ๒๕๒๔ ในทัศนะของ ดร. เรือง เจริญชัย รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร ๓ (ธันวาคม ๒๕๒๔): ๔.

สุจริท เพียรชอบ. "ลักษณะและแนวโน้มของหลักสูตร." วารสารครูศาสตร์ ๔ (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๒๑): ๑๒-๑๕.

หน่วยศึกษานิเทศก์. กรมสามัญศึกษา. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๓ ปี การศึกษา ๒๕๒๕ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา." วิจัยสนเทศ ๕ (มีนาคม ๒๕๒๔): ๗-๑๐.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "การศึกษาไทยในอนาคต." สารพัฒนาหลักสูตร ๕ (เมษายน ๒๕๒๖): ๖-๑๑.

เอกสารอื่น ๆ

ชนินทร วิทยาอนุมาศ. "แนวโน้มของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. "การวิจัยโดยใช้เทคนิคเคลพาย." เอกสารประกอบคำบรรยาย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

- ชนิตา ภัทท์พลเมือง ภัททา กุญชรสวัสดิ์ และประภาศรี สีหอำไพ. "แนวโน้มของการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ และ ๗." รายงานการวิจัยทุนรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๗.
- ปรัชญา สรพทศรี. "แนวโน้มของการวิจัยการศึกษาในอนาคต." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- บุษน้อย สติรอังกูร. "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม ๑." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- บุษรินทร์ ท้ารัมย์. "การใช้สื่อการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนราษฎร์ ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.
- ปราณี สินธุ์สะอาด. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่มหนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- ยุทธิ กะจะวงษ์. "ทรรศนะของนักสังคมวิทยาไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษา ภาคบังคับ พุทธศักราช ๒๕๑๔." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.
- วิชณี ศิลปประเสริฐ. "พัฒนาการของการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. กรมวิชาการ. "เอกสารสรุปผลการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑." ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ, ๒๕๒๗.

- สมาน บุญเด่น. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ ในเขตการศึกษาหนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.
- สุนิสา เป้งย่อง. "แนวโน้มหลักสูตรและการสอนตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนต้นใน ๑๐ ปีข้างหน้า." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๗.
- สุวรรณา เชื้อรัตนพงศ์. "การวิจัยด้วยเทคนิคเคสฟาย." เอกสารประกอบการเรียนวิชาพัฒนาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- เสถียร พิทักษ์อรุณพร. "วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- พรรษา ประนอมสกุล. "ทรรศนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดการศึกษาภาคบังคับในปี พุทธศักราช ๒๕๓๔." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. กรมสามัญศึกษา. "สภาพการจัดการประเมินผลการเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา." รายงานการวิจัย, ๒๕๒๕.
- อุณา นพคุณ จันท์เทื้อ เชื้อพานิช และปทีป เมฆาคูณวุฒิ. "รายงานการวิจัย คุณลักษณะของประชากรในกรุงเทพมหานครตามเป้าหมายทางการศึกษา: สภาพปัจจุบันและแนวโน้ม." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

ภาษาต่างประเทศ

Comer , Hommer Nicholas. " A Delphi Study of the Critical Tasks for the Elementary School Principalship : Present and Future. " Dissertation Abstracts International. Vol. 43 No. 10 (April 1983) : 3136 - A.

Guilford , J.P. and Fruchter , Benjamin. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 5th ed. New York : McGraw - Hill Book Company , 1973.

Jones , Rita S. " Schooling for the 21st Century : a Delphi Study of Future Issues in Education as Identified by Educational Planers. " Dissertation Abstracts International. Vol. 45 No. 04 (October 1984) : 1023 - A.

Ostle , Bernard. Statistics in Research. Calectta : Oxford Publishing , 1974.

Rasp Jr. Alfrad. " Delphi : a Deceision - maker's Dream. " Nation's School 29 (July 1973) : 29.

Shane , Harold G. The Educational Significance of the Future. Bloomington , Indiana : Phi Data Kappa , 1973.

Shane , Harold G. and Tabler , M. Bernadine. Educating for a New Millennium Views of 132 International Scholars. Bloomington , Indiana : Phi Data Kappa , 1981.

๙๕

Toffler , Alvin. Future Shock. 7th Printing. London : Pan Books Ltd., 1973.

Tofte , Terry George. " A Delphi Study : Identifying Perceived and Desired Future States of Selected Aspects of the North Central Association Commission on Schools. " Dissertation Abstracts International. Vol. 45 No. 05 (November 1984) : 1264 - A.

Trump , I. Lloyd , and Miller , Delmas F. Secondary School Curriculum Improvement. Challenges , humanism , Accountability. second edition. Third printing. Boston : Allyn and Bacon , Inc. 1976.

Woerner , Janet J. " Identification of Alternative Strategies for the Future Supply of Mathematics and Science Teachers in Kansas : a Focus Delphi Study. " Dissertation Abstracts International. Vol. 45 No. 08 (February 1985) : 2474 - A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เสนอรายชื่อผู้เชี่ยวชาญสาขาการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

๑. ศ. ฐะปะนีย์ นาครทรรพ กรรมการร่างหลักสูตรวิชาภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๒๑
๒. อ.จ. ทารณี วงศ์อ่อนน้อย โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
๓. อ.จ. ประพนอม วิบูลพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคคูคต
๔. อ.จ. ประภา สุธีชัย ศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาไทยฝ่ายมัธยม กรมสามัญศึกษา
๕. อ.จ. ปราณี บุญชุม ศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาไทยฝ่ายมัธยม กรมสามัญศึกษา
๖. อ.จ. ยุพา ส่งศิริ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๗. ผ.ศ. วลัยรัตน์ อภิแพทย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
๘. ร.ศ. ดร. สวนิต ชมาภัย ภาควิชาวาทวิทยาและสื่อสารการแสดง คณะนิเทศศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๙. อ.จ. ศิวาสี สุวรรณอักษร ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๐. อ.จ. สุชาติ วงศ์สุวรรณ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญสาขาการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

๑. ร.ศ. จารุณี กองพลพรหม โรงเรียนสาธิตมัธยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. ร.ศ. จิตรลดา สุวัติกุล หมวดวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๓. ศ. ฐะปะนีย์ นาครทรรพ กรรมการร่างหลักสูตรวิชาภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๒๑
๔. อ.จ. คารณี วงศ์อ่อนโยน โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
๕. ร.ศ. นพคุณ คุณาชีวะ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๖. อ.จ. บุญชื่น ทองอยู่ กรรมการร่างหลักสูตรวิชาภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๒๑
๗. อ.จ. ประนอม วิบูลพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคคุสสิต
๘. อ.จ. ประภา สุชินัย หน่วยงานนิเทศภาควิชาภาษาไทยฝ่ายมัธยม กรมสามัญศึกษา
๙. อ.จ. ปราณี บุญชุม หน่วยงานนิเทศภาควิชาภาษาไทยฝ่ายมัธยม กรมสามัญศึกษา
๑๐. อ.จ. เพชรภรณ์ รื่นรมย์ ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๑. อ.จ. มงคล สุวรรณเมฆ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
๑๒. อ.จ. ยุกา สงศิริ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๑๓. อ.จ. เรียงชัย ทองหล่อ โรงเรียนจิตรลดา
๑๔. ผ.ศ. วลัยรัตน์ อติแพทย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
๑๕. ผ.ศ. วิพุธ ไสภวงศ์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
๑๖. ร.ศ. ทวี ตวนิต ยมาภัย ภาควิชาวาทวิทยาและสื่อสารการแสดง คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๗. อ.จ. สวัสดิ์ สุวรรณอักษร ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๘. อ.จ. สุชาติ วงศ์สุวรรณ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๙. อ.จ. สุระ คามาพงศ์ ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
๒๐. อ.จ. ม.ล. เสริมแสง พันธุ์สุก สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ภาคผนวก ข

ที่ ทม 03๗9/5๙83

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

๒๘ พฤษภาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายชินะพันธ์ ชื่นแค้น นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช 2530-2540" ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช 2530-2540

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐ - ๒๕๔๐

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐ - ๒๕๔๐ ในด้าน ลักษณะทั่วไป จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการประเมินผล ซึ่งผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับนี้ต่อไป

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว การวิจัยครั้งนี้จึงเป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Techniques) ซึ่งเป็นเทคนิคที่ใช้ในการรวบรวมหาความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ อันจะเป็นสิ่งที่ทำให้ทราบถึงแนวโน้มในอนาคตได้เป็นอย่างดี

การวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น ๓ รอบ ดังนี้

รอบที่ ๑ ผู้วิจัยรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้แบบสัมภาษณ์ บันทึกคำให้สัมภาษณ์ลงในแถบบันทึกเสียง มีขอบเขตการสัมภาษณ์ดังนี้

๑) แนวโน้มของหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(ก) ลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาไทย

(ข) จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย

(ค) โครงสร้างของหลักสูตรภาษาไทย

(๑) วิชาบังคับและวิชาเลือก

(๒) อัตราเวลาเรียน

(ง) เนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย

(๑) หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา

(๒) ขอบข่ายของเนื้อหา

(๓) การจัดลำดับของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น

๒) แนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(ก) กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

(๑) ลักษณะการเรียนการสอนภาษาไทย



(๒) วิธีสอนภาษาไทย

(ข) สื่อการสอนภาษาไทย

(๑) หนังสือเรียนภาษาไทย

(๒) สื่อการสอนอื่น ๆ

(ค) การประเมินผลการเรียนภาษาไทย

(๑) จุดประสงค์ของการประเมินผล

(๒) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

(๓) เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล

รอบที่ ๒ ผู้วิจัยรวบรวมความคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ในรอบแรก นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม แสดงความคิดเห็นโดยการให้น้ำหนักของความเป็นไปได้ของข้อความแต่ละข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๕ หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุด

๔ หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มาก

๓ หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้ปานกลาง

๒ หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อย

๑ หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยที่สุด

รอบที่ ๓ ผู้วิจัยนำคำตอบที่ได้รับมาคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของข้อความแต่ละข้อ เพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับใหม่ที่ใช้ข้อความเดิม โดยเพิ่มตำแหน่งของค่ามัธยฐาน ช่วงของพิสัยระหว่างควอไทล์ และตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญคนนั้น ๆ ตอบ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนทบทวนความคิดเห็นของตนเองแล้วตอบกลับมาอีกครั้งหนึ่ง ผู้วิจัยจะนำความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในรอบนี้มาสรุปเป็นแนวโน้มของหลักสูตรและการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในช่วงทศวรรษหน้าต่อไป

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญทุกท่านในการแสดงความคิดเห็นตามขั้นตอนดังกล่าว และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ฉินะพัชร์ ชื่นแค้นุ่ม

แบบสัมภาษณ์ (รอบที่ ๑)

แนวโน้มนของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐ - ๒๕๔๐

๑. ท่านเห็นว่าหลักสูตรภาษาไทยจะมีแนวโน้มเป็นหลักสูตรแบบใด
๒. ท่านเห็นว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรควรจะมีอะไรบ้าง
๓. ท่านเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรภาษาไทย จะแบ่งรายวิชาออกเป็นกี่ประเภท
อะไรบ้าง และรายวิชาแต่ละประเภทจะมีจุดประสงค์อย่างไร
๔. ท่านเห็นว่าอัตราเวลาเรียนควรเป็นกี่คาบต่อสัปดาห์ สำหรับรายวิชาแต่ละประเภท
ในแต่ละระดับชั้น
๕. ท่านเห็นว่าหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาของหลักสูตรควรจะมีอะไรบ้าง
๖. ท่านเห็นว่าขอบข่ายของเนื้อหาในหลักสูตรจะประกอบด้วยความรู้ด้านใดบ้าง
๗. ท่านเห็นว่าการจัดลำดับของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นจะเป็นแบบใด
๘. ท่านเห็นว่าลักษณะการเรียนการสอนจะเป็นแบบใด
๙. ท่านเห็นว่าครูควรใช้วิธีสอนแบบใดจึงจะเหมาะสม
๑๐. ท่านเห็นว่าหนังสือเรียนภาษาไทยควรมีคุณสมบัติอะไรบ้าง
๑๑. ท่านเห็นว่านอกจากหนังสือเรียนแล้ว ควรจะมีการใช้สื่อการสอนอื่น ๆ อะไรบ้าง
๑๒. ท่านเห็นว่าจุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนการสอน ควรจะมีอะไรบ้าง
๑๓. ท่านเห็นว่าวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผล ควรจะมีอะไรบ้าง
๑๔. ท่านเห็นว่าเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลจะเป็นเกณฑ์แบบใด

แบบสอบถาม (รอบที่ ๒)

แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐ - ๒๕๔๐

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ประกอบด้วยข้อความซึ่งเป็นความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มที่เป็นไปได้ ของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐ - ๒๕๔๐ ในด้าน ลักษณะทั่วไป จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการสอน และ การประเมินผล

ข้อความดังกล่าวแต่ละข้อ ผู้วิจัยได้กำหนดน้ำหนักของความเป็นไปได้ไว้ ๕ ระดับ

ดังนี้คือ

- | | | |
|---|---------|--------------------------------|
| ๕ | หมายถึง | ข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุด |
| ๔ | หมายถึง | ข้อความนั้นเป็นไปได้มาก |
| ๓ | หมายถึง | ข้อความนั้นเป็นไปได้ปานกลาง |
| ๒ | หมายถึง | ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อย |
| ๑ | หมายถึง | ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยที่สุด |

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีน้ำหนักของความเป็นไปได้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และในกรณีที่ท่านมีความคิดเห็นอื่นใดนอกเหนือจากนี้ โปรดเขียนในช่อง "หมายเหตุ"

ผู้วิจัยหวังในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จินะทัศน์ อินแถม

แบบสอบถาม (รอบที่ ๒)

แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐ - ๒๕๔๐

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
<p><u>ลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?</p> <p>๑. จะเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ เน้นการนำภาษาไปประกอบอาชีพ และการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน.....</p> <p>๒. จะเป็นหลักสูตรแบบหมวดวิชาที่แบ่งตามทักษะทั้ง ๔ และหลักภาษา มีการสัมพันธ์ทักษะ และเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร.....</p> <p>๓. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ</p> <p>๔. จะเป็นหลักสูตรแบบเนื้อหาที่แบ่งตามทักษะทั้ง ๔</p> <p>๕. วิชาเลือกในหลักสูตรจะมีเนื้อหาเป็นบูรณาการ.....</p> <p>๖. จะมีลักษณะไม่แตกต่างจากหลักสูตรปัจจุบัน.....</p> <p><u>จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่านจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐- ๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?</p> <p>๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้ในระดับที่เหมาะสม.....</p>						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๘. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำภาษาไปใช้ ในชีวิตการทำงานหรือศึกษาต่อได้.....						
๙. เพื่อให้ผู้เรียนลึกเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถใช้ภาษาอย่างมีความคิด มีระบบ มีเหตุผลได้.....						
๑๐. เพื่อให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมและระสนิยมในการใช้ ภาษา.....						
๑๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของภาษาไทยที่ ถูกต้อง รวมทั้งวัฒนธรรมทางภาษาและถ้อยคำ สำนวนไทย.....						
๑๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทางภาษาจนสามารถ อธิบายได้.....						
๑๓. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทย กับวัฒนธรรมไทย และมีความภาคภูมิใจในการมี ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ.....						
๑๔. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความมั่นคงของประเทศ และสำนึกใน หน้าที่อันสิ่งมีต่อประเทศชาติ.....						
๑๕. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา สติปัญญาและแสวงหาความรู้ต่อไปได้.....						
๑๖. จะมีสาระสำคัญไม่ต่างจากหลักสูตรปัจจุบัน.....						
<u>โครงสร้างของหลักสูตรภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มแกนโครงสร้างของหลักสูตร						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๑๗. จะมีแต่วิชาบังคับอย่างเดียว.....						
๑๘. จะแบ่งรายวิชาออกเป็น ๒ ประเภท คือวิชาบังคับ และวิชาเลือก.....						
๑๙. จะแบ่งรายวิชาเป็น ๒ ประเภท คือวิชาบังคับ และวิชาเลือกซึ่งจะแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือเลือกตามโปรแกรมการเรียนเพื่อเสริมสำหรับการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ และเลือกเสรีเพื่อสนองความสนใจของเด็ก.....						
<u>วิชาบังคับของหลักสูตรภาษาไทย</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่าวิชาบังคับของหลักสูตรภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๒๐. จะจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสามารภในการใช้ทักษะทางภาษาทั้ง ๔ เพื่อการสื่อสาร.....						
๒๑. จะจัดเพื่อให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระเบียบของภาษา.....						
๒๒. จะจัดเพื่อรักษาไว้ซึ่งภาษาประจำชาติ.....						
๒๓. จะจัดเพื่อให้รู้จักวรรณคดีและวรรณกรรมไทย และเห็นความงามของภาษาอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมไทย.....						
๒๔. จะจัดเพื่อเป็นพื้นฐานทั้งสำหรับผู้ที่จะออกไป						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ประกอบอาชีพ และผู้ที่จะศึกษาต่อ.....						
<u>วิชาเลือกของหลักสูตรภาษาไทย</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่านวิชาเลือกของหลักสูตรภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐- ๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๒๕. จะจัดเพื่อพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพของนักเรียน ตามความสนใจและความถนัด.....						
๒๖. จะจัดเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาคือหรือออกไปประกอบอาชีพ เช่นวิชาทักษะทางภาษา สำหรับประกอบอาชีพ.....						
๒๗. จะเปิดให้เลือกได้ตั้งแต่ ม.๑						
๒๘. จะเปิดให้เลือกได้ตั้งแต่ ม.๒						
<u>อัตราเวลาเรียน</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่านอัตราเวลาเรียนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๒๙. วิชาบังคับจะเป็นรายวิชาละ ๕ คาบ/สัปดาห์.....						
๓๐. วิชาบังคับจะเป็นรายวิชาละ ๔ คาบ/สัปดาห์.....						
๓๑. วิชาบังคับจะเป็นรายวิชาละ ๓ คาบ/สัปดาห์.....						
๓๒. วิชาเลือกจะเป็นรายวิชาละ ๒ คาบ/สัปดาห์.....						
๓๓. วิชาเลือกจะยืดหยุ่นตามเนื้อหาของรายวิชา.....						
<u>หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่านหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ของหลักสูตรภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน ช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๓๔. จะต้องเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร.....						
๓๕. จะต้องประกอบด้วยเนื้อหา ๒ ส่วน คือเนื้อหา ในหนังสือเรียน กับเนื้อหาที่ครูและนักเรียน หามาเอง.....						
๓๖. จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ อย่างแตกฉาน.....						
๓๗. จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ อย่างถูกต้อง.....						
๓๘. จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิผล ในการสื่อสาร.....						
๓๙. จะต้องเป็นพื้นฐานหรือความจำเป็นของทักษะ แต่ละทักษะ โดยเน้นการพูดกับการอ่าน.....						
๔๐. จะเน้นทักษะการเขียน.....						
๔๑. จะต้องเป็นไปเพื่อปลูกฝังรสนิยมในการใช้ภาษา.....						
๔๒. จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของวัฒนธรรมไทย.....						
๔๓. จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์.....						
๔๔. จะต้องมีรูปแบบของการใช้ภาษาหลาย ๆ แบบ.....						
๔๕. จะต้องมีทั้งวรรณคดีมรดกและวรรณกรรมปัจจุบัน.....						
๔๖. จะต้องมีเนื้อหาที่ทันสมัย ทันต่อบัญหา และ						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
เหตุการณ์ปัจจุบัน.....						
๕๗. จะต้องเป็นประโยชน์ในการสร้างฉนวนให้ลึกลงเป็น ทำเป็น แก๊สธรรมชาติ.....						
๕๘. จะต้องนำไปใช้ในชีวิตรและกิจการงานได้.....						
๕๙. จะต้องเป็นเนื้อหาที่ถูกต้องตรงตามหลักวิชา.....						
๕๐. จะต้องมีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....						
๕๑. จะต้องมีความยากง่ายเหมาะกับนักเรียน.....						
๕๒. จะต้องสามารถสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้.....						
๕๓. จะต้องเป็นเนื้อหาที่พัฒนาต่อเนื่องจากระดับ ประถมศึกษา และสอดคล้องกับเนื้อหาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย.....						
๕๔. จะไม่แตกต่างจากหลักเกณฑ์ในหลักสูตรฉบับ ปัจจุบัน.....						
<u>ขอบข่ายของเนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านขอบข่ายของเนื้อหาของหลักสูตร ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธ ศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๕๕. ขอบข่ายของเนื้อหาในแต่ละชั้นจะแตกต่างกัน เช่น ม.๑ จะมีขอบข่ายแคบกว่า ม.๒						
๕๖. จะประกอบด้วยความรู้ทางภาษาซึ่งสอดคล้อง กับจุดประสงค์ของหลักสูตร.....						
๕๗. จะกำหนดตามทักษะ เช่น การฟังการฟังอะไร.....						
๕๘. จะมีเนื้อหาทางด้าน หลักภาษา.....						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๕๙. จะมีเนื้อหาทางด้าน ภาษาศาสตร์.....						
๖๐. จะมีเนื้อหาทางด้าน หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร.....						
๖๑. จะมีเนื้อหาทางด้าน วรรณคดีมรดก.....						
๖๒. จะมีเนื้อหาทางด้าน วรรณกรรมปัจจุบัน.....						
๖๓. จะมีเนื้อหาทางด้าน การใช้ภาษาในถูกต้อง.....						
๖๔. จะมีเนื้อหาทางด้าน การใช้ภาษาอย่างมี วิจารณ์.....						
๖๕. จะมีเนื้อหาทางด้าน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร.....						
๖๖. จะมีเนื้อหาทางด้าน การใช้ภาษาในชีวิตและการ ทำงาน.....						
๖๗. จะมีเนื้อหาทางด้าน คติชนวิทยา.....						
๖๘. จะมีเนื้อหาทางด้าน ประวัติศาสตร์.....						
๖๙. จะมีเนื้อหาทางด้าน ประวัติบุคคลสำคัญ.....						
๗๐. จะมีเนื้อหาทางด้าน ความรู้ในการดำรงชีวิต.....						
๗๑. จะมีเนื้อหาทางด้าน ค่านิยมในการดำเนินชีวิต.....						
<u>การจัดลำดับเนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านการจัดลำดับเนื้อหาของหลักสูตร ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธ ศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๗๒. จะเป็นแบบจากง่ายไปหายาก.....						
๗๓. จะจัดให้มีความยากง่ายเหมาะกับวัยของผู้เรียน.....						
๗๔. จะจัดให้เหมาะกับโอกาส และเวลา เช่น เรื่อง ข้อคิดจากการบวช จัดให้ตอนช่วงเช้าพระธรรมา.....						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓๕. จะจัดให้เป็นระบบตามหลักวิชา และความสัมพันธ์ของเนื้อหา.....						
๓๖. จะจัดเป็นตอน ๆ มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจากสิ่งทีรูแล้วไปหาสิ่งที่ยังไม่รู้.....						
๓๗. จะกลมกลืนและลุ่มลึกไปตามลำดับตามระดับชั้นกลมกลืนหมายถึงเนื้อหาจะไม่เป็นเส้นตรง จะเป็นแบบบันไดเวียน เนื้อหาบางอย่างอาจอยู่ได้ทั้ง ม.๒ และ ม.๓ เนื้อหาทางการสื่อสารจะไม่เปลี่ยนแปลงไปมาก แต่สถานการณ์ที่ใช้จะซับซ้อนยิ่งขึ้น.....						
๓๘. จะจัดให้ ม.๑ เน้นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน วรรณกรรมจัดให้อย่างกว้าง ๆ ม.๒ การใช้กับหลักภาษาจะมีเนื้อหาพอ ๆ กับวรรณกรรม ม.๓ การใช้ภาษาในระดับสูงขึ้น มีศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์ วรรณกรรมเน้นวิจารณ์งานในการอ่าน.....						
<u>ลักษณะการเรียนการสอนภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มนักเรียนการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๓๙. จะเป็นแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง บทบาทของครูในห้องเรียนจะลดลง แต่เพิ่มบทบาทในการวางแผนเตรียมการสอนมากขึ้น.....						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๔๐. หวังครูและนักเรียนจะมีบทบาทในการเรียนการสอนรวมกัน.....						
๔๑. จะเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม.....						
๔๒. จะเน้นการเรียนจากสังคมและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน.....						
๔๓. จะเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง.....						
๔๔. จะมีบรรยากาศที่ห้องสนุกสนานและเป็นวิชาการควบคู่กันไป.....						
<u>วิธีสอนภาษาไทย</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านวิธีสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๔๕. จะมีการวางแผนการสอนรวมกันทั้งในระดับหมวดวิชา และในแต่ละระดับชั้น.....						
๔๖. จะสอนตามศักยภาพและความสามารถของนักเรียน เด็กเก่งกับเด็กอ่อนจะได้รับการสอนที่แตกต่างกัน.....						
๔๗. จะสอนตามจุดประสงค์ (จุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง).....						
๔๘. จะให้แนวทางการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ที่ชัดเจน อาจมีการวางแผนร่วมกับนักเรียนก่อน.....						
๔๙. จะแนะนำให้นักเรียนหาแหล่งความรู้ สอนให้รู้จักใช้สื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย.....						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๘๐. จะสอนตามลักษณะเนื้อหาของบทเรียน.....						
๘๑. จะใช้วิธีสอนทักษะ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ ทักษะ เลือกกิจกรรม ทบทวนความรู้เดิม สำนึก และฝึกหัดตามลำดับ.....						
๘๒. จะใช้วิธีสอนแบบบรรยาย.....						
๘๓. จะใช้วิธีสอนแบบอภิปราย.....						
๘๔. จะใช้วิธีสอนแบบสาธิต.....						
๘๕. จะใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา.....						
๘๖. จะใช้วิธีสอนแบบระดมสมอง.....						
๘๗. จะใช้วิธีสอนด้วยเกม.....						
๘๘. จะใช้วิธีสอนด้วยนาฏการ.....						
๘๙. จะใช้วิธีสอนด้วยสถานการณ์จำลอง.....						
๑๐๐. จะใช้วิธีสอนแบบสัมมนา.....						
๑๐๑. จะใช้วิธีสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน.....						
<u>หนังสือเรียนภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่าหนังสือเรียนภาษาไทย ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๑๐๒. จะแบ่งเป็น ๒ ชุด(หลักภาษากับทักษะสัมพันธ์).....						
๑๐๓. จะใช้หนังสือเรียนแบบเป็นชุดซึ่งผู้เรียนจะ เรียนเล่มใดก่อนก็ได้.....						
๑๐๔. จะใช้หนังสือเรียนซึ่ง เรียงลำดับเล่มจากง่าย ไปหายาก โดยนักเรียนจะเรียนเพียงเล่มใด						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
เล่มหนึ่งตามระดับความสามารถของตน.....						
๑๐๕. จะมีหน้าปกที่ดึงดูดและเข้ากับเนื้อหาภายใน เล่ม มีรูปเล่มสวยงาม ตัวพิมพ์อ่านง่าย ราคา ถูก หนาหนา.....						
๑๐๖. จะรักษารูปเล่มและราคาในปัจจุบันไว้.....						
๑๐๗. จะมีจำนวนบทเรียนไม่มากจนเกินไป.....						
๑๐๘. จะมีเนื้อหาที่ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร.....						
๑๐๙. จะเป็นตัวอย่างของการใช้ภาษาที่ดี.....						
๑๑๐. จะมีความถูกต้องของตัวสะกดการันต์.....						
๑๑๑. จะมีการสร้างบทเรียนขึ้นให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร.....						
๑๑๒. จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยส่งเสริม ให้นักเรียนคิดและพัฒนาตนเอง.....						
๑๑๓. จะมีภาพและแผนภูมิประกอบที่ชัดเจนและมีความ หมาย.....						
๑๑๔. จะมีกิจกรรมท้ายบท ที่ใช้เนื้อหาจากบทเรียน ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และใช้สื่อ การสอนได้หลายชนิด.....						
๑๑๕. จะมีกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสริม กิจกรรม พบพาน.....						
๑๑๖. จะมีภาคผนวกศัพท์ และประวัติผู้แต่ง.....						
๑๑๗. จะมีคำอธิบายสำหรับศัพท์และสำนวนยาก.....						
๑๑๘. จะมีครุฑ (Index).....						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑๑๘. จะมีสาระดัง เชบของเนื้อหาในแต่ละบท (Summary).....						
<u>สื่อการสอนอื่น ๆ</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่านการใช้สื่อการสอนอื่น ๆ ใน การเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๑๒๐. จะใช้สื่อที่ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหา จุด ประสงค์ ผู้เรียน และภาวะแวดล้อม.....						
๑๒๑. จะให้นักเรียนได้สัมผัสของจริงมากที่สุด.....						
๑๒๒. จะใช้ วีซีดี.....						
๑๒๓. จะใช้ คอมพิวเตอร์.....						
๑๒๔. จะใช้ เทป.....						
๑๒๕. จะใช้ บทเรียนแบบโปรแกรม.....						
๑๒๖. จะใช้ ชุดการสอน.....						
๑๒๗. จะใช้ ภาพยนตร์.....						
๑๒๘. จะใช้ รูปภาพและแผนภูมิ.....						
๑๒๙. จะใช้ สไลด์.....						
๑๓๐. จะใช้ บัตรคำและแถบประโยค.....						
๑๓๑. จะใช้ ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....						
๑๓๒. จะใช้ ห้องสมุด.....						
๑๓๓. จะใช้ หนังสือพิมพ์และสื่อมวลชนต่าง ๆ						
๑๓๔. จะใช้ ผลงานของนักเรียน.....						
๑๓๕. จะใช้วัสดุอุปกรณ์.....						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑๓๖. จะใช้หนังสืออ่านประกอบ หนังสือประกอบการ ค้นคว้า และหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....						
๑๓๗. จะให้อิสระแก่นักเรียนในการเลือกอ่านหนังสือ อ่านประกอบมากขึ้น.....						
๑๓๘. จะใช้ครูในวิชาอื่น ๆ และบุคคลในท้องถิ่น.....						
<u>จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนการสอน</u> <u>ภาษาไทย</u> หาเห็นว่าแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของการประเมิน ผลการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอน ต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร						
๑๓๙. จะเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร.....						
๑๔๐. เพื่อกระตุ้นความรู้ของนักเรียน.....						
๑๔๑. เพื่อคุณผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน.....						
๑๔๒. เพื่อคุณผลการของนักเรียน.....						
๑๔๓. เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับการเรียนรู้.....						
๑๔๔. เพื่อศึกษาดิฉันผลการเรียนและเลื่อนชั้นเรียน.....						
๑๔๕. เพื่อปรับปรุงการสอนของครู และเลือกวิธีสอน ที่เหมาะสมกับนักเรียน.....						
๑๔๖. เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียน.....						
๑๔๗. เพื่อแนะแนวการศึกษาของนักเรียน.....						
๑๔๘. เพื่อปรับปรุงการสอนของโรงเรียน.....						
๑๔๙. เพื่อปรับปรุงหลักสูตร.....						
๑๕๐. เพื่อวัดข้อเท็จจริง ทักษะเชาวน์ปัญญา เจตคติ						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ทักษะการเคลื่อนไหว.....						
๑๕๑. เพื่อวัดความรู้ ทักษะ ทักษะทัศนคติ.....						
๑๕๒. เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ในการนำไปใช้ ทักษะทางภาษา.....						
๑๕๓. เพื่อวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทย ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ความ สามารถในการตีความ และความสามารถใน การทำงานเป็นกลุ่ม.....						
๑๕๔. จะไม่แตกต่างจากในหลักสูตรฉบับปัจจุบัน.....						
<u>วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนการ สอนภาษาไทย</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านวิธีการและเครื่องมือในการ ประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย ระดั้มัธยมศึกษา ก่อนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะ เป็นอย่างไร ?						
๑๕๕. จะมีการใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบ เพื่อวัดให้ตรงตามจุดประสงค์ทุก ๆ ข้อ.....						
๑๕๖. ครูในโรงเรียนจะช่วยกันสร้างเกณฑ์และวิธี ประเมินผลขึ้นให้เหมาะกับสภาพของนักเรียน.....						
๑๕๗. จะลดจำนวนครั้งของการสอบ.....						
๑๕๘. จะใช้ข้อทดสอบมาตรฐานภาษาไทย (Thai Language Standardized Test).....						
๑๕๙. จะใช้การทำกิจกรรมในห้องเรียน.....						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑๖๐. จะใช้การจัดนิทรรศการแสดงผลการค้นคว้า.....						
๑๖๑. จะใช้การแสดงผลละครจากเรื่องในบทเรียน.....						
๑๖๒. จะใช้การสังเกตอย่างเป็นระบบ.....						
๑๖๓. จะใช้การทำรายงาน.....						
๑๖๔. จะใช้การทำแบบฝึกหัด.....						
๑๖๕. จะใช้การเขียนข้อความ และข้อสอบแบบอัตนัย.....						
๑๖๖. จะใช้แบบสอบถาม.....						
๑๖๗. จะใช้เครื่องมือวัดความเร็วในการอ่าน.....						
๑๖๘. จะใช้การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการทำงานของครู.....						
๑๖๙. จะใช้ทั้งการทดสอบรายบุคคลและการทำงาน เป็นกลุ่ม.....						
๑๗๐. จะใช้การติดตามและขอความร่วมมือจากครู วิชาอื่น ๆ.....						
๑๗๑. จะไม่แตกต่างจากที่ใช้ในหลักสูตรฉบับปัจจุบัน. <u>เกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มนักเรียนเกณฑ์ในการประเมินผลการ เรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๑๗๒. จะเป็นแบบอิงเกณฑ์ วัดตามจุดประสงค์.....						
๑๗๓. จะเป็นแบบอิงกลุ่ม.....						
๑๗๔. จะเป็นแบบอิงตน (พัฒนาการของตนเอง).....						
๑๗๕. จะเป็นแบบอิงเกณฑ์ แต่เกณฑ์ที่ใช้จะยืดหยุ่นได้.....						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑๗๖. จะใช้ทั้ง ๓ แบบ ในต่างจุดประสงค์กัน.....						
๑๗๗. จะใช้แบบอิงเกณฑ์ในการตัดสินผลใดตก ส่วนในจุดประสงค์ของการประเมินผลข้ออื่น ๆ จะใช้แบบอิงกลุ่ม.....						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม (รอบที่ ๑)

แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐ - ๒๕๕๐

คำชี้แจง

แบบสอบถามรอบที่ ๑ นี้ เป็นแบบสอบถามที่ใช้ข้อความเกี่ยวกับแบบสอบถามรอบที่ ๒ ที่ท่านได้ตอบไปแล้ว แต่มีการปรับปรุงถ้อยคำในบางข้อให้สื่อความหมายได้ดียิ่งขึ้น และเพิ่มค่ามัธยฐาน (Median) พิสัยระหว่างควอไทล์ (InterQuartile Range) และนำนักความเป็นไปไ้ที่ท่านได้ตอบไว้ ของข้อความทุก ๆ ข้อ เพื่อให้ท่านได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และทบทวนคำตอบของท่านเอง โดยท่านอาจจะเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือยืนยันคำตอบเดิมของท่านก็ได้ ผู้วิจัยจะใช้สัญลักษณ์แทนค่าต่าง ๆ ดังนี้

- * หมายถึง ค่ามัธยฐาน ซึ่งเป็นตัวแทนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับน้ำหนักความเป็นไปไ้ของข้อความแต่ละข้อ
- หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ซึ่งแสดงความสอดคล้องกันของความคิดเห็นที่มีต่อข้อความแต่ละข้อ ถ้าค่านี้น้อย ความสอดคล้องกันจะมีมาก
- ⊙ หมายถึง นำนักความเป็นไปไ้ของข้อความแต่ละข้อ ที่ท่านได้ตอบแล้วในรอบที่ ๒

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามรอบนี้ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีน้ำหนักความเป็นไปไ้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และในกรณีที่ท่านยืนยันคำตอบเดิมของท่านเฉพาะที่อยู่นอกช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ โปรดให้คำอธิบายในช่อง "หมายเหตุ"

ข้อความที่เป็นแนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐ - ๒๕๕๐ คือ ข้อความที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ ๔.๕๐ ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่มากกว่า ๑.๕๐

ผู้วิจัยหวังในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ธินะพัชนี ชื่นแค้นรัมย์

แบบสอบถาม (รอบที่ ๓)

แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐ - ๒๕๔๐

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
<u>ลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาไทย</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๑. จะเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ เน้นการนำภาษาไปประกอบอาชีพ และการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน.....		*				
๒. จะเป็นหลักสูตรแบบหมวดวิชาที่แบ่งตามทักษะทั้ง ๔ และหลักภาษา มีการสัมพันธ์ทักษะ และเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร.....		*				
๓. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ			*			
๔. จะเป็นหลักสูตรแบบเนื้อหาที่แบ่งตามทักษะทั้ง ๔				*		
๕. วิชาเลือกในหลักสูตรจะมีเนื้อหาเป็นบูรณาการ.....				*		
๖. จะมีลักษณะไม่แตกต่างจากหลักสูตรปัจจุบัน.....				*		
<u>จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐- ๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้ในระดับที่เหมาะสม.....		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๘. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำภาษาไปใช้ ในชีวิตการทำงานหรือศึกษาต่อได้.....	*					
๙. เพื่อให้ผู้เรียนนึกเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถใช้ภาษาอย่างมีความคิด มีระบบ มีเหตุผลได้.....	*					
๑๐. เพื่อให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมและระสนิยมในการใช้ ภาษา.....	*					
๑๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของภาษาไทยที่ ถูกต้อง รวมทั้งวัฒนธรรมทางภาษาและถ้อยคำ สำนวนไทย.....	*					
๑๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทางภาษาจนสามารถ อธิบายได้.....	*					
๑๓. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทย กับวัฒนธรรมไทย และมีความภาคภูมิใจในการมี ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ.....	*					
๑๔. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความมั่นคงของประเทศ และสำนึกใน หน้าที่อันพึงมีต่อประเทศชาติ.....	*					
๑๕. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา สติปัญญาและแสวงหาความรู้ต่อไปได้.....	*					
๑๖. จะมีสาระสำคัญไม่ต่างจากหลักสูตรปัจจุบัน.....	*					
<u>โครงสร้างของหลักสูตรภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวเน้มน้คาาโครงสร้างของหลักสูตร						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๑๗. จะมีแนวทางบังคับอย่างเกี่ยว.....					*	
๑๘. จะแบ่งรายวิชาออกเป็น ๒ ประเภท คือวิชาบังคับ และวิชาเลือก.....	*					
๑๙. จะแบ่งรายวิชาเป็น ๒ ประเภท คือวิชาบังคับ และวิชาเลือกซึ่งจะแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือเลือกตามโปรแกรมการเรียนเพื่อเสริมสำหรับการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ และเลือกเสรีเพื่อสนองความสนใจของเด็ก.....		*				
<u>วิชาบังคับของหลักสูตรภาษาไทย</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มความวิชาบังคับของหลักสูตรภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๒๐. จะจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาทั้ง ๔ เพื่อการสื่อสาร.....	*					
๒๑. จะจัดเพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระเบียบของภาษา.....			*			
๒๒. จะจัดเพื่อรักษาไว้ซึ่งภาษาประจำชาติ.....	*					
๒๓. จะจัดเพื่อให้รู้จักวรรณคดีและวรรณกรรมไทย และเห็นความงามของภาษาอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมไทย.....		*				
๒๔. จะจัดเพื่อเป็นพื้นฐานทั้งสำหรับผู้ที่จะออกไป		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ประกอบอาชีพ และผู้ที่ศึกษาต่อ.....	[*]					
<u>วิชาเลือกของหลักสูตรภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่านวิชาเลือกของหลักสูตรภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐- ๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๒๕. จะจัดเพื่อพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพของ นักเรียน ตามความสนใจและความถนัด.....	[*]					
๒๖. จะจัดเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือ ออกไปประกอบอาชีพ เช่นวิชาทักษะทางภาษา สำหรับประกอบอาชีพ.....	[*]					
๒๗. จะเปิดให้เลือกได้ตั้งแต่ ม.๑	[*]					
๒๘. จะเปิดให้เลือกได้ตั้งแต่ ม.๒	[*]					
<u>อัตราเวลาเรียน</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่านอัตราเวลาเรียนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐ -๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๒๙. วิชาบังคับจะเป็นรายวิชาละ ๕ คาบ/สัปดาห์.....			[*]			
๓๐. วิชาบังคับจะเป็นรายวิชาละ ๔ คาบ/สัปดาห์.....	[*]					
๓๑. วิชาบังคับจะเป็นรายวิชาละ ๓ คาบ/สัปดาห์.....			[*]			
๓๒. วิชาเลือกจะเป็นรายวิชาละ ๒ คาบ/สัปดาห์.....	[*]					
๓๓. วิชาเลือกจะยืดหยุ่นตามเนื้อหาของรายวิชา.....	[*]					
<u>หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาหลักสูตรภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่านหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ของหลักสูตรภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๓๔. จะต้องเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	*					
๓๕. จะต้องประกอบด้วยเนื้อหา ๒ ส่วน คือเนื้อหาในหนังสือเรียน กับเนื้อหาที่ครูและนักเรียน หามาเอง.....		*				
๓๖. จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ อย่างแตกฉาน.....		*				
๓๗. จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ อย่างถูกต้อง.....		*				
๓๘. จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิผล ในการสื่อสาร.....	*					
๓๙. จะต้องเป็นพื้นฐานหรือความจำเป็นของทักษะ แต่ละทักษะ โดยเน้นการพูดกับการอ่าน.....			*			
๔๐. จะเน้นทักษะการเขียน.....			*			
๔๑. จะต้องเป็นไปเพื่อปลูกฝังรสนิยมในการใช้ภาษา.....			*			
๔๒. จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของวัฒนธรรมไทย.....			*			
๔๓. จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์.....			*			
๔๔. จะต้องมีรูปแบบของการใช้ภาษาหลาย ๆ แบบ เพื่อให้เป็นตัวอย่างของการถ่ายทอดความคิด เป็นภาษา.....		*				
๔๕. จะต้องมีทั้งวรรณคดีมรดกและวรรณกรรมปัจจุบัน.....	*					
๔๖. จะต้องมีเนื้อหาที่ทันสมัย ทันต่อปัญหา และ						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
เหตุการณ์ปัจจุบัน.....	[*]					
๔๗. จะต้องเป็นประโยชน์ในการสร้างคนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น.....	[*]					
๔๘. จะต้องนำไปใช้ในชีวิตรและกิจการงานได้.....	[*]					
๔๙. จะต้องเป็นเนื้อหาที่ถูกต้องตรงตามหลักวิชา.....	[*]					
๕๐. จะต้องมีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....	[*]					
๕๑. จะต้องมีความยากง่ายเหมาะกับผูเรียน.....	[*]					
๕๒. จะต้องสามารถสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้.....	[*]					
๕๓. จะต้องเป็นเนื้อหาที่พัฒนาต่อเนื่องจากระดับ ประถมศึกษา และสอดคล้องกับเนื้อหาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย.....	[*]					
๕๔. จะไม่แตกต่างจากหลักเกณฑ์ในหลักสูตรฉบับ ปัจจุบัน.....	[*]					
<u>ขอมชายของเนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย</u>						
ท่านเห็นว่าแนวเน้มน้ค่านขอมชายของเนื้อหาของหลัก สูตรภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธ ศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๕๕. ขอมชายของเนื้อหาในแต่ละชั้นจะแตกต่างกัน เช่น ม.๑ จะมีขอมชายแควกว่า ม.๒	[*]					
๕๖. จะประกอบควยความรู้ทางภาษาซึ่งสอดคล้อง กับจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	[*]					
๕๗. จะกำหนดคามทักษะทั้ง ๔ เช่น การฟังควรหัง อะไร การพูดควรหังอะไร เป็นต้น.....	[*]					
๕๘. จะมีเนื้อหาทางค่าน หลักภาษา.....	[*]					

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๕๘. จะมีเนื้อหาทางด้าน ภาษาศาสตร์.....			*			
๖๐. จะมีเนื้อหาทางด้าน หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร.....		*				
๖๑. จะมีเนื้อหาทางด้าน วรรณคดีมรดก.....		*				
๖๒. จะมีเนื้อหาทางด้าน วรรณกรรมปัจจุบัน.....		*				
๖๓. จะมีเนื้อหาทางด้าน การใช้ภาษาให้ถูกต้อง.....		*				
๖๔. จะมีเนื้อหาทางด้าน การใช้ภาษาอย่างมี วิจารณ์.....		*				
๖๕. จะมีเนื้อหาทางด้าน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร.....		*				
๖๖. จะมีเนื้อหาทางด้าน การใช้ภาษาในชีวิตและการ ทำงาน.....		*				
๖๗. จะมีเนื้อหาทางด้าน คติชนวิทยา.....			*			
๖๘. จะมีเนื้อหาทางด้าน ประวัติศาสตร์.....			*			
๖๙. จะมีเนื้อหาทางด้าน ประวัติบุคคลสำคัญ.....			*			
๗๐. จะมีเนื้อหาทางด้าน ความรู้ในการดำรงชีวิต.....			*			
๗๑. จะมีเนื้อหาทางด้าน ถิ่นนิยมในการดำเนินชีวิต.....			*			
<u>การจัดลำดับเนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านการจัดลำดับเนื้อหาของหลักสูตร ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธ ศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๗๒. จะเป็นแบบจากง่ายไปหายาก.....		*				
๗๓. จะจัดให้มีความยากง่ายเหมาะกับวัยของผู้เรียน.....		*				
๗๔. จะจัดให้เหมาะกับโอกาส และเวลา เช่น เรื่อง ข้อคิดจากการบวช จัดให้สอนช่วงเข้าพรรษา.....			*			

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓๕. จะจัดให้เป็นระบบตามหลักวิชา และความ สัมพันธ์ของเนื้อหา.....		*				
๓๖. จะจัดเป็นตอน ๆ มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจาก สิ่งที่รู้แล้วไปหาสิ่งที่ยังไม่รู้.....		*				
๓๗. จะกลมกลืนและลุ่มลึกไปตามลำดับตามระดับชั้น กลมกลืนหมายถึงเนื้อหาจะไม่เป็นเส้นตรง จะ เป็นแบบบันไดเวียน เนื้อหาบางอย่างอาจอยู่ได้ ทั้ง ม.๒ และ ม.๓ เนื้อหาทางการสื่อสารจะ ไม่เปลี่ยนแปลงมาก แต่สถานการณ์ที่ใช้จะซับซ้อน ยิ่งขึ้น.....		*				
๓๘. จะจัดให้ ม.๑ เน้นการใช้ภาษาในชีวิตประจำ วัน วรรณกรรมจัดให้อย่างกว้าง ๆ ม.๒ การ ใช้กับหลักภาษาจะมีเนื้อหาพอ ๆ กับวรรณกรรม ม.๓ การใช้ภาษาในระดับสูงขึ้น มีศิลปะ ความ คิดสร้างสรรค์ วรรณกรรมเน้นวิจารณ์งานใน การอ่าน.....		*				
<u>ลักษณะการเรียนการสอนภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่านลักษณะการเรียนการสอน ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาคอนแก่น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๓๘. จะเป็นแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง บทบาทของครู ในห้องเรียนจะลดลง แต่เพิ่มบทบาทในการวาง แผนเตรียมการสอนมากขึ้น.....		*				



ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๔๐. หวังครูและนักเรียนจะมีบทบาทในการเรียนการสอนรวมกัน.....		*				
๔๑. จะเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม.....		*				
๔๒. จะเน้นการเรียนจากสังคมและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน.....		*				
๔๓. จะเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง.....		*				
๔๔. จะมีบรรยากาศที่ทั้งสนุกสนานและเป็นวิชาการควบคู่กันไป.....		*				
<u>วิธีสอนภาษาไทย</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่าวิธีสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๔๕. จะมีการวางแผนการสอนรวมกันทั้งในระดับทฤษฎี และในแง่ระดับชั้น.....		*				
๔๖. จะสอนตามศักยภาพและความสามารถของนักเรียน เด็กเก่งกับเด็กอ่อนจะได้รับการสอนที่แตกต่างกัน.....		*				
๔๗. จะสอนตามจุดประสงค์ (จุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง).....		*				
๔๘. จะให้แนวทางการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ที่ชัดเจน อาจมีการวางแผนร่วมกับนักเรียนก่อน.....		*				
๔๙. จะแนะนำให้นักเรียนหาแหล่งความรู้ สอนให้รู้จักใช้สื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย.....		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๙๐. จะสอนตามลักษณะเนื้อหาของบทเรียน.....			*			
๙๑. จะใช้วิธีสอนทักษะ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ ทักษะ เลือกกิจกรรม ทบทวนความรู้เดิม สำนึก และฝึกหัดตามลำดับ.....		*				
๙๒. จะใช้วิธีสอนด้วยการบรรยาย.....			*			
๙๓. จะใช้วิธีสอนด้วยการอภิปราย.....		*				
๙๔. จะใช้วิธีวิธีการสาธิต.....			*			
๙๕. จะใช้วิธีวิธีการแก้ปัญหา.....			*			
๙๖. จะใช้วิธีวิธีการระดมสมอง.....			*			
๙๗. จะใช้วิธีสอนด้วยเกม.....		*				
๙๘. จะใช้วิธีสอนด้วยนาฏการ.....			*			
๙๙. จะใช้วิธีสอนด้วยสถานการณ์จำลอง.....			*			
๑๐๐. จะใช้วิธีการสัมมนา.....			*			
๑๐๑. จะใช้วิธีการเพื่อนสอนเพื่อน.....			*			
<u>เพิ่มเติม</u> จะใช้วิธีสอนหลายวิธีผสมกลมกลืนกันไปใน บางโอกาส และเลือกใช้เพียงบางวิธีใน บางโอกาส.....			*			
<u>หนังสือเรียนภาษาไทย</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่านหนังสือเรียนภาษาไทย ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐						
๑๐๒. จะแบ่งเป็น ๒ ชุด (หลักภาษา กับทักษะ-สัมพันธ์)			*			
๑๐๓. จะใช้หนังสือเรียนแบบเป็นชุดซึ่งผู้เรียนจะ เรียนเล่มใดก่อนก็ได้.....			*			
๑๐๔. จะใช้หนังสือเรียนหนึ่ง เรียงลำดับเล่มจากง่าย ไปหายาก โดยนักเรียนจะเรียนเพียงเล่มใด						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
เล่มหนึ่งตามระดับความสามารถของตน.....			*			
๑๐๕. จะมีหน้าปกที่ดึงดูดและเข้ากับเนื้อหาภายใน เล่ม มีรูปเล่มสวยงาม ตัวพิมพ์อ่านง่าย ราคา ถูก หนาน.....		*				
๑๐๖. จะรักษารูปเล่มและราคาในปัจจุบันไว้.....				*		
๑๐๗. จะมีจำนวนบทเรียนไม่มากจนเกินไป.....		*				
๑๐๘. จะมีเนื้อหาที่ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	*					
๑๐๙. จะเป็นตัวอย่างของการใช้ภาษาที่ดี.....	*					
๑๑๐. จะมีความถูกต้องของตัวสะกดการันต์.....	*					
๑๑๑. จะมีการสร้างบทเรียนขึ้นให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ประสงค์ของหลักสูตร.....	*					
๑๑๒. จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยส่งเสริม ให้นักเรียนคิดและพัฒนาตนเอง.....	*					
๑๑๓. จะมีภาพและแผนภูมิประกอบที่ชัดเจนและมี ความหมาย.....	*					
๑๑๔. จะมีกิจกรรมท้ายบท ที่ใช้เนื้อหาจากบทเรียน ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และใช้สื่อ การสอนได้หลายชนิด.....	*					
๑๑๕. จะมีกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสริม กิจกรรม พบพาน.....	*					
๑๑๖. จะมีภาคผนวกศัพท์ และประวัติผู้แต่ง.....	*					
๑๑๗. จะมีคำอธิบายสำหรับศัพท์และสำนวนยาก.....	*					
๑๑๘. จะมีครุฑนี้ (Index).....	*					

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑๑๘. จะมีสารละลายเชิงของเนื้อหาในแต่ละบท (Summary).....		*				
<u>สื่อการสอนอื่น ๆ</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มค่านการใช้สื่อการสอนอื่น ๆ ใน การเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?						
๑๒๐. จะใช้สื่อที่ทันสมัย ลอดคล้องกับเนื้อหา จุด ประสงค์ ผู้เรียน และภาวะแวดล้อม.....		*				
๑๒๑. จะให้นักเรียนได้สัมผัสของจริงมากที่สุด.....		*				
๑๒๒. จะใช้ วีซีดี.....			*			
๑๒๓. จะใช้ คอมพิวเตอร์.....				*		
๑๒๔. จะใช้ เทป.....		*				
๑๒๕. จะใช้ บทเรียนแบบโปรแกรม.....		*				
๑๒๖. จะใช้ ชุดการสอน.....		*				
๑๒๗. จะใช้ ภาพยนตร์.....			*			
๑๒๘. จะใช้ รูปภาพและแผนภูมิ.....		*				
๑๒๙. จะใช้ สไลด์.....		*				
๑๓๐. จะใช้ บัตรคำและแถบประโยค.....		*				
๑๓๑. จะใช้ หองปฏิบัติการทางภาษา.....			*			
๑๓๒. จะใช้ หองสมุด.....		*				
๑๓๓. จะใช้ หนังสือพิมพ์และสื่อมวลชนต่าง ๆ		*				
๑๓๔. จะใช้ ผลงานของนักเรียน.....		*				
๑๓๕. จะใช้คู่มือครูมากขึ้น.....		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑๓๖. จะใช้หนังสืออ่านประกอบ หนังสือประกอบการค้นคว้า และหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....		*				
๑๓๗. จะให้อิสระแก่นักเรียนในการเลือกอ่านหนังสืออ่านประกอบมากขึ้น.....		*				
๑๓๘. จะใช้ครูในวิชาอื่น ๆ และบุคคลในห้องอื่น.....			*			
<u>จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร?						
๑๓๙. จะเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร.....		*				
๑๔๐. เพื่อกระตุ้นความรู้ของนักเรียน.....		*				
๑๔๑. เพื่อคุณลักษณะคุณธรรมทางการเรียนของนักเรียน.....		*				
๑๔๒. เพื่อคุณลักษณะของนักเรียน.....		*				
๑๔๓. เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับการเรียนรู้.....		*				
๑๔๔. เพื่อตัดสินผลการเรียนและเลื่อนชั้นเรียน.....		*				
๑๔๕. เพื่อปรับปรุงการสอนของครู และเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน.....		*				
๑๔๖. เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียน.....		*				
๑๔๗. เพื่อแนะแนวการศึกษาของนักเรียน.....		*				
๑๔๘. เพื่อปรับปรุงการสอนของโรงเรียน.....		*				
๑๔๙. เพื่อปรับปรุงหลักสูตร.....		*				
๑๕๐. เพื่อวัดข้อเท็จจริง ทักษะเชาว์ปัญญา เจตคติ						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ทักษะการเคลื่อนไหว.....		*				
๑๕๑. เพื่อวัดความรู้ ทักษะ ทักษะคิด.....		*				
๑๕๒. เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ในการนำไปใช้ ทักษะทางภาษา.....		*				
๑๕๓. เพื่อวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทย ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ความ สามารถในการตีความ และความสามารถใน การทำงานเป็นกลุ่ม.....		*				
๑๕๔. จะไม่แตกต่างจากในหลักสูตรฉบับปัจจุบัน..... <u>วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนการ สอนภาษาไทย</u>			*			
ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านวิธีการและเครื่องมือในการ ประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะ เป็นอย่างไร ?						
๑๕๕. จะมีการใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบ เพื่อวัดให้ตรงตามจุดประสงค์ทุก ๆ ข้อ.....		*				
๑๕๖. ครูในโรงเรียนจะช่วยกันสร้างเกณฑ์และวิธี ประเมินผลขึ้นให้เหมาะกับสภาพของนักเรียน.....			*			
๑๕๗. จะลดจำนวนครั้งของการทดสอบลง.....			*			
๑๕๘. จะใช้ข้อทดสอบมาตรฐานภาษาไทย (Thai Language Standardized Test).....			*			
๑๕๙. จะใช้การทำกิจกรรมในห้องเรียน.....		*				

ข้อความ	ส่วนหลักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑๖๐. จะใช้การจัดนิทรรศการแสดงผลงานว่า.....		*				
๑๖๑. จะใช้การแสดงละครจากเรื่องในบทเรียน.....		*				
๑๖๒. จะใช้การตั้งเกตุอย่างเป็นระบบ.....		*				
๑๖๓. จะใช้การทำรายงาน.....		*				
๑๖๔. จะใช้การทำแบบฝึกหัด.....		*				
๑๖๕. จะใช้การเขียนข้อความ และคำตอบแบบอัตนัย.....		*				
๑๖๖. จะใช้แบบสอบถาม.....			*			
๑๖๗. จะใช้ใจเรื่องวัดความสำเร็จในการอ่าน.....		*				
๑๖๘. จะใช้การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการทำงานของครู.....			*			
๑๖๙. จะใช้ทั้งการทดสอบรายบุคคลและการทำงาน เป็นกลุ่ม.....		*				
๑๗๐. จะใช้การติดตามและขอความร่วมมือจากครู วิชาอื่น ๆ			*			
๑๗๑. จะไม่แตกต่างจากที่ใช้ในหลักสูตรฉบับปัจจุบัน <u>เกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย</u> ท่านเห็นว่าแนวโน้มนำเกณฑ์ในการประเมินผลการ เรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาคอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จะเป็นอย่างไร ?			*			
๑๗๒. จะเป็นแบบอิงเกณฑ์ วัดตามจุดประสงค์.....		*				
๑๗๓. จะเป็นแบบอิงกลุ่ม.....			*			
๑๗๔. จะเป็นแบบอิงตน (พิจารณาการของตนเอง).....			*			
๑๗๕. จะเป็นแบบอิงเกณฑ์ แต่เกณฑ์ที่ใช้จะยืดหยุ่นได้.....		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑๗๖. จะใช้ทั้ง ๓ แบบ ในต่างจุดประสงค์กัน.....		*				
๑๗๗. จะใช้แบบอิงเกณฑ์ในการตัดสินผลใดก็ตาม ความในจุดประสงค์ของการประเมินผลข้ออื่น ๆ จะใช้แบบอิงกลุ่ม.....		*				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๒

ลำดับ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					จำนวน ผู้ตอบ	มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	๕	๔	๓	๒	๑				
๑	๗	๓	๖	-	-	๒๐	๔.๐๓	๔.๓๔-๓.๓๓	๑.๐๑
๒	๘	๑๐	๒	-	-	๒๐	๔.๓๐	๔.๘๘-๓.๘๐	๑.๐๘
๓	๕	๖	๔	๔	๑	๒๐	๓.๖๓	๔.๕๐-๒.๕๐	๒.๐๐
๔	-	๖	๔	๔	๕	๑๙	๒.๖๓	๓.๓๑-๑.๔๕	๒.๒๖
๕	๒	๘	๔	๔	๑	๒๐	๓.๕๐	๔.๑๓-๒.๓๐	๑.๘๓
๖	๒	๘	๔	๓	๒	๒๐	๓.๕๐	๔.๑๓-๒.๕๐	๑.๖๓
๗	๑๒	๗	-	-	-	๑๙	๔.๓๑	๕.๐๑-๔.๑๘	๐.๘๓
๘	๘	๑๑	-	-	-	๒๐	๔.๔๑	๔.๙๔-๓.๙๕	๐.๙๙
๙	๘	๑๐	๑	-	-	๒๐	๔.๕๐	๔.๙๐-๓.๙๐	๑.๐๐
๑๐	๓	๑๑	๒	-	-	๒๐	๔.๒๓	๔.๓๙-๓.๓๓	๑.๐๖
๑๑	๘	๑๑	๑	-	-	๒๐	๔.๓๒	๔.๘๘-๓.๘๖	๑.๐๒
๑๒	๕	๙	๔	๑	๑	๒๐	๓.๙๔	๔.๕๐-๓.๒๕	๑.๒๕
๑๓	๓	๙	๔	-	-	๒๐	๔.๐๖	๔.๓๙-๓.๖๑	๑.๑๘
๑๔	๔	๓	๖	๓	-	๒๐	๓.๖๔	๔.๓๖-๒.๘๓	๑.๕๓
๑๕	๑๑	๙	-	-	-	๒๐	๔.๕๙	๕.๐๕-๔.๐๖	๐.๙๙
๑๖	๑	๓	๖	๓	๒	๑๙	๓.๒๕	๓.๙๖-๒.๕๒	๑.๕๔
๑๗	๒	๑	-	๔	๑๒	๑๙	๑.๒๙	๒.๐๖-๐.๙๐	๑.๑๖
๑๘	๑๐	๖	๒	๑	๑	๒๐	๔.๕๐	๕.๐๐-๓.๖๓	๑.๓๗
๑๙	๓	๖	๔	๒	-	๒๐	๔.๐๐	๔.๓๙-๓.๑๐	๑.๖๓
๒๐	๑๑	๙	-	-	-	๒๐	๔.๕๙	๕.๐๕-๔.๐๖	๐.๙๙

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๒
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					จำนวนผู้ตอบ	มัชฌิมฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	๕	๔	๓	๒	๑				
๒๑	๕	๔	๔	๑	๑	๒๐	๓.๓๙	๔.๕๐-๒.๘๓	๑.๖๗ (1.5
๒๒	๘	๔	๓	๓	๒	๒๐	๔.๐๐	๔.๘๘-๒.๕๐	๒.๓๘
๒๓	๘	๗	๓	๒	-	๒๐	๔.๒๑	๔.๘๘-๒.๕๐	๒.๓๘
๒๔	๑๑	๗	๒	-	-	๒๐	๔.๕๙	๕.๐๕-๓.๙๓	๑.๑๒
๒๕	๑๒	๕	๓	๑	-	๒๐	๔.๖๗	๕.๐๘-๓.๙๓	๑.๑๒
๒๖	๘	๙	๓	๑	-	๒๐	๔.๒๘	๔.๘๘-๓.๗๒	๑.๑๖
๒๗	๗	๓	๕	๒	๓	๒๐	๓.๕๐	๔.๗๙-๒.๕๐	๒.๒๙
๒๘	๒	๕	๒	๔	๕	๑๘	๒.๕๐	๔.๐๐-๑.๕๐	๒.๖๐
๒๙	๒	๒	๙	๓	๓	๒๐	๒.๙๔	๓.๕๐-๑.๙๐	๑.๖๐
๓๐	๗	๙	๑	๑	๑	๑๙	๔.๒๒	๔.๘๒-๓.๖๙	๑.๑๓
๓๑	๑	๖	๗	๑	๕	๑๙	๓.๑๕	๓.๘๘-๒.๒๕	๑.๖๓
๓๒	๖	๘	-	๒	๓	๑๙	๔.๐๖	๔.๗๑-๒.๐๘	๒.๖๓
๓๓	๓	๗	๓	๓	๓	๑๙	๓.๕๗	๔.๒๕-๒.๐๘	๒.๑๗
๓๔	๕	๕	๑	-	-	๒๐	๔.๘๓	๕.๑๗-๔.๕๐	๐.๖๗
๓๕	๓	๙	๕	๕	-	๒๐	๓.๗๒	๔.๒๘-๒.๗๕	๑.๕๓
๓๖	๙	๕	๕	๑	๑	๒๐	๔.๒๕	๔.๙๔-๓.๑๐	๑.๘๔
๓๗	๑๐	๖	๒	๑	-	๑๙	๔.๕๕	๕.๐๓-๓.๗๕	๑.๒๘
๓๘	๑๕	๕	๒	-	-	๒๐	๔.๗๙	๕.๑๕-๔.๒๕	๐.๘๙
๓๙	๓	๘	๕	๕	-	๒๐	๓.๖๓	๔.๒๕-๒.๗๐	๑.๕๕
๔๐	๒	๖	๘	๑	๓	๒๐	๓.๒๕	๔.๐๐-๒.๖๓	๑.๓๗

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรวมทั้ง ๒
(คอ)

ลำดับ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					จำนวน ผู้ตอบ	มีขบฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	๕	๔	๓	๒	๑				
๔๑	๓	๙	๖	๑	๑	๒๐	๓.๙๒	๔.๒๘-๓.๐๐	๑.๒๘
๔๒	๕	๘	๗	-	-	๒๐	๓.๘๘	๔.๕๐-๓.๒๑	๑.๒๙
๔๓	๕	๕	๘	๑	๑	๒๐	๓.๕๐	๔.๕๐-๒.๘๘	๑.๖๒
๔๔	๘	๗	๔	-	-	๑๙	๔.๒๙	๔.๙๓-๓.๖๑	๑.๓๒
๔๕	๑๑	๗	๒	-	-	๒๐	๔.๕๙	๕.๐๕-๓.๙๓	๑.๑๒
๔๖	๑๑	๗	๒	-	-	๒๐	๔.๕๙	๕.๐๕-๓.๙๓	๑.๑๒
๔๗	๑๒	๗	๑	-	-	๒๐	๔.๖๗	๕.๐๘-๔.๐๗	๑.๐๑
๔๘	๑๑	๘	๑	-	-	๒๐	๔.๕๙	๕.๐๕-๔.๐๐	๑.๐๕
๔๙	๑๓	๕	๑	-	-	๑๙	๔.๗๗	๕.๑๓-๔.๒๕	๐.๘๘
๕๐	๗	๙	๓	๑	-	๒๐	๔.๑๗	๔.๗๙-๓.๖๑	๑.๑๘
๕๑	๑๒	๕	๓	-	-	๒๐	๔.๖๗	๕.๐๘-๓.๙๐	๑.๑๘
๕๒	๗	๙	๔	-	-	๒๐	๔.๑๗	๔.๗๙-๓.๖๑	๑.๑๘
๕๓	๘	๑๐	๒	-	-	๒๐	๔.๓๐	๔.๘๘-๓.๘๐	๑.๐๘
๕๔	๑	๘	๖	๒	๒	๑๙	๓.๕๒	๔.๐๓-๒.๕๘	๑.๔๕
๕๕	๘	๖	๔	-	๑	๑๙	๔.๒๕	๔.๙๑-๓.๔๔	๑.๔๗
๕๖	๑๒	๖	๑	๑	-	๒๐	๔.๖๗	๕.๐๘-๔.๐๐	๑.๐๘
๕๗	๔	๗	๖	๑	๑	๑๙	๓.๗๑	๔.๓๙-๒.๙๖	๑.๔๓
๕๘	๔	๗	๗	๑	๑	๒๐	๓.๖๒	๔.๓๖-๒.๙๓	๑.๔๓
๕๙	๑	๓	๑๓	๑	๑	๑๙	๓.๐๑	๓.๔๔-๒.๗๑	๐.๗๓
๖๐	๗	๑๐	๑	-	-	๑๘	๔.๓๐	๔.๘๖-๔.๐๐	๐.๘๖

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๒
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌมฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	๕	๔	๓	๒	๑				
๖๑	๖	๑๐	๓	๑	-	๒๐	๔.๑๐	๔.๖๗-๓.๖	๑.๐๗
๖๒	๗	๑๑	๑	๑	-	๒๐	๔.๒๓	๔.๖๒-๓.๗๗	๐.๘๕
๖๓	๑๑	๗	๑	-	-	๑๙	๔.๖๔	๕.๐๗-๔.๐๗	๑.๐๐
๖๔	๑๒	๗	๑	-	-	๒๐	๔.๖๗	๕.๐๘-๔.๐๗	๑.๐๑
๖๕	๑๓	๖	๑	-	-	๒๐	๔.๗๓	๕.๑๒-๔.๑๗	๐.๙๕
๖๖	๘	๙	๒	-	-	๑๙	๔.๑๑	๔.๙๑-๓.๘๑	๑.๑๐
๖๗	๑	๖	๑๐	๑	-	๑๘	๓.๓๐	๓.๙๒-๒.๘๕	๑.๐๗
๖๘	๑	๕	๑๐	๔	-	๑๙	๓.๐๕	๓.๕๗-๒.๕๘	๐.๙๙
๖๙	๑	๕	๙	๔	-	๑๙	๓.๑๑	๓.๗๕-๒.๕๘	๑.๑๗
๗๐	๒	๑๐	๔	๓	-	๑๙	๓.๗๕	๔.๒๓-๒.๙๕	๑.๒๘
๗๑	๑	๑๑	๖	๑	-	๑๙	๓.๗๓	๔.๑๖-๓.๑๓	๑.๐๓
๗๒	๑๐	๘	-	๑	๑	๒๐	๔.๕๐	๕.๐๐-๓.๘๘	๑.๑๒
๗๓	๑๑	๘	-	-	๑	๑๙	๔.๕๕	๕.๙๘-๓.๙๗	๑.๐๑
๗๔	๕	๙	๔	-	๑	๑๙	๔.๐๐	๔.๕๕-๓.๔๔	๑.๑๑
๗๕	๓	๑๑	๔	-	-	๑๘	๓.๙๕	๔.๓๖-๓.๕๕	๐.๘๑
๗๖	๔	๑๑	๔	๑	-	๒๐	๓.๙๕	๔.๔๑-๓.๕๐	๐.๙๑
๗๗	๗	๑๑	๑	-	๑	๒๐	๔.๒๓	๔.๖๘-๓.๗๗	๐.๙๑
๗๘	๕	๙	๒	๒	๒	๒๐	๓.๙๔	๔.๕๐-๓.๐๐	๑.๕๐
๗๙	๖	๑๒	๒	-	-	๒๐	๔.๑๗	๔.๖๗-๓.๗๕	๐.๙๒
๘๐	๗	๑๐	๓	-	-	๒๐	๔.๒๐	๔.๗๙-๓.๗๐	๑.๐๙

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๒
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌมฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	๕	๔	๓	๒	๑				
๘๑	๑๑	๗	๒	-	-	๒๐	๔.๕๘	๕.๐๕-๓.๘๓	๑.๑๒
๘๒	๑๐	๖	๔	-	-	๒๐	๔.๕๐	๕.๐๐-๓.๖๗	๑.๓๓
๘๓	๖	๘	๔	๑	๑	๒๐	๔.๐๐	๔.๖๗-๓.๒๕	๑.๔๒
๘๔	๕	๑๐	๔	๑	-	๒๐	๔.๐๐	๔.๕๐-๓.๕๐	๑.๐๐
๘๕	๘	๘	๒	๑	-	๒๐	๔.๒๘	๔.๘๘-๓.๗๒	๑.๑๖
๘๖	๓	๘	๕	๓	-	๒๐	๓.๗๒	๔.๒๘-๒.๘๐	๑.๓๘
๘๗	๔	๑๔	๒	-	-	๒๐	๔.๐๗	๔.๕๓-๓.๖๑	๐.๙๒
๘๘	๓	๑๑	๖	-	-	๒๐	๓.๘๖	๔.๓๒-๓.๓๓	๐.๙๙
๘๙	๖	๑๐	๔	-	-	๒๐	๔.๑๐	๔.๖๗-๓.๖๐	๑.๐๗
๙๐	๒	๘	๕	๓	-	๑๙	๓.๖๗	๔.๑๙-๒.๘๕	๑.๓๔
๙๑	๖	๑๐	๑	๒	-	๑๙	๔.๑๕	๔.๗๑-๓.๖๘	๑.๐๓
๙๒	๑	๗	๕	๖	-	๑๙	๓.๒๐	๓.๘๖-๒.๒๙	๑.๖๗
๙๓	๓	๑๒	๓	๑	-	๑๙	๓.๘๖	๔.๓๕-๓.๕๖	๐.๗๙
๙๔	๒	๕	๘	๒	๑	๑๙	๓.๒๒	๓.๘๕-๒.๖๙	๑.๒๖
๙๕	๒	๑๐	๖	๒	-	๒๐	๓.๗๐	๔.๒๐-๓.๐๐	๑.๒๐
๙๖	๒	๘	๓	๓	๑	๑๘	๓.๗๒	๔.๒๒-๒.๖๗	๑.๕๕
๙๗	๓	๑๑	๔	๑	๑	๒๐	๓.๘๖	๔.๓๒-๓.๒๕	๑.๐๗
๙๘	๑	๘	๘	๑	๑	๒๐	๓.๗๙	๔.๐๐-๒.๘๓	๑.๑๗
๙๙	๒	๘	๗	๒	-	๑๙	๓.๕๖	๔.๑๖-๒.๘๙	๑.๒๗
๑๐๐	๑	๓	๑๐	๓	๑	๑๘	๓.๐๐	๓.๕๕-๒.๕๕	๐.๙๐

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๒
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					จำนวน ผู้ตอบ	มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	๕	๔	๓	๒	๑				
๑๐๑	๒	๒	๔	๓	๓	๑๙	๒.๘๙	๓.๕๒-๒.๐๘	๑.๓๔
๑๐๒	๒	๘	๕	๒	๓	๒๐	๓.๕๐	๔.๑๓-๒.๕๐	๑.๖๓
๑๐๓	๒	๔	๖	๖	๒	๒๐	๒.๘๓	๓.๗๕-๒.๐๐	๑.๗๕
๑๐๔	๒	๔	๘	๕	๑	๒๐	๓.๐๐	๓.๗๕-๒.๓๐	๑.๔๕
๑๐๕	๒	๙	๕	๓	๑	๒๐	๓.๖๑	๔.๑๗-๒.๗๐	๑.๔๗
๑๐๖	-	๒	๕	๘	๕	๒๐	๒.๑๓	๒.๙๐-๑.๕๐	๑.๔๐
๑๐๗	๔	๗	๖	๒	๑	๒๐	๓.๖๔	๔.๓๖-๒.๘๓	๑.๕๓
๑๐๘	๑๑	๙	-	-	-	๒๐	๔.๕๙	๕.๐๕-๔.๐๖	๐.๙๙
๑๐๙	๙	๑๐	๑	-	-	๒๐	๔.๔๐	๔.๙๔-๓.๙๐	๑.๐๔
๑๑๐	๑๑	๘	๑	-	-	๒๐	๔.๕๙	๕.๐๕-๔.๐๐	๑.๐๕
๑๑๑	๑๓	๖	๑	-	-	๒๐	๔.๗๓	๕.๑๒-๔.๑๗	๐.๙๕
๑๑๒	๘	๑๐	๒	-	-	๒๐	๔.๓๐	๔.๘๘-๓.๘๐	๑.๐๘
๑๑๓	๘	๗	๕	๑	-	๒๐	๔.๒๑	๔.๘๘-๓.๕๐	๑.๓๘
๑๑๔	๘	๑๐	๒	-	-	๒๐	๔.๓๐	๔.๘๘-๓.๘๐	๑.๐๘
๑๑๕	๙	๘	๑	๑	-	๑๙	๔.๕๐	๕.๐๖-๓.๘๘	๑.๑๘
๑๑๖	๙	๑๐	-	๑	-	๒๐	๔.๔๐	๔.๙๔-๓.๙๐	๑.๐๔
๑๑๗	๙	๑๐	-	๑	-	๒๐	๔.๕๐	๔.๙๔-๓.๙๐	๑.๐๔
๑๑๘	๘	๔	๓	๔	๑	๒๐	๔.๐๐	๔.๘๘-๒.๕๐	๒.๓๘
๑๑๙	๔	๖	๘	-	๒	๒๐	๓.๕๐	๔.๓๖-๒.๘๘	๑.๔๕
๑๒๐	๖	๗	๗	-	-	๒๐	๓.๙๓	๔.๖๗-๓.๒๑	๑.๔๖

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๒
(ทอ)

ลำดับ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					จำนวน ผู้ตอบ	มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	๕	๔	๓	๒	๑				
๑๒๑	๓	๑๑	๓	-	๑	๑๘	๓.๙๕	๔.๓๖-๓.๕๕	๐.๘๑
๑๒๒	๒	๖	๗	๒	๓	๒๐	๓.๒๑	๔.๐๐-๒.๕๐	๑.๕๐
๑๒๓	๒	๑	๗	๕	๕	๒๐	๒.๕๐	๓.๒๑-๑.๕๐	๑.๗๑
๑๒๔	๘	๙	๒	๑	-	๒๐	๔.๒๘	๔.๘๘-๓.๗๒	๑.๑๖
๑๒๕	๓	๑๐	๕	๑	๑	๒๐	๓.๘๐	๔.๓๐-๓.๑๐	๑.๒๐
๑๒๖	๔	๙	๕	๑	๑	๒๐	๓.๘๓	๔.๓๙-๓.๑๐	๑.๒๙
๑๒๗	๒	๖	๖	๖	-	๒๐	๓.๑๗	๔.๐๐-๒.๓๓	๑.๖๗
๑๒๘	๔	๑๓	๑	๒	-	๒๐	๔.๐๔	๔.๔๒-๓.๖๕	๐.๗๗
๑๒๙	๕	๙	๔	๒	-	๒๐	๓.๙๔	๔.๕๐-๓.๒๕	๑.๒๕
๑๓๐	๖	๙	๓	๑	-	๑๙	๔.๑๑	๔.๗๑-๓.๕๘	๑.๑๓
๑๓๑	๑	๑๐	๕	๓	๑	๒๐	๓.๖๐	๔.๑๐-๒.๗๐	๑.๔๐
๑๓๒	๗	๑๐	๒	๑	-	๒๐	๔.๒๐	๔.๗๙-๓.๗๐	๑.๐๙
๑๓๓	๘	๙	๒	๑	-	๒๐	๔.๒๘	๔.๘๘-๓.๗๒	๑.๑๖
๑๓๔	๕	๑๑	๓	๑	-	๒๐	๔.๐๕	๔.๕๐-๓.๕๙	๐.๙๑
๑๓๕	๒	๑๓	๔	๑	-	๒๐	๓.๘๘	๔.๒๗-๓.๕๐	๐.๗๗
๑๓๖	๙	๑๐	๑	-	-	๒๐	๔.๘๐	๔.๙๔-๓.๙๐	๑.๐๔
๑๓๗	๘	๙	๓	-	-	๒๐	๔.๒๘	๔.๘๘-๓.๗๒	๑.๑๖
๑๓๘	๑	๖	๙	๓	-	๑๙	๓.๒๒	๓.๘๘-๒.๖๙	๑.๑๙
๑๓๙	๑๒	๘	-	-	-	๒๐	๔.๖๗	๕.๐๘-๔.๑๓	๐.๙๕
๑๔๐	๔	๑๑	๑	๒	๑	๑๙	๔.๐๕	๔.๔๓-๓.๕๗	๐.๘๖

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๒
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					จำนวน ผู้ตอบ	มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	๕	๔	๓	๒	๑				
๑๔๑	๘	๑๐	๑	-	๑	๒๐	๔.๓๐	๔.๘๘-๓.๘๐	๑.๐๘
๑๔๒	๘	๑๑	๑	-	-	๒๐	๔.๓๒	๔.๘๘-๓.๘๖	๑.๐๒
๑๔๓	๔	๑๑	๒	๑	-	๑๘	๔.๐๕	๔.๔๖-๓.๖๔	๐.๘๒
๑๔๔	๘	๙	๒	๑	-	๒๐	๔.๒๘	๔.๘๘-๓.๓๒	๑.๕๖
๑๔๕	๘	๑๐	๑	๑	-	๒๐	๔.๓๐	๔.๘๘-๓.๘๐	๑.๐๘
๑๔๖	๑๐	๙	๑	-	-	๒๐	๔.๔๐	๔.๐๐-๓.๔๔	๑.๐๖
๑๔๗	๘	๗	๔	๑	-	๒๐	๔.๒๑	๔.๘๘-๓.๕๐	๑.๓๘
๑๔๘	๖	๙	๔	-	-	๒๐	๔.๑๗	๔.๘๓-๓.๖๑	๑.๒๒
๑๔๙	๕	๙	๕	๑	-	๒๐	๓.๙๔	๔.๕๐-๓.๓๐	๑.๒๐
๑๕๐	๕	๑๒	๒	-	-	๑๙	๔.๑๓	๔.๕๕-๓.๓๓	๐.๘๒
๑๕๑	๙	๙	๒	-	-	๒๐	๔.๓๕	๔.๙๔-๓.๘๓	๑.๑๑
๑๕๒	๑๒	๗	๑	-	-	๒๐	๔.๖๗	๕.๐๘-๔.๐๗	๑.๐๑
๑๕๓	๑๓	๕	๒	-	-	๒๐	๔.๓๓	๕.๒๒-๔.๕๐	๑.๐๒
๑๕๔	๑	๑๐	๔	๔	๑	๒๐	๓.๖๐	๔.๑๐-๒.๕๐	๑.๖๐
๑๕๕	๙	๘	๓	-	-	๒๐	๔.๓๘	๔.๙๔-๓.๘๐	๑.๐๔
๑๕๖	๕	๑๒	๒	๑	-	๒๐	๔.๐๘	๔.๕๐-๓.๖๗	๐.๘๓
๑๕๗	๑	๑๐	๔	๓	-	๑๘	๓.๗๐	๔.๑๕-๒.๘๘	๑.๒๗
๑๕๘	๒	๙	๔	๓	๑	๑๙	๓.๖๗	๔.๑๙-๒.๖๙	๑.๕๐
๑๕๙	๓	๑๑	๕	-	-	๑๙	๓.๙๑	๔.๓๔-๓.๔๕	๐.๘๙
๑๖๐	๔	๗	๗	๒	-	๒๐	๓.๖๔	๔.๓๖-๒.๙๓	๑.๔๓

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๒
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌิมฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	๕	๔	๓	๒	๑				
๑๖๑	๒	๓	๖	๓	-	๑๘	๓.๕๐	๔.๑๘-๒.๓๕	๑.๘๓
๑๖๒	๕	๓	๓	-	-	๑๙	๓.๓๑	๔.๕๕-๓.๑๘	๑.๓๗
๑๖๓	๔	๙	๕	๒	-	๒๐	๓.๘๓	๔.๓๙-๓.๑๐	๑.๒๙
๑๖๔	๑	๑๑	๔	๓	-	๑๙	๓.๖๔	๔.๑๖-๒.๙๔	๑.๒๒
๑๖๕	๒	๘	๖	๔	-	๒๐	๓.๕๐	๔.๑๓-๒.๖๓	๑.๕๐
๑๖๖	๒	๕	๔	๔	๓	๑๘	๓.๐๐	๔.๐๐-๑.๖๓	๒.๓๗
๑๖๗	๔	๖	๔	๓	๒	๑๙	๓.๕๘	๔.๓๘-๒.๔๒	๑.๙๖
๑๖๘	๑	๖	๖	๓	๓	๑๙	๓.๐๘	๓.๘๘-๒.๐๘	๑.๘๐
๑๖๙	๓	๑๐	๓	-	-	๒๐	๔.๒๐	๔.๓๕-๓.๓๐	๑.๐๕
๑๗๐	๑	๖	๙	๒	๑	๑๙	๓.๒๒	๓.๘๘-๒.๕๙	๑.๒๙
๑๗๑	-	๙	๖	๔	๑	๒๐	๓.๑๓	๓.๙๔-๒.๕๐	๑.๔๔
๑๗๒	๙	๑๐	๑	-	-	๒๐	๔.๔๐	๔.๙๔-๓.๙๐	๑.๐๔
๑๗๓	๒	๓	๘	๒	๑	๒๐	๓.๓๘	๔.๐๓-๒.๓๕	๑.๖๘
๑๗๔	๓	๓	๖	๒	๑	๑๙	๓.๕๓	๔.๒๕-๒.๓๕	๑.๙๐
๑๗๕	๔	๑๑	๔	-	-	๑๙	๔.๐๐	๔.๕๓-๓.๕๓	๐.๙๖
๑๗๖	๓	๑๑	๑	๑	-	๒๐	๔.๒๓	๔.๓๙-๓.๓๓	๑.๐๖
๑๗๗	๓	๙	๓	๑	-	๒๐	๔.๑๓	๔.๓๙-๓.๖๑	๑.๗๘

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๓

ลำดับ	น้ำหนัก					ผู้ มัชย คอบ ฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐาน นิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชยฐาน กับฐานนิยม	
	ของความเป็นไปได้										
	๕	๔	๓	๒	๑						
๑	๖	๑๐	๔	-	-	๒๐	๔.๑๐	๔.๖๓-๓.๖๐	๑.๐๓	๔.๑๐	๐.๐๐
๒	๘	๑๑	๑	-	-	๒๐	๔.๓๒	๔.๘๘-๓.๘๖	๑.๐๒	๔.๖๓	๐.๐๕
๓	๕	๓	๖	๒	-	๒๐	๓.๓๕	๔.๕๐-๓.๖๐	๑.๕๐	๓.๘๓	๐.๐๔
๔	๑	๕	๘	๓	๕	๒๐	๒.๘๘	๓.๕๐-๑.๘๓	๑.๖๓	๓.๘๖	๐.๑๘
๕	๒	๕	๕	๕	๑	๒๐	๓.๖๑	๑.๖๓-๒.๕๐	๑.๖๓	๓.๕๒	๐.๓๑
๖	๒	๘	๘	๑	๑	๒๐	๓.๕๐	๔.๑๓-๒.๘๘	๑.๒๕	๓.๕๐	๐.๐๐
๗	๑๓	๓	-	-	-	๒๐	๔.๓๒	๕.๑๒-๔.๒๑	๐.๙๑	๔.๘๒	๐.๐๕
๘	๑๒	๘	-	-	-	๒๐	๔.๖๓	๕.๐๘-๔.๑๓	๐.๙๕	๔.๓๕	๐.๐๘
๙	๑๒	๘	-	-	-	๒๐	๔.๖๓	๕.๐๘-๔.๑๓	๐.๙๕	๔.๓๕	๐.๐๘
๑๐	๓	๑๓	-	-	-	๒๐	๔.๒๓	๔.๓๕-๓.๘๘	๐.๔๗	๔.๑๘	๐.๐๕
๑๑	๓	๑๒	๑	-	-	๒๐	๔.๒๕	๔.๓๕-๓.๕๕	๐.๘๐	๔.๑๐	๐.๐๕
๑๒	๕	๑๑	๒	๑	๑	๒๐	๔.๐๕	๔.๕๐-๓.๕๕	๐.๙๕	๔.๑๐	๐.๐๕
๑๓	๖	๑๒	๒	-	-	๒๐	๔.๑๓	๔.๖๓-๓.๓๕	๐.๙๒	๔.๑๓	๐.๐๔
๑๔	๓	๑๐	๕	๓	-	๒๐	๓.๘๐	๔.๓๐-๓.๐๐	๑.๓๐	๓.๕๖	๐.๑๖
๑๕	๑๒	๘	-	-	-	๒๐	๔.๖๓	๕.๐๘-๔.๑๓	๐.๙๕	๔.๓๕	๐.๐๘
๑๖	๑	๘	๕	๑	๑	๒๐	๓.๓๕	๔.๐๐-๓.๒๘	๐.๗๒	๓.๓๕	๐.๐๐
๑๗	๑	๑	-	๓	๑๕	๒๐	๑.๑๓	๑.๕๐-๐.๘๓	๐.๖๗	๑.๐๖	๐.๑๑
๑๘	๑๑	๓	-	๑	๑	๒๐	๔.๕๕	๕.๐๕-๓.๕๓	๑.๑๒	๔.๓๓	๐.๑๘
๑๙	๖	๕	๓	๑	๑	๒๐	๔.๐๖	๔.๖๓-๓.๕๐	๑.๑๓	๔.๑๓	๐.๑๑
๒๐	๑๔	๖	-	-	-	๒๐	๔.๓๕	๕.๑๔-๔.๓๓	๐.๘๑	๔.๘๖	๐.๐๓
๒๑	๒	๓	๑๐	-	๑	๒๐	๓.๘๐	๔.๐๓-๒.๕๐	๑.๑๓	๓.๒๓	๐.๑๓

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๓
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนัก					ผู้ มัชย ตอบ ฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐาน นิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชยฐาน กับฐานนิยม	
	๕	๔	๓	๒	๑						
๒๒	๘	๕	๑	๕	๑	๒๐	๔.๑๐	๔.๘๘-๒.๓๐	๒.๕๘	๔.๓๓	๐.๖๓
๒๓	๘	๙	๑	๒	-	๒๐	๔.๒๘	๔.๘๘-๓.๓๒	๑.๕๖	๔.๓๙	๐.๑๑
๒๔	๑๒	๓	๑	-	-	๒๐	๔.๖๓	๕.๐๘-๔.๐๓	๑.๐๑	๔.๓๙	๐.๑๒
๒๕	๑๓	๖	๑	-	-	๒๐	๔.๓๓	๕.๑๒-๔.๑๓	๐.๙๙	๔.๘๕	๐.๑๒
๒๖	๙	๘	๒	๑	-	๒๐	๔.๓๘	๔.๙๔-๓.๓๕	๑.๕๙	๔.๖๐	๐.๒๒
๒๗	๖	๕	๖	๑	๒	๒๐	๓.๓๐	๔.๖๓-๒.๘๓	๑.๘๐	(๔.๖๔) ๓.๓๓	(๐.๙๔) ๐.๔๓
๒๘	๒	๕	๒	๕	๔	๑๘	๒.๕๐	๔.๐๐-๑.๖๐	๒.๔๐	(๔.๐๐) ๑.๓๕	(๑.๕๐) ๐.๓๕
๒๙	๒	๑	๑๐	๕	๑	๑๙	๒.๘๕	๓.๓๓-๒.๒๕	๑.๐๘	๒.๘๖	๐.๐๑
๓๐	๓	๑๒	-	-	๑	๒๐	๔.๒๕	๔.๓๙-๓.๘๓	๐.๕๖	๔.๒๑	๐.๐๔
๓๑	๑	๕	๙	๑	๓	๑๙	๓.๑๑	๓.๓๕-๒.๕๘	๑.๑๓	๓.๑๓	๐.๐๖
๓๒	๔	๙	๑	๒	๓	๑๙	๓.๘๙	๔.๕๒-๒.๓๘	๒.๐๔	๔.๑๒	๐.๒๓
๓๓	๒	๘	๓	๓	๓	๑๙	๓.๕๖	๔.๖๖-๒.๐๘	๒.๖๘	๓.๙๕	๐.๓๙
๓๔	๑๖	๔	-	-	-	๒๐	๔.๘๘	๕.๑๙-๔.๕๖	๐.๖๓	๔.๙๓	๐.๐๕
๓๕	๑	๑๒	๕	๒	-	๒๐	๓.๓๕	๔.๑๓-๓.๑๐	๑.๐๓	๔.๑๑	๐.๒๕
๓๖	๘	๓	๔	๑	-	๒๐	๔.๒๑	๔.๘๘-๓.๕๐	๑.๓๘	๔.๖๑	๐.๔๐
๓๗	๑๒	๕	๓	-	-	๒๐	๔.๖๓	๕.๐๘-๓.๙๐	๑.๑๘	๔.๘๓	๐.๒๐
๓๘	๑๔	๕	๑	-	-	๒๐	๔.๓๙	๕.๑๔-๔.๓๐	๐.๘๔	๔.๘๙	๐.๑๐
๓๙	๓	๙	๕	๓	-	๒๐	๓.๓๒	๔.๒๘-๒.๙๐	๑.๓๘	๓.๙๐	๐.๑๘
๔๐	๑	๓	๙	๑	๒	๒๐	๓.๒๓	๓.๙๓-๒.๖๓	๑.๒๖	๓.๓๐	๐.๐๓

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๓
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนัก					ผู้ ตอบ	มัชฌ ฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐาน นิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌฐาน กับฐานนิยม
	๕	๔	๓	๒	๑						
๔๑	๒	๑๒	๕	๑	-	๒๐	๓.๘๓	๔.๒๕-๓.๓๐	๐.๙๕	๓.๙๑	๐.๐๘
๔๒	๓	๑๑	๖	-	-	๒๐	๓.๘๖	๔.๓๒-๓.๓๓	๐.๙๙	๓.๘๘	๐.๐๒
๔๓	๓	๗	๘	๒	-	๒๐	๓.๕๐	๔.๒๑-๒.๘๘	๑.๓๓	๓.๓๖	๐.๑๔
๔๔	๗	๑๑	๒	-	-	๒๐	๔.๒๓	๔.๗๙-๓.๗๗	๑.๐๒	๓.๕๗	๐.๖๖
๔๕	๑๑	๘	๑	-	-	๒๐	๔.๕๙	๕.๐๕-๔.๐๐	๑.๐๕	๔.๗๑	๐.๑๒
๔๖	๑๑	๘	๑	-	-	๒๐	๔.๕๙	๕.๐๕-๔.๐๐	๑.๐๕	๔.๗๑	๐.๑๒
๔๗	๑๔	๕	๑	-	-	๒๐	๔.๗๙	๕.๑๔-๔.๓๐	๐.๘๔	๔.๘๙	๐.๑๐
๔๘	๑๓	๖	๑	-	-	๒๐	๔.๗๓	๕.๑๒-๔.๑๗	๐.๙๕	๔.๘๕	๐.๑๒
๔๙	๑๕	๓	๑	-	-	๒๐	๔.๘๗	๕.๑๘-๔.๕๕	๐.๖๓	๔.๙๔	๐.๐๗
๕๐	๖	๑๒	๑	๑	-	๒๐	๔.๑๗	๔.๖๗-๓.๗๕	๐.๙๒	๔.๑๕	๐.๐๒
๕๑	๑๓	๕	๒	-	-	๒๐	๔.๗๓	๕.๑๒-๔.๑๐	๑.๐๒	๔.๘๘	๐.๑๕
๕๒	๖	๑๑	๓	-	-	๒๐	๔.๑๔	๔.๖๗-๓.๗๗	๐.๙๐	๔.๑๒	๐.๐๒
๕๓	๗	๑๒	๑	-	-	๒๐	๔.๒๕	๔.๗๙-๓.๘๓	๐.๙๖	๔.๑๙	๐.๐๖
๕๔	-	๑๒	๖	๑	๑	๒๐	๓.๖๗	๔.๐๘-๓.๐๐	๑.๐๘	๓.๘๓	๐.๑๖
๕๕	๗	๘	๓	-	๑	๑๙	๔.๑๙	๔.๘๒-๓.๕๙	๑.๒๓	๔.๓๓	๐.๑๔
๕๖	๑๓	๕	๑	๑	-	๒๐	๔.๗๓	๕.๑๒-๔.๑๐	๑.๐๒	๔.๘๘	๐.๑๕
๕๗	๑	๑๒	๕	๑	-	๑๙	๓.๗๙	๔.๑๙-๓.๒๕	๐.๙๔	๓.๘๙	๐.๑๐
๕๘	๒	๙	๗	๑	๑	๒๐	๓.๖๑	๔.๑๗-๒.๙๓	๑.๒๔	๓.๗๒	๐.๑๑
๕๙	-	๒	๑๕	๒	๑	๒๐	๒.๙๗	๓.๓๐-๒.๖๓	๐.๖๗	๓.๐๐	๐.๐๓
๖๐	๔	๑๔	๑	-	-	๑๙	๔.๑๑	๔.๕๕-๓.๗๗	๐.๖๘	๔.๐๗	๐.๐๔

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๓
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนัก					ผู้ ตอบ	มัชย ฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐาน นิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชยฐาน กับฐานนิยม
	๕	๔	๓	๒	๑						
๖๑	๓	๑๕	๑	๑	-	๒๐	๔.๐๓	๔.๓๓-๓.๗๐	๐.๖๓	๔.๐๔	๐.๐๑
๖๒	๓	๑๖	-	๑	-	๒๐	๔.๐๖	๔.๓๘-๓.๗๕	๐.๖๓	๔.๐๕	๐.๐๑
๖๓	๑๑	๘	-	-	-	๑๙	๔.๖๔	๕.๐๓-๔.๐๙	๐.๙๔	๔.๓๑	๐.๐๓
๖๔	๑๓	๗	-	-	-	๒๐	๔.๓๓	๕.๑๒-๔.๒๑	๐.๙๑	๔.๘๒	๐.๐๙
๖๕	๑๕	๕	-	-	-	๒๐	๔.๘๓	๕.๑๓-๔.๕๐	๐.๖๓	๔.๙๐	๐.๐๓
๖๖	๙	๑๐	-	-	-	๑๙	๔.๔๕	๔.๙๓-๓.๙๘	๐.๙๕	๔.๕๑	๐.๐๔
๖๗	-	๕	๑๒	๑	-	๑๘	๓.๑๓	๓.๖๐-๒.๗๙	๐.๘๑	๒.๘๙	๐.๒๘
๖๘	-	๓	๑๓	๓	-	๑๙	๓.๐๐	๓.๓๓-๒.๖๓	๐.๗๐	๓.๐๐	๐.๐๐
๖๙	-	๕	๑๑	๓	-	๑๙	๓.๐๙	๓.๕๕-๒.๖๖	๐.๘๙	๓.๐๓	๐.๐๒
๗๐	-	๑๔	๓	๒	-	๑๙	๓.๘๒	๔.๑๖-๓.๔๒	๐.๗๔	๓.๙๔	๐.๑๒
๗๑	-	๑๔	๔	๑	-	๑๙	๓.๘๒	๔.๑๖-๓.๔๔	๐.๗๒	๓.๙๒	๐.๑๐
๗๒	๑๐	๙	-	-	๑	๒๐	๔.๕๐	๕.๐๐-๓.๙๔	๑.๐๖	๔.๕๙	๐.๐๙
๗๓	๑๑	๘	-	๑	-	๒๐	๔.๕๙	๕.๐๕-๔.๐๐	๑.๐๕	๔.๗๑	๐.๑๒
๗๔	๔	๑๑	๓	-	-	๑๘	๔.๐๕	๔.๕๕-๓.๖๔	๐.๘๑	๔.๐๓	๐.๐๒
๗๕	๒	๑๕	๑	-	-	๑๘	๔.๐๓	๔.๓๓-๓.๗๓	๐.๖๐	๔.๐๒	๐.๐๑
๗๖	๓	๑๕	๑	๑	-	๒๐	๔.๐๓	๔.๓๓-๓.๗๐	๐.๖๓	๔.๐๔	๐.๐๑
๗๗	๔	๑๕	๑	-	-	๒๐	๔.๑๐	๔.๔๓-๓.๗๗	๐.๖๖	๔.๐๖	๐.๐๔
๗๘	๓	๑๒	๒	๒	๑	๒๐	๓.๙๒	๔.๓๓-๓.๕๐	๐.๘๓	๔.๐๓	๐.๑๑
๗๙	๓	๑๕	๒	-	-	๒๐	๔.๐๓	๔.๓๓-๓.๗๐	๐.๖๓	๔.๐๒	๐.๐๑
๘๐	๕	๑๔	๑	-	-	๒๐	๔.๑๔	๔.๕๐-๓.๗๙	๐.๗๑	๔.๐๙	๐.๐๕

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๓
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนัก					ผู้ ตอบ	มัช ฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐาน นิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฐาน กับฐานนิยม
	๕	๔	๓	๒	๑						
๘๑	๑๑	๔	-	-	-	๒๐	๔.๕๙	๕.๐๕-๔.๐๖	๐.๙๙	๔.๖๕	๐.๐๖
๘๒	๑๐	๘	๒	-	-	๒๐	๔.๕๐	๕.๐๐-๓.๘๘	๑.๑๒	๔.๖๓	๐.๑๓
๘๓	๕	๑๒	๒	๑	-	๒๐	๔.๐๘	๔.๕๐-๓.๖๓	๐.๘๗	๔.๐๙	๐.๐๑
๘๔	๓	๑๔	๓	-	-	๒๐	๔.๐๐	๔.๓๖-๓.๖๔	๐.๓๖	๔.๐๐	๐.๐๐
๘๕	๓	๑๑	๑	๑	-	๒๐	๔.๒๓	๔.๓๙-๓.๓๓	๑.๐๖	๔.๒๑	๐.๐๒
๘๖	๓	๑๑	๔	๒	-	๒๐	๓.๘๖	๔.๓๒-๓.๒๕	๑.๐๗	๓.๙๓	๐.๑๑
๘๗	๔	๑๔	๒	-	-	๒๐	๔.๐๓	๔.๔๓-๓.๓๑	๐.๓๒	๔.๐๕	๐.๐๒
๘๘	๓	๑๓	๔	-	-	๒๐	๓.๙๖	๔.๑๙-๓.๕๘	๐.๖๑	๓.๙๓	๐.๐๑
๘๙	๕	๑๑	๔	-	-	๒๐	๔.๐๕	๔.๕๐-๓.๕๙	๐.๙๑	๔.๐๕	๐.๐๑
๙๐	๑	๑๓	๕	๑	-	๒๐	๓.๘๑	๔.๑๙-๓.๓๐	๐.๘๙	๓.๙๐	๐.๐๙
๙๑	๕	๑๑	๑	๒	-	๑๙	๔.๐๙	๔.๕๕-๓.๖๖	๐.๘๙	๔.๑๓	๐.๐๔
๙๒	-	๔	๑๑	๔	-	๑๙	๒.๙๑	๓.๕๓-๒.๕๓	๐.๘๖	๓.๐๐	๐.๐๙
๙๓	๑	๑๕	๔	-	-	๒๐	๓.๙๐	๔.๑๐-๓.๕๓	๐.๕๗	๓.๙๔	๐.๐๔
๙๔	-	๖	๑๐	๓	-	๑๙	๓.๑๕	๓.๓๑-๒.๖๘	๐.๖๓	๓.๑๕	๐.๐๑
๙๕	-	๑๓	๖	๒	-	๒๐	๓.๖๓	๔.๐๘-๓.๐๐	๑.๐๘	๓.๘๓	๐.๑๖
๙๖	-	๑๑	๓	๓	๑	๑๘	๓.๘๘	๔.๐๙-๒.๖๓	๑.๔๖	๓.๙๒	๐.๒๔
๙๗	-	๑๕	๔	๑	๑	๒๐	๓.๓๙	๔.๑๔-๓.๒๕	๐.๘๙	๓.๕๒	๐.๑๓
๙๘	-	๘	๙	๒	๑	๒๐	๓.๒๘	๓.๘๘-๒.๓๒	๑.๕๖	๓.๓๘	๐.๑๐
๙๙	๑	๙	๓	๒	-	๑๙	๓.๕๖	๔.๐๘-๒.๘๙	๑.๑๙	๓.๓๐	๐.๑๔
๑๐๐	-	๒	๑๓	๒	๑	๑๘	๒.๙๖	๓.๓๓-๒.๖๓	๐.๗๐	๓.๐๐	๐.๐๔

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๓
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนัก					ผู้ มัชย ฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐาน นิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชยฐาน กับฐานนิยม	
	๕	๔	๓	๒	๑						
๑๐๑	๑	๒	๑๑	๒	๓	๑๙	๒.๙๑	๓.๓๔-๒.๓๘	๐.๙๖	๓.๐๐	๐.๐๙
เพิ่มเติม ๑๐	๔	๒	๑	-	๑๙	๔.๖๕	๕.๐๘-๓.๘๑	๑.๒๗	๔.๘๘	๐.๒๓	
๑๐๒	๑	๙	๕	๒	๓	๒๐	๓.๕๐	๔.๐๖-๒.๕๐	๑.๕๖	๓.๘๓	๐.๓๓
๑๐๓	๑	๕	๙	๕	๒	๒๐	๒.๙๓	๓.๙๐-๒.๑๐	๑.๖๐	๓.๐๐	๐.๐๙
๑๐๔	๑	๔	๑๑	๒	๒	๒๐	๓.๐๕	๓.๕๐-๒.๕๙	๐.๙๑	๓.๐๖	๐.๐๑
๑๐๕	-	๑๑	๖	๒	๑	๒๐	๓.๕๙	๔.๐๕-๓.๐๐	๑.๐๕	๓.๘๑	๐.๒๒
๑๐๖	-	๑	๖	๘	๕	๒๐	๒.๑๓	๒.๘๓-๑.๕๐	๑.๓๓	๒.๑๐	๐.๐๓
๑๐๗	-	๑๑	๙	๑	๑	๒๐	๓.๕๙	๔.๐๕-๒.๙๓	๑.๑๒	๓.๙๗	๐.๑๘
๑๐๘	๑๐	๑๐	-	-	-	๒๐	๔.๕๐	๕.๐๐-๔.๐๐	๑.๐๐	๔.๕๐	๐.๐๐
๑๐๙	๘	๑๑	๑	-	-	๒๐	๔.๓๒	๔.๘๘-๓.๘๖	๑.๐๒	๔.๒๗	๐.๐๕
๑๑๐	๑๐	๙	๑	-	-	๒๐	๔.๕๐	๕.๐๐-๓.๙๔	๑.๐๖	๔.๕๙	๐.๐๙
๑๑๑	๑๒	๙	๑	-	-	๒๐	๔.๖๗	๕.๐๘-๔.๐๗	๑.๐๑	๔.๗๙	๐.๑๒
๑๑๒	๘	๑๑	๑	-	-	๒๐	๔.๓๒	๔.๘๘-๓.๘๖	๑.๐๒	๔.๒๗	๐.๐๕
๑๑๓	๖	๑๒	๑	๑	-	๒๐	๔.๑๗	๔.๖๗-๓.๙๕	๐.๗๒	๔.๑๕	๐.๐๒
๑๑๔	๙	๑๒	๑	-	-	๒๐	๔.๒๕	๔.๗๙-๓.๘๓	๐.๙๖	๔.๑๙	๐.๐๖
๑๑๕	๙	๑๑	-	๑	-	๑๙	๔.๒๗	๔.๘๒-๓.๘๔	๐.๙๘	๔.๒๓	๐.๐๔
๑๑๖	๙	๑๒	-	๑	-	๒๐	๔.๓๒	๔.๗๙-๓.๘๖	๐.๙๓	๔.๒๕	๐.๐๗
๑๑๗	๙	๑๒	-	๑	-	๒๐	๔.๓๒	๔.๗๙-๓.๘๖	๐.๙๓	๔.๒๕	๐.๐๗
๑๑๘	๖	๙	๗	๗	๑	๒๐	๓.๙๓	๔.๖๗-๒.๘๓	๑.๘๔	๔.๗๐	๐.๓๗
๑๑๙	๑	๑๒	๔	-	๒	๑๙	๓.๙๙	๔.๑๙-๓.๑๙	๑.๐๐	๓.๙๒	๐.๑๓

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๓
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนัก					ผู้ ตอบ	มัชฌ ฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐาน นิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌฐาน กับฐานนิยม
	๕	๔	๓	๒	๑						
๑๒๐	๔	๑๓	๓	-	-	๒๐	๔.๐๔	๔.๓๒-๓.๖๕	๐.๖๗	๔.๐๓	๐.๐๑
๑๒๑	-	๑๕	๓	๑	-	๑๙	๓.๘๗	๔.๑๘-๓.๕๕	๐.๖๓	๓.๙๔	๐.๐๗
๑๒๒	๒	๖	๗	๒	๓	๒๐	๓.๒๑	๔.๐๐-๒.๕๐	๑.๕๐	๓.๓๓	๐.๑๒
๑๒๓	๒	๑	๗	๖	๔	๒๐	๒.๕๖	๓.๒๑-๑.๖๗	๑.๕๔	๒.๖๘	๐.๔๔
๑๒๔	๘	๑๐	๒	-	-	๒๐	๔.๓๐	๔.๘๘-๓.๘๐	๑.๐๘	๔.๐๗	๐.๒๓
๑๒๕	๒	๑๑	๕	๑	๑	๒๐	๓.๗๗	๔.๒๓-๓.๑๐	๑.๑๓	๓.๙๐	๐.๑๓
๑๒๖	๔	๕	๕	๑	๑	๒๐	๓.๘๓	๔.๓๙-๓.๕๐	๐.๘๙	๓.๙๔	๐.๑๑
๑๒๗	๒	๖	๗	๕	-	๒๐	๓.๒๑	๔.๐๐-๒.๕๐	๑.๕๐	๓.๑๗	๐.๐๔
๑๒๘	๕	๑๔	-	๑	-	๒๐	๔.๑๔	๔.๕๐-๓.๗๙	๐.๗๑	๔.๑๑	๐.๐๓
๑๒๙	๕	๑๑	๓	๑	-	๒๐	๔.๐๕	๔.๕๐-๓.๕๙	๐.๙๑	๔.๐๗	๐.๐๒
๑๓๐	๔	๑๓	๑	๑	-	๑๙	๔.๐๘	๔.๔๔-๓.๗๑	๐.๗๓	๔.๐๗	๐.๐๑
๑๓๑	๑	๑๐	๕	๓	๑	๒๐	๓.๖๖	๔.๑๐-๒.๗๐	๑.๔๐	๓.๘๖	๐.๒๖
๑๓๒	๗	๑๑	๑	-	-	๒๐	๔.๒๓	๔.๗๙-๓.๗๗	๑.๐๒	๔.๒๑	๐.๐๒
๑๓๓	๘	๑๑	-	๑	-	๒๐	๔.๓๒	๔.๘๘-๓.๘๖	๑.๐๒	๔.๒๙	๐.๐๓
๑๓๔	๕	๑๒	๒	๑	-	๒๐	๔.๐๘	๔.๕๐-๓.๖๗	๐.๘๓	๔.๐๙	๐.๐๑
๑๓๕	๒	๑๔	๓	๑	-	๒๐	๓.๙๓	๔.๓๒-๓.๕๙	๐.๗๓	๓.๙๘	๐.๐๕
๑๓๖	๘	๑๑	๑	-	-	๒๐	๔.๓๒	๔.๘๘-๓.๘๖	๑.๐๒	๓.๗๓	๐.๕๙
๑๓๗	๗	๑๐	๓	-	-	๒๐	๔.๒๐	๔.๗๙-๓.๗๐	๑.๐๙	๔.๒๐	๐.๐๐
๑๓๘	๑	๖	๙	๓	-	๑๙	๓.๖๒	๓.๘๘-๒.๖๙	๑.๑๙	๓.๑๗	๐.๐๕
๑๓๙	๑๒	๘	-	-	-	๒๐	๔.๖๗	๕.๐๘-๔.๑๓	๐.๙๕	๔.๗๕	๐.๐๘

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๓
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนัก					ผู้ ตอบ	มัช ฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐาน นิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฐาน กับฐานนิยม
	๕	๔	๓	๒	๑						
๑๔๐	๒	๑๔	๑	๑	๑	๑๙	๓.๙๖	๔.๓๐-๓.๖๓	๐.๖๗	๔.๐๒	๐.๐๖
๑๔๑	๓	๑๑	๑	-	๑	๒๐	๔.๒๓	๔.๓๙-๓.๙๓	๑.๐๒	๔.๒๑	๐.๐๒
๑๔๒	๔	๑๑	๑	-	-	๒๐	๔.๓๑	๔.๘๘-๓.๘๖	๑.๐๒	๔.๒๖	๐.๐๕
๑๔๓	๔	๑๔	๑	-	-	๑๙	๔.๑๑	๔.๕๕-๓.๙๓	๐.๖๔	๔.๐๓	๐.๐๔
๑๔๔	๔	๑๑	-	๑	-	๒๐	๔.๓๑	๔.๘๘-๓.๘๖	๑.๐๒	๔.๒๙	๐.๐๒
๑๔๕	๓	๑๑	๑	๑	-	๒๐	๔.๒๓	๔.๓๙-๓.๙๓	๑.๐๒	๔.๒๑	๐.๐๒
๑๔๖	๔	๑๐	๑	-	-	๒๐	๔.๕๐	๔.๙๙-๓.๕๐	๑.๐๔	๔.๕๐	๐.๐๐
๑๔๗	๔	๙	๒	๑	-	๒๐	๔.๒๘	๔.๘๘-๓.๙๐	๑.๑๘	๔.๓๘	๐.๑๐
๑๔๘	๖	๑๑	๒	-	-	๑๙	๔.๑๘	๔.๓๑-๓.๙๕	๐.๔๖	๔.๑๔	๐.๐๔
๑๔๙	๓	๑๓	๓	๑	-	๒๐	๓.๙๖	๔.๑๙-๓.๕๘	๐.๖๑	๔.๐๐	๐.๐๔
๑๕๐	๓	๑๕	๑	-	-	๑๙	๔.๐๓	๔.๓๘-๓.๙๕	๐.๖๑	๔.๐๔	๐.๐๑
๑๕๑	๔	๑๐	๒	-	-	๒๐	๔.๓๐	๔.๘๘-๓.๘๐	๑.๐๘	๔.๓๐	๐.๐๐
๑๕๒	๑๒	๓	๑	-	-	๒๐	๔.๖๓	๕.๐๘-๔.๐๓	๑.๐๑	๔.๓๕	๐.๑๒
๑๕๓	๑๒	๕	๒	-	-	๒๐	๔.๘๘	๕.๑๒-๔.๑๐	๑.๐๒	๔.๘๘	๐.๐๐
๑๕๔	-	๑๒	๓	๑	-	๒๐	๓.๖๓	๔.๐๘-๓.๐๓	๑.๐๑	๓.๙๙	๐.๑๒
๑๕๕	๔	๙	๒	-	-	๒๐	๔.๓๙	๔.๙๔-๓.๘๓	๑.๑๑	๔.๕๐	๐.๑๑
๑๕๖	๔	๑๓	๒	๑	-	๒๐	๔.๐๔	๔.๕๒-๓.๖๕	๐.๘๗	๔.๐๕	๐.๐๑
๑๕๗	๑	๑๑	๖	๑	-	๑๙	๓.๙๓	๔.๑๖-๓.๑๓	๑.๐๓	๓.๘๓	๐.๑๐
๑๕๘	๑	๑๑	๓	๒	๑	๑๘	๓.๙๓	๔.๑๘-๓.๐๐	๑.๑๘	๓.๙๔	๐.๑๓
๑๕๙	๓	๑๒	๓	๑	-	๑๙	๓.๙๖	๔.๓๕-๓.๕๔	๐.๘๑	๔.๐๐	๐.๐๖

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ ๓
(ต่อ)

ลำดับ	น้ำหนัก					ผู้ ตอบ	มัชย ฐาน	ควอไทล์ที่ ๓ -ควอไทล์ที่ ๑	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐาน นิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชยฐาน กับฐานนิยม
	๕	๔	๓	๒	๑						
๑๖๐	๔	๘	๓	๑	-	๒๐	๓.๓๕	๔.๓๘-๓.๐๓	๑.๓๕	๓.๓๐	๐.๐๕
๑๖๑	๑	๑๐	๕	๓	-	๑๙	๓.๖๕	๔.๒๓-๒.๘๐	๑.๔๓	๓.๘๖	๐.๒๑
๑๖๒	๓	๑๐	๖	-	-	๑๙	๓.๘๕	๔.๓๓-๓.๒๕	๑.๐๘	๓.๘๖	๐.๐๑
๑๖๓	๒	๑๒	๔	๒	-	๒๐	๓.๘๓	๔.๒๕-๓.๒๕	๑.๐๐	๓.๙๔	๐.๑๑
๑๖๔	๑	๑๐	๕	๓	-	๑๙	๓.๖๕	๔.๒๓-๒.๘๐	๑.๔๓	๓.๘๖	๐.๒๑
๑๖๕	๒	๑๐	๖	๒	-	๒๐	๓.๓๐	๔.๒๐-๓.๐๐	๑.๒๐	๓.๘๓	๐.๑๓
๑๖๖	-	๓	๖	๕	๑	๑๙	๓.๐๘	๓.๘๒-๒.๒๕	๑.๕๗	๓.๖๓	๐.๕๕
๑๖๗	๓	๓	๕	๒	๒	๑๙	๓.๕๓	๔.๒๕-๒.๖๐	๑.๖๕	๓.๘๓	๐.๒๖
๑๖๘	๑	๕	๘	๓	๑	๑๘	๓.๑๓	๓.๘๐-๒.๖๐	๑.๒๐	๓.๑๔	๐.๐๑
๑๖๙	๖	๑๑	๓	-	-	๒๐	๔.๑๔	๔.๖๓-๓.๖๘	๐.๙๕	๔.๑๒	๐.๐๒
๑๗๐	๑	๖	๙	๒	๒	๒๐	๓.๑๓	๓.๘๑-๒.๖๑	๑.๒๐	๓.๒๐	๐.๐๓
๑๗๑	-	๙	๑๐	๑	-	๒๐	๓.๔๐	๓.๙๔-๒.๙๐	๑.๐๔	๓.๔๐	๐.๐๐
๑๗๒	๙	๑๑	-	-	-	๒๐	๔.๔๑	๔.๙๔-๓.๙๕	๐.๙๙	๔.๓๕	๐.๐๕
๑๗๓	๑	๘	๙	๑	๑	๒๐	๓.๓๙	๔.๐๐-๒.๘๔	๑.๑๖	๓.๓๙	๐.๐๐
๑๗๔	๑	๑๐	๓	๑	-	๑๙	๓.๖๕	๔.๑๓-๓.๐๔	๑.๐๙	๓.๓๕	๐.๑๐
๑๗๕	๑	๑๓	๑	-	-	๑๙	๔.๐๐	๔.๓๑-๓.๓๑	๐.๕๙	๔.๐๐	๐.๐๐
๑๗๖	๕	๑๓	๑	๑	-	๒๐	๔.๑๒	๔.๕๐-๓.๓๓	๐.๓๓	๔.๑๐	๐.๐๒
๑๗๗	๒	๑๕	๑	๑	-	๑๙	๔.๐๐	๔.๓๕-๓.๓๕	๐.๖๐	๔.๐๒	๐.๐๒

ตารางที่ ๑๗ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในข้อความที่มีความคิดเห็น
ไม่สอดคล้องกัน

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๔	จะเป็นหลักสูตรแบบเนื้อหา ที่แบ่งตามทักษะทั้ง ๔		- จะมีการสอนทักษะทั้ง ๔ ให้ สัมพันธ์กัน
๕	วิชาเลือกในหลักสูตรจะมี เนื้อหาเป็นบูรณาการ		- เนื่องจากวิชาเลือกเป็นวิชา ที่สนองความต้องการพิเศษ ของผู้เรียน การจัดเนื้อหา จึงน่าจะมีลักษณะเฉพาะมาก กว่าบูรณาการ - วิชาเลือกจะมีลักษณะเด่นใน ตัวของมันเอง
๖๖	(วิชาบังคับ) จะจัดเพื่อ รักษาไว้ซึ่งภาษาประจำ ชาติ		- แนวโน้มของวิชาบังคับคงจะ เป็นไปในลักษณะให้ผู้เรียน ได้รับความรู้และมีความ สามารถในการใช้ภาษา - คิดว่าคงเป็นเช่นนั้น แต่คงจะ ไม่เน้นเพราะประเทศเราไม่ มีปัญหานี้อย่างเด่นชัด - เหตุผลควรเป็นเช่นนี้ แต่ตาม ความเป็นจริงจากแนวโน้ม ของสังคม น่าจะจัดเพื่อประ โยชน์แก่ชีวิตประจำวันก่อน ในส่วน of วิชาเลือกหรือ

ตารางที่ ๑๗ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในข้อความที่มีความคิดเห็น
ไม่สอดคล้องกัน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
			วิชาที่จัดในระดับสูงขึ้นไปจึง จะเน้นการจัดค่ายเหตุผลนี้
๒๗	(วิชาเลือก) จะเปิดให้ เลือกได้ตั้งแต่ ม.๑	-การเปิดให้นักเรียนเลือก เรียนได้ตั้งแต่ ม.๑จะเป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการ สอน และวิชาอื่น ๆ ก็ให้ นักเรียนเลือกตั้งแต่ ม.๑	-เพราะนักเรียนยังไม่ได้ สำรวจความสามารถและ ความสนใจของตน -เด็กเข้า ม.๑ ยังไม่ได้รับ การแนะแนวและครูก็ยังไม่ รู้จักเด็กที่จบ ป.๖ จากที่อื่น
๒๘	(วิชาเลือก) จะเปิดให้ เลือกได้ตั้งแต่ ม.๒	-เปิดให้เลือกในหลักสูตร ปัจจุบันอยู่แล้ว -ได้เทียบกับโรงเรียนใน ปัจจุบันที่ทำได้ดี และครู ก็ควรปรับตัวนักเรียนเมื่อ เริ่มเข้ามัธยมด้วย	-เชื่อว่าน่าจะเปิดได้ตั้งแต่ ม.๑ ดังนั้นจึงไม่เลือกตัวนี้
๓๒	วิชาเลือกจะเป็นราย วิชาละ ๒ คาบ/สัปดาห์		-เวลาน้อยไปฝึกทักษะไม่พอ
๓๓	วิชาเลือกจะยึดหยุ่นตาม เนื้อหาของรายวิชา	-บางรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ จำเป็นต้องเรียนรู้อยู่มาก ก็ต้องขยายคาบเวลาออกไป ไป ถ้าเนื้อหาแน่นก็ใช้ คาบเวลาน้อย	-ถ้าเป็นผู้เคยจัดการการสอน จะรู้ดีว่าเป็นไปไม่ได้

ตารางที่ ๑๗ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในข้อความที่มีความคิดเห็น
ไม่สอดคล้องกัน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๑๐๒	(หนังสือเรียนภาษาไทย) จะแบ่งเป็น ๒ ชุด (หลัก ภาษากับทักษะสัมพันธ์)		-การจัดทำหนังสือเรียนน่าจะ รวมทุกเรื่องไว้เล่มเดียวกัน เพราะสะดวกในการใช้ - เพราะไม่ควรจะแยกหลัก ภาษาออกไปต่างหาก
๑๐๓	จะใช้หนังสือเรียนแบบเป็น ชุดซึ่งผู้เรียนจะเรียนเล่ม ใดก่อนก็ได้		
๑๑๔	จะมีครรรชนี (Index)		- ในสภาพความจริงทำได้ยาก - ลักษณะการสร้างตำราเรียน ของไทยเป็นเรื่องการเร่งรัด จึงไม่คิดว่ามีเวลามากพอที่จะ ทำครรรชนี ทั้งที่เป็นเรื่อง สำคัญ
๑๒๓	(สื่อการสอน) จะใช้ คอมพิวเตอร์	- สมัยนี้ยังมีใช้แล้วอนาคต จะไม่มีหรือ - จะมีใช้แต่มีได้ใช้โคค เกี่ยวข้องใช้ปนกันไป - อาจเป็นไปได้ในบาง โรงเรียน	-งบประมาณไม่น่ามีมากพอซื้อ ได้ครบทั้งประเทศ

ตารางที่ ๑๗ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในข้อความที่มีความคิดเห็น
ไม่สอดคล้องกัน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๑๖๖	(การประเมินผล) จะใช้ แบบสอบถาม		
๑๖๗	(การประเมินผล) จะใช้ เครื่องวัดความเร็วใน การอ่าน	-อีก ๑๐ ปีน่าจะเป็นไปได้ แม้ว่าในขณะนี้จะมีการ ทดลองไม่มากนักก็ตาม	-ใช้น้อย -คงจะไร้ตั้งแต่ต้นประอมแล้ว ในชั้นมัธยมต้นคิดว่าคงจะ หาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายชินะพัชร์ ชื่นแค้นุ่ม เกิดเมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๐๔ ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จครุศาสตรบัณฑิตจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๓ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ โรงเรียนเซวาร์ศึกษา ตำบลเซวาร์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย