

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช ๒๕๓๐-๒๕๔๐ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสาขาการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา โดยการใช้เทคนิคเดลฟายในการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็นแนวโน้มต่าง ๆ ดังนี้

ก. แนวโน้มของหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาไทย
๒. จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย
๓. โครงสร้างของหลักสูตรภาษาไทย

๑) วิชาบังคับและวิชาเลือก

๒) อัตราเวลาเรียน

๔. เนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย

ก) หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา

ข) ขอบข่ายของเนื้อหา

ค) การจัดลำดับของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น

ข. แนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

ก) ลักษณะการเรียนการสอนภาษาไทย

ข) วิธีสอนภาษาไทย

๒. สื่อการสอนภาษาไทย

ก) หนังสือเรียนภาษาไทย

ข) สื่อการสอนอื่น ๆ

## ๓. การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย

- ก) จุดประสงค์ของการประเมินผล  
 ข) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล  
 ค) เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล

แนวโน้มของหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ๑. ลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาไทย

ตารางที่ ๑ คำมัชฌิมาน พินัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
 มัชฌิมานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านลักษณะ  
 ทั่วไปของหลักสูตรภาษาไทย

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌิมาน	พินัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌิมาน กับฐานนิยม
๑	จะเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ กับวิชาอื่น ๆ เน้นการนำ ภาษาไปประกอบอาชีพ และ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน...๒๐	๔.๑๐	๑.๐๗	๔.๑๐	๐.๐๐	
๒	จะเป็นหลักสูตรแบบทวิศึกษา ที่แบ่งตามทักษะทั้ง ๔ และ หลักสูตร มีการสัมพันธ์ทักษะ และเน้นการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร.....๒๐	๔.๓๒	๑.๐๒	๔.๒๗	๐.๐๕	
๓	จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการสอน ภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชา อื่น ๆ .....๒๐	๓.๗๘	๑.๕๑	๓.๘๓	๐.๐๕	

ตารางที่ ๑ คำมีขยฐาน ทิสัยระหว่างควอไลต์ และความแตก่างระหว่าง  
มีขยฐานกับฐานนิยม ของความคึกเห็นเกี่ยวกับแนวโนมค้ำน  
ลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้คอบ	มีขยฐาน ทิสัย ระหว่าง ควอไลต์	ฐานนิยม	ความแตก่าง ระหว่างมีขยฐาน กับฐานนิยม	
๔	จะเป็นหลักสูตรแบบเนื้อหาที่ แบ่งตามทักษะทั้ง ๔.....	๒๐	๒.๘๘	๑.๖๗	๓.๐๖	๐.๑๘
๕	วิชาเลือกในหลักสูตรจะมีเนื้อ หาเป็นบูรณาการ.....	๒๐	๓.๖๑	๑.๖๗	๓.๘๒	๐.๓๑
๖	จะมีลักษณะไม่แตก่างจาก หลักสูตรปัจจุบัน.....	๒๐	๓.๕๐	๑.๒๕	๓.๕๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโนมค้ำนลักษณะทั่วไปของหลักสูตร  
ภาษาไทยคือ ลำดับ ๒ จะเป็นหลักสูตรแบบหมวดวิชาที่แบ่งตามทักษะทั้ง ๔ และหลักสูตร  
มีการสัมพันธ์ทักษะ และเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีแนวโนมที่เป็นไปได้มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๒. จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย

ตารางที่ ๒ คำมัชฌน พิศัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มัชฌนกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคำ  
จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌน กับฐานนิยม
๓	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และความสามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ใน ระดับที่เหมาะสม.....	๒๐	๔.๗๓	๐.๕๑	๔.๘๓	๐.๐๙
๔	เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการนำภาษาไปใช้ในชีวึก การทำงานหรือศึกษาต่อได้....	๒๐	๔.๖๗	๐.๙๕	๔.๗๕	๐.๐๘
๕	เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถใช้ ภาษาอย่างมีความคิด มีระบบ มีเหตุผลได้.....	๒๐	๔.๖๗	๐.๙๕	๔.๗๕	๐.๐๘
๑๐	เพื่อให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมและ รสนิยมในการใช้ภาษา.....	๒๐	๔.๒๑	๐.๙๑	๔.๑๘	๐.๐๙
๑๑	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะ ของภาษาไทยที่ถูกต้อง รวม ทั้งวัฒนธรรมทางภาษาและ ถ้อยคำสำนวนไทย.....	๒๐	๔.๒๕	๐.๙๖	๔.๑๙	๐.๐๖
๑๒	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทาง ภาษาจนสามารถอธิบายได้.....	๒๐	๔.๐๕	๐.๙๑	๔.๑๐	๐.๐๕

**ตารางที่ ๒ ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มัชฌมฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มน้ำค่าน  
จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย (ต่อ)**

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌมฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌมฐาน กับฐานนิยม
๑๓	เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความ สัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับ วัฒนธรรมไทย และมีความ ภาคภูมิใจในการมีภาษาไทย เป็นภาษาประจำชาติ.....๒๐	๕.๑๗	๐.๘๒	๔.๑๓	๐.๐๕	
๑๔	เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความมั่นคงของประเทศไทย และ สำนึกในหน้าที่อันพึงมีคือ ประเทศไทยชาติ.....๒๐	๓.๘๐	๑.๓๐	๓.๕๖	๐.๑๖	
๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป็น เครื่องมือในการพัฒนาสติ ปัญญาและแสวงหาความรู้ ต่อไปได้.....๒๐	๔.๖๗	๐.๕๕	๕.๑๕	๐.๐๘	
๑๖	จะมีสาระสำคัญไม่ต่างจาก หลักสูตรปัจจุบัน.....๒๐	๓.๓๕	๐.๗๖	๓.๖๕	๐.๐๐	

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโน้มน้ำค่านจุดประสงค์ของหลักสูตร  
ภาษาไทย ไล่แก ลำดับ ๑๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อ

การสื่อสารได้ในระดับที่เหมาะสม ลำดับ ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำภาษาไปใช้ในวิถีการทำงานหรือศึกษาต่อได้ ลำดับ ๔ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถใช้ภาษาอย่างมีความคิด มีระบบ มีเหตุผลได้ และลำดับ ๑๕ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสติปัญญาและแสวงหาความรู้ต่อไปได้ มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด

### ๓. โครงสร้างของหลักสูตรภาษาไทย

#### ก) วิชาบังคับและวิชาเลือก

ตารางที่ ๓ คำนวณฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านโครงสร้างของหลักสูตรภาษาไทย (วิชาบังคับและวิชาเลือก)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัธยฐาน กับฐานนิยม
๑๓	จะมีแค่วิชาบังคับอย่างเดียว...	๒๐	๑.๑๓	๐.๖๓	๑.๐๖	๐.๑๑
๑๔	จะแบ่งรายวิชาออกเป็น ๒ ประเภท คือวิชาบังคับ และ วิชาเลือก.....	๒๐	๔.๕๕	๑.๑๒	๔.๓๓	๐.๑๔
๑๕	จะแบ่งรายวิชาเป็น ๒ ประเภท คือวิชาบังคับ และ วิชาเลือกซึ่งจะแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือเลือกตามโปรแกรม การเรียนรู้เพื่อเสริมสำหรับ การศึกษาต่อหรือประกอบ อาชีพ และเลือกเสรีเพื่อ สนองความสนใจของเด็ก.....	๒๐	๔.๐๖	๑.๑๓	๔.๑๓	๐.๑๑

ตารางที่ ๓ ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
 มัชฌมฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มค่า  
 โครงสร้างของหลักสูตรภาษาไทย (วิชาบังคับและวิชาเลือก) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌม ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐาน นิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌม ฐานกับฐานนิยม
วิชาบังคับของหลักสูตรภาษาไทย						
๒๐	จะจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความ สามารถในการใช้ทักษะทาง ภาษาทั้ง ๔ เพื่อการสื่อสาร...	๒๐	๔.๗๙	๐.๘๑	๔.๘๖	๐.๐๗
๒๑	จะจัดเพื่อให้มีความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับระเบียบของภาษา....	๒๐	๓.๕๐	๑.๑๗	๓.๒๗	๐.๒๓
๒๒	จะจัดเพื่อรักษาไว้ซึ่งภาษา ประจำชาติ.....	๒๐	๔.๑๐	๒.๕๘	๔.๗๗	๐.๖๗
๒๓	จะจัดเพื่อให้รู้จักวรรณคดีและ วรรณกรรมไทย และเห็น ความงามของภาษาอันเป็น มรดกทางวัฒนธรรมไทย.....	๒๐	๔.๒๘	๑.๑๖	๔.๓๙	๐.๑๑
๒๔	จะจัดเพื่อเป็นพื้นฐานทั้ง คำศัพท์และผู้ที่จะออกไปประกอบ อาชีพ และผู้ที่จะศึกษาคอ.....	๒๐	๔.๖๗	๑.๐๑	๔.๗๙	๐.๑๒
วิชาเลือกของหลักสูตรภาษาไทย						
๒๕	จะจัดเพื่อพัฒนาทักษะและ บุคลิกภาพของนักเรียน ตาม ความสนใจและความถนัด.....	๒๐	๔.๗๓	๐.๙๕	๔.๘๕	๐.๑๒





ตารางที่ ๓ คำมัชฌฐาน พินัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มัชฌฐานกับฐานนิยม ของความคึกเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มค่าน  
โครงสร้างของหลักสูตรภาษาไทย (วิชาบังคับและวิชาเลือก) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน มัชฌฐาน ผู้ตอบ	พินัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌฐาน กับฐานนิยม
๒๖	จะจัดเพื่อเป็นพื้นฐาน สำหรับการศึกษาต่อหรือ ออกไปประกอบอาชีพ เช่น วิชาทักษะทางภาษาสำหรับ ประกอบอาชีพ.....๒๐	๕.๓๘	๑.๕๘	๕.๖๐	๐.๒๒
๒๗	จะเปิดให้เลือกได้ตั้งแต่ ม.๑..๒๐	๓.๗๐	๑.๘๕	๕.๖๕,๖.๓๓	๐.๙๕,๐.๕๓
๒๘	จะเปิดให้เลือกได้ตั้งแต่ ม.๒..๑๘	๒.๕๐	๒.๕๐	๕.๐๐,๑.๗๕	๑.๕๐,๐.๗๕

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโน้มค่านโครงสร้างของหลักสูตร  
ภาษาไทย (วิชาบังคับและวิชาเลือก) ได้แก่ ลำดับ ๑๘ จะแบ่งรายวิชาออกเป็น ๒ ประเภท  
คือวิชาบังคับและวิชาเลือก ลำดับ ๒๐ (วิชาบังคับ) จะจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสามารถใน  
การใช้ทักษะทางภาษาทั้ง ๔ เพื่อการสื่อสาร ลำดับ ๒๕ (วิชาบังคับ) จะจัดเพื่อเป็นพื้น  
ฐานทั้งสำหรับผู้ที่จะออกไปประกอบอาชีพ และผู้ที่จะศึกษาต่อ และลำดับ ๒๕ (วิชาเลือก)  
จะจัดเพื่อพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพของนักเรียน ตามความสนใจและความถนัด มีแนวโน้ม  
ที่เป็นไปได้มากที่สุด



๕) อัตรเวลาเรียน

ตารางที่ ๔ ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มัชฌมฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มค่าน  
โครงสร้างของหลักสูตรภาษาไทย (อัตรเวลาเรียน)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌมฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌมฐาน กับฐานนิยม
๒๙	วิชาบังคับจะเป็นรายวิชาละ					
๕	คาบ/สัปดาห์.....๑๙	๒.๘๕	๑.๐๘	๒.๘๖	๐.๐๑	
๓๐	วิชาบังคับจะเป็นรายวิชาละ					
๔	คาบ/สัปดาห์.....๒๐	๔.๒๕	๐.๙๖	๔.๒๑	๐.๐๔	
๓๑	วิชาบังคับจะเป็นรายวิชาละ					
๓	คาบ/สัปดาห์.....๑๙	๓.๑๑	๑.๑๗	๓.๑๗	๐.๐๖	
๓๒	วิชาเลือกจะเป็นรายวิชาละ					
๒	คาบ/สัปดาห์.....๑๙	๓.๘๙	๒.๐๔	๔.๑๒	๐.๒๓	
๓๓	วิชาเลือกจะยึดหยุ่นตาม					
เนื้อหาของรายวิชา.....๑๙	๓.๕๖	๒.๐๘	๓.๙๕	๐.๓๙		

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโน้มค่านโครงสร้างของ  
หลักสูตรภาษาไทย (อัตรเวลาเรียน) ได้แก่ ลำดับ ๓๐ วิชาบังคับจะเป็นรายวิชาละ  
๔ คาบ/สัปดาห์ มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก

## ๓. เนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย

## ก) หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา

ตารางที่ ๕ คำมัชฌิมฐาน พินัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มัชฌิมฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านเนื้อหา  
ของหลักสูตรภาษาไทย (หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌิม ฐาน	พินัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌิม ฐานกับฐานนิยม
๓๔	จะต้องเป็นไปคามจุดประสงค์ ของหลักสูตร.....๒๐	๔.๘๘	๐.๖๓	๔.๕๓	๐.๐๕	
๓๕	จะต้องประกอบด้วยเนื้อหา ๒ ด้าน คือเนื้อหาในหนังสือ เรียน กับเนื้อหาที่ครูและ นักเรียนหามาเอง.....๒๐	๓.๗๕	๑.๐๗	๔.๑๑	๐.๒๕	
๓๖	จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียน ใช้ภาษาไทยได้อย่างแตกฉาน...๒๐	๔.๒๑	๑.๓๘	๔.๖๑	๐.๔๐	
๓๗	จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง...๒๐	๔.๖๗	๑.๑๘	๔.๘๗	๐.๒๐	
๓๘	จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียน เกิดสัมฤทธิผลในการสื่อสาร...๒๐	๔.๗๙	๐.๘๔	๔.๘๙	๐.๑๐	
๓๙	จะต้องเป็นพื้นฐานหรือความ จำเป็นของทักษะแต่ละทักษะ โดยเน้นการพูดกับการอ่าน....๒๐	๓.๗๒	๑.๓๘	๓.๙๐	๐.๑๘	
๔๐	จะเน้นทักษะการเขียน.....๒๐	๓.๒๗	๑.๒๖	๓.๓๐	๐.๐๓	

ตารางที่ ๕ ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
 มัชฌมฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคำ  
 เนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย (หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌม ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌม ฐานกับฐานนิยม
๔๑	จะคงเป็นไปเพื่อปลุกฝัง รสนิยมในการใช้ภาษา.....๒๐	๓.๘๓	๐.๕๕	๓.๕๑	๐.๐๘	
๔๒	จะคงเป็นไปเพื่อให้นักเรียน เห็นความสำคัญของวัฒนธรรม ไทย.....๒๐	๓.๘๖	๐.๕๔	๓.๘๘	๐.๐๒	
๔๓	จะคงเป็นไปเพื่อให้นักเรียน เกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์.....๒๐	๓.๕๐	๑.๓๓	๓.๓๖	๐.๑๔	
๔๔	จะคงมีรูปแบบของการใช้ ภาษาหลาย ๆ แบบ เพื่อให้ เป็นตัวอย่างของการถ่ายทอด ความคิดเป็นภาษา.....๒๐	๔.๒๓	๑.๐๒	๓.๕๓	๐.๖๖	
๔๕	จะคงมีทั้งวรรณคดีมรดกและ วรรณกรรมปัจจุบัน.....๒๐	๔.๕๔	๑.๐๕	๔.๓๑	๐.๑๖	
๔๖	จะคงมีเนื้อหาที่ทันสมัย ทัน ต่อปัญหาและเหตุการณ์ปัจจุบัน...๒๐	๔.๕๔	๑.๐๕	๔.๓๑	๐.๑๖	
๔๗	จะคงเป็นประโยชน์ในการ สร้างคนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น.....๒๐	๔.๓๔	๐.๘๔	๔.๘๔	๐.๕๐	

ตารางที่ ๕ คำมีขยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
 มีขยฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มน้ำค้ำ  
 เนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย (หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มีขยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมีขยฐาน กับฐานนิยม
๔๘	จะคองนำไปใช้ในวิถีชีวิตและ กิจการงานได้.....	๒๐	๔.๗๓	๐.๙๔	๔.๘๕	๐.๑๒
๔๙	จะคองเป็นเนื้อหาที่ถูกต้อง ตรงตามหลักวิชา.....	๑๙	๔.๘๘๗	๐.๖๓	๔.๙๔	๐.๐๗
๕๐	จะคองมีความเหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น.....	๒๐	๔.๑๗	๐.๙๒	๔.๑๕	๐.๐๒
๕๑	จะคองมีความยากง่ายเหมาะสม กับผู้เรียน.....	๒๐	๔.๗๓	๑.๐๒	๔.๘๘	๐.๑๕
๕๒	จะคองสามารถสอนให้สัมพันธ์ กับวิชาอื่น ๆ ได้.....	๒๐	๔.๑๔	๐.๙๐	๔.๑๒	๐.๐๒
๕๓	จะคองเป็นเนื้อหาที่พัฒนาต่อ เนื่องจากระดับประถมศึกษา และสอดคล้องกับเนื้อหาใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	๒๐	๔.๒๕	๐.๙๖	๔.๑๙	๐.๐๖
๕๔	จะไม่แตกต่างจากหลักเกณฑ์ ในหลักสูตรฉบับปัจจุบัน.....	๒๐	๓.๖๗	๑.๐๘	๓.๘๓	๐.๑๖

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโน้มน้ำค้ำเนื้อหาของหลักสูตร  
 ภาษาไทย (หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา) ได้แก่ ลำดับ ๓๔ จะคองเป็นไปตามจุดประสงค์

ของหลักสูตร ลำดับ ๓๗ จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ลำดับ ๓๘ จะต้องเป็นไปเพื่อให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิผลในการสื่อสาร ลำดับ ๔๕ จะต้องมีทั้งวรรณคดีมรดกและวรรณกรรมปัจจุบัน ลำดับ ๔๖ จะต้องมีเนื้อหาที่ทันสมัย ทันต่อปัญหาและเหตุการณ์ปัจจุบัน ลำดับ ๔๗ จะต้องเป็นประโยชน์ในการสร้างคนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ลำดับ ๔๘ จะต้องนำไปใช้ในชีวิตและกิจการงานได้ ลำดับ ๔๙ จะต้องเป็นเนื้อหาที่ถูกต้องตรงตามหลักวิชา และลำดับ ๕๑ จะต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด

ข) ขอบข่ายของเนื้อหา

ตารางที่ ๖ คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านเนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย (ขอบข่ายของเนื้อหา)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌฐาน กับฐานนิยม
๕๕	ขอบข่ายของเนื้อหาในแต่ละชั้นจะแตกต่างกัน เช่น ม.๑ จะมีขอบข่ายแคบกว่า	ม.๒.....๑๕	๕.๑๕	๑.๒๓	๕.๓๓	๐.๐๕
๕๖	จะประกอบด้วยความรู้ทางภาษาซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร.....๒๐	๕.๗๓	๑.๐๒	๕.๕๘	๐.๑๕	
๕๗	จะกำหนดคามพิสัยทั้ง ๔ เช่น การฟังควรฟังอะไร การพูดควรพูดอะไร เป็นต้น...๑๕	๓.๗๕	๐.๕๕	๓.๕๕	๐.๑๐	
๕๘	จะมีเนื้อหาทางด้านหลักภาษา.....๒๐	๓.๖๑	๑.๒๕	๓.๗๒	๐.๑๑	

ตารางที่ ๖ คำนวณฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
 มัชยฐานกับฐานนิยม ของความถี่เห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้าน  
 เนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย (ชมชายของเนื้อหา) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชยฐาน พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชยฐาน กับฐานนิยม
๕๙	จะมีเนื้อหาทางค่าน				
	ภาษาศาสตร์.....๒๐	๒.๕๓	๐.๖๗	๓.๐๐	๐.๓๓
๖๐	จะมีเนื้อหาทางค่าน				
	หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร.....๑๙	๔.๑๑	๐.๕๙	๔.๐๗	๐.๐๔
๖๑	จะมีเนื้อหาทางค่าน				
	วรรณคดีมรดก.....๒๐	๔.๐๓	๐.๖๗	๔.๐๔	๐.๐๑
๖๒	จะมีเนื้อหาทางค่าน				
	วรรณกรรมปัจจุบัน.....๒๐	๔.๖๖	๐.๖๓	๔.๐๕	๐.๖๑
๖๓	จะมีเนื้อหาทางค่าน				
	การใช้ภาษาอย่างถูกต้อง.....๔๙	๔.๖๔	๐.๕๘	๔.๗๑	๐.๐๗
๖๔	จะมีเนื้อหาทางค่าน การใช้				
	ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ.....๒๐	๔.๓๓	๐.๕๑	๔.๘๖	๐.๐๕
๖๕	จะมีเนื้อหาทางค่าน				
	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร...๒๐	๔.๘๓	๐.๖๗	๔.๙๐	๐.๐๗
๖๖	จะมีเนื้อหาทางค่าน การใช้				
	ภาษาในชีวิตและการทำงาน...๑๙	๔.๔๕	๐.๕๙	๔.๔๑	๐.๐๔
๖๗	จะมีเนื้อหาทางค่าน				
	คติชนวิทยา.....๑๘	๓.๑๓	๐.๘๑	๒.๘๙	๐.๒๔

ตารางที่ ๖ ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
 มัชฌมฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มน้ำค่าน  
 เนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย (ขอบข่ายของเนื้อหา) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน มัชฌมฐาน ผู้ตอบ	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌมฐาน กับฐานนิยม
๖๔	จะมีเนื้อหาทางค่าน ประวัติศาสตร์.....๑๙	๓.๐๐	๐.๙๔	๓.๐๐	๐.๐๐
๖๕	จะมีเนื้อหาทางค่าน ประวัติบุคคลสำคัญ.....๑๙	๓.๐๙	๐.๘๙	๓.๐๙	๐.๐๒
๗๐	จะมีเนื้อหาทางค่าน ความรู้ในการดำรงชีวิต.....๑๙	๓.๘๒	๐.๙๔	๓.๘๘	๐.๑๒
๗๑	จะมีเนื้อหาทางค่าน ค่านิยมในการดำเนินชีวิต.....๑๙	๓.๘๒	๐.๙๒	๓.๙๒	๐.๑๐

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโน้มน้ำค่านเนื้อหาของหลักสูตร  
 ภาษาไทย (ขอบข่ายของเนื้อหา) ได้แก่ ลำดับ ๕๖ จะประกอบด้วยความรู้ทางภาษาซึ่ง  
 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ลำดับ ๖๓ จะมีเนื้อหาทางค่าน การใช้ภาษาให้  
 ถูกต้อง ลำดับ ๖๔ การใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ และลำดับ ๖๕ การใช้ภาษาเพื่อการ  
 สื่อสาร มีแนวโน้มน้ำค่านที่เข้มไปไ้มากที่สุด



ค) การจัดลำดับของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น

ตารางที่ ๙ ค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มัธยฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้าน  
เนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย (การจัดลำดับของเนื้อหาใน  
แต่ละระดับชั้น)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัธยฐาน กับฐานนิยม
๙๒	จะเป็นแบบจากง่ายไปหายาก..๒๐	๔.๕๐	๑.๐๖	๔.๕๘	๐.๐๘	
๙๓	จะจัดให้มีความยากง่าย เหมาะกับวัยของผู้เรียน.....๒๐	๔.๕๘	๑.๐๕	๔.๙๑	๐.๘๖	
๙๔	จะจัดให้เหมาะกับโอกาสและ เวลา เช่น เรื่องข้อคิดจาก การบวช จัดให้สอนช่วงเช้า พรรษา.....๑๘	๔.๐๕	๐.๘๑	๔.๐๓	๐.๐๒	
๙๕	จะจัดให้เป็นระบบตามหลักวิชา วิชา และความสัมพันธ์ของ เนื้อหา.....๑๘	๔.๐๓	๐.๖๐	๔.๐๒	๐.๐๑	
๙๖	จะจัดเป็นตอน ๆ มีความค่อ เนื่อง เชื่อมโยงจากสิ่งที่รู้แล้ว ไปหาสิ่งที่ยังไม่รู้.....๒๐	๔.๐๓	๐.๖๙	๔.๐๔	๐.๐๑	

ตารางที่ ๗ คำมีชยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มีชยฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มค่า  
เนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย (การจัดลำดับของเนื้อหาใน  
แต่ละระดับชั้น) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มีชยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมีชยฐาน กับฐานนิยม
๗๗	จะกลมกลืนและลุ่มลึกไปตาม ลำดับตามระดับชั้น กลมกลืน หมายถึงเนื้อหาจะไม่เป็นเส้น ตรง จะเป็นแบบบันไดเวียน เนื้อหาบางอย่างอาจอยู่ได้ทั้ง ม.๒ และ ม.๓ เนื้อหาทาง การสื่อสารจะไม่เปลี่ยนแปลง มาก แต่สถานการณ์ที่ใช้จะ ซับซ้อนยิ่งขึ้น.....๒๐	๔.๑๐	๐.๖๖	๔.๐๖	๐.๐๔	
๗๘	จะจัดให้ ม.๑ เน้นการใช้ ภาษาในชีวิตประจำวัน วรรณกรรมจัดให้กว้างๆ ม.๒ การใช้กับหลักภาษาจะมี เนื้อหาพอ ๆ กับวรรณกรรม ม.๓ การใช้ภาษาในระดับสูง ขึ้น มีศิลปะ ความคิดสร้าง สรรค์ วรรณกรรมเน้นวิจารณ์ ดูงานในการอ่าน.....๒๐	๓.๕๒	๐.๘๓	๔.๐๓	๐.๑๑	

จากตารางที่ ๘ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโน้มด้านเนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย (การจัดลำดับของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น) ได้แก่ ลำดับ ๘๒ จะเป็นแบบจากง่ายไปหายาก และลำดับ ๘๓ จะจัดให้มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด

### แนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### ๑. กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

##### ก) ลักษณะการเรียนการสอนภาษาไทย

ตารางที่ ๘ คำมัชฌิมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌิมฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย (ลักษณะการเรียนการสอนภาษาไทย)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌิมฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌิมฐาน กับฐานนิยม
๘๘	จะเป็นแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง บทบาทของครูในห้องเรียนจะลดลง แต่เพิ่มบทบาทในการวางแผนเตรียมการสอนมากขึ้น.....๒๐	๒๐	๔.๐๓	๐.๖๗	๔.๐๖	๐.๐๑
๘๙	ทั้งครูและนักเรียนจะมีบทบาทในการเรียนการสอนร่วมกัน...๒๐	๒๐	๔.๑๔	๐.๗๑	๔.๐๘	๐.๐๕
๙๐	จะเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม....๒๐	๒๐	๔.๕๘	๐.๘๘	๔.๖๕	๐.๐๖

ตารางที่ ๔ คำนีชฐาน ทิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
 นีชฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มน้ำค้ำ  
 กิจกรรณการเรียนการสอนภาษาไทย (ลักษณะการเรียนการ  
 สอนภาษาไทย) (ต่อ)

ล่ำค้ำ	ข้อความ	จำนวน ผู้คอบ	นีชฐาน	ทิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างนีชฐาน กับฐานนิยม
๔๒	จะเน้นการเรียนจากสังคณ และสิ่งแวกล้อมในชีวิต					
	ประจำวัน.....๒๐	๔.๕๐	๑.๑๒	๔.๕๗	๐.๔๗	
๔๓	จะเน้นให้เด็กเรียนเรียนรูด้วย					
	ตนเอง.....๒๐	๔.๐๘	๐.๘๓	๔.๐๘	๐.๐๑	
๔๔	จะมีบรรยากาศที่หึ่งสนุกสนาน และเป็นวิษากการควยคู้กันไป...๒๐	๔.๐๐	๐.๗๒	๔.๐๐	๐.๐๐	

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่ำ ข้อความที่เป็นแนวโน้มน้ำค้ำกิจกรรณการเรียนการ  
 สอนภาษาไทย (ลักษณะการเรียนการสอนภาษาไทย) ใค้แก่ ล่ำค้ำ ๔๑ จะเน้นการทำงาน  
 เป็นกลุ่ม และล่ำค้ำ ๔๒ จะเน้นการเรียนจากสังคณและสิ่งแวกล้อมในชีวิตประจำวัน  
 มีแนวโน้มน้ำค้ำเป็นไปใค้มากที่สุด

## ๒) วิธีสอนภาษาไทย

ตารางที่ ๔ คำมีchyฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มีchyฐานกับฐานนิยม ของความคึกเห็นเกี่ยวกับแนวโนมค่าน  
กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย (วิธีสอนภาษาไทย)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มีchyฐาน พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมีchyฐาน กับฐานนิยม
๔๕	จะมีการวางแผนการสอน รวมกันทั้งในระดับหมวดวิชา และในแต่ละระดับชั้น.....๒๐	๔.๒๓	๑.๐๒	๔.๒๑	๐.๐๒
๔๖	จะสอนตามศักยภาพและความ สามารถของนักเรียน เด็ก เก่งกับเด็กอ่อนจะได้รับการ สอนที่แตกต่างกัน.....๒๐	๓.๘๖	๑.๐๗	๓.๘๗	๐.๑๑
๔๗	จะสอนตามจุดประสงค์ (จุด ประสงค์นำทางและจุด ประสงค์ปลายทาง).....๒๐	๔.๐๗	๐.๗๒	๔.๐๕	๐.๐๒
๔๘	จะให้แนวทางการเรียนรู้และ ผลของการเรียนรู้ที่ชัดเจน อาจมีการวางแผนร่วมกับ นักเรียนก่อน.....๒๐	๓.๘๖	๐.๖๑	๓.๘๗	๐.๐๑
๔๙	จะแนะนำให้นักเรียนหาแหล่ง ความรู้ สอนให้รู้จักใช้สื่อ ต่าง ๆ ที่ทันสมัย.....๒๐	๔.๐๕	๐.๘๑	๔.๐๔	๐.๐๑

ตารางที่ ๕ คำมีชยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์และความแตกต่างระหว่าง  
มีชยฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มค่า  
กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย (วิธีสอนภาษาไทย) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มีชยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมีชยฐาน กับฐานนิยม
๙๐	จะสอนตามลักษณะเนื้อหา ของบทเรียน.....	๒๐	๓.๘๑	๐.๘๙	๓.๙๐	๐.๐๙
๙๑	จะใช้วิธีสอนทักษะ โดยเริ่ม จากการวิเคราะห์ทักษะ เลือกกิจกรรม ทบทวนความรู้ เดิม สาธิต และฝึกหัดตาม ลำดับ.....	๑๙	๔.๐๙	๐.๘๙	๔.๑๓	๐.๐๔
๙๒	จะใช้วิธีสอนด้วยการบรรยาย.....	๑๙	๒.๙๑	๐.๘๖	๓.๐๐	๐.๐๙
๙๓	จะใช้วิธีสอนด้วยการอภิปราย.....	๒๐	๓.๙๐	๐.๕๓	๓.๙๔	๐.๐๔
๙๔	จะใช้วิธีการสาธิต.....	๑๙	๓.๑๕	๑.๐๓	๓.๑๙	๐.๐๑
๙๕	จะใช้วิธีการแก้ปัญหา.....	๒๐	๓.๖๓	๑.๐๘	๓.๘๓	๐.๑๖
๙๖	จะใช้วิธีการระดมสมอง.....	๑๘	๓.๖๘	๑.๕๒	๓.๙๒	๐.๒๔
๙๗	จะใช้วิธีสอนด้วยเกม.....	๒๐	๓.๗๙	๐.๘๙	๓.๙๒	๐.๑๓
๙๘	จะใช้วิธีสอนด้วยนาฏการ.....	๒๐	๓.๒๘	๑.๑๖	๓.๓๘	๐.๑๐
๙๙	จะใช้วิธีสอนด้วยสถานการณ์ จำลอง.....	๑๙	๓.๕๖	๑.๑๙	๓.๗๐	๐.๑๔
๑๐๐	จะใช้วิธีการดัดมนานา.....	๑๘	๒.๙๖	๐.๗๔	๓.๐๐	๐.๐๔
๑๐๑	จะใช้วิธีการเพื่อนสอนเพื่อน.....	๑๙	๒.๙๑	๐.๙๖	๓.๐๐	๐.๐๙

ตารางที่ ๔ ความมีมาตรฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มีชยฐานกับฐานนิยม ของความถี่เกี่ยวกับแนวโน้มค่า  
กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย (วิธีสอนภาษาไทย) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มีชยฐาน พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมีชยฐาน กับฐานนิยม	
เพิ่มเติม	จะใช้วิธีสอนหลายวิธีผสม กลมกลืนกันไปในบาง โอกาส และเลือกใช้ เพียงบางวิธีในบาง โอกาส.....	๑๓	๔.๖๕	๑.๒๓	๔.๔๒	๐.๒๓

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโน้มค่ากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย (วิธีสอนภาษาไทย) ได้แก่ ลำดับ เพิ่มเติม จะใช้วิธีสอนหลายวิธีผสมกลมกลืนกันไปในบางโอกาส และเลือกใช้เพียงบางวิธีในบางโอกาส มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด

๒. สื่อการสอนภาษาไทย

ก) หนังสือเรียนภาษาไทย



ตารางที่ ๑๐ ค้ำมัธยม พิธีระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มัธยมกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มค้ำ  
สื่อการสอนภาษาไทย (หนังสือเรียนภาษาไทย)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัธยม	พิธี ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัธยม กับฐานนิยม
๑๐๒	จะแบ่งเป็น ๒ ชุด (หลัก ภาษา กับ ทักษะสัมพันธ์).....	๒๐	๓.๕๐	๑.๕๖	๓.๘๓	๐.๓๓
๑๐๓	จะใช้หนังสือเรียนแบบเป็นชุด ซึ่งผู้เรียนจะเรียนเล่มใดก่อน ก็ได้.....	๒๐	๒.๙๓	๑.๖๐	๓.๐๐	๐.๐๙
๑๐๔	จะใช้หนังสือเรียนซึ่งเรียง ลำดับเล่มจากง่ายไปหายาก โดยนักเรียนจะเรียนเพียง เล่มใดเล่มหนึ่งตามความ สามารถของตน.....	๒๐	๓.๐๕	๐.๙๖	๓.๐๖	๐.๐๑
๑๐๕	จะมีหน้าปกที่ดึงดูดและเข้ากับ เนื้อหาภายในเล่ม มีรูปเล่ม สวยงาม ตัวพิมพ์อ่าน	๒๐	๓.๕๙	๑.๐๕	๓.๘๑	๐.๒๒
๑๐๖	จะรักษารูปเล่มและราคาใน ปัจจุบันไว้.....	๒๐	๒.๑๓	๑.๓๓	๒.๑๐	๐.๐๓
๑๐๗	จะมีจำนวนบทเรียนไม่มาก จนเกินไป.....	๒๐	๓.๕๙	๑.๑๒	๓.๗๙	๐.๑๘

ตารางที่ ๑๐ คำมัชฌน พินัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มัชฌนกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มน้ำค่าน  
สื่อการสอนภาษาไทย (หนังสือเรียนภาษาไทย) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌน	พินัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌน กับฐานนิยม
๑๐๘	จะมีเนื้อหาที่ตรงตามจุด ประสงค์ของหลักสูตร.....	๑๓๐	๔.๕๐	๑.๐๐	๔.๕๐	๐.๐๐
๑๐๙	จะเป็นตัวอย่างของการใช้ ภาษาที่ดี.....	๒๐	๔.๓๒	๑.๐๒	๔.๓๓	๐.๐๕
๑๑๐	จะมีความถูกต้องของตัวสะกด การันต์.....	๒๖	๔.๕๐	๑.๐๖	๔.๕๘	๐.๐๘
๑๑๑	จะมีการสร้างบทเรียนขึ้นให้ ตรงกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร.....	๒๐	๔.๖๕	๑.๐๑	๔.๖๘	๐.๐๒
๑๑๒	จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยส่งเสริมให้นัก เรียนคิดและพัฒนาตนเอง.....	๒๐	๔.๓๒	๑.๐๕	๔.๓๗	๐.๐๕
๑๑๓	จะมีภาพและแผนภูมิประกอบที่ ชัดเจนและมีความหมาย.....	๒๐	๔.๑๕	๐.๘๒	๔.๑๕	๐๐.๒
๑๑๔	จะมีกิจกรรมท้ายบท ที่ใช้เนื้อหา จากบทเรียน ให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็น และใช้ สื่อการสอนได้หลายชนิด.....	๒๐	๔.๒๕	๐.๘๖	๔.๑๙	๐.๐๖

ตารางที่ ๑๐ คำมีขยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มีขยฐานกับฐานนิยม ของความกึกเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มน้ำค้ำ  
สื่อการสอนภาษาไทย (หนังสือเรียนภาษาไทย)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มีขยฐาน พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมีขยฐาน กับฐานนิยม
๑๑๕	จะมีกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรม เสริม กิจกรรมทดทวน.....๑๕	๕.๒๗	๐.๕๘	๕.๒๓	๐.๐๔
๑๑๖	จะมีภาคผนวกศัพท์ และ ประวัติผู้แต่ง.....๒๐	๕.๓๒	๐.๕๓	๕.๒๕	๐.๐๗
๑๑๗	จะมีคำอธิบายสำหรับศัพท์ และตำนานยาก.....๒๐	๕.๓๒	๐.๕๓	๕.๒๕	๐.๐๗
๑๑๘	จะมีบรรชนี (Index).....๒๐	๓.๕๓	๑.๘๕	๕.๓๐	๐.๓๗
๑๑๙	จะมีสาระสังเขปของเนื้อหา ในแต่ละบท ( Summary )....๑๕	๓.๗๕	๑.๐๐	๓.๕๒	๐.๑๓

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโน้มน้ำค้ำสื่อการสอนภาษาไทย  
(หนังสือเรียนภาษาไทย) ได้แก่ ลำดับ ๑๐๘ จะมีเนื้อหาที่ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร  
ลำดับ ๑๑๐ จะมีความถูกต้องของตัวสะกดการันต์ และลำดับ ๑๑๑ จะมีการสร้างบทเรียน  
ขึ้นให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีแนวโน้มน้ำค้ำเป็นไปไค้มากที่สุด

ข) สื่อการสอนอื่น ๆ

ตารางที่ ๑๑ ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มัชฌมฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มค่า  
สื่อการสอนภาษาไทย (สื่อการสอนอื่น ๆ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌมฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌมฐาน กับฐานนิยม
๑๒๐	จะใช้สื่อที่ทันสมัย สอดคล้อง กับเนื้อหา จุดประสงค์ ผู้เรียน และภาวะแวดล้อม.....๒๐	๒๐	๔.๐๔	๐.๗๗	๔.๐๓	๐.๐๑
๑๒๑	จะให้นักเรียนได้สัมผัสของ จริงมากที่สุด.....๑๙	๑๙	๓.๘๗	๐.๖๓	๓.๙๔	๐.๐๗
๑๒๒	จะใช้ วิกิโอ.....๒๐	๒๐	๓.๒๑	๑.๕๐	๓.๓๓	๐.๑๒
๑๒๓	จะใช้ คอมพิวเตอร์.....๒๐	๒๐	๒.๕๐	๑.๕๔	๒.๖๔	๐.๑๔
๑๒๔	จะใช้ เเพ.....๒๐	๒๐	๔.๓๐	๑.๐๘	๔.๐๗	๐.๒๓
๑๒๕	จะใช้ บทเรียนแบบโปรแกรม.....๒๐	๒๐	๓.๗๗	๑.๑๓	๓.๕๐	๐.๑๓
๑๒๖	จะใช้ ชุดการสอน.....๒๐	๒๐	๓.๘๓	๐.๘๙	๓.๙๔	๐.๑๑
๑๒๗	จะใช้ ภาพยนตร์.....๒๐	๒๐	๓.๒๑	๑.๕๐	๓.๑๗	๐.๐๔
๑๒๘	จะใช้ รูปภาพและแผนภูมิ.....๒๐	๒๐	๔.๑๔	๐.๗๑	๔.๑๑	๐.๐๓
๑๒๙	จะใช้ สไลด์.....๒๐	๒๐	๔.๐๕	๐.๙๑	๔.๐๗	๐.๐๒
๑๓๐	จะใช้ บัตรคำและแถบประโยค.....๑๙	๑๙	๔.๐๘	๐.๗๓	๔.๐๔	๐.๐๑
๑๓๑	จะใช้ ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....๒๐	๒๐	๓.๖๐	๑.๙๐	๓.๘๖	๐.๒๖
๑๓๒	จะใช้ ห้องสมุด.....๒๐	๒๐	๔.๒๓	๑.๐๒	๔.๒๑	๐.๐๒

ตารางที่ ๑๑ คำมัชยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มัชยฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้าน  
สื่อการสอนภาษาไทย (สื่อการสอนอื่น ๆ) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชยฐาน กับฐานนิยม
๑๓๓	จะใช้ หนังสือพิมพ์และ สื่อมวลชนต่าง ๆ.....	๒๐	๔.๓๒	๑.๐๒	๔.๒๙	๐.๐๓
๑๓๔	จะใช้ ผลงานของนักเรียน.....	๒๐	๔.๐๘	๐.๘๓	๔.๐๙	๐.๐๑
๑๓๕	จะใช้คู่มือครูมากขึ้น.....	๒๐	๓.๙๓	๐.๗๓	๓.๙๘	๐.๐๕
๑๓๖	จะใช้หนังสืออ่านประกอบ หนังสือประกอบการค้นคว้า และหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	๒๐	๔.๓๒	๑.๐๒	๓.๗๓	๐.๕๙
๑๓๗	จะให้อิสระแก่นักเรียนในการ เลือกอ่านหนังสืออ่านประกอบ มากขึ้น.....	๒๐	๔.๒๐	๑.๐๙	๔.๒๐	๐.๐๐
๑๓๘	จะใช้ครูในวิชาอื่น ๆ และ บุคคลในท้องถิ่น.....	๑๙	๓.๒๒	๑.๑๙	๓.๑๗	๐.๐๕

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโน้มด้านสื่อการสอนภาษาไทย (สื่อการสอนอื่น ๆ) ได้แก่ ลำดับ ๑๓๓ จะใช้หนังสือพิมพ์และสื่อมวลชนต่าง ๆ และลำดับ ๑๓๖ จะใช้หนังสืออ่านประกอบ หนังสือประกอบการค้นคว้า และหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก

## ๒. การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย

## ก) จุดประสงค์ของการประเมินผล

ตารางที่ ๑๒ ค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย (จุดประสงค์ของการประเมินผล)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม
๑๓๙	จะเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	๒๐	๔.๖๓	๐.๙๕	๔.๓๕	๐.๐๘
๑๔๐	เพื่อพัฒนาความรู้ของนักเรียน.....	๑๙	๓.๙๖	๐.๖๓	๔.๖๒	๐.๐๖
๑๔๑	เพื่อคุณผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน.....	๒๐	๔.๒๓	๑.๐๒	๔.๒๑	๐.๐๒
๑๔๒	เพื่อพัฒนาการของนักเรียน.....	๒๐	๔.๓๑	๑.๐๒	๔.๒๖	๐.๐๕
๑๔๓	เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับการเรียนรู้.....	๑๙	๔.๑๑	๐.๖๘	๔.๐๓	๐.๐๘
๑๔๔	เพื่อตัดสินใจผลการเรียนและเลื่อนชั้นเรียน.....	๒๐	๔.๓๑	๑.๐๒	๔.๒๙	๐.๐๒
๑๔๕	เพื่อปรับปรุงการสอนของครูและเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน.....	๒๐	๔.๒๓	๑.๐๒	๔.๒๑	๐.๐๒
๑๔๖	เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียน.....	๒๐	๔.๕๐	๑.๐๔	๔.๕๐	๐.๐๐

ตารางที่ ๑๒ ความมีมาตรฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มาตรฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มค่า  
การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย (จุดประสงค์  
ของการประเมินผล) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มีมาตรฐาน พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมีมาตรฐาน กับฐานนิยม	
๑๔๗	เพื่อแนะแนวการศึกษาของ นักเรียน.....	๒๐	๔.๒๘	๑.๑๘	๔.๓๘	๐.๑๐
๑๔๘	เพื่อปรับปรุงการสอนของ โรงเรียน.....	๑๔	๔.๑๘	๐.๘๖	๔.๑๔	๐.๐๔
๑๔๙	เพื่อปรับปรุงหลักสูตร.....	๒๐	๓.๘๖	๐.๖๑	๔.๐๐	๐.๐๔
๑๕๐	เพื่อวัดข้อเท็จจริง ทักษะ เชาวน์ปัญญา เจตคติ ทักษะ การเคลื่อนไหว.....	๑๔	๔.๐๗	๐.๖๓	๔.๐๔	๐.๐๓
๑๕๑	เพื่อวัดความรู้ ทักษะ ทักษะ ทัศนคติ.....	๒๐	๔.๓๐	๑.๐๘	๔.๓๐	๐.๐๐
๑๕๒	เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการนำไปใช้ ทักษะทางภาษา.....	๒๐	๔.๖๗	๑.๐๑	๔.๖๘	๐.๑๒





ตารางที่ ๑๒ คำมัชยฐาน พิศัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
 มัชยฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มนำ  
 การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย (จุดประสงค์  
 ของการประเมินผล) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชยฐาน กับฐานนิยม
๑๕๓	เพื่อวัดความสามารถในการ ใช้ภาษาไทย ความสามารถ ในการคิดอย่างมีเหตุผล ความสามารถในการตีความ และความสามารถในการทำ งานเป็นกลุ่ม.....	๒๐	๕.๘๘	๑.๐๒	๕.๘๘	๐.๐๐
๑๕๔	จะไม่แตกต่างจากใน หลักสูตรฉบับปัจจุบัน.....	๒๐	๓.๖๓	๑.๐๑	๓.๖๓	๐.๑๒

จากตารางที่ ๑๒ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโน้มนำการประเมินผลการ  
 เรียนการสอนภาษาไทย (จุดประสงค์ของการประเมินผล) ได้แก่ ลำดับ ๑๓๕ จะเป็นไป  
 ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ลำดับ ๑๕๒ เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการ  
 การนำไปใช้ ทักษะทางภาษา และลำดับ ๑๕๓ เพื่อวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทย  
 ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ความสามารถในการตีความ และความสามารถใน  
 การทำงานเป็นกลุ่ม มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด

ข) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

ตารางที่ ๑๑ คำมีชยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มีชยฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มนำ  
การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย (วิธีการและ  
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มีชยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมีชยฐาน กับฐานนิยม
๑๕๕	จะมีการใช้วิธีการและเครื่องมือ หลาย ๆ แบบ เพื่อวัดให้ ตรงตามจุดประสงค์ทุก ๆ ข้อ..๒๐	๒๐	๔.๓๘	๑.๑๑	๔.๕๐	๐.๑๑
๑๕๖	ครูในโรงเรียนจะช่วยกัน สร้างเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผลขึ้นให้เหมาะกับ สภาพของนักเรียน.....๒๐	๒๐	๔.๐๔	๐.๓๓	๔.๐๕	๐.๐๑
๑๕๗	จะลดจำนวนครั้งของการ ทดสอบ.....๑๘	๑๘	๓.๓๓	๑.๐๓	๓.๘๓	๐.๑๐
๑๕๘	จะใช้ข้อสอบมาตรฐานภาษา ไทย (Thai Language Standardized Test).....๑๘	๑๘	๓.๓๓	๑.๑๘	๓.๘๕	๐.๑๓
๑๕๙	จะใช้การทำกิจกรรมในห้อง เรียน.....๑๘	๑๘	๓.๘๖	๐.๘๑	๔.๐๐	๐.๐๖
๑๖๐	จะใช้การจัดนิทรรศการแสดง ผลการคนควา.....๒๐	๒๐	๓.๓๕	๑.๓๑	๓.๗๐	๐.๐๕

ตารางที่ ๑๓ คำมัชฌิม พินัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มัชฌิมฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้าน  
การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย (วิธีการและ  
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌิมฐาน พินัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌิมฐาน กับฐานนิยม
๑๖๑	จะใช้การแสดงละครจาก เรื่องในบทเรียน.....๑๔	๓.๖๕	๑.๔๓	๓.๘๖	๐.๐๑
๑๖๒	จะใช้การสังเกตอย่างเป็น ระบบ.....๑๔	๓.๘๕	๑.๐๘	๓.๘๖	๐.๐๑
๑๖๓	จะใช้การทำรายงาน.....๒๐	๓.๘๓	๑.๐๐	๓.๘๔	๐.๑๑
๑๖๔	จะใช้การทำแบบฝึกหัด.....๑๔	๓.๖๕	๑.๔๓	๓.๘๖	๐.๒๑
๑๖๕	จะใช้การเขียนข้อความ และ ข้อสอบแบบอัตนัย.....๒๐	๓.๗๐	๑.๒๐	๓.๘๓	๐.๑๓
๑๖๖	จะใช้แบบสอบถาม.....๑๔	๓.๐๘	๑.๕๗	๓.๖๓	๐.๕๕
๑๖๗	จะใช้เครื่องวัดความเร็วใน การอ่าน.....๑๔	๓.๕๗	๑.๖๕	๓.๘๓	๐.๒๖
๑๖๘	จะใช้การแสดงความคิดเห็น ของนักเรียนเกี่ยวกับการ ทำงานของครู.....๑๔	๓.๑๓	๑.๒๐	๓.๑๔	๐.๐๑
๑๖๙	จะใช้ทั้งการทดสอบรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม.....๒๐	๔.๖๔	๐.๙๙	๔.๑๒	๐.๐๒

ตารางที่ ๑๓ ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่าง  
มัชฌมฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มนำ  
การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย (วิธีการและ  
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล) (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน ผู้ตอบ	มัชฌมฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัชฌมฐาน กับฐานนิยม
๑๗๐	จะใช้การติดตามและขอ ความช่วยเหลือจากครูวิชา อื่น ๆ.....	๒๐	๓.๑๗	๑.๒๒	๓.๒๒	๐.๐๓
๑๗๑	จะไม่แตกต่างจากที่ใช้ใน หลักสูตรฉบับปัจจุบัน.....	๒๐	๓.๕๐	๑.๐๕	๓.๕๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๓ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโน้มนำการประเมินผลการ  
เรียนการสอนภาษาไทย (วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล) ได้แก่ ลำดับ  
๑๕๕ จะมีการใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบ เพื่อวัดให้ตรงตามจุดประสงค์  
ทุก ๆ ข้อ มีแนวโน้มนำที่เป็นไปได้มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค) เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล

ตารางที่ ๑๔ ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มนำการเรียนการสอนภาษาไทย (เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ	มัชฌมฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
๑๓๒	จะเป็นแบบอิงเกณฑ์ วัคตามจุดประสงค์.....	๒๐	๔.๔๑	๐.๘๘	๔.๓๕	๐.๐๕
๑๓๓	จะเป็นแบบอิงกลุ่ม.....	๒๐	๓.๓๘	๑.๑๖	๓.๓๘	๐.๐๐
๑๓๔	จะเป็นแบบอิงคน (พัฒนาการของตนเอง).....	๑๘	๓.๖๕	๑.๐๘	๓.๘๕	๐.๑๐
๑๓๕	จะเป็นแบบอิงเกณฑ์ แต่เกณฑ์ที่ใช้จะยืดหยุ่นได้.....	๑๘	๔.๐๐	๐.๕๘	๔.๐๐	๐.๐๐
๑๓๖	จะใช้ทั้ง ๓ แบบ ในต่างจุดประสงค์กัน.....	๒๐	๔.๑๒	๐.๘๗	๔.๑๐	๐.๐๒
๑๓๗	จะใช้แบบอิงเกณฑ์ในการตัดสินผลได้ตก ส่วนในจุดประสงค์ของการประเมินผล ข้ออื่น ๆ จะใช้แบบอิงกลุ่ม.....	๑๘	๔.๐๐	๐.๖๐	๔.๐๒	๐.๐๒

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวโน้มนำการเรียนการสอนภาษาไทย (เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล) ได้แก่ ลำดับ ๑๓๒ จะเป็นแบบอิงเกณฑ์ วัคตามจุดประสงค์ มีแนวโน้มนำที่เป็นไปได้มาก