



หนังสือ

กิติยวดี บุญชื้อ และคณะ. "การวิจัยเรื่องการทดลองสอนชั้นอนุบาล". ใน เข้าใจ
เด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย - อีสราเอล, 2523.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการเรียนระดับอนุบาล.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

นิยม ปุราคม. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร:
ศ.ส.การพิมพ์, 2517.

น้อมฤดี จงพยุหะ และเจริญใจ บุญยทัต. คู่มือการศึกษาวิชาหลักการสอน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2512.

น้อมฤดี จงพยุหะ สมประสงค์ ปิ่นจินดา และศิริรัตน์ เจริญศักดิ์. คู่มือการศึกษาวิชา
พัฒนาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาสัมพันธ์, 2518.

บรรจบพันธุ์ นวรัตน์ ณ อยุธยา. "ครูอนุบาลจะนำเอาเอกลักษณ์ของชาติไทยมาสู่เด็ก
ของเราได้อย่างไร." วารสารการศึกษาเอกชน 4 (มกราคม 2519) : 28.

บุญเยี่ยม จิตรดอน. คู่มือครูเด็กวัยก่อนเกณฑ์บังคับ. กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพานิช,
2520.

เบญจา แสงมลิ. การอนุบาลศึกษาและประวัติการฝึกหัดครูอนุบาลในประเทศไทย. เอกสาร
การนิเทศการศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

เบญจา แสงมลิ, สมใจ ทิพย์ชัยเมธา และละออ ชุติกร. วิชาอนุบาลและเด็กเล็ก.

กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา , 2516.

ประยูร ศรีประสาธน์. "แนวนโยบายการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 16 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2522) : 19.

พยอม อิงคตานวัฒน์. จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราศิริราช, 2521.

พูนสุข บุญสวัสดิ์ และคณะ. "พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กระดับอนุบาล." ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย - อีสราเอล, 2523.

ปิญญา สาร. หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คุรุสภา, 2521.

มานิจ ชุมสาย, ม.ล. การสอนอนุบาล. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2491.

วิชากร, กรม. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 พุทธศักราช 2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

ศึกษาศิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดอนุบาลศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509.

สมใจ ทิพย์ชัยเมธา. ความพร้อมของเด็กวัยก่อนเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2521.

สามัญศึกษา, กรม. การสอนชั้นอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2517.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วารสารการศึกษาเอกชน ฉบับคู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนราษฎร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2523.

อวย เกตุสิงห์. แง่คิดบางอย่างในการอบรมเด็กวัยอนุบาล. สมาคมอนุบาลศึกษา
แห่งประเทศไทย, 2507.

เอกสารอื่น ๆ

ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. "แนวโน้มการจัดการเด็กหัดคลาน." วารสารครูปริทัศน์
1 (พฤษภาคม 2519) : 12.

ทวี แทนหนู. "ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กใน 3 จังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

ปราณี อัมพรสินธุ์. "วิวัฒนาการขอ การจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.

พรหมมา ภางาม. ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนในจังหวัดปทุมธานี.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พิชัย สันติภิรมย์. "การใช้อุปกรณ์การสอนของครูอนุบาลโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2516.

ราณี ทองสวัสดิ์. "กิจกรรมสร้างสรรค์" เอกสารประกอบการอบรมครูอนุบาล.
ของสมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย จัดร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน ระหว่างวันที่ 2 - 11 เมษายน 2523 (อัคราเนหา).

วันดี วุฒิโกภ. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนของครูใหญ่และครูผู้ปกครอง
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาระดับปริญญา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ศุภลักษณ์ วสันตวิงศ์. "เปรียบเทียบการจัดและดำเนินงานระหว่างโรงเรียนอนุบาล
เอกชนกับโรงเรียนอนุบาลของรัฐ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาระดับปริญญา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สมใจ ทิพย์ชัยเมธา. "ความสุขของเด็กวัยก่อนเข้าเรียน" เอกสารทางวิชาการ
ชุดเสริมสร้างประสบการณ์เด็กของแผนกบริการทางการศึกษา, วิทยาลัยครู
สวนกุหลาบ.

สุธี ฤกษ์สุกสมพล. "ความคิดเห็นของพ่อแม่ที่ส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลที่มุ่ง
จัดการศึกษาทางด้านการเตรียมความพร้อม." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต
ศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

Books

- Austin, Gilbert R. Early Children Education. New York :
Academic Press, 1976.
- Berton, Perrin Minnie. Kindergarten : Your Child's Big Step.
New York : E. P. Dutton, 1959.
- Blankenship, Alden H., Gunning, John T., and Welfe, Josephin B.
A Kindergarten Guide. Gary Indiana : Gary public School,
1950
- Gene E. Hall and Howard L. Jones. Competency - Based Education.
New Jersey : Prentice - Hall, 1976.
- Good, Carter V. Dictionary of Education 2d ed. New York :
Mc. Graw - Hill book Co., 1959.
- Haberman M. and T.M. Stinnett. Teacher Education and The New
Profession of the Teaching. California : Mc. Cuthion
Publishing Corporation ; 1973.
- James E. Weigand, Implementing Teacher Competencies. New Jersey:
Prentice - Hall, 1977.

Josephine C. Foster and Neith E. Headley. Education in the Kindergarten 3d. ed. New York : American Book Company, 1950.

Will - Stegeman. Living in The Kindergarten. New York : Follett publish Company, 1957.

William Clark Trow. Psychology in Teaching and Learning. New Delhi : Eurasia publishing House Ltd; 1970.

Other Materials

Ebel, Robert L. "Early Childhood Education." Encyclopedia of Educational Research 14 (1960) : 318.

Homer Coker. "Identifying and Measuring Teacher Competencies : The Carroll Country Project. Journal of Teacher Education: p. 54.

Mialaret, Gaston. "World Survey of Pre - School Education." Education Studeis and Documents. 19 (1976) : 1 - 67.



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการวิเคราะห์เพื่อหาสมรรถภาพครูอนุบาลที่สามารถสอนอย่าง
มีประสิทธิภาพให้นักเรียนบรรลุจุดหมายของแนวการจัดประสบการณ์

จุดประสงค์เฉพาะ	เนื้อหา	กิจกรรมเสนอแนะ	สมรรถภาพครูอนุบาล
1. เด็กช่วยตัวเองในการ รับประทานอาหารได้ 2. เด็กบอกชื่ออาหารที่ เด็กรับประทานเองได้ 3. เด็กบอกชื่ออาหารที่ ควรรับประทานและ ไม่ควรรับประทานได้	1. การรับประทานอาหาร และมารยาท ในการรับ ประทาน อาหาร	1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร 2. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอาหารที่เป็นประโยชน์และที่ควรรับประทาน โดยมีของจริงหรือรูปประกอบ 3. ฝึกให้เด็กเรียกชื่ออาหารให้ถูกต้อง 4. เด็กดูครุศาสตร์การไขช้อนส้อมแล้วให้เด็กฝึกการใช้ 5. ให้เด็กเล่นสมมุติการจัดโต๊ะ จัดอาหาร การรับประทานอาหาร ตลอดจนมารยาทในการรับประทานอาหาร	ครูอนุบาลจะต้องมีความรู้และทักษะต่าง ๆ ดังนี้ 1. การพูดเพื่อสื่อความหมายและการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ 2. การเรียกชื่ออาหารและสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการรับประทานอาหาร 3. มารยาทและสุขลักษณะในการรับประทานอาหาร 4. สุขนิสัยและสุขปฏิบัติต่าง ๆ ที่พึงฝึกเป็นประจำในการรับประทานอาหาร 5. การจัดหมวดหมู่ของอาหารที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 6. โรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการรับประทานอาหารที่สกปรกไม่ถูกสุขลักษณะ

จุดประสงค์เฉพาะ	เนื้อหา	กิจกรรมเสนอแนะ	สมรรถภาพครูอนุบาล
		6. เลานิทานเกี่ยวกับ โทษของการรับ ประทานอาหาร ที่ไม่ถูกสุขลักษณะ 7. ร้องเพลงเกี่ยวกับ อาหาร เช่น เพลงผลไม้	7. ความพร้อมของเด็กในการใช้มือ เพื่อตัดอาหาร รับประทาน 8. โภชนาการสำหรับเด็ก 9. การอบรมเลี้ยงดูเด็ก 10. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมสอดแทรก 11. การใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม 12. การสร้างแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรม 13. การสร้างและปลูกฝังระเบียบวินัยแก่เด็ก 14. การสังเกตจดจำพฤติกรรมของเด็ก 15. การสนทนา การใช้คำถามและการตอบคำถาม 16. การเลานิทาน 17. การสาธิต เลียนแบบ แสดงบทบาทสมมติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จากสูตร

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

e = ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับให้มีการประมาณค่า
ควยโอกาส = .05

$$n = \frac{8532}{1 + 8532 (0.05)^2}$$

$$= \frac{8532}{1 + 21.33}$$

$$= \frac{8532}{22.33}$$

$$= 382.08688$$

$$n = 382$$

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสำรวจสมรรถภาพครูอนุบาล

จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ

α = ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจ

s_i^2 = ค่าความแปรปรวนของคำถามแต่ละข้อ

s_t^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

n = จำนวนข้อในแบบสำรวจ

$$\alpha = \frac{99}{99-1} \left[1 - \frac{52.402}{1109.360} \right]$$

$$= \frac{99}{98} \left[\frac{1056.958}{1109.360} \right]$$

$$= \frac{99}{98} \times 0.952$$

$$= 0.962$$

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นางกิติยวดี บุญชื้อ หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นางสมใจ ทิพย์ชัยเมธา หัวหน้าภาควิชาอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ
3. นางละเอียด ชุกติกร รองหัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ
4. นางบุญเปี่ยม จิตรคอน ศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
5. นายบุญชู เสี่ยงสนั่น ศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
6. นางสาวอารมณ สุวรรณपाल ศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
7. นางสาวลี เมาสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. นางสาวราที ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
9. นายสำเร็จ จันทร์โอกุล ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลสามเสน

10. นางประเลศ เกษตรสุวรรณ ผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียนสมัคมสตรีไทย
11. นางชนาธิพย์ จุตระกูล เจ้าของ ผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลบ้านเค็ก
12. นางยี่งกนอม เข้มมเมธ เจ้าของ ผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียนสมถวิล
13. นางพูนสุข สิทธิไครย์ หัวหน้าสายอนุบาลศึกษา กองสถานศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจสมรรถภาพครูอนุบาล

คำชี้แจง

แบบสำรวจฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูอนุบาล ประกอบด้วย
 ๓ ตอน รวม ๙๙ ข้อ คือ

- ตอนที่ 1 สมรรถภาพด้านความรู้ 36 ข้อ
 ตอนที่ 2 สมรรถภาพด้านทักษะ 33 ข้อ
 ตอนที่ 3 สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติ 30 ข้อ

โปรดประเมินว่า ตัวท่านมีสมรรถภาพตามข้อรายการต่อไปนี้ในระดับใด กรุณาชี้ค
 ลงในตารางด้านล่าง

ข้อ	เนื้อหาความรู้	ไม่มีความรู้ เรื่องนี้	ระดับความรู้ที่มี			
			น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
13	อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก การป้องกัน และการหลีกเลี่ยง		✓			

ไม่มีความรู้ เรื่องนี้ หมายความว่า ผู้ตอบไม่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะ
 ในเรื่องนี้เลย

มีน้อยที่สุด หมายความว่า ผู้ตอบมีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะใน
 เรื่องนี้น้อยมากและไม่สามารถนำความรู้ ความ
 สามารถหรือคุณลักษณะที่มีไปใช้สอนนักเรียนอนุบาลได้

มีน้อย	หมายความว่า	ผู้ตอบมีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะในเรื่องนี้ น้อยบางและนำความรู้ความสามารถหรือคุณลักษณะที่มี ไปสอนนักเรียนอนุบาลได้ไม่คืบคัก
มีมาก	หมายความว่า	ผู้ตอบมีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะในเรื่องนี้ และนำความรู้ ความสามารถ หรือคุณลักษณะที่มีไปสอน นักเรียนอนุบาลได้ดี
มากที่สุด	หมายความว่า	ผู้ตอบมีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะในเรื่องนี้ อย่างแจ่มชัดและนำความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะ ที่มีไปสอนนักเรียนอนุบาลได้ดีมาก

ในกรณีการตอบในตัวอย่าง แสดงว่าผู้ตอบประเมินว่า ตนเองมีความรู้เรื่อง
อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก การป้องกันและการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก
อยู่น้อยมากและไม่สามารถนำความรู้ที่มีไปใช้สอนนักเรียนอนุบาลได้

ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งทางการศึกษา จึงขอ
กราบขอบพระคุณในความร่วมมือเป็นอย่างดีของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวชุติมา ลวสุตานันท์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จังหวัด.....

วชิ.....

ประสบการณ์การสอนชั้นอนุบาล.....ปี

ตอนที่ 1 สมรรถภาพด้านความรู้

ขอความต่อไปนี้แสดงถึงเนื้อหาความรู้ที่จำเป็นที่ครูอนุบาลควรจะมี
 ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อเพื่อดูเนื้อหาความรู้โดยส่วนรวม แล้วพิจารณา
 ว่าท่านมีความรู้ ความเข้าใจตามเนื้อหาความรู้ดังกล่าว **ที่จะใช้สอนนักเรียน**
 ระดับอนุบาล หรือไม่เพียงใด

ข้อ	สมรรถภาพด้านความรู้	ไม่มี ความรู้ เรื่องนี้	ระดับความรู้ที่มี			
			น้อย ที่สุด	มี น้อย	มี มาก	มาก ที่สุด
1	ความพร้อมของเด็กในการฟัง การพูด การอ่านออกเสียง และการเขียน (หรือการลากเส้น)					
2	ขั้นตอนในการสอนฟัง พูด อ่านออกเสียง และการเขียน (หรือการลากเส้น)					
3	การฝึกมารยาทในการพูด การฟัง การใช้ภาษาและ ถ้อยคำที่สุภาพ					
4	การฝึกการพูดเพื่อสื่อความหมายและการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ					

ข้อ	สมรรถภาพด้านความรู้	ไม่มี ความรู้ เรื่องนี้	ระดับความถี่			
			น้อย ที่สุด	มี น้อย	มี มาก	มาก ที่สุด
5	การฝึกเปรียบเทียบสิ่งของที่ถูกรอบตัว					
6	การฝึกนับจำนวนสิ่งของและลำดับตัวเลขโดยรูปร่างและความหมาย					
7	การสอนลักษณะรูปทรงและเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปทรง					
8	การเปรียบเทียบความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ มากกว่าสองสิ่งในเรื่องขนาด จำนวน ระยะทาง น้ำหนักและระดับ (สูง-ต่ำ)					
9	การจัดหมวดหมู่และแยกเป็นหมู่ย่อย โดยการเพิ่มขึ้นหรือลดลง					
10	ส่วนประกอบของร่างกาย หน้าที่และการระวังรักษาความสะอาด					
11	สุขนิสัยและสุขปฏิบัติต่าง ๆ ที่พึงฝึกเป็นประจำ					
12	โรคต่าง ๆ การป้องกันและการรักษาตัวให้ปลอดภัยจากโรค					
13	อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก การป้องกันและการหลีกเลี่ยง					
14	สมาชิกในครอบครัวและความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว					
15	หน้าที่และการปฏิบัติตนในครอบครัว					
16	สิ่งของในบ้านและการดูแลรักษา					
17	โรงเรียนและบุคคลากรในโรงเรียน					
18	หน้าที่และการปฏิบัติตนในโรงเรียน					

ข้อ	สมรรถภาพด้านความรู้	ไม่มี ความรู้ เรื่องนี้	ระดับความรู้ที่มี			
			น้อย ที่สุด	มี น้อย	มี มาก	มาก ที่สุด
19	มารยาทและสุลักษณะในการนั่ง ยืน เดินและนอน					
20	จริยธรรมเด็กที่ควรประพฤติปฏิบัติ					
21	สถานที่ บุคคล วันสำคัญ เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญ					
22	ธรรมชาติวิทยาของสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา					
23	พื้นฐานศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพ ระบายสี หยกสี เป่าสี ละเลงสี ตะแคงสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ฉีก ปะ ฯลฯ					
24	พื้นฐานทางเพลง จังหวะ คนตรี การเคลื่อนไหวและ กิจกรรมเข้าจังหวะ					
25	ปรัชญาการศึกษา แผนการศึกษา การจัดการอนุบาล ศึกษาและหลักสูตรประถมศึกษา					
26	จรรยาบรรณของครู					
27	บทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล					
28	จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาวัยเด็ก					
29	จิตวิทยาสำหรับครูในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก					

ข้อ	สมรรถภาพด้านความรู้	ไม่มี ความ เรื่องนี้	ระดับความถี่			
			น้อย ที่สุด	มี น้อย	มี มาก	มาก ที่สุด
30	การจัดชั้นเรียน กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็ก					
31	การอบรมเลี้ยงดูเด็ก					
32	โภชนาการสำหรับเด็ก					
33	การปฐมพยาบาลเด็กเล็กและโรคเฉพาะเด็กเบื้องต้น					
34	กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษาและเกมสำหรับเด็ก					
35	การสร้าง การเลือก การใช้ ตลอดจนการเก็บรักษา สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์					
36	การประเมินผลและการติดตามผลพัฒนาการของเด็ก					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สมรรถภาพค่านักตะ

ขอความคอบไปนี้แสดงถึงทักษะที่ว่าเป็นของกรรณบดล ขอให้ท่านอ่าน
ขอความแต่ละขอเพื่อกูทักษะโดยสวนรวม แลวพิจารณาว่า คัวท่านมี
ทักษะกังบลาวที่จะใช้สอนนักเรียนระดับอนบดลหรือไม่เพียงใด

ขอ	สมรรถภาพค่านักตะ	ไม่มี ทักษะ เช่นนี้	ระดับทักษะที่มี			
			น้อย ที่สุด	มี น้อย	มี มาก	มาก ที่สุด
1	การเลือก การเตรียมประสบการณและการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ					
2	การใช้เทคนิคในการจัดประสบการณและ ิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกคอง เป็นไปตามลาคับขันคอนของประสบการณ แต่ละประเภท					
3	การใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการมาประกอบการจัด ประสบการณการเรียนรู้ของเด็ก					
4	การใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่าง ถูกคองและเหมาะสมกับสถานการณ์					
5	การสร้าง การเลือกและการใช้อุปกรณ์สื่อการเรียน การสอนประกอบกิจกรรมอย่างเหมาะสม					
6	การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมและการจัดกิจกรรมสอคแทรก เพื่อกความพรอมแก่เด็กอย่างเหมาะสม					

ข้อ	สมรรถภาพด้านทักษะ	ไม่มี ทักษะ เช่นนี้	ระดับทักษะที่มี			
			น้อย ที่สุด	มี น้อย	มี มาก	มาก ที่สุด
7	การสร้างเสริมแรงจูงใจ การกระตุ้นให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมที่พึงประสงค์และลงโทษอย่างเหมาะสม					
8	การสร้างและการปลูกฝังระเบียบวินัยในการทำงาน					
9	การสร้างเสริมนิสัยและจริยธรรมที่ดีแก่เด็กตลอดจนวินัยของเด็กในชั้นเรียน					
10	การสื่อความหมายโดยใช้ภาษาและวิธีที่ง่าย ชัดเจนและถูกต้อง					
11	การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า โดยใช้วิจารณญาณได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
12	การสังเกตจดจำพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง					
13	การแก้ไขพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา					
14	การวัดผลและประเมินผลจากพฤติกรรมพัฒนาการและผลงานของเด็ก					
15	การอธิบาย บรรยายลักษณะเรื่องราวต่าง ๆ าด่า					
16	การสนทนา การใช้คำถามและการตอบคำถาม					
17	การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยเล่าปากเปล่า					
18	การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้ภาพประกอบ					

ข้อ	สมรรถภาพด้านทักษะ	ไม่มี ทักษะ เช่นนี้	ระดับทักษะที่มี			
			น้อย ที่สุด	มี น้อย	มี มาก	มาก ที่สุด
19	การเลาเรือกราวหรือนิทานโดยไขหุนประเภทคาง ๆ เช่นหุนนิ้วมือ หุนเลื้อน หุนถุงกระคาน ฯลฯ					
20	การแยกเสียงและการสาชิตเลียนแบบคาง ๆ เช่น เสียงสัตว์ เสียงเครื่องยนต์ เสียงธรรมชาติ					
21	การเลียนแบบ การแสดงท่าทางประกอบและการใช้ บทบาทสมมติ					
22	การออกเสียง การอ่านหนังสือ การอ่านบทกลอนและ การพูดคำคล้องจอง					
23	การร้องเพลงประกอบท่าทางและกิจกรรมเจ้าจิงหะ					
24	การนำเกมและการเล่นเกมคาง ๆ					
25	การจัดเกมการศึกษาให้กับเด็กเพื่อเสริมสติปัญญา					
26	การจัดกลุ่มและการใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม					
27	การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพ ระบายสี หยคสี เป่าสี ละเลงสี แตะสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ฉีก ปะ การประดิษฐ์ ฯลฯ					
28	การใช้เครื่องเล่นสนาม เช่น ซิงข่า กระคานดิน ราวไค้ กระคานหก ถังอุโมง มารโหน บ่อทราย ม้าหมุน ฯลฯ					

ข้อ	สมรรถภาพด้านทักษะ	ไม่มี ทักษะ เช่นนี้	ระดับทักษะที่มี			
			น้อย ที่สุด	มี น้อย	มี มาก	มาก ที่สุด
29	การใช้เครื่องเล่นในร่มและของเล่นเด็ก เช่น การเล่น โยนห่วง ภาพต่อ ไม้บล็อก ของเล่นประเภทต่าง ๆ					
30	การใช้อุปกรณ์ให้จังหวะ เครื่องดนตรีและเครื่องเสียงต่าง ๆ เช่น กลองฉิ่ง ฉาบ ขลุ่ย ฯลฯ					
31	การฝึกกายบริหารและการออกกำลังกาย					
32	การจัดบรรยากาศ การจัดและการตกแต่งชั้นเรียน					
33	การใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่าง ๆ เช่น วิทยุ เทปบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพยนตร์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เท่าที่มี					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ และทัศนคติ

ขอความต่อไปนี้แสดงถึงคุณลักษณะและทัศนคติที่จำเป็นของครูอนุบาล
ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อความเพื่อคุณลักษณะและทัศนคติโดยส่วนรวม แล้ว
พิจารณาว่า ตัวท่านมีคุณลักษณะและทัศนคติดังกล่าวที่จะใช้สอนนักเรียนระดับอนุบาล
หรือไม่เพียงใด

ข้อ	คุณลักษณะและทัศนคติ	ไม่มี คุณลักษณะ เช่นนี้	ระดับคุณลักษณะที่มี			
			น้อย ที่สุด	มี น้อย	มี มาก	มาก ที่สุด
1	มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี					
2	มีสุขนิสัยและสุขปฏิบัติที่ดีและสม่ำเสมอ					
3	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีสีสันเหมาะสม					
4	มีกิจกรรมยามว่างที่ดี					
5	การนั่ง การเดิน การยืน ถูกสุขลักษณะ					
6	มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส					
7	มีอัธยาศัยและมนุษยสัมพันธ์ดี					
8	พูดจาไพเราะ น่าฟัง สุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก					
9	เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี					

ข้อ	คุณลักษณะและทัศนคติ	ไม่มี คุณลักษณะ เช่นนี้	ระดับคุณลักษณะที่มี			
			น้อย ที่สุด	มี น้อย	มี มาก	มาก ที่สุด
10	ชอบอธิบายและใช้อุปกรณประกอบการอธิบาย					
11	เห็นความสำคัญของการใช้ภาษา การถ่ายทอดความรู้และ ประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน					
12	รู้จักนำ เศษวัสดุมาใช้ให้เป็นประโยชน์					
13	เห็นความสำคัญของศิลปะ วัฒนธรรม จริยธรรมและ ขนบธรรมเนียมประเพณี					
14	รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
15	ช่างสังเกตและจดจำสิ่งต่าง ๆ					
16	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					
17	ชอบค้นคว้าหาความรู้ สรรหากิจกรรมใหม่ ๆ สนใจและติดตาม ข่าวเหตุการณ์รอบตัวอยู่เสมอ					
18	มีความรัก สนใจ ห่วงใยและเอาใจใส่เด็ก					
19	มีจริยธรรมประจำใจ เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี					
20	ยอมรับความผิดเห็นและความแตกต่างของเด็กทางค่านิยม ค่านิยม ความสามารถ ความถนัดตามธรรมชาติ ตลอดจน ความแตกต่างทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา					

ข้อ	คุณลักษณะและทัศนคติ	ไม่มี คุณลักษณะ เช่นนี้	ระดับคุณลักษณะที่มี			
			น้อย ที่สุด	มี น้อย	มี มาก	มาก ที่สุด
21	มีความอดทนและมีกำลังใจเข้มแข็ง					
22	เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก					
23	กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
24	มีเหตุผลและขั้นตอนในการคิดพิจารณา					
25	ใจกว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ					
26	มีความรักและภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ไทย					
27	เคารพในบุคคลและสถานที่ที่ควรแก่การเคารพ					
28	เป็นผู้มีความประพฤติดีและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป					
29	มีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
30	มีความรับผิดชอบ มีศรัทธาในอาชีพการ รมุ่บทบาทและหน้าที่ ของครูอนุบาล					

ประวัติผู้วิจัย



นางสาวชุติมา ลวสุคานนท์ เกิดวันที่ 16 พฤษภาคม 2495 ได้รับปริญญา
 วิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 เมื่อปีพุทธศักราช 2518 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 4 งานโครงการ
 และงบประมาณ ฝ่ายแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวง
 ศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย