

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

จุดมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ การศึกษาและวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรม เสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของผู้บริหาร ครูที่สอนวิชาภาษาไทยและนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร และนำข้อมูลเป็นแนวทางในการสร้างโครงการต่อไป

การศึกษาคนควา

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 หนังสือแบบเรียน และเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยและสร้างแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน

เครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 3 ชุด ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เสริมทักษะภาษาไทยสำหรับผู้บริหาร 1 ชุด ครู 1 ชุด และอีกชุดหนึ่งสำหรับนักเรียน โดย แบบสอบถามของผู้บริหารกับครูจะแตกต่างกันเฉพาะตอนที่ 1 ซึ่งถามเกี่ยวกับสถานภาพ ส่วน ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ใช้คำถามอย่างเดียวกัน สำหรับแบบสอบถามของนักเรียนจะมีคำถาม เพียง 2 ตอนเท่านั้น คือตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ซึ่งจะแตกต่างเฉพาะคำถามเกี่ยวกับสถานภาพ ในตอนที่ 1 นอกนั้นใช้คำถามอย่างเดียวกัน

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามแบบให้เลือกตอบ (Check List) เกี่ยวกับสถานภาพของ

ผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. กิจกรรมในชั้นเรียน
2. กิจกรรมนอกชั้นเรียน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบให้เลือกตอบ และคำถามแบบปลายเปิด (Open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยเสรี

2. แบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อให้ตรวจแก้ไข แลวนำมาปรับปรุงแก้ไข
3. การทดสอบใช้แบบสอบถาม (Try out) นำแบบสอบถามทั้ง 3 ชุดนี้ไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากร โรงเรียนวัดสังเวช ซึ่งเป็นผู้บริหาร 5 คน ครูภาษาไทย 10 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 20 คน จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามฉบับจริง

การสุ่มตัวอย่างประชากร

1. ผู้วิจัยได้สุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษาระหว่างศึกษาธิการ จำนวน 20 แห่ง
2. สำหรับตัวอย่างประชากร แบ่งออกเป็น 3 พวกได้แก่
 - ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยโรงเรียนละ 3 คน รวมเป็นจำนวน 60 คน
 - ตัวอย่างประชากรที่เป็นครู ได้สุ่มตัวอย่างจากครูภาษาไทยโรงเรียนละ 6 คน รวมเป็นจำนวน 120 คน
 - ตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียน ได้สุ่มจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนละ 20 คน รวมเป็นจำนวน 400 คน



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ และส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนดังกล่าวตามที่กำหนดไว้ โดยผู้วิจัยไปส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง เริ่มส่งแบบตั้งแต่วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2526 และเก็บแบบสอบถามเสร็จสิ้นวันที่ 9 มีนาคม 2526 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปยังผู้บริหาร 60 ชุด ใ้ครบคืน 44 ชุด คิดเป็นร้อยละ 73.33 แบบสอบถามทุกฉบับสมบูรณ์คือ แบบสอบถามที่ส่งให้ครู 120 ชุด ใ้ครบคืนมา 116 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.67 แบบสอบถามทุกฉบับสมบูรณ์เช่นเดียวกัน ส่วนแบบสอบถามนักเรียนทั้งหมด 400 ชุด ใ้ครบคืนมาครบถ้วน ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ 390 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.50

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แจกแจงความถี่ของค่าตอบแต่ละรายการของคำตอบแบบเลือกตอบ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต(\bar{x}) ของคำตอบแบบประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนน (Weight) ออกเป็น 4 ระดับดังนี้

เห็นควมมากที่สุด	เท่ากับคะแนน	4
เห็นควมมาก	เท่ากับคะแนน	3
เห็นควมน้อย	เท่ากับคะแนน	2
เห็นควมน้อยที่สุด	เท่ากับคะแนน	1

ค่าตอบที่ได้จากแบบสอบถามนำมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ คือเกณฑ์ดังนี้

3.56 - 4.00	ความหมาย	มากที่สุด
2.56 - 3.55	ความหมาย	มาก
1.56 - 2.55	ความหมาย	น้อย
1.00 - 1.55	ความหมาย	น้อยที่สุด

หาค่าเฉลี่ยแต่ละข้อมาวัดการกระจายของคะแนนจากแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง (ประคอง กรรณสูต 2525 : 81) โดยใช้สูตรดังนี้

$$S. D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

3. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปผลในรูปของตารางประกอบการบรรยาย

การสร้างโครงการ

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร วารสาร และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างโครงการ เสนอเพื่อจัดกิจกรรม เสริมทักษะภาษาไทย
2. นำข้อมูลที่ได้อจากการวิจัย และข้อมูลที่ได้อจากการศึกษาเอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประกอบเป็นเกณฑ์ในการสร้างโครงการ
3. นำโครงการที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ครูทรงคุณวุฒิประเมินว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด แล้วนำโครงการมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น