

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยแรกจากความถี่ หากครออสทะเล ค่าเฉลี่ยของคะแนน แล้วสรุปผล เสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย และเนื่องจากแบบสอบถามชุดนี้มีความคล้ายคลึงและเหมือนกัน ผู้วิจัยจึงได้นำคำตอบของผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนมาเสนอไว้ในตารางเดียวกัน เพื่อให้อ่านเข้าใจง่ายและสะดวกยิ่งขึ้น ส่วนคำถามขอที่มีความแตกต่างกันก็ได้แยกอภิปรายผลไว้ต่างหาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบ คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน
- ตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดของสภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย
- ตอนที่ 3 เป็นปัญหาและขอเสนอแนะจากผู้บริหารและอาจารย์

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 16 ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหาร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	2	4.5
หญิง	42	95.45
2. อายุ		
21 - 25 ปี	-	-
26 - 30 ปี	2	4.55
31 - 35 ปี	8	18.18
36 - 40 ปี	10	22.73
41 - 45 ปี	12	27.27
46 - 50 ปี	7	15.91
51 - 60 ปี	5	11.36
อื่น ๆ	-	-
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	2.27
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	39	88.63
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	4	9.09
อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นหญิงถึงร้อยละ 95.45 ผู้บริหารชายมีเพียงร้อยละ 4.55 เท่านั้น ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.73 และอายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.18 ผู้บริหารที่มีอายุมากที่สุดคือ อายุระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.36 อายุน้อยที่สุดคือ อายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.55 สำหรับวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 88.63 ปริญญาโทหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 9.09 และน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่าปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ 2.27 เท่านั้น

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับลักษณะในการวางแผนและจัดทำกิจกรรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะของผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำกิจกรรม เสริมทักษะภาษาไทย		
ผู้บริหาร	5	11.36
อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย	25	56.82
นักเรียนและอาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย	7	15.91
นักเรียน อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทยและผู้บริหาร อื่นๆ	7	15.91
	-	-

จากตารางที่ 2 ผู้บริหารส่วนใหญ่คือร้อยละ 56.82 เห็นว่า อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำกิจกรรม รองลงมาผู้บริหารร้อยละ 15.91 เห็นว่าผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำกิจกรรมคือนักเรียนและอาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย และนักเรียน อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทยและผู้บริหาร ส่วนผู้บริหารร้อยละ 11.36 เห็นว่า ผู้บริหาร เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย

ศูนย์วิจัยเพื่อการพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของอาจารย์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	10	8.62
หญิง	106	91.38
2. อายุ		
21 - 25 ปี	5	4.31
26 - 30 ปี	39	33.62
31 - 35 ปี	47	40.52
36 - 40 ปี	9	7.76
41 - 45 ปี	7	6.03
46 - 50 ปี	7	6.03
51 - 60 ปี	2	1.72
อื่น ๆ	-	-
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	6.90
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	98	84.48
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	10	8.62
อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 2 พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 91.38 เป็นหญิง มีอาจารย์ชายเพียงร้อยละ 8.62 ในจำนวนทั้งหมด 116 คนนี้มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปีมากที่สุด ถึงร้อยละ 40.52 รองลงมาร้อยละ 33.62 อายุระหว่าง 26 - 30 ปี อาจารย์ที่มีอายุมากที่สุดคือ 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.72 และน้อยที่สุดคืออายุระหว่าง 21 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.31 สำหรับวุฒิการศึกษา อาจารย์ส่วนมากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 84.48 ปริญญาโทหรือเทียบเท่ามีจำนวนร้อยละ 8.62 และต่ำกว่าปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ 6.90 เท่านั้น

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับลักษณะในการวางแผนและจัดทำกิจกรรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะของผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย		
ผู้บริหาร	6	5.17
อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย	68	58.62
นักเรียนและอาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย	27	23.28
นักเรียน อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทยและผู้บริหาร อื่นๆ	15	12.93
	-	-

จากตารางที่ 4 อาจารย์ส่วนมากร้อยละ 58.62 เห็นว่า ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยคือ อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย อาจารย์ร้อยละ 23.28 เห็นว่าผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำกิจกรรมคือ นักเรียนและอาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย และอาจารย์ร้อยละ 12.93 เห็นว่าผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำกิจกรรมคือ ผู้บริหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 สถานภาพของนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	206	52.82
หญิง	184	47.18
2. อายุ		
13 - 15 ปี	44	11.28
16 - 18 ปี	336	86.15
19 ปีขึ้นไป	10	2.56

จากตารางที่ 5 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 390 คน เป็นนักเรียนชายร้อยละ 52.82 และเป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 47.18 นักเรียนส่วนใหญ่คือจำนวนร้อยละ 86.15 อายุระหว่าง 16 - 18 ปี รองลงมาคืออายุระหว่าง 13 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.28 ส่วนนักเรียนที่อายุ 19 ปีขึ้นไปมีเพียงร้อยละ 2.56 เท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สถาปนารจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย

ผู้วิจัยได้ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยในด้านการใช้ภาษา
หลักภาษา และวรรณคดี โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. กิจกรรมในชั้นเรียน
2. กิจกรรมนอกชั้นเรียน

คิดค่าตอบแทนเป็นกัมมัทธิมเลขคณิต (x) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d) ได้แสดง
ไว้ในตารางที่ 6 - 17



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สภาพการจัดกิจกรรมการฟังในชั้นเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	ซี	S.D.	แปลความ	ซี	S.D.	แปลความ	ซี	S.D.	แปลความ
1. ฟังครูหรือเพื่อนเล่าเรื่อง	3.18	.58	มาก	3.00	.67	มาก	3.12	.74	มาก
2. ฟังข่าว บทความ หรือสารคดี	2.39	.78	น้อย	2.34	.60	น้อย	2.47	.87	น้อย
3. ฟังโอวาท คำปราศรัย หรือพระธรรมเทศนา	1.89	.58	น้อย	1.94	.84	น้อย	1.83	.84	น้อย
4. ฟังการอ่านรอยแก้ว รอยกรอง หรือทำนองเสนาะ	3.07	.62	มาก	2.84	.72	มาก	2.24	.90	น้อย
5. ฟังรายงานของเพื่อนหรือกลุ่ม	2.89	.69	มาก	2.84	.72	มาก	2.62	.79	มาก
6. ฟังการอภิปราย บรรยาย หรือโอวาทที่	2.57	.70	มาก	2.40	.68	น้อย	2.44	.91	น้อย
7. อื่น ๆ	0	0		0	0		0	0	

จากตารางที่ 6 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมการฟังที่จัดในระดับมากที่สุด คือ การฟังครูหรือเพื่อนเล่าเรื่อง และการฟังรายงานของเพื่อนหรือกลุ่ม ส่วนกิจกรรมที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นว่าจัดในระดับน้อยคือ การฟังโอวาท คำปราศรัยหรือพระธรรมเทศนา และการฟังข่าว บทความ หรือสารคดี

ตารางที่ 7 สภาพการจัดกิจกรรมการพูดในชั้นเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	ขี	S.D.	แปลความ	ขี	S.D.	แปลความ	ขี	S.D.	แปลความ
1. พูดหน้าชั้น เช่น แนะนำตัว เล่าเรื่อง เป็นต้น	3.00	.75	มาก	2.89	.68	มาก	2.63	.85	มาก
2. ปีกเป็นโฆษกหรือพิธีกร	2.07	.79	น้อย	2.11	.73	น้อย	2.09	.97	น้อย
3. วิจัยงานข่าว บทความ หรือหนังสือพิมพ์	2.32	.71	น้อย	2.31	.77	น้อย	2.21	.88	น้อย
4. แบ่งกลุ่มอภิปรายคำถาม อภิปรายเป็นคณะหรือกลุ่มย่อย	2.66	.60	มาก	2.53	.77	น้อย	2.45	.88	น้อย
5. จัดกลุ่มบรรยายหรือโต้วาที.....	2.36	.84	น้อย	2.15	.83	น้อย	2.21	1.02	น้อย
6. สมมติเหตุการณ์ขึ้นมาแล้วชี้แจงหรืออธิบายเหตุผลนั้น ๆ	2.07	.70	น้อย	2.10	.87	น้อย	2.03	.85	น้อย
7. อื่น ๆ	0	0		0	0		0	0	

จากตารางที่ 7 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมการพูดที่จัดในระดับมากที่สุดคือ การพูดหน้าชั้น เช่น แนะนำตัว เล่าเรื่อง เป็นต้น ส่วนกิจกรรมที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นว่าจัดในระดับน้อยคือ การสมมติเหตุการณ์ขึ้นมาแล้วชี้แจงหรืออธิบายเหตุผลนั้น ๆ การฝึกเป็นโฆษกหรือพิธีกร การจัดกลุ่มบรรยายหรือโต้วาที และการวิจัยงานข่าว บทความ หรือหนังสือพิมพ์

ตารางที่ 8 สภาพการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	χ	S.D.	แปลความ	χ	S.D.	แปลความ	χ	S.D.	แปลความ
1. ฝึกอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญ	3.20	.51	มาก	3.15	.64	มาก	2.91	.82	มาก
2. อ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง และทำนองเสนาะ	3.18	.58	มาก	2.98	1.01	มาก	2.50	.86	น้อย
3. อ่านแล้ววาดภาพจากจินตนาการ	2.11	.43	น้อย	2.21	.72	น้อย	2.37	.96	น้อย
4. อ่านแล้วตอบปัญหาจากตอนที่อ่าน	3.34	.53	มาก	3.16	.65	มาก	2.68	.78	มาก
5. อ่านแล้วเลือกตอนที่นำเสนอมาวิจารณ์	2.66	.64	มาก	2.62	.79	มาก	2.41	.88	น้อย
6. อื่น ๆ	0	0		0	0		0	0	

จากตารางที่ 8 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมการอ่านที่จัดในระดับมากคือ การอ่านแล้วตอบปัญหาจากตอนที่อ่าน และการฝึกอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญ ส่วนกิจกรรมที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นว่าจัดในระดับน้อยคือ การอ่านแล้ววาดภาพจากจินตนาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 สภาพการจัดกิจกรรมการเขียนในชั้นเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	χ	S.D.	แปลความ	χ	S.D.	แปลความ	χ	S.D.	แปลความ
1. เขียนบันทึกสั้น ๆ เช่น บันทึกการประชุม การนัดหมาย เป็นต้น	2.36	.75	น้อย	2.21	.75	น้อย	2.11	.85	น้อย
2. เขียนบัตรอวยพร บัตรเชิญ จดหมายหรือโทรเลข.....	2.77	.71	มาก	2.47	.61	น้อย	2.22	.90	น้อย
3. ย่อความจากเรื่องราวที่ฟังหรืออ่านมา	3.02	.70	มาก	2.87	.80	มาก	2.55	.81	มาก
4. ปีกเขียนคำขวัญหรือโฆษณา	2.73	.73	มาก	2.38	.78	น้อย	2.16	.93	น้อย
5. ฟังเพลงหรือรูปภาพแล้วแต่งคำประพันธ์แสดงจินตนาการ...	2.07	.76	น้อย	2.18	.87	น้อย	2.11	1.05	น้อย
6. อื่น ๆ	0	0		0	0		0	0	

จากตารางที่ 7 ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นวากิจกรรมการเขียนที่จัดในระดับมากที่สุด คือ การย่อความจากเรื่องราวที่ฟังหรืออ่านมา ส่วนกิจกรรมที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นว่าจัดในระดับน้อยคือ การฟังเพลงหรือรูปภาพ แล้วแต่งคำประพันธ์แสดงจินตนาการ และการเขียนบันทึกสั้น ๆ เช่น บันทึกการประชุมการนัดหมาย เป็นต้น

ตารางที่ 10 สภาพการจกกิจกรรมในชั้นเรียนเกี่ยวกับหลักภาษา

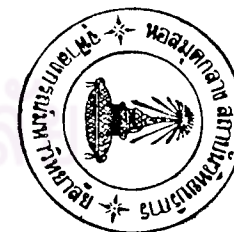
รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	ขั	S.D.	แปลความ	ขั	S.D.	แปลความ	ขั	S.D.	แปลความ
1. ฝึกอ่านหรือเขียนคำยากหรือคำที่มักอ่านหรือเขียนผิดเสมอ	3.05	.85	มาก	2.93	.73	มาก	2.27	.93	น้อย
2. รวบรวมศัพท์หมวดต่าง ๆ เช่น ควางอาทิตย์ ผู้หญิง เป็นต้น	2.70	.55	มาก	2.58	.90	มาก	1.98	.89	น้อย
3. ทายปัญหาเกี่ยวกับหลักภาษาไทย	2.36	.78	น้อย	2.35	.90	น้อย	2.03	.91	น้อย
4. เล่นเกมแข่งขันแต่งหรือหาคำต่าง ๆ เช่น คำพ้อง คำประสม เป็นต้น	2.57	.76	มาก	2.47	.77	น้อย	2.09	.92	น้อย
5. ร้องเพลงประกอบบทเรียน	2.00	.68	น้อย	2.00	.75	น้อย	1.91	.98	น้อย
6. นำบทหรือกรอกจากแบบเรียนหรือคำประพันธ์แต่งเองมา ใส่ทำนองเพลงต่าง ๆ	1.64	.69	น้อย	1.60	.74	น้อย	1.78	.90	น้อย
7. ฝึกแต่งคำประพันธ์ต่าง ๆ	2.66	.89	มาก	2.63	.72	มาก	2.32	.93	น้อย
8. ฝึกใจพจนานุกรม	2.64	.72	มาก	2.48	.83	น้อย	2.13	.92	น้อย
9. ทำท่าทางเกี่ยวกับคำพังเพยและสุภาษิต	2.39	.78	น้อย	2.29	.84	น้อย	1.87	.94	น้อย
10. วาดภาพประกอบคำพังเพยและสุภาษิต	2.30	.79	น้อย	2.18	.85	น้อย	1.79	.95	น้อย
11. ตอคำให้คล้องจองกัน เช่น ไปเที่ยว เดี่ยวสวย สายหนา	2.20	.88	น้อย	2.16	.88	น้อย	2.07	.95	น้อย
12. หาคำต่างประเทศที่ปะปนอยู่ในภาษาไทย	2.64	.78	มาก	2.39	.78	น้อย	2.09	.93	น้อย
13. รวบรวมคำราชาศัพท์จากหนังสือเรียนหรือหนังสือพิมพ์.....	2.70	.70	มาก	2.33	.81	น้อย	2.08	.92	น้อย
14. รวบรวมภาษาถิ่นและเปรียบเทียบภาษาภาคกลาง	1.98	.76	น้อย	2.00	.75	น้อย	2.07	.92	น้อย

ตารางที่ 10 สภาพการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเกี่ยวกับหลักภาษา (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
	ฯ	ร.ด. แปลความ	ฯ	ร.ด. แปลความ	ฯ	ร.ด. แปลความ
15. ดิน ฟ้า อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 10 ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาที่จัดในระดับมากคือ การฝึกอ่านหรือเขียนคำยากหรือคำที่มักอ่านหรือเขียนผิดเสมอ การรวบรวมศัพท์หมวดต่าง ๆ เช่น ควงอาทิศย์ ผู้หญิง เป็นต้น และการฝึกแต่งคำประพันธ์ต่าง ๆ ส่วนกิจกรรมที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นว่จัดในระดับน้อยคือ การนำบทหรือกรองจากแบบเรียนหรือคำประพันธ์ที่แต่งเองมาใส่ทำนองเพลงต่าง ๆ การรวบรวมภาษาถิ่นและเปรียบเทียบภาษาภาคกลาง การร้องเพลงประกอบบทเรียน การต่อคำให้คล้องจองกัน เช่น ไปเที่ยว เลี้ยวซ้าย สายหน้า . . . การว่ภาพประกอบคำพังเพยและสุภาษิตการท่ทำทาง เกี่ยวกับคำพัง เพยและสุภาษิต และการทายปัญหาเกี่ยวกับหลักภาษาไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 41 สภาพการจกกิจกรรมในชั้นเรียนเกี่ยวกับวรรณคดี

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	ขั	S.D.	แปลความ	ขั	S.D.	แปลความ	ขั	S.D.	แปลความ
1. ร้องเพลง ขับเสภา และอ่านทำนองเสนาะ	3.09	.68	มาก	2.79	.77	มาก	2.21	.92	น้อย
2. ถอดคำประพันธ์จากวรรณคดี	3.23	.52	มาก	3.28	.60	มาก	2.65	.84	มาก
3. จัดทำสมุดภาพ เช่น ภาพตัวพระ ตัวนาง อารุข เป็นต้น	2.30	.82	น้อย	2.34	.85	น้อย	1.76	.87	น้อย
4. รวบรวมบทไพเราะจากวรรณคดีพร้อมภาพประกอบ เช่น บทชมป่า ชมนก เป็นต้น	2.36	.78	น้อย	2.37	.72	น้อย	1.90	.87	น้อย
5. แสดงละคร	2.09	.74	น้อย	2.19	.86	น้อย	2.15	1.00	น้อย
6. สมนึกเป็นตัวละครที่มีปัญหาและเสนอวิธีแก้ไข	1.98	.76	น้อย	1.93	.79	น้อย	1.92	.90	น้อย
7. วาดภาพจากจินตนาการ	2.02	.82	น้อย	2.01	.82	น้อย	2.00	.96	น้อย
8. แสดงจินตลีลาประกอบบทเรียน	1.93	.90	น้อย	1.79	.86	น้อย	1.82	.94	น้อย
9. จัดป้ายนิเทศตามโอกาสอันควร เช่น วันสำคัญของกวี.....	3.25	.72	มาก	3.02	.78	มาก	2.51	.91	น้อย
10. จัดฉายภาพนิ่งประกอบคำบรรยาย เช่น ภาพสถานที่สำคัญ ประเพณีต่าง ๆ เป็นต้น	2.43	.90	น้อย	2.37	.86	น้อย	2.14	.93	น้อย
11. ทำรายงานคนควาหาความรู้เพิ่มเติม	3.02	.98	มาก	3.09	.74	มาก	2.72	.87	มาก
12. โต้วาทีในญัตติที่เกี่ยวกับตอนที่เรียน	2.36	.81	น้อย	2.13	.86	น้อย	2.11	1.01	น้อย

ตารางที่ 11 สภาพการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเกี่ยวกับวรรณคดี (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	ข	S.D.	แปลความ	ข	S.D.	แปลความ	ข	S.D.	แปลความ
13. ช่วยกันแต่งเรื่องต่อจากตอนที่เรียน.....	2.09	.83	น้อย	1.97	.83	น้อย	1.77	.87	น้อย
14. ย่อเรื่องจากกอนท้อาน	3.05	.61	มาก	2.60	.73	มาก	2.46	.86	น้อย
15. อื่น ๆ	0	0		0	0		0	0	

จากตารางที่ 11 ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดีที่จัดในระดับมากคือ การถอดคำประพันธ์จากวรรณคดี และการนำรายงานค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ส่วนกิจกรรมที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นว่าจัดในระดับน้อยคือ การแสดงจินตลีลาประกอบบทเรียน การสมมติเป็นตัวละครที่มีปัญหาและเสนอวิธีแก้ไข การช่วยกันแต่งเรื่องต่อจากตอนที่เรียน การวาดภาพจากจินตนาการ การแสดงละคร การจัดทำสมุดภาพ การโต้วาที การรวบรวมบทไพเราะจากวรรณคดีพร้อมภาพประกอบ และการจัดฉายภาพนิ่งประกอบคำบรรยาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สภาพการจัดกิจกรรมการฟังนอกชั้นเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	ร	S.D.	แปลความ	ร	S.D.	แปลความ	ร	S.D.	แปลความ
1. ฟังอภิปราย ปาฐกถา โต้เวทีหรือทอดลกนสด	2.59	.69	มาก	2.17	.85	น้อย	2.34	1.01	น้อย
2. ฟังเพลง คณตรี จากภาพยนตร์ โทรทัศน์หรือวิทยุ.....	2.30	.90	น้อย	2.44	.81	น้อย	3.21	1.05	มาก
3. ฟังรายการตอบปัญหาภาษาไทย	2.41	.76	น้อย	2.41	.76	น้อย	2.25	.87	น้อย
4. ฟังวิทยากรบรรยายหรืออภิปราย	2.36	.69	น้อย	2.09	.76	น้อย	2.21	.83	น้อย
5. ฟังโฆวาท คำปราศรัย หรือพระธรรมเทศนา.....	2.25	.72	น้อย	2.03	.71	น้อย	1.88	.88	น้อย
6. อื่น ๆ.....	0	0		0	0		0	0	

จากตารางที่ 12 ผู้บริหารเห็นว่ากิจกรรมการฟังที่จัดในระดับมากที่สุด คือ การฟังอภิปราย ปาฐกถา โต้เวที หรือทอดลกนสด กิจกรรมที่นักเรียนเห็นว่าจัดในระดับมากที่สุด คือ การฟังเพลง คณตรี จากภาพยนตร์ โทรทัศน์หรือวิทยุ ส่วนกิจกรรมที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนเห็นว่าจัดในระดับน้อยคือ การฟังโฆวาท คำปราศรัย หรือพระธรรมเทศนา การฟังวิทยากรบรรยายหรืออภิปราย และการฟังรายการตอบปัญหาภาษาไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 สภาพการจัดกิจกรรมการพูดนอกชั้นเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	ขี	S.D.	แปลความ	ขี	S.D.	แปลความ	ขี	S.D.	แปลความ
1. พูดในที่ประชุมหรือที่สาธารณะ เช่น บรรยาย เวลาประชุมทางต่าง ๆ เป็นต้น	2.45	.79	น้อย	2.36	.80	น้อย	2.12	.97	น้อย
2. สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ	2.11	.92	น้อย	2.03	.76	น้อย	2.05	1.01	น้อย
3. จัดอภิปรายหรือโต้วาทีระหว่างชั้นหรือโรงเรียน.....	2.59	.94	มาก	2.16	.86	น้อย	2.20	1.05	น้อย
4. ประกวดสุนทรพจน์	2.36	.91	น้อย	2.05	.87	น้อย	1.91	.92	น้อย
5. แสดงละครวิทยุหรือละครบนเวที	1.93	.85	น้อย	1.89	.81	น้อย	1.92	1.07	น้อย
6. จัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาในการพูด เช่น ฝึกออกเสียง ร ด และคำควบกล้ำ	2.61	.72	มาก	2.48	.84	น้อย	2.11	.94	น้อย
7. อื่น ๆ	0	0		0	0		0	0	

จากตารางที่ 13 ผู้บริหารเห็นว่ากิจกรรมการพูดที่จัดในระดับมากคือ การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาในการพูด เช่น การฝึกออกเสียง ร ด และควบกล้ำ และการจัดอภิปรายหรือโต้วาทีระหว่างชั้นหรือโรงเรียน ส่วนกิจกรรมที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นว่าจัดในระดับน้อย คือ การแสดงละครวิทยุหรือละครบนเวที การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ การประกวดสุนทรพจน์ การพูดในที่ประชุมหรือที่สาธารณะ เช่น บรรยาย เวลาประชุมทางต่าง ๆ เป็นต้น

ตารางที่ 14 สภาพการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	X̄	S.D.	แปลความ	X̄	S.D.	แปลความ	X̄	S.D.	แปลความ
1. อ่านข่าวทางเครื่องกระจายเสียงโรงเรียน	1.70	.82	น้อย	1.82	.85	น้อย	1.76	.90	น้อย
2. จัดนิทรรศการหนังสือที่นำอ่านหรือหนังสือใหม่	1.98	.76	น้อย	2.16	.63	น้อย	2.12	.90	น้อย
3. อ่านและค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด	2.91	.56	มาก	2.85	.70	มาก	2.79	.84	มาก
4. แข่งขันประลองความเร็วในการอ่านและจับใจความได้ถูกต้อง.....	2.23	.77	น้อย	2.18	.78	น้อย	2.07	.93	น้อย
5. ประกวดตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน	1.98	.70	น้อย	2.02	.76	น้อย	2.01	.94	น้อย
6. วาดภาพจากตอนที่อ่าน	1.93	.76	น้อย	2.05	.60	น้อย	1.76	.84	น้อย
7. จัดรายการคุยหรืออภิปรายเรื่องจากหนังสือ.....	2.16	.89	น้อย	2.07	.79	น้อย	1.93	.85	น้อย
8. จัดกิจกรรมอ่านแล้วเล่าเรื่อง.....	2.52	.93	น้อย	2.48	.75	น้อย	2.09	.89	น้อย
9. จัดบริการแลกเปลี่ยนหนังสือกันอ่าน	1.86	.70	น้อย	1.97	.82	น้อย	1.92	.92	น้อย
10. สอนซ่อมเสริมการอ่านในใจ	2.20	1.02	น้อย	2.01	.82	น้อย	1.82	.91	น้อย
11. อื่น ๆ	0	0		0	0		0	0	

จากตารางที่ 14 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมการอ่านที่จัดในระดั้มากคือ การอ่านและค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด ส่วนกิจกรรมที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นว่าจัดในระดั้น้อยคือ การอ่านข่าวทางเครื่องกระจายเสียงโรงเรียน การจัดบริการแลกเปลี่ยนหนังสือกันอ่าน การวาดภาพจากตอนที่อ่าน การประกวดตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน การจัดนิทรรศการหนังสือที่นำอ่านหรือหนังสือใหม่ การจัดรายการคุยหรืออภิปรายเรื่องจากหนังสือ การสอนซ่อมเสริมการอ่านในใจ การแข่งขันประลองความเร็วในการอ่านและจับใจความได้ถูกต้องและการจัดกิจกรรมอ่านแล้วเล่าเรื่อง

ตารางที่ 15 สภาพการจัดกิจกรรมการเขียนนอกชั้นเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	ขี	S.D.	แปลความ	ขี	S.D.	แปลความ	ขี	S.D.	แปลความ
1. ประกวดการแต่งบทร้อยแก้วหรือร้อยกรอง	2.95	.71	มาก	2.78	.78	มาก	2.35	.98	น้อย
2. ประกวดการเขียนคำขวัญ โฆษณาหรือจดหมาย	2.89	.62	มาก	2.68	.84	มาก	2.39	.97	น้อย
3. จัดแสดงผลงานที่ชนะเลิศการเขียนในโอกาสต่าง ๆ	2.64	.87	มาก	2.55	.94	มาก	2.40	1.03	น้อย
4. จัดทำหนังสือของโรงเรียน	2.09	.88	น้อย	2.04	.91	น้อย	2.27	.99	น้อย
5. แต่งบทเพลงหรือบทละคร	1.77	.86	น้อย	1.95	.74	น้อย	1.90	.93	น้อย
6. เชิญวิทยากรแนะนำการเขียนเรื่องสั้น	1.77	.86	น้อย	1.84	.79	น้อย	1.91	.93	น้อย
7. อื่น ๆ	0	0		0	0		0	0	

จากตารางที่ 15 ผู้บริหาร และอาจารย์เห็นว่ากิจกรรมการเขียนที่จัดในระดับมากที่สุดคือ การประกวดการแต่งบทร้อยแก้วหรือร้อยกรอง การประกวดการเขียนคำขวัญ โฆษณา หรือจดหมาย และการจัดแสดงผลงานที่ชนะเลิศการเขียนในโอกาสต่าง ๆ ส่วนกิจกรรมที่ผู้บริหาร, อาจารย์และนักเรียนเห็นว่าจัดในระดับน้อยคือ การเชิญวิทยากรแนะนำการเขียนเรื่องสั้น การแต่งบทเพลงหรือละคร และการจัดทำหนังสือของโรงเรียน

ตารางที่ 16 สภาพการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนเกี่ยวกับหลักภาษา

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	ข	S.D.	แปลความ	ข	S.D.	แปลความ	ข	S.D.	แปลความ
1. แข่งขันตอบปัญหาระหว่างชั้นหรือโรงเรียน	2.18	.62	น้อย	2.28	.89	น้อย	2.40	1.02	น้อย
2. จัดรายการ โทกลอนสดหรือสัปดาห์	2.18	.95	น้อย	2.02	.83	น้อย	2.10	1.05	น้อย
3. แข่งขันสะกดคำยากหรือคำที่มักเขียนผิด.....	2.43	.76	น้อย	2.56	.76	มาก	1.91	.89	น้อย
4. แข่งขันตอบคำถามฟังเพลงและสุภาษิต	2.45	.90	น้อย	2.56	.77	มาก	2.11	1.00	น้อย
5. ประกวดการผลิตเกมสนุกเกี่ยวกับหลักภาษา.....	1.77	.71	น้อย	2.05	.85	น้อย	1.97	1.00	น้อย
6. พิมพ์เอกสารเกี่ยวกับหลักภาษาไทยแจกนักเรียน.....	2.55	.95	มาก	2.29	.87	น้อย	2.15	1.03	น้อย
7. เสนอเรื่องนารูเกี่ยวกับหลักภาษาในหนังสือโรงเรียน.....	2.09	.86	น้อย	2.13	.81	น้อย	2.13	.98	น้อย
8. เชิญวิทยากรมาอภิปรายเรื่องนารู	1.95	.86	น้อย	1.91	.80	น้อย	2.11	.96	น้อย
9. จัดนิทรรศการแสดงผลงานที่นักเรียนเขียนและผลิต.....	2.36	.89	น้อย	2.35	.90	น้อย	2.34	.95	น้อย
10. แสดงละครประกอบการเรียนราชาศัพท์	1.68	.71	น้อย	1.86	.73	น้อย	1.86	.97	น้อย
11. พานักเรียนไปตอบปัญหาทางวิทยุหรือโทรทัศน์	2.00	.78	น้อย	1.97	.87	น้อย	2.14	1.02	น้อย
12. อื่น ๆ	0	0		0	0		0	0	

จากตารางที่ 16 ผู้บริหารเห็นว่ากิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาที่จัดในระดับมากที่สุดคือ การพิมพ์เอกสารเกี่ยวกับหลักภาษาแจกนักเรียน และอาจารย์เห็นว่ากิจกรรมที่จัดในระดับมากที่สุดคือ การแข่งขันสะกดคำยากหรือคำที่มักเขียนผิด และการแข่งขันตอบคำถามฟังเพลงและสุภาษิต ส่วนกิจกรรมที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นว่าจัดในระดับน้อยคือ การแสดงละครประกอบการเรียนราชาศัพท์ การประกวดการผลิตเกมสนุกเกี่ยวกับหลักภาษา การเชิญวิทยากรมาอภิปรายเรื่องนารู การพานักเรียนไปตอบปัญหาทางวิทยุหรือโทรทัศน์ การเสนอเรื่องนารูเกี่ยวกับหลักภาษาในหนังสือโรงเรียน การจัดรายการโทกลอนสดหรือสัปดาห์ การแข่งขันตอบปัญหาระหว่างชั้นหรือโรงเรียน และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่นักเรียนเขียนและผลิต

ตารางที่ 17 สภาพการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนเกี่ยวกับวรรณคดี

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	ขี	S.D.	แปลความ	ขี	S.D.	แปลความ	ขี	S.D.	แปลความ
1. มาตรการอ่านรอยแก้ว รอยกรอง หรือทำนองเสนาะ...	2.98	.76	มาก	2.91	.79	มาก	2.32	.97	น้อย
2. มาตรการปรุงอาหารและขนมในวรรณคดี.....	1.70	.82	น้อย	1.59	.70	น้อย	1.86	1.00	น้อย
3. จัดสวนไม้ออกหรือสวนนกในวรรณคดี.....	1.64	.72	น้อย	1.63	.75	น้อย	1.82	1.04	น้อย
4. จัดรายการแสดงการละเล่นเพลงพื้นบ้าน เช่น เพลงพวงมาลัย เพลงเรือ เป็นต้น	2.05	.71	น้อย	2.04	.69	น้อย	2.04	1.04	น้อย
5. แสดงละครจากวรรณคดี.....	2.27	.95	น้อย	2.21	.85	น้อย	2.13	1.07	น้อย
6. ทายปริศนาตัวละครจากการสังเกตเครื่องแต่งกาย และบทประพันธ์ที่อ่าน	1.86	.80	น้อย	1.78	.75	น้อย	1.91	.94	น้อย
7. เปิดเพลงไทยในวรรณคดีทางเครื่องกระจายเสียง โรงเรียน.....	1.73	.76	น้อย	1.72	.78	น้อย	1.65	.85	น้อย
8. จัดฉายภาพยนตร์หรือภาพนิ่ง.....	2.27	.95	น้อย	2.07	.79	น้อย	2.19	1.04	น้อย
9. จัดงานวันสำคัญทางวรรณคดีหรือประเพณีไทย.....	2.70	.93	มาก	2.86	.83	มาก	2.71	.95	มาก
10. เชิญวิทยากรมาบรรยายเกร็ดความรู้ต่าง ๆ	2.14	.82	น้อย	1.99	.75	น้อย	2.19	.92	น้อย
11. พานักเรียนไปชมนิทรรศการทางวรรณคดีนอกโรงเรียน	2.16	.68	น้อย	2.23	.82	น้อย	2.35	1.10	น้อย

ตารางที่ 17 สภาพการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนเกี่ยวกับวรรณคดี (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักเรียน		
	ห้า	S.D.	แปลความ	ห้า	S.D.	แปลความ	ห้า	S.D.	แปลความ
12. ศึกษาเอกสารที่ เช่น ชมพระบรมหาราชวัง วัด เป็นต้น	2.43	.90	น้อย	2.41	.70	น้อย	2.61	1.05	มาก
13. พานักเรียนไปชมการแสดงละคร โขน หนังใหญ่	2.07	.79	น้อย	2.15	.82	น้อย	2.19	1.07	น้อย
14. อื่น ๆ	0	0		0	0		0	0	

จากตารางที่ 17 ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดีที่จัดในระดับมากที่สุดคือ การจัดงานวันสำคัญทางวรรณคดีหรือประเพณีไทย ส่วนกิจกรรมที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนเห็นว่าจัดในระดับน้อยคือ การจัดสวนไม้ดอกหรือสวนเมฆในวรรณคดี การสาธิตการปรุงอาหารและขนมในวรรณคดี การเปิดเพลงไทยในวรรณคดี การนายปริศนาตัวละคร การจัดรายการแฉงการะเด่นเพลงพื้นบ้าน การพานักเรียนไปชมการแสดงละคร โขน หนังใหญ่ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การพานักเรียนไปชมนิทรรศการทางวรรณคดีนอกโรงเรียน การจัดฉายภาพยนตร์หรือภาพนิ่ง และการแสดงละครจากวรรณคดี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 18 - ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย

รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เวลา	81	69.83	29	65.91
2. สถานที่	78	67.24	24	54.55
3. อุปกรณ์	74	63.79	26	59.09
4. งบประมาณ	65	56.03	27	61.36
5. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือ	18	15.52	8	18.18
6. ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือ	15	12.93	2	4.55
7. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ	14	12.07	6	13.64
8. นักเรียนไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญ	55	47.41	25	56.82
9. ขาดการประสานงานที่ีระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	45	38.79	15	34.00
10. อื่น ๆ	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้บริหารและอาจารย์เห็นพ้องกันว่า ปัญหาที่ประสบมากที่สุดในการจัดกิจกรรมคือ เวลา ส่วนปัญหาอื่น ๆ เรียงลำดับได้ดังนี้ จากคำตอบของผู้บริหาร ได้แก่ สถานที่ อุปกรณ์ และงบประมาณ คำตอบของอาจารย์ได้แก่ งบประมาณ อุปกรณ์ และนักเรียนไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญ

ส่วนปัญหาที่พบน้อยที่สุดได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือ