



ผลการวิเคราะห์ขอมูล

ในการศึกษาเรื่องสมรรถภาพครูอนุบาลนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ขอมูล โดยจำแนกออกเป็น 3 ตอน คือ

1. สมรรถภาพครูอนุบาลตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล
2. ระดับของสมรรถภาพของครูอนุบาล
3. ระดับความเพียงพอของสมรรถภาพของครูอนุบาลในการสอนนักเรียนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สมรรถภาพครูอนุบาลตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล

จากการวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ ตลอดจนกิจกรรมเสนอแนะจาก เอกสารแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 พุทธศักราช 2522 และจากแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 พุทธศักราช 2523 ได้บ่งชี้สมรรถภาพครูอนุบาลที่จะ สอนนักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

สมรรถภาพด้านความรู้ ประกอบด้วย

1. ความรู้เนื้อหาในการสอนระดับอนุบาล

- 1.1 ความรู้เนื้อหาความรู้เตรียมสร้างเสริมทักษะภาษาไทย
 - 1.1.1 ความพร้อมของเด็กในการฟัง การพูด การอ่านออกเสียง และการเขียน (หรือการลากเส้น)
 - 1.1.2 ขั้นตอนในการสอนฟัง พูด อ่านออกเสียงและการเขียน (หรือการลากเส้น)
 - 1.1.3 การฝึกมารยาทในการพูด การฟัง การใช้ภาษาและถ้อยคำที่สุภาพ
 - 1.1.4 การฝึกการพูดเพื่อสื่อความหมายและการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ
- 1.2 ความรู้เนื้อหาความรู้เตรียมสร้างเสริมทักษะคณิตศาสตร์
 - 1.2.1 การฝึกเปรียบเทียบสิ่งของที่อยู่รอบตัว
 - 1.2.2 การฝึกนับจำนวนสิ่งของและลำดับตัวเลขโดยรู้ค่าและความหมาย
 - 1.2.3 การสอนลักษณะรูปทรงและเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปทรง
 - 1.2.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ มากกว่าสองสิ่งในเรื่องขนาด จำนวน ระยะทาง น้ำหนักและระดับ (สูง - ต่ำ)
 - 1.2.5 การจับหมวดหมู่และแยกเป็นหมู่ย่อย โดยการเพิ่มขึ้นหรือลดลง
- 1.3 ความรู้เนื้อหาความรู้เตรียมสร้างเสริมประสบการณ์และสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 - 1.3.1 ส่วนประกอบของร่างกาย หน้าที่และการระวังรักษาความสะอาด

- 1.3.2 สุขนิสัยและสุขปฏิบัติต่าง ๆ ที่พึงฝึกเป็นประจำ
- 1.3.3 โรคต่าง ๆ การป้องกันและการรักษาตัวให้ปลอดภัยจากโรค
- 1.3.4 อัมิตเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก การป้องกันและการหลีกเลี่ยง
- 1.3.5 สมาชิกในครอบครัวและความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว
- 1.3.6 หน้าที่และการปฏิบัติตนในครอบครัว
- 1.3.7 สิ่งของในบ้านและการดูแลรักษา
- 1.3.8 โรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- 1.3.9 หน้าที่และการปฏิบัติตนในโรงเรียน
- 1.3.10 มารยาทและสุลักษณะในการนั่ง ยืน เดินและนอน
- 1.3.11 จริยธรรมเด็กที่ควรประพฤติปฏิบัติ
- 1.3.12 สถานที่ บุคคล วันสำคัญ เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญ
- 1.3.13 ธรรมชาติวิทยาของสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
- 1.3.14 พื้นฐานศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพ ระบายสี
หยกลี เป่าสี ละเอียดสี แตะสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ฉีก ปะ ฯลฯ
- 1.3.15 พื้นฐานทางเพลง จังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวและ
กิจกรรมเข้าจังหวะ

2. ความรู้วิชาชีพครู

- 2.1 ปรัชญาการศึกษา แผนการศึกษา การจัดการอนุบาลศึกษาและ
หลักสูตรประถมศึกษา
- 2.2 จรรยาบรรณของครู
- ✓ 2.3 บทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล
- ✓ 2.4 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาวัยเด็ก
- ✓ 2.5 จิตวิทยาสำหรับครูในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก

- 2.6 การจัดชั้นเรียน กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็ก
- 2.7 การอบรมเลี้ยงดูเด็ก
- 2.8 โภชนาการสำหรับเด็ก
- 2.9 การปฐมพยาบาล เด็กเล็กและโรคเฉพาะเด็กเบื้องต้น
- 2.10 กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษาและเกมสำหรับเด็ก
- 2.11 การสร้าง การเลือก การใช้ ตลอดจนการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์
- 2.12 การประเมินผลและการติดตามผลพัฒนาการของเด็ก

สมรรถภาพด้านทักษะ ประกอบด้วย

1. ทักษะทั่วไปที่จำเป็นสำหรับครูอนุบาล
 - 1.1 การเลือก การเตรียมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 - 1.2 การใช้เทคนิคในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของประสบการณ์แต่ละประเภท
 - 1.3 การใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการมาประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อของ เด็ก
 - 1.4 การใช้วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 1.5 การสร้าง การเลือกและการใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ประกอบกิจกรรมอย่างเหมาะสม
 - 1.6 การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมและการจัดกิจกรรมสอดแทรก เพื่อฝึกความพร้อมแก่เด็กอย่างเหมาะสม

- 1.7 การสร้างเสริมแรงจูงใจ การกระตุ้นให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การกระตุ้นให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการลงโทษอย่างเหมาะสม
- 1.8 การสร้างและการปลูกฝังระเบียบวินัยในการทำงาน
- 1.9 การสร้างเสริมนิสัยและจริยธรรมที่ดีแก่เด็ก ตลอดจนวินัยของเด็กในชั้นเรียน
- 1.10 การสื่อความหมายโดยใช้ภาษาและวิธีที่ง่าย ชัดเจนและถูกต้อง
- 1.11 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า โดยใช้วิจารณญาณได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 1.12 การสังเกตจดจำพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง
- 1.13 การแก้ไขพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา
- 1.14 การวัดผลและประเมินผลจากพฤติกรรม พัฒนาการและผลงานของเด็ก

2. ทักษะเฉพาะกิจกรรม

- 2.1 การอธิบาย บรรยายลักษณะ เรื่องราวต่าง ๆ ฯลฯ
- 2.2 การสนทนา การใช้คำถามและการตอบคำถาม
- 2.3 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยเล่าปากเปล่า
- 2.4 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้ภาพประกอบ
- 2.5 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้หุ่นประเภทต่าง ๆ เช่น หุ่นนิ้วมือ หุ่นชักใย หุ่นเลื่อน หุ่นถ่วงกระดาน ฯลฯ
- 2.6 การเลียนแบบ การแสดงท่าทางประกอบและการใช้บทบาทสมมติ
- 2.7 การออกเสียง การอ่านหนังสือ การอ่านบทกลอนและการพูดคำคล้องจอง

- 2.8 การร้องเพลงประกอบท่าทางและกิจกรรมเข้าจังหวะ
- 2.9 การนำเกมและการเล่นเกมต่าง ๆ
- 2.10 การจัดเกมการศึกษาให้กับเด็ก เพื่อเสริมสติปัญญา
- 2.11 การจับกลุ่มและการใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม
- 2.12 การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพ ระบายสี หยคสี เป่าสี ละเลงสี ตะสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ฉีก ประดิษฐ์ ฯลฯ
- 2.13 การใช้เครื่องเล่นสนาม เช่น ซิงช้า กระจกานเลื่อน ราวไต่ กระจกานหก ถังอุโมง บารโหน บ่อทราย ม้าหมุน ฯลฯ
- 2.14 การใช้เครื่องเล่นในร่มและของเล่นเด็ก เช่น การเล่นโยนห่วง ภาพต่อไม้บล็อก ของเล่นประเภทต่าง ๆ
- 2.15 การใช้อุปกรณ์ให้จังหวะ เครื่องดนตรีและเครื่องเสียงต่าง ๆ เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ ขลุ่ย ฯลฯ
- 2.16 การฝึกกายบริหารและการออกกำลังกาย
- 2.17 การจัดบรรยายภาพ การจัดและการตกแต่งชั้นเรียน
- 2.18 การใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่าง ๆ เช่น วิทยุ เทปบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพยนตร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เท่าที่มี

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติ ประกอบด้วย

1. มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. มีสุขนิสัยและสุขปฏิบัติที่ดีและสม่ำเสมอ
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีดีสน์เหมาะสม
4. มีกิริยามารยาทดี

5. การนั่ง การเดิน การยืน ถูกหลักขณะ
6. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
7. มีอัธยาศัยและมนุษยสัมพันธ์ดี
8. พุดจาไพเราะ นานฟัง สุกภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
9. เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี
10. ชอบอธิบายและใช้อุปกรณ์ประกอบการอธิบาย
11. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษา การถ่ายทอดความรู้และประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
12. รู้จักนำเศษวัสดุมาใช้ให้เป็นประโยชน์
13. ~~เห็น~~เห็นความสำคัญของศิลป วัฒนธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี
14. รักธรรมชาติและสิ่งสวยงาม
15. ช่างสังเกตและจดจำสิ่งต่าง ๆ
16. มีจินตนาการและความกึกสร้างสรรค์
17. ชอบค้นคว้าหาความรู้ สรรหากิจกรรรมใหม่ ๆ สนใจและติดตามข่าวเหตุการณ์รอบตัวอยู่เสมอ
18. มีความรัก สนใจ ห่วงใยและเอาใจใส่เด็ก
19. ~~มี~~มีจริยธรรมประจำใจ เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี
20. ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของเด็กทางด้านความต้องการ ความสามารถ ความถนัดตามธรรมชาติ ตลอดจนความแตกต่างทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
21. มีความอดทนและมีกำลังใจเข้มแข็ง
22. เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
23. กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

24. มีเหตุผลและขั้นตอนในการคิดพิจารณา
25. ใจกว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
26. มีความรักและภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ไทย
27. เคารพในบุคคลและสถานที่ที่ควรเคารพ เคารพ
28. เป็นผู้มี ความประพฤติดีและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป
29. มีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
30. มีความรับผิดชอบ มีศรัทธาในอาชีพการ ุ้บทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล

โดยสรุปผลการศึกษา เพื่อหาสมรรถภาพครูอนุบาล พบว่า ครูอนุบาลที่จะสอนนักเรียนให้บรรลุ เป้าหมายตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้นจะต้องมีสมรรถภาพรวมทั้งสิ้น 99 สมรรถภาพ เป็นสมรรถภาพด้านความรู้ 36 สมรรถภาพ ด้านทักษะ 33 สมรรถภาพ ด้านคุณลักษณะและทัศนคติ 30 สมรรถภาพ

2. ระดับของสมรรถภาพครูอนุบาล

ผลการศึกษาระดับของสมรรถภาพครูอนุบาลจากการรับรู้ตนเองของครูอนุบาล
ปรากฏผลดังนี้

2.1 ผลการศึกษาระดับสมรรถภาพครูอนุบาลด้านความรู้ ปรากฏผลดัง
ตารางที่ 4

ตารางที่ ๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของสมรรถภาพด้านความรู้ทาง ค ของครูอุบลราชธานี จำนวนภาคเรียนรวม ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ข้อ	สมรรถภาพด้านความรู้	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1.	ความพร้อมของเทคนิควิธีการฟัง การพูด การอ่านออกเสียงและ... (หรือการลากเส้น)	2.75	.84	2.95	.84	2.63	.82
2.	ขั้นตอนในการสอนฟัง พูด อ่านออกเสียง และการเขียน (หรือการลากเส้น)	2.80	.79	2.98	.80	2.69	.77
3.	การนิเทศบรรยายในการพูด การฟัง ใ้ใช้ภาษาและอธิบายคำศัพท์	3.04	.81	3.13	.92	2.98	.74
4.	การฝึกการพูดเพื่อสื่อความหมายและการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ	2.71	.92	2.83	.96	2.64	.88
5.	การฝึกเปรียบเทียบสิ่งของที่อยู่รอบตัว	2.97	.85	3.08	.83	2.91	.86
6.	การฝึกนับจำนวนสิ่งของและลำดับตัวเลข โสมรูปตาและความหมาย	2.95	.90	3.	.98	2.89	.84
7.	การสอนลักษณะรูปทรงและเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปทรง	2.82	.96	2.93	1.02	2.75	.91
8.	การเปรียบเทียบความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ มากกว่าสองสิ่งในเรื่องเวลา จำนวน ระยะทาง น้ำหนักและระดับ (สูง - ต่ำ)	2.84	.97	2.92	1.04	2.78	.91
9.	การจับเวลา, เสนอและแยกเป็นหน่วยย่อย โยคการ จับขึ้นหรือลดลง	2.71	.99	2.81	1.04	2.64	.95

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถภาพด้านความรู้	รวม		แบ่งกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
10	องค์ประกอบของร่างกาย หน้าที่และการรักษาความสะอาด	3.05	.86	3.15	.86	2.99	.86
11	สุขอนามัยและสุขอนามัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นประจำ	2.94	.92	3.05	.97	2.86	.88
12	โรคต่างๆ การป้องกันและการรักษาตัวให้ปลอดภัยจากโรค	2.61	1.04	2.68	1.07	2.57	1.01
13	อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก การป้องกันและการหลีกเลี่ยง	2.76	1.00	2.81	1.02	2.73	.98
14	สมาชิกในครอบครัวและความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว	3.02	.89	3.21	.85	2.89	.90
15	หน้าที่และการปฏิบัติตนในครอบครัว	2.90	.94	3.07	.89	2.79	.95
16	สิ่งของในบ้านและการดูแลรักษา	2.84	1.00	2.96	1.05	2.77	.96
17	โรงเรียนและบุคคลากรในโรงเรียน	2.84	.98	2.94	.98	2.78	.97
18	หน้าที่และการปฏิบัติตนในโรงเรียน	3.10	.81	3.22	.81	3.02	.79
19	มารยาทและสุลักษณะในการนั่ง นอน เดิน เล่น และนอน	3.08	.90	3.17	.89	3.01	.90
20	จริยธรรมเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติ	2.91	.92	3.04	.96	2.84	.88
21	งานที่บุคคล อันสำคัญ เหตุการณ์และสิ่งต่างๆ ที่สำคัญ	2.85	.95	3.02	.92	2.75	.95
22	ธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษา	2.84	.92	3.00	.90	2.74	.92
23	พื้นฐานศิลปะส่วนเริ่มต้น เช่น การวาดภาพ ระบายสี หมึกสี เป่าสี ตะเลงสี และสี พิกซ์ภาพ ขึ้น ริม จัด ระเบียบ ฯลฯ	2.71	1.06	2.88	1.03	2.60	1.06

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะด้านความรู้	รวม		ผ่านเกณฑ์		ผ่านเกณฑ์	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	S.
24.	พัฒนารายทางเพลง จังหวะ คมชัด การเคลื่อนไหวและจังหวะรวมเข้าจังหวะ	2.81	1.00	2.97	.99	2.71	.89
25.	มีปฏิภาณการฟังและแยกแยะการตีกลอง การจับ การขยับเขยื้อน และนำลิ้นจูลูประดมเคาะ	2.46	1.07	2.63	1.05	2.35	1.07
26.	จรรยาบรรณของครู	2.84	.96	3.07	.88	2.69	.97
27.	บทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล	2.99	.87	3.08	.89	2.93	.86
28.	จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาวัยเด็ก	2.83	.90	2.99	.83	2.73	.93
29.	จิตวิทยาสำหรับครูในการเตรียม ความพร้อมให้เด็ก	2.81	.94	2.92	.93	2.45	.94
30.	การจัดชั้นเรียน กิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันสำหรับเด็ก	2.90	.90	3.02	.91	2.33	.89
31.	การอบรมเลี้ยงดูเด็ก	3.10	.84	3.26	.74	2.99	.89
32.	โภชนาการสำหรับเด็ก	2.99	.89	3.11	.87	2.92	.90
33.	การปฐมพยาบาลเด็กเล็กและโรค เฉพาะเด็กเบื้องต้น	2.71	.95	2.79	.92	2.66	.97
34.	กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการปั้นและ เกมสำหรับเด็ก	2.75	.97	2.83	1.00	2.70	.95
35.	การแต่ง การเดิน การใช้ ทักษะ การเก็บรักษาสิ่งของ การเรียนการสอน และชุมชน	2.93	.93	2.95	.96	2.76	.91
36.	การประเมินผลและการศึกษา สภาพแวดล้อมของเด็ก	2.64	.92	2.96	.93	2.66	.91

จากตารางที่ 4 พบว่าครูอนุบาล โดยส่วนรวมโดยเฉลี่ยมีสมรรถภาพด้าน
ความรู้ในระดับมากในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ความพร้อมของ เด็กในการฟัง การพูด การอ่านออกเสียงและการเขียน (หรือการลากเส้น)
2. ขั้นตอนในการสอนทั้ง พูด อ่านออกเสียงและการเขียน (หรือการลากเส้น)
3. การฝึกมารยาทในการพูด การฟัง การใช้ภาษาและถ้อยคำที่สุภาพ
4. การฝึกการพูดเพื่อสื่อความหมายและการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ
5. การฝึก เปรียบ เทียบสิ่ง ของที่อยู่รอบตัว
6. การฝึกนับจำนวนถึง ของและลำดับตัวเลข โดยรูปร่างและความหมาย
7. การสอนลักษณะรูปทรงและ เปรียบ เทียบความแตกต่าง ของรูปทรง
8. การ เปรียบ เทียบความแตกต่าง ของสิ่ง ของต่าง ๆ มากกว่าสองสิ่งในเรื่อง ขนาด จำนวน ระยะทาง น้ำหนักและระดับ (สูง - ต่ำ)
9. การจัดหมวดหมู่และแยก เป็นหมยอย โดยการ เพิ่มขึ้นหรือลดลง
10. ส่วนประกอบของร่างกาย หน้าที่และการระวังรักษาความสะอาด
11. สุขนิสัยและสุขปฏิบัติต่าง ๆ ที่พึงปฏิบัติ
12. โรคต่าง ๆ การป้องกันและการรักษาตัวให้ปลอดภัยจากโรค
13. อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก การป้องกันและการหลีกเลี่ยง
14. สมาชิกในครอบครัวและความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว
15. หน้าที่และการปฏิบัติตนในครอบครัว
16. สิ่งของในบ้านและการดูแลรักษา
17. โรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
18. หน้าที่และการปฏิบัติตนในโรงเรียน
19. มารยาทและสุขนิสัยในการนั่ง ยืน เดินและนอน

20. จริยธรรมเด็กที่ควรประพฤติปฏิบัติ
21. สถานที่ บุคคล วันสำคัญ เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญ
22. ธรรมชาติวิทยาของสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
23. พื้นฐานศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพ ระบายสี หยคสี เป่าสี ละเอียดสี แตะสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ฉีก ปะ าลา
24. พื้นฐานทางเพลง จังหวะ คนตรี การเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะ
25. จรรยาบรรณของครู
26. บทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล
27. จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาวัยเด็ก
28. จิตวิทยาสำหรับครูในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก
29. การจัดชั้นเรียน กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็ก
30. การอบรมเลี้ยงดูเด็ก
31. โภชนาการสำหรับเด็ก
32. การปฐมพยาบาลเด็ก เล็กและโรคเฉพาะเด็ก เบื้องต้น
33. กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษาและเกมสำหรับเด็ก
34. การสร้าง การเลือก การใช้ ตลอดจนการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์
35. การประเมินผลและติดตามผลพัฒนาการของ เด็ก

และพบว่าครูอนุบาลโดยส่วนรวมโดยเฉลี่ย มีความรู้ในเรื่องปรัชญาการศึกษา แผนการศึกษา การจัดการอนุบาลศึกษาและหลักสูตรประถมศึกษา

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาสมรรถภาพด้านความรู้ของครูอนุบาลที่อยู่ใน ส่วนกลาง พบว่า โดยเฉลี่ยมีสมรรถภาพด้านความรู้ในระดับมากในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ความพร้อมของเด็กในการฟัง การพูด การอ่านออกเสียงและการเขียน (หรือการลากเส้น)
2. ขั้นตอนในการสอนฟัง พูด อ่านออกเสียงและการเขียน (หรือการลากเส้น)
3. การฝึกมารยาทในการพูด การฟัง การใช้ภาษาและถ้อยคำที่สุภาพ
4. การฝึกการพูดเพื่อสื่อความหมายและการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ
5. การฝึกเปรียบเทียบสิ่งของที่อยู่รอบตัว
6. การฝึกนับจำนวนสิ่งของและลำดับตัวเลขโดยรู้ค่าและความหมาย
7. การสอนลักษณะรูปทรงและเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปทรง
8. การเปรียบเทียบความแตกต่างของสิ่งของต่าง ๆ มากกว่าสองสิ่งในเรื่องขนาด จำนวน ระยะทาง น้ำหนักและระดับ (สูง - ต่ำ)
9. การจัดหมวดหมู่และแยก เป็นหมยย่อยโดยการเพิ่มขึ้นหรือลดลง
10. ส่วนประกอบของร่างกาย หน้าที่และการระวังรักษาความสะอาด
11. สุขนิสัยและสุขปฏิบัติต่าง ๆ ที่พึงปฏิบัติ
12. โรคต่าง ๆ การป้องกันและการรักษาตัวให้ปลอดภัยจากโรค
13. อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก การป้องกันและการหลีกเลี่ยง
14. สมาชิกในครอบครัวและความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว
15. หน้าที่และการปฏิบัติตนในครอบครัว
16. สิ่งของในบ้านและการดูแลรักษา
17. โรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
18. หน้าที่และการปฏิบัติตนในโรงเรียน
19. มารยาทและสุขนิสัยในการนั่ง ยืน เดินและนอน
20. จริยธรรมเด็กที่ควรประพฤติปฏิบัติ
21. สถานที่ บุคคล วันสำคัญ เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญ

22. ธรรมชาติวิทยาของสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
23. พื้นฐานศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพ ระบายสี หยคดี เป่าสี
ละเลงสี และสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ฉีก ปะ าดฯ
24. พื้นฐานทางเพลง จังหวะ คนตรี การเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะ
25. ปรัชญาการศึกษา แผนการศึกษา การจัดการอนุบาลศึกษาและหลักสูตร
ประถมศึกษา
26. จรรยาบรรณของครู
27. บทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล
28. จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาวัยเด็ก
29. จิตวิทยาสำหรับครูในการ เตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก
30. การจัดชั้นเรียน กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็ก
31. การอบรมเลี้ยงดูเด็ก
32. โภชนาการสำหรับเด็ก
33. การปฐมพยาบาล เด็กเล็กและโรคเฉพาะ เด็ก เบื้องต้น
34. กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษาและเกมสำหรับเด็ก
35. การสร้าง การเลือก การใช้ ตลอดจนการเก็บรักษาสื่อการเรียน
การสอนและอุปกรณ์
36. การประเมินผลและติดตามผลพัฒนาการ ของ เด็ก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาสมรรถภาพด้านความรู้ของครูอนุบาลที่อยู่ในส่วน
ภูมิภาค พบว่า โดยเฉลี่ยมีสมรรถภาพด้านความรู้ในระดับมากในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ความพร้อมของเด็กในการฟัง การพูด การอ่านออกเสียงและการ เขียน
(หรือการลากเส้น)

2. ขั้นตอนในการอ่านฟัง พูด อ่านออกเสียงและการเขียน (หรือการลากเส้น)
3. การฝึกมารยาทในการพูด การฟัง การใช้ภาษาและถ้อยคำที่สุภาพ
4. การฝึกการพูดเพื่อสื่อความหมายและการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ
5. การฝึกเปรียบเทียบสิ่งของที่อยู่รอบตัว
6. การฝึกนับจำนวนสิ่งของและลำดับตัวเลขโดยรูปร่างและความหมาย
7. การสอนลักษณะรูปทรงและเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปทรง
8. การเปรียบเทียบความแตกต่างของสิ่งของต่าง ๆ มากกว่าสองสิ่งในเรื่องขนาด จำนวน ระยะทาง น้ำหนักและระดับ (สูง - ต่ำ)
9. การจัดหมวดหมู่และการแยกเป็นหมู่ย่อยโดยการเพิ่มขึ้นหรือลดลง
10. ส่วนประกอบของร่างกาย หน้าที่และการระวังรักษาความสะอาด
11. สุขนิสัยและสุขปฏิบัติต่าง ๆ ที่พึงปฏิบัติ
12. โรคต่าง ๆ การป้องกันและการรักษาตัวให้ปลอดภัยจากโรค
13. อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก การป้องกันและการหลีกเลี่ยง
14. สมาชิกในครอบครัวและความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว
15. หน้าที่และการปฏิบัติคนในครอบครัว
16. สิ่งของในบ้านและการดูแลรักษา
17. โรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
18. หน้าที่และการปฏิบัติคนในโรงเรียน
19. มารยาทและสุขนิสัยในการนั่ง ยืน เดินและนอน
20. จริยธรรมเด็กที่ควรประพฤติปฏิบัติ
21. สถานที่ บุคคล วันสำคัญ เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญ
22. ธรรมชาติวิทยาของสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
23. พื้นฐานศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพ ระบายสี หักดิน เป่าสี

ละเลงสี และสี พิมพ์ภาพ ไม้ พับ ฉีก ปะ าลา

24. พื้นฐานทางเพลง จังหวะ คนตรี การเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะ
25. จรรยาบรรณของครู
26. บทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล
27. จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาวัยเด็ก
28. การจัดชั้นเรียน กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็ก
29. การอบรมเลี้ยงดูเด็ก
30. โภชนาการสำหรับเด็ก
31. การปฐมพยาบาลเด็กเล็กและโรคเฉพาะเด็กเบื้องต้น
32. กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษาและเกมสำหรับเด็ก
33. การสร้าง การเลือก การใช้ ตลอดจนการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์
34. การประเมินผลและติดตามผลพัฒนาการของเด็ก

และพบว่าครูอนุบาลในส่วนภูมิภาคโดยเฉลี่ยมีความรู้ในเรื่อง

1. ปรัชญาการศึกษา แผนการศึกษา การจัดการอนุบาลศึกษาและหลักสูตรประถมศึกษา
2. จิตวิทยาสำหรับครูในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก

กล่าวโดยสรุป ครูอนุบาลโดยเฉลี่ยรับรู้ว่ามีระดับของสมรรถภาพด้านความรู้ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 ครูอนุบาลในส่วนกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 และครูอนุบาลในส่วนภูมิภาคมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77

จากการเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านความรู้ของครูอนุบาล โดยเฉลี่ยทั้งในส่วน

กลางและส่วนภูมิภาค พบข้อแตกต่าง ดังนี้คือ สมรรถภาพที่ครูอนุบาลในส่วนกลางรับรู้ว่ามีในระดับมาก แต่ครูอนุบาลในส่วนภูมิภาครับรู้ว่ามีในระดับน้อย คือ ความรู้เรื่องปรัชญา การศึกษา แผนการศึกษา การจัดการอเนกนัยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษาและจิตวิทยา สำหรับครูในการเตรียมความพร้อมแก่เด็ก

2.2 ผลการศึกษาระดับสมรรถภาพครูค่านักษะ ปรากฏผลดังตารางที่ 5



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของสมรรถภาพด้านต่างๆ ของครูอนุบาล จำนวนความสมบูรณ์ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ข้อ	สมรรถภาพด้านต่างๆ	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1.	การเลือก การเตรียมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ	2.41	.73	2.47	.70	2.37	.75
2.	การใช้เทคนิคในการจัดประสบการณ์และ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เป็นไปตาม ลำดับขั้นตอนของประสบการณ์แต่ละประเภท	2.28	.80	2.28	.74	2.28	.83
3.	การใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการมาประกอบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก	2.45	.79	2.46	.74	2.42	.81
4.	การใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ สถานการณ์	2.40	.75	2.40	.75	2.40	.75
5.	การสร้าง การเลือกและการใช้อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรม อย่างเหมาะสม	2.51	.76	2.51	.72	2.50	.79
6.	การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมและการจัด กิจกรรมสอดคล้องเพื่อฝึกความพร้อม แก่เด็กอย่างเหมาะสม	2.45	.79	2.46	.77	2.44	.80
7.	การสร้างเสริมแรงจูงใจ การกระตุ้นให้เด็ก เข้าร่วมกิจกรรม การกระตุ้นให้เด็กแสดง พฤติกรรมที่พึงประสงค์และลงโทษอย่าง เหมาะสม	2.58	.76	2.61	.76	2.55	.77
8.	การสร้างและการปลูกฝังระเบียบวินัย ในการทำงาน	2.81	.69	2.84	.68	2.79	.69
9.	การสร้างเสริมนิสัยและจริยธรรมที่เด็กเล็ก ควรควรวินัยของเด็กในชั้นเรียน	2.79	.70	2.79	.73	2.80	.68

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะที่คาดหวัง	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
10.	การสื่อความหมายโดยไวยากรณ์และวิธี ที่ง่าย ชัดเจนและถูกต้อง	2.73	.74	2.75	.74	2.72	.74
11.	การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า โดยใช้ วิธีการอย่างถูกต้องและเหมาะสม	2.60	.76	2.65	.73	2.56	.78
12.	การตั้งเกณฑ์การตัดสินของ เด็กแต่ละคน ได้อย่างถูกต้อง	2.76	.68	2.76	.68	2.76	.68
13.	การแก้ไขพฤติกรรม ของ เด็กที่มีปัญหา	2.54	.75	2.55	.78	2.53	.74
14.	การวัดผลและประเมินผลจากพฤติกรรม พัฒนาการและผลงานของ เด็ก	2.62	.71	2.63	.73	2.61	.69
15.	การอธิบาย บรรยายลักษณะ เรื่องราว ต่าง ๆ ฯลฯ	2.60	.75	2.62	.74	2.59	.75
16.	การสังเกต การใช้คำถามและการตอบ คำถาม	2.61	.72	2.61	.72	2.61	.72
17.	การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยเล่า ปากเปล่า	2.63	.79	2.63	.84	2.71	.76
18.	การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้ภาพ ประกอบ	2.73	.81	2.72	.80	2.74	.81
19.	การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้นั้น ประเภทต่าง ๆ เช่นหุ่นนิ้วมือ หุ่น หุ่นกระดาษ ฯลฯ	1.99	1.00	1.94	1.03	2.02	.98
20.	การยกเสียงและการสวดเสียงแบบ ต่าง ๆ เช่น เสียงฮัตว์ เสียงเครื่องดนตรี เสียงธรรมชาติ	2.22	.92	2.23	.94	2.22	.91

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	หน่วยวัดภาพด้านทักษะ	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{Y}	SD.
21.	การเขียนแบบ การแสดงท่าทางประกอบ และการใช้บทบาทสมมติ	2.42	.90	2.34	.89	2.47	.91
22.	การออกเสียง การอ่านหนังสือ การอ่าน บทกลอนและการพูดคำคล้องจอง	2.44	.91	2.45	.87	2.43	.93
23.	การร้องเพลงประกอบท่าร่ายและกิจกรรม เข้าจังหวะ	2.71	.86	2.62	.90	2.77	.83
24.	การนำเกมและการเล่นเกมต่าง ๆ	2.58	.88	2.49	.92	2.63	.85
25.	การจัดเกมการศึกษาในวัยเด็กเพื่อเสริม สติปัญญา	2.56	.84	2.54	.83	2.57	.85
26.	การจัดกลุ่มและการใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือ ในการจัดกิจกรรม	2.31	.92	2.21	.94	2.38	.90
27.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพ ระบายสี หนีบดิน เป่าสี กระดาษสี และสี พิมพ์ภาพ ไม้ ทัพ ดิน ปะ การประดิษฐ์ ฯลฯ	2.53	.91	2.47	.98	2.56	.86
28.	การใช้เครื่องเล่นสนาม เช่น ซิงช้า กระดานเดิน ราวโถ่ กระดานหก ดึงลูบวง บาวโหม มอทราย ม้านก ฯลฯ	2.60	.89	2.58	.92	2.62	.87
29.	การใช้เครื่องเล่นในร่มและของเล่นเด็ก เช่น การเล่น โยนห่วง หนังสือก้อน โยนลูก ของเล่นประเภทต่าง ๆ	2.40	.92	2.41	.94	2.38	.91
30.	การใช้อุปกรณ์ให้จังหวะ เครื่องดนตรีและ เครื่องเสียงต่าง ๆ เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ ขลุ่ย ฯลฯ	2.13	.96	2.06	1.01	2.17	.92

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถภาพทางกาย	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
31.	การฝึกกายบริหารและการออกกำลังกาย	2.75	.81	2.75	.78	2.75	.82
32.	การจัดบรรยากาศ การจัดและจัดการตกแต่ง ชั้นเรียน	2.41	.88	2.37	.93	2.43	.85
33.	การใช้อุปกรณ์สื่อทัศนศึกษาต่าง ๆ เช่น วิทยุ เทปบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพนิ่ง และอุปกรณ์ต่าง ๆ เฝ้าระวัง	1.85	1.05	1.83	1.12	1.85	1.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 พบว่า

1. ครอบุณนาคโดยส่วนรวมโดยเฉลี่ยมีระดับของสมรรถภาพค่านักษะในระดับน้อยในเรื่องต่อไปนี้
 - 1.1 การเลือก การเตรียมประสพการณและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 - 1.2 การใช้เทคนิคในการจัดประสพการณและกิจกรรมต่าง ๆ
 - 1.3 การใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการมาประกอบการจัดประสพการณ การเรียนรู่ของ เด็ก
 - 1.4 การใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อการ เรียนการสอนต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับประสพการณ
 - 1.5 การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมและการจัดกิจกรรมสอดแทรกเพื่อฝึก ความพร้อมแก่เด็กอย่าง เหมาะสม
 - 1.6 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้หุ่นประเภทต่าง ๆ เช่น หุ่นนิ้วมือ หุ่นชักโย หุ่นเลื่อน หุ่นดุงกระดาษ ฯลฯ
 - 1.7 การแยกเสียงและการสาธิตการเลียนแบบเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงสัตว์ เสียง เครื่องยนต์ เสียงธรรมชาติ ฯลฯ
 - 1.8 การเลียนแบบ การแสดงท่าทางประกอบและการใช้บทบาทสมมติ
 - 1.9 การออกเสียง การอ่านหนังสือ การอ่านบทกลอนและการพูดคำ กลองจอง
 - 1.10 การจัดกลุ่มและการใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม
 - 1.11 การใช้เครื่องเล่นในร่มและของเล่นเด็ก เช่น การเล่นโยนห่วง ภาพต่อ ไม้บล็อก ของเล่นประเภทต่าง ๆ
 - 1.12 การใช้อุปกรณ์ให้จังหวะ เครื่องดนตรีและเครื่องเสียงต่าง ๆ เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ ซอ ฯลฯ

1.13 การจัดบรรยากาศ การจัดและการตกแต่งชั้นเรียน

1.14 การใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่าง ๆ เช่น วิทยุ เทปบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพยนตร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เท่าที่มี

2. ครอบงำโดยส่วนรวมโดยเฉียบมีระดับของสมรรถภาพด้านทักษะในระดับมากในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การสร้าง การเลือกและการใช้อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน ประกอบกิจกรรมอย่างเหมาะสม

2.2 การสร้างเสริมแรงจูงใจ การกระตุ้นให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การกระตุ้นให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และการลงโทษอย่างเหมาะสม

2.3 การสร้างและการปลูกฝังระเบียบวินัยในการทำงาน

2.4 การสร้างเสริมนิสัยและจริยธรรมที่ดีแก่เด็ก ตลอดจนวินัยของเด็กในชั้นเรียน

2.5 การสื่อความหมายโดยใช้ภาษาและวิธีที่ง่าย ชัดเจนและถูกต้อง

2.6 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า โดยใช้วิจารณญาณได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.7 การสังเกตจดจำพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง

2.8 การแก้ไขพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา

2.9 การวัดผลและประเมินผลจากพฤติกรรม พัฒนาการและผลงานของเด็ก

2.10 การอธิบาย บรรยายลักษณะเรื่องราวต่าง ๆ

2.11 การสนทนา การใช้คำถามและการตอบคำถาม

- 2.12 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยเล่าปากเปล่า
- 2.13 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้ภาพประกอบ
- 2.14 การร้องเพลงประกอบท่าทางและกิจกรรมเข้าจังหวะ
- 2.15 การนำเกมและการเล่นเกมต่าง ๆ
- 2.16 การจัดเกมการศึกษาให้กับเด็กเพื่อเสริมสติปัญญา
- 2.17 การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพระบายสี หยคสี เป่าสี ละเลงสี แตะสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ฉีกปะ การประดิษฐ์ ฯลฯ
- 2.18 การใช้เครื่องเล่นสนาม เช่น ชิงช้า กระจกานเลื่อน ราวไต่ กระจกานหก ถังอุโมง บาริโอเน บ่อทราย ม้าหมุน ฯลฯ
- 2.19 การฝึกกายบริหารและการออกกำลังกาย

ตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาสมรรถภาพด้านทักษะของครูอนุบาลในส่วนกลาง โดยเฉลี่ยแล้วพบว่า

1. ครูอนุบาลโดยเฉลี่ยมีระดับของสมรรถภาพด้านทักษะในระดับน้อยในเรื่องต่อไปนี้
 - 1.1 การเลือกและการเตรียมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 - 1.2 การใช้เทคนิคในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของประสบการณ์แต่ละประเภท
 - 1.3 การใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการมาประกอบการจัดประสบการณ์กิจกรรมเรียนรู้ของเด็ก
 - 1.4 การใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับประสบการณ์

- 1.5 การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมและการจัดกิจกรรมสัปดาห์เพื่อฝึกความพร้อมแก่เด็กอย่างเหมาะสม
 - 1.6 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้หุ่นประเภทต่าง ๆ เช่น หุ่นนิ้วมือ หุ่นชักใย หุ่นเดือย หุ่นลงกระดาน ฯลฯ
 - 1.7 การแยกเสียงและการสาธิตการเลียนแบบเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงสัตว์ เสียงเครื่องยนต์ เสียงธรรมชาติ ฯลฯ
 - 1.8 การเลียนแบบการแสดงท่าทางประกอบและการใช้บทบาทสมมติ
 - 1.9 การออกเสียง การอ่านหนังสือ การอ่านบทกลอนและการพูดคำคล้องจอง
 - 1.10 การนำเกมและการเล่นเกมต่าง ๆ
 - 1.11 การจัดกลุ่มและการใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม
 - 1.12 การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพระบายสี หยกลี เป่าสี ละเลงสี แคะสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ฉีกปะ การประดิษฐ์ ฯลฯ
 - 1.13 การใช้เครื่องเล่นในร่มและของเล่นเด็ก เช่น การเล่นโยนห่วง ภาพต่อ ไม้บล็อก ของเล่นประเภทต่าง ๆ
 - 1.14 การใช้อุปกรณ์ให้จังหวะ เครื่องดนตรีและเครื่องเสียงต่าง ๆ เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ ซอ ฯลฯ
 - 1.15 การจัดบรรยากาศ การจัดและการตกแต่งชั้นเรียน
 - 1.16 การใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่าง ๆ เช่น วิทยุ เทปบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพยนตร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เท่าที่มี
2. ครอบขนาดโดยเฉลี่ยมีระดับของสมรรถภาพด้านทักษะในระดับมากในเรื่องต่อไปนี้

- 2.1 การสร้าง การเลือกและการใช้โปรแกรมสื่อการเรียนการสอน ประกอบกิจกรรมอย่างเหมาะสม
- 2.2 การสร้างเสริมแรงจูงใจ การกระตุ้นให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การกระตุ้นให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการลงโทษ อย่างเหมาะสม
- 2.3 การสร้างและการปลูกฝังระเบียบวินัยในการทำงาน
- 2.4 การสร้างเสริมนิสัยและจริยธรรมที่ดีแก่เด็ก ตลอดจนวินัยของเด็ก ในชั้นเรียน
- 2.5 การสื่อความหมายโดยใช้ภาษาและวิธีที่ง่าย ชัดเจนและถูกต้อง
- 2.6 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า โดยใช้วิจารณญาณได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 2.7 การสังเกตจดจำพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง
- 2.8 การแก้ไขพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา
- 2.9 การวัดผลและประเมินผลจากพฤติกรรม พัฒนาการและผลงาน ของเด็ก
- 2.10 การอธิบาย บรรยายลักษณะเรื่องราวต่าง ๆ
- 2.11 การสนทนา การใช้คำถามและการตอบคำถาม
- 2.12 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยเล่าปากเปล่า
- 2.13 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้ภาพประกอบ
- 2.14 การร้อง เพลงประกอบท่าทางและกิจกรรมเข้าจังหวะ
- 2.15 การจัดเกมการศึกษาให้กับเด็ก เพื่อเสริมสติปัญญา
- 2.16 การใช้เครื่องเล่นสนาม เช่น ชิงช้า กระดานลื่น ราวไต่ กระดานหก ถึงอุโมง บาริโอท บ่อทราย หนังสือนิทาน ฯลฯ

2.17 การฝึกกายบริหารและการออกกำลังกาย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาสมรรถภาพก้านทักษะของครูอนุบาลในส่วน
ภูมิภาค โดยเฉลี่ยจะพบว่า

1. ครูอนุบาลโดยเฉลี่ยสมรรถภาพก้านทักษะในระดับน้อยในเรื่องต่อไปนี้
 - 1.1 การเลือกและการเตรียมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 - 1.2 การใช้เทคนิคในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของประสบการณ์แต่ละประเภท
 - 1.3 การใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการมาประกอบการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ของเด็ก
 - 1.4 การใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างถูกต้องและ
เหมาะสมกับประสบการณ์
 - 1.5 การสร้าง การเลือกและการใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน
ประกอบกิจกรรมอย่างเหมาะสม
 - 1.6 การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมและการจัดกิจกรรมสอดแทรกเพื่อฝึก
ความพร้อมแก่เด็กอย่างเหมาะสม
 - 1.7 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้หุ่นประเภทต่าง ๆ เช่น
หุ่นนิ้วมือ หุ่นชักใย หุ่นเลื่อน หุ่นถุงกระดาษ ฯลฯ
 - 1.8 การแยกเสียงและการสะกิดการเลียนแบบเสียงต่าง ๆ เช่น
เสียงสัตว์ เสียงเครื่องยนต์ เสียงธรรมชาติ ฯลฯ
 - 1.9 การเลียนแบบ การแสดงท่าทางประกอบและการใช้บทบาทสมมติ
 - 1.10 การออกเสียง การอ่านหนังสือ การอ่านบทกลอนและการพูด
คำคล้องจอง
 - 1.11 การจัดกลุ่มและการใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม

- 1.12 การให้เครื่องเล่นในร่มและของเล่นเด็ก เช่น การเล่นโยนห่วง ภาพต่อ ไม้บล็อก ของเล่นประเภทต่าง ๆ
 - 1.13 การใช้อุปกรณ์ให้จังหวะ เครื่องดนตรี และเครื่องเสียงต่าง ๆ เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ ซอ ฆ้อง ฯลฯ
 - 1.14 การจัดบรรยากาศ การจัดและการตกแต่งชั้นเรียน
 - 1.15 การใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่าง ๆ เช่น วิทยุ เทปบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพยนตร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เท่าที่มี
2. ทรูณบฏล โดยเฉื่อยมีสมรรถภพค้ำทักษะในระคัษมมากในเรื่อ่งค่อไปนี้
 - 2.1 กอสร้ร้ง เสริมแรงจูงใจ การกระตุ้นให้เด็ก เข้าร่วมกิจกรรม การกระตุ้นให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการลงโทษ อย่างเหมาะสม
 - 2.2 การสร้ร้ง การปลุกฝังระเบียบวินัยในการทำงาน
 - 2.3 การสร้ร้ง เสริมนิสัยและจริยธรรมที่ดีแก่เด็ก ตลอดจนวินัยของเด็ก ในชั้นเรียน
 - 2.4 การสื่อความหมายโดยใช้ภาษาและวิธีที่ง่าย ชัดเจนและถูกต้อง
 - 2.5 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า โดยใช้วิธีการดูนุญนไค้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
 - 2.6 การสังเกตจดจำพฤติกรรมของ เด็กแต่ละคนไค้อย่างถูกต้อง
 - 2.7 การแก้ไขพฤติกรรมของ เด็กที่มีปัญหา
 - 2.8 การวัดผลและประเมินผลจากพฤติกรรม พัฒนาการและผลงาน ของเด็ก
 - 2.9 การอธิบาย บรรยายลักษณะ เรื่องราวต่าง ๆ

- 2.10 การสนทนา การใช้คำถามและการตอบคำถาม
- 2.11 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยเล่าปากเปล่า
- 2.12 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้ภาพประกอบ
- 2.13 การร้องเพลงประกอบท่าทางและกิจกรรมเข้าจังหวะ
- 2.14 การนำเกมและการเล่นเกมต่าง ๆ
- 2.15 การจัดเกมการศึกษาให้กับเด็กเพื่อเสริมสติปัญญา
- 2.16 การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพระบายสี หยคสี เป่าสี ละเลงสี ตะแคงสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ประดิษฐ์ ฯลฯ
- 2.17 การใช้เครื่องเล่นสนาม เช่น ชิงช้า กระดานลื่น ราวไต่กระดานหก ถังอุโมง บาริโอเน บ่อทราย ม้าหมุน ฯลฯ
- 2.18 การฝึกกายบริหารและการออกกำลังกาย

กล่าวโดยสรุป ครูอนุบาลโดยเฉลี่ยรับรู้ว่ามีระดับของสมรรถภาพด้านทักษะในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.49 ครูอนุบาลในส่วนกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 และครูอนุบาลในส่วนภูมิภาคมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50

จากการเปรียบเทียบระดับของสมรรถภาพด้านทักษะของครูอนุบาลในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค พบข้อแตกต่างดังนี้ คือ

1. สมรรถภาพที่ครูอนุบาลในส่วนกลางรับรู้ว่ามีในระดับน้อย แต่ครูอนุบาลในส่วนภูมิภาครับรู้ว่ามีในระดับมาก คือ

- 1.1 ทักษะการนำเกมและการเล่นเกมต่าง ๆ
- 1.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพ

ระบายสี หยคสี เป่าสี ละเลงสี ตะสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ฉีก ปะ
การประดิษฐ์ ฯลฯ

2. สมรรถภาพที่ครูอนุบาลในส่วนกลางรับรู้ว่ามีในระดับมาก แต่ครู
อนุบาลในส่วนภูมิภาครับรู้ว่ามีในระดับน้อย ในเรื่องการสร้าง การเลือกและการใช้
อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรมอย่างเหมาะสม

2.3 ผลการศึกษาระดับสมรรถภาพครูอนุบาลด้านคุณลักษณะและทัศนคติ
ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของสมรรถภาพทางกายของครู
 และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวนภาคเรียนละ 1 ภาคเรียน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ข้อ	สมรรถภาพทางกายของครูและนักเรียน	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1.	มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.03	.60	3.07	.60	3.01	.60
2.	มีสุขอนามัยและสุขอนามัยสิ่งแวดล้อมดีเยี่ยม	3.04	.61	3.10	.56	3.00	.64
3.	แหล่งกายภาพที่เหมาะสม มีสิ่งแวดล้อมเหมาะสม	3.14	.60	3.20	.59	3.10	.61
4.	มีกิจกรรมนันทนาการ	3.01	.58	3.02	.59	3.00	.58
5.	การนั่ง การเดิน การยืน ถูกสุขลักษณะ	2.98	.60	3.05	.59	2.94	.61
6.	มีอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีน้ำดื่ม ที่สะอาด	3.13	.64	3.16	.61	3.10	.66
7.	มีจิตสำนึกของชุมชนที่ดี	2.99	.67	3.00	.67	2.99	.67
8.	บุคลากรมีภาวะผู้นำ มีคุณภาพดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	3.07	.67	3.10	.59	3.05	.64
9.	เป็นชุมชนที่สะอาด	2.90	.65	2.92	.64	2.85	.66
10.	ขอความร่วมมือจากชุมชนและภาคีที่เกี่ยวข้อง อย่างจริงจัง	2.72	.77	2.76	.72	2.69	.80
11.	เห็นความสำคัญของการใช้ภาษา การอ่าน ออกเสียง และประโยคของการใช้ภาษา ไทยในชีวิตประจำวัน	3.00	.73	3.15	.64	2.91	.70
12.	รู้จักใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการเรียนการสอน	2.76	.79	2.86	.74	2.73	.81
13.	เห็นความสำคัญของกลุ่มวัฒนธรรม โรงเรียนและชุมชน มีแผนแม่บทโรงเรียน	3.09	.73	3.24	.67	3.00	.75
14.	กิจกรรมทางศิลปะและสิ่งสวยงาม	3.23	.70	3.28	.72	3.20	.66
15.	ช่วงดีเยี่ยมและตรงตามสิ่งต่าง ๆ	2.87	.60	2.96	.63	2.67	.59
16.	มีวัฒนธรรมทางกายและสุขภาพที่ดี	2.74	.73	2.80	.73	2.71	.73

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถภาพด้านคุณลักษณะระดับต้นระดับ	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
17.	ชอบคบหาสมาคมกับผู้อื่น ใหม่ ๆ สนใจและติดตามข่าวเหตุการณ์ รอบตัวอยู่เสมอ	2.80	.70	2.64	.65	2.77	.73
18.	มีความรัก สนใจห่วงใยและเอาใจใส่ เด็ก	3.23	.64	3.26	.64	3.27	.64
19.	มีระเบียบเรียบร้อย เหนือกว่า เพื่อน เพื่อนและ โคม่ออมารี	3.16	.65	3.15	.60	3.17	.68
20.	ยอมรับความคิดเห็นแก่ความแตกต่างของ เจตคติ ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความชอบวิชา ตลอดจนความ แตกต่างทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3.02	.67	3.09	.61	2.98	.69
21.	มีความอดทนและมีกำลังใจเข้มแข็ง	3.07	.68	3.12	.64	3.03	.70
22.	เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	2.86	.72	2.93	.67	2.92	.74
23.	กล้าที่จะมีใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	2.86	.69	2.90	.61	2.83	.74
24.	มีเหตุผลและให้เหตุผลในการคิดพิจารณา	2.77	.68	2.80	.68	2.76	.68
25.	ใจกว้างและพร้อมที่จะปรับปรองกับ อยู่เสมอ	3.05	.66	3.09	.60	3.03	.70
26.	มีความรักและรักที่ต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ไทย	3.44	.68	3.47	.65	3.42	.69
27.	เคารพในบุคคลและสถานที่ซึ่งเคารพ เคารพ	3.30	.68	3.29	.63	3.31	.72
28.	เป็นผู้นำที่ประพฤติดีและเป็นตัวอย่างที่ดี แก่บุคคลทั่วไป	3.03	.69	3.04	.58	3.03	.75

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถภาพทางจิตและพฤติกรรม	ก่อน		หลัง		หลังฝึก	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
29.	มีความเครียดและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.15	.67	3.09	.59	3.19	.72
30.	มีความรับผิดชอบ มีอิสระในอาชีพการงานและมีความพึงพอใจต่อตนเอง	3.37	.71	3.32	.69	3.30	.73

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูอนุบาล โดยส่วนรวมโดยเฉลี่ยมีสมรรถภาพด้าน
คุณลักษณะและทัศนคติอยู่ในระดับมากในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. มีสุขนิสัยและสุขปฏิบัติที่ดีและสม่ำเสมอ
3. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย สะอาด มีสีสันทันเหมาะสม
4. มีกิริยามารยาทดี
5. การนั่ง การเดิน การยืนถูกสุขลักษณะ
6. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ราเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
7. มีอัธยาศัยและมนุษยสัมพันธ์ดี
8. พுகจาไฟเราะ นาฬิง สุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
9. เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี
10. ชอบอธิบายและใช้อุปกรณ์ประกอบการอธิบาย
11. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษา การถ่ายทอดความรู้และประโยชน์
ของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
12. รู้จักนำเศษวัสดุมาใช้ให้เป็นประโยชน์
13. เห็นความสำคัญของศิลป วัฒนธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียม
ประเพณี
14. รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
15. ช่างสังเกตและจดจำสิ่งต่าง ๆ
16. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
17. ชอบค้นคว้าหาความรู้ สรรหากิจกรรมใหม่ ๆ สนใจและติดตามข่าว
เหตุการณ์รอบตัวอยู่เสมอ
18. มีความรัก สนใจ ห่วงใยและเอาใจใส่เด็ก

19. มีจริยธรรมประจำใจ เบคตากจรุดา เอื่อเพื่อ ใฝ่แต่ โอบอ้อมอารี
20. ยอมรับความกิดเห็นและความแตกต่างของ เด็กทางค่านความข้องการ ความสามารถ ความถนัดตามธรรมชาติ ตลอดจนความแตกต่างทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
21. มีความอดทนและมีกำลังใจ เข้มแข็ง
22. เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
23. กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
24. มีเหตุผลและขั้นตอนในการกิดพิจารณา
25. ใจกว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
26. มีความรักและภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ไทย
27. เคารพในบุคคลและสถานที่ที่ควรแก่การ เคารพ
28. เป็นผู้มีกิดประพฤติกิดและเป็นตัวอย่างที่กิดแก่บุคคลทั่วไป
29. มีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
30. มีความรับผิดชอบ มีศรัทธาในอาชีพการและรุมบทบาทและหน้าที่ของครู
อนุบาล

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาสมรรถภาพค่านคุณลักษณะและทัศนคติของครูอนุบาลในส่วนกลาง โดยเฉลี่ยพบว่า ครูอนุบาลมีสมรรถภาพค่านคุณลักษณะและทัศนคติในระดับมากในเรื่องต่าง ๆ คือไปนี้

1. มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. มีสุขนิสัยและสุขปฏิบัติที่ดีและสม่ำเสมอ
3. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย สะอาด มีสีสันเหมาะสม
4. มีกิดิยามารยาทดี

5. การนั่ง การเดิน การยืนถุกสุขลักษณะ
6. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ราเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
7. มีอัธยาศัยและมนุษยสัมพันธ์
8. พุดจาไพเราะ น่ารัก สุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
9. เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี
10. ขอบอธิบายและใช้อุปกรณ์ประกอบการอธิบาย
11. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษา การถ่ายทอดความรู้และประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
12. รู้จักนำเศษวัสดุมาใช้ให้เป็นประโยชน์
13. เห็นความสำคัญของศิลป วัฒนธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี
14. รักธรรมชาติและสิ่งสวยงาม
15. ช่างสังเกตและจดจำสิ่งต่าง ๆ
16. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
17. ชอบค้นคว้าหาความรู้ สรรหากิจกรรมใหม่ ๆ สนใจและติดตามข่าวเหตุการณ์รอบตัวอยู่เสมอ
18. มีความรัก สนใจ ห่วงใยและเอาใจใส่เด็ก
19. มีจริยธรรมประจำใจ เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี
20. ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของเด็กทางด้านความต้องการ ความสามารถ ความถนัดตามธรรมชาติ ตลอดจนความแตกต่างทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
21. มีความอดทนและมีกำลังใจเข้มแข็ง
22. เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
23. กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

24. มีเหตุผลและขั้นตอนในการคิดพิจารณา
25. ใจกว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
26. มีความรักและภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ไทย
27. เคารพในบุคคลและสถานที่ที่ควรเคารพ เคารพ
28. เป็นผู้มีความประพฤติดีและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป
29. มีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
30. มีความรับผิดชอบ มีศรัทธาในอาชีพการงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของครู
อนุบาล

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติของครูอนุบาลในส่วนภูมิภาคโดยเฉลี่ย พบว่า มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติอยู่ในระดับมากในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. มีสุขนิสัยและสุขปฏิบัติที่ดีและสม่ำเสมอ
3. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย สะอาด มีสีสันทันเหมาะสม
4. มีกิริยามารยาทดี
5. การนั่ง การเดิน การยืนถูกสุขลักษณะ
6. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ราเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
7. มีอัธยาศัยและมนุษยสัมพันธ์ดี
8. พுகจาไฟเราะ นานั่ง สุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
9. เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี
10. ชอบอธิบายและใช้อุปกรณ์ประกอบการอธิบาย
11. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษา การถ่ายทอดความรู้และประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

12. รู้จักนำเศษวัสดุมาไว้ให้เป็นประโยชน์
13. เห็นความสำคัญของศิลปะวัฒนธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี
14. รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
15. ช่างสังเกตและจดจำสิ่งต่าง ๆ
16. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
17. ชอบค้นคว้าหาความรู้ สรรหากิจกรรมใหม่ ๆ สนใจและติดตามข่าวเหตุการณ์รอบตัวอยู่เสมอ
18. มีความรัก สนใจ ห่วงใยและเอาใจใส่เด็ก
19. มีจริยธรรมประจำใจ เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี
20. ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของเด็กทางด้านความต้องการ ความสามารถ ความถนัดตามธรรมชาติ ตลอดจนความแตกต่างทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
21. มีความอดทนและมีกำลังใจเข้มแข็ง
- 22.เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
23. กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
24. มีเหตุผลและขั้นตอนในการศึกษาพิจารณา
25. ใจกว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
26. มีความรักและภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ไทย
27. เคารพในบุคคลและสถานที่ที่ควรเคารพ เคารพ
28. เป็นผู้มีความประพฤติดีและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป
29. มีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
30. มีความรับผิดชอบ มีศรัทธาในอาชีพครูและรับบทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล

กล่าวโดยสรุป ครอบุบาลโดยเฉลี่ยรับรู้ว่ามีระดับของสมรรถภาพ ด้านคุณลักษณะและทัศนคติในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 ครอบุบาลในส่วนกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06 และครอบุบาลในส่วนภูมิภาค มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00

2.4 เมื่อพิจารณาระดับสมรรถภาพครอบุบาล ทั้ง 3 ด้าน ซึ่งได้แก่ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะและทัศนคติแล้ว ปรากฏผลสรุป ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับของสมรรถภาพที่ได้จากการรับรู้ตนเองของครอบุบาล จำแนกตามส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ประเภทของสมรรถภาพ	ค่าเฉลี่ยและระดับของสมรรถภาพ ที่ได้จากการรับรู้ตนเอง					
	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
สมรรถภาพด้านความรู้	2.86	มาก	2.98	มาก	2.77	มาก
สมรรถภาพด้านทักษะ	2.49	น้อย	2.48	น้อย	2.50	น้อย
สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติ	3.02	มาก	3.06	มาก	3.00	มาก

จากตารางที่ 7 สรุปโดยส่วนรวมได้ว่า ครอบุบาล โดยเฉลี่ยรับรู้ว่ามีสมรรถภาพด้านความรู้ในระดับมาก มีสมรรถภาพด้านทักษะในระดับน้อย และมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติในระดับมาก ครอบุบาลในส่วนกลาง โดยเฉลี่ยรับรู้ว่ามีสมรรถภาพด้านความรู้ในระดับมาก มีสมรรถภาพด้านทักษะในระดับน้อย และมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติในระดับมาก ครอบุบาลในส่วนภูมิภาค โดยเฉลี่ยรับรู้ว่ามีสมรรถภาพด้านความรู้ในระดับมาก มีสมรรถภาพด้านทักษะในระดับน้อย และมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติในระดับมาก จะเห็นได้ว่า ครอบุบาลส่วนใหญ่มีสมรรถภาพด้านความรู้ ด้านคุณลักษณะและทัศนคติในระดับมาก แต่มีสมรรถภาพด้านทักษะในระดับน้อย

3. ระดับความเพียงพอของสมรรถภาพของครูอนุบาลในการสอนนักเรียนตามแนวการจัด
ประสบการณ์ชั้นอนุบาล

3.1 ผลการศึกษาสมรรถภาพของครูอนุบาลด้านความรู้ ปรากฏผลดัง
ตารางที่ 8



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงร้อยละของความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ จำนวนคำถาม
โดยรวม ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ข้อ	สมรรถภาพด้านความรู้	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
1.	ความพร้อมของสื่อในการฟัง การพูด การอ่านออกเสียงและการเขียน (หรือการลากเส้น)	73.25	26.75	84.62*	15.38	65.16	34.84
2.	ยึดจุดในการสอนฟัง พูด อ่านออกเสียง และการเขียน (หรือการลากเส้น)	74.65	25.35	84.62*	15.38	68.43	31.57
3.	การขีดฆ่าเครื่องหมายในการพูด การฟัง การใช้ภาษาและอ่านคำที่สุกใส	85.06*	14.93	88.66*	11.34	82.83*	17.17
4.	การขีดฆ่าเครื่องหมายเพื่อความหมายและ การถ่ายถอดความรู้ ความเข้าใจ	71.54	28.46	78.95*	21.05	56.92	33.08
5.	การขีดเขียนเขียนสิ่งของที่อยู่รอบตัว	81.34*	18.66	86.23*	13.77	78.28*	21.72
6.	การขีดเขียนจำนวนสิ่งของและคำกับ ตัวเลข โดยรูปร่างและความหมาย	79.32*	20.68	83.40*	16.60	76.77*	23.23
7.	การขีดเขียนเลขฐานสิบและเขียนเขียน ความแตกต่างของรูปร่าง	74.34	25.66	78.14*	21.86	71.97	28.03
8.	การเขียนเขียนความแตกต่างของ สิ่งต่าง ๆ มากกว่าสองสิ่งในเรื่อง วัตถุ จำนวน ระยะทาง น้ำหนัก และระดับ (สูง - ต่ำ)	75.74*	24.26	81.38*	18.62	72.22	27.78
9.	การขีดเขียนเลขเลขแบบเป็นเลขรอบ โดยการเพิ่มขั้นหรือลดลง	70.14	29.86	76.52*	23.48	66.16	33.84
10.	ส่วนประกอบของร่างกาย หน้าที่ และการรักษาความสะอาด	83.67*	16.33	86.64*	13.36	81.82*	18.18

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถภาพด้านความรู้	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
11.	สุขอนามัยและสุขอนามัยต่าง ๆ ที่พึงนึก เป็นประจำ	79.63*	20.37	83.00*	17.00	77.53*	22.47
12.	โรคต่าง ๆ การป้องกันและการ รักษาทั่วไปตลอดจนโรค	66.10	33.90	73.28	28.72	61.62	38.38
13.	อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก การป้องกัน และการหลีกเลี่ยง	71.85	28.15	76.11*	23.89	69.19	30.81
14.	สมาชิกในครอบครัวและความสำคัญ ของสมาชิกในครอบครัว	82.27*	17.73	89.47*	10.53	77.78*	22.22
15.	หน้าที่และการปฏิบัติตนในครอบครัว	78.85*	21.15	86.64*	13.36	73.99	26.01
16.	สิ่งของในบ้านและการดูแลรักษา	75.89*	24.11	80.16*	19.84	73.23	26.77
17.	โรงเรียนและบุคคลากรในโรงเรียน	76.51*	23.48	82.59*	17.41	72.73	27.27
18.	หน้าที่และการปฏิบัติตนในโรงเรียน	86.00*	14.00	90.28*	9.72	83.33*	16.67
19.	มารยาทและสุภาพขณะในการนั่ง ยืน เดินและนอน	85.26*	14.77	86.64*	13.36	84.34*	15.66
20.	จริยธรรมเด็กที่ควรประพฤติปฏิบัติ	79.00*	21.00	84.21*	15.79	75.76*	24.24
21.	สถานที่ บุคคล วันสำคัญ เหตุการณ์ และสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญ	78.07*	21.93	85.02*	14.98	73.74	26.26
22.	ธรรมชาติวิทยาของสิ่งที่มีรอบตัวเรา	74.49	25.51	82.59*	17.41	69.44	30.56
23.	พื้นฐานศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาด ภาพ ระบายสี หักสี เป่าสี ตะเลงสี และสี พิมพ์ภาพ ปั้น ดัด ประ ฯลฯ	68.42	31.57	80.16*	19.84	61.11	38.89

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	หมวดหมู่การดำเนินงาน	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		เพิ่มขึ้น	ไม่เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ไม่เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ไม่เพิ่มขึ้น
24.	พิจารณาทางเพลง จังหวัด นครศรี การเคลื่อนไหวกิจกรรมต่างจังหวัด	72.94	27.06	81.78*	18.22	67.42	32.58
25.	ปรัชญาการศึกษา แผนการศึกษา การจัดการอนุบาลศึกษาและหลักสูตร ประถมศึกษา	60.65	39.35	71.26	28.74	54.04	45.96
26.	จรรยาบรรณของครู	76.98*	23.02	85.43*	14.57	71.72	28.28
27.	บทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล	81.18*	18.82	85.02*	14.98	78.79*	21.21
28.	จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยา วัยเด็ก	75.69*	24.31	84.21*	15.79	70.71	29.29
29.	จิตวิทยาสำหรับครูในการเตรียม ความพร้อมให้เด็กเล็ก	74.18	25.82	80.97*	19.03	69.95	30.05
30.	การจัดระเบียบ กิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันสำหรับเด็ก	76.83*	23.17	82.59*	17.41	73.23	26.77
31.	การอบรมเด็กอนุบาล	85.07*	14.93	91.50*	8.50	81.06*	18.94
32.	โครงการสำหรับวัยเด็ก	79.94*	20.06	85.23*	13.77	76.07*	23.93
33.	การปฐมพยาบาลเด็กและโรค เฉพาะเด็กเบื้องต้น	72.63	27.37	79.35*	20.65	68.43	31.57
34.	กิจกรรมสร้างเสริม เกมการศึกษา และเกมสำหรับเด็ก	72.78	27.22	79.76*	20.24	68.43	31.57
35.	การสร้าง การเลือก การใช้ กลความรู้การเก็บรักษาสิ่งการเขียน การสนทนาและอนุกรม	76.36*	23.64	82.19*	17.81	72.73	27.27
36.	การประเมินผลและการติดตาม ผลพัฒนาการของเด็ก	78.23*	21.77	83.40*	16.60	75.00*	25.00

* หมายถึงความว่า มีผลกระทบเพิ่มขึ้น

** หมายถึงความว่า มีผลกระทบที่ไม่เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๘ พบว่า ครูอนุบาลโดยส่วนรวมโดยเฉลี่ยมีความรู้เพียงพอในการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ในเรื่องต่อไปนี้

1. การฝึกมารยาทในการพูด การฟัง การใช้ภาษาและถ้อยคำที่สุภาพ
2. การเปรียบเทียบสิ่งของที่อยู่รอบตัว
3. การฝึกนับจำนวนสิ่งของและลำดับตัวเลขโดยรูปร่างและความหมาย
4. การเปรียบเทียบความแตกต่างของสิ่งของต่าง ๆ มากกว่าสองสิ่งในเรื่องขนาด ระยะทาง น้ำหนัก และระดับ (สูง - ต่ำ)
5. ส่วนประกอบของร่างกาย หน้าที่และการระวังรักษาความสะอาด
6. สุขนิสัยและสุขปฏิบัติต่าง ๆ ที่พึงฝึกเป็นประจำ
7. สมาชิกในครอบครัวและความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว
8. หน้าที่และการปฏิบัติตนในครอบครัว
9. สิ่งของในบ้านและการดูแลรักษา
10. โรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
11. หน้าที่และการปฏิบัติตนในโรงเรียน
12. มารยาทและสุขนิสัยในการนั่ง ยืน เดินและนอน
13. จริยธรรมเด็กที่ควรประพฤติปฏิบัติ
14. สถานที่ บุคคล วันสำคัญ เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญ
15. จรรยาบรรณของครู
16. บทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล
17. จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาเด็ก
18. การจัดชั้นเรียน กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็ก
19. การอบรมเลี้ยงดูเด็ก

20. โภชนาการสำหรับเด็ก
21. การสร้าง การเลือก การใช้ ตลอดจนการเก็บรักษาสื่อการเรียน การสอนและอุปกรณ์
22. การประเมินผลและติดตามผลพัฒนาการของเด็ก

สำหรับความรู้เรื่องอื่น ๆ จากการวิจัยยังไม่แน่ใจหรือไม่สามารถสรุปได้ว่า ครูอนุบาลมีความรู้เรื่องเหล่านั้นเพียงพอที่จะสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล แต่ก็ไม่มีความรู้เรื่องใดที่ครูอนุบาลมีไม่เพียงพอ

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาคำความรู้ของครูอนุบาลในส่วนกลาง พบว่า โดยเฉลี่ยมีสมรรถภาพคำความรู้เพียงพอในการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ในเรื่องต่อไปนี้

1. ความพร้อมของเด็กในการฟัง การพูด การอ่านออกเสียงและการเขียน (หรือการลากเส้น)
2. ขั้นตอนในการสอนฟัง พูด อ่านออกเสียงและการเขียน (หรือการลากเส้น)
3. การฝึกมารยาทในการพูด การฟัง การใช้ภาษาและถ้อยคำที่สุภาพ
4. การฝึกการพูดเพื่อสื่อความหมายและการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ
5. การฝึกเปรียบเทียบสิ่งของที่อยู่รอบตัว
6. การฝึกนับจำนวนสิ่งของและลำดับตัวเลขโดยรู้ค่าและความหมาย
7. การสอนลักษณะรูปทรงและเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปทรง
8. การเปรียบเทียบความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ มากกว่าสองสิ่งในเรื่อง ขนาด จำนวน ระยะทาง น้ำหนักและระดับ (สูง - ต่ำ)
9. การจัดหมวดหมู่และแยกเป็นหม้อย่อยโดยการเพิ่มขึ้นหรือลดลง

10. ส่วนประกอบของร่างกาย หน้าที่และการระวังรักษาความสะอาด
11. สุขนิสัยและสุขปฏิบัติต่าง ๆ ที่พึงฝึกเป็นประจำ
12. อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก การป้องกันและการหลีกเลี่ยง
13. สมาชิกในครอบครัวและความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว
14. หน้าที่และการปฏิบัติตนในครอบครัว
15. สิ่งของในบ้านและการดูแลรักษา
16. โรงเรียนและบุคคลากรในโรงเรียน
17. หน้าที่และการปฏิบัติตนในโรงเรียน
18. มารยาทและสัณฐานะในการนั่ง ยืน เดินและนอน
19. จริยธรรมเด็กที่ควรประพฤติปฏิบัติ
20. สถานที่ บุคคล วันสำคัญ เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญ
21. ธรรมชาติวิทยาของสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
22. พื้นฐานศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพ ระบายสี หยดสี เป่าสี
ละเลงสี แตะสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ฉีก ปะ ฯลฯ
23. พื้นฐานทางเพลง จังหวะ กนตรี การเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะ
24. จรรยาบรรณของครู
25. บทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล
26. จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาเด็ก
27. จิตวิทยาสำหรับครูในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก
28. การจัดชั้นเรียน กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็ก
29. การอบรมเลี้ยงดูเด็ก
30. โภชนาการสำหรับเด็ก
31. การปฐมพยาบาลเด็ก เด็กและโรคเฉพาะเด็กเบื้องต้น

32. กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษาและเกมสำหรับเด็ก
33. การสร้าง การเลือก การใช้ ตลอดจนการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์
34. การประเมินผลและการศึกษามผลพัฒนาการของเด็ก

สำหรับความรู้คนอื่น ๆ จากการวิจัยยังไม่แน่ใจหรือไม่สามารถสรุปได้ว่าครูอนุบาลในส่วนกลางมีความรู้เรื่องเหล่านี้เพียงพอที่จะสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล แต่ก็ไม่มีความรู้เรื่องใดที่ครูอนุบาลมีไม่เพียงพอ

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาคำความรู้ของครูอนุบาลในส่วนภูมิภาคพบว่า โดยเฉลี่ยมีสมรรถภาพคำความรู้เพียงพอในการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ในเรื่องต่อไปนี้

1. การฝึกมารยาทในการพูด การฟัง การใช้ภาษาและถ้อยคำที่สุภาพ
2. การฝึกเปรียบเทียบสิ่งของที่อยู่รอบตัว
3. การฝึกนับจำนวนสิ่งของและลำดับตัวเลขโดยรู้ค่าและความหมาย
4. ส่วนประกอบของร่างกาย หน้าที่และการระวังรักษาความสะอาด
5. สุขนิสัยและสุขปฏิบัติต่าง ๆ ที่พึงฝึกเป็นประจำ
6. สมาชิกในครอบครัวและความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว
7. หน้าที่และการปฏิบัติตนในโรงเรียน
8. มารยาทและสุขลักษณะในการนั่ง ยืน เดินและนอน
9. จริยธรรมเด็กที่ควรประพฤติปฏิบัติ
10. บทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล
11. การอบรมเลี้ยงดูเด็ก
12. โภชนาการสำหรับเด็ก

13. การประเมินผลและการติดตามผลพัฒนาการของเด็ก

สำหรับความรู้อื่น ๆ จากการวิจัยยังไม่แน่ใจและไม่สามารถสรุปได้ว่า
 ครอบงำใน ส่วนภูมิภาคมีความรู้เรื่อง เหล่านั้นเพียงพอที่จะสอนตามแนวการจักประสบการณ์
 ชั้นอนุบาล แต่ก็ไม่มีความรู้เรื่องใดที่ครอบงำมีไม่เพียงพอ

โดยสรุป จากสมรรถภาพด้านความรู้จำนวนทั้งสิ้น 36 เรื่อง ครอบงำ
 โดยเฉลี่ยรับรู้ว่าตนเองมีเพียงพอ 22 เรื่อง ไม่แน่ใจว่ามีเพียงพอ 14 เรื่อง
 ไม่เพียงพอไม่มี ครอบงำใน ส่วนกลางรับรู้ว่า มีเพียงพอ 34 เรื่อง ไม่แน่ใจ
 ว่ามีเพียงพอ 2 เรื่อง ไม่เพียงพอไม่มี และครอบงำใน ส่วนภูมิภาครับรู้ว่า มีเพียงพอ
 13 เรื่อง ไม่แน่ใจว่ามีเพียงพอ 23 เรื่อง ไม่เพียงพอไม่มี จะเห็นได้ว่า ครอบงำ
 โดยส่วนรวมโดยเฉลี่ยมีความรู้เพียงพอที่จะสอนตามแนวการจักประสบการณ์ และครอบงำ
 ในส่วนกลางมีสมรรถภาพด้านความรู้มากกว่าครอบงำใน ส่วนภูมิภาค

จากการ เปรียบเทียบสมรรถภาพด้านความรู้ระหว่าง ครอบงำใน ส่วนกลาง
 และส่วนภูมิภาค พบว่ามีความแตกต่างกันดังนี้

1. สมรรถภาพที่ ครอบงำใน ส่วนกลางรับรู้ว่า มีเพียงพอ แต่ ครอบงำใน
 ส่วนภูมิภาคไม่แน่ใจว่ามีเพียงพอ มีดังนี้

- 1.1 ความพร้อมของเด็กในการฟัง การพูด การอ่านออกเสียงและ
 การเขียน (หรือการลากเส้น)
- 1.2 ขั้นตอนในการสอนฟัง พูด อ่านออกเสียงและการเขียน
 (หรือการลากเส้น)
- 1.3 การฝึกการพูดเพื่อสื่อความหมายและการถ่ายทอดความรู้ความ
 เข้าใจ

- 1.4 การสอนลักษณะของรูปทรงและการ เปรียบ เทียบความแตกต่าง
ของรูปทรง
- 1.5 การ เปรียบ เทียบความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ มากกว่าสองสิ่ง
ในเรื่อง ขนาด จำนวน ระยะทาง น้ำหนักและระดับ (สูง-ต่ำ)
- 1.6 การจับหมวดหมู่และการแยกเป็นหมวดย่อย โดยการเพิ่มขึ้นหรือลดลง
- 1.7 อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก การป้องกันและการหลีกเลี่ยง
- 1.8 หน้าที่และการปฏิบัติตนในครอบครัว
- 1.9 สิ่งของในบ้านและการดูแลรักษา
- 1.10 โรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- 1.11 สถานที่ บุคคล วันสำคัญ เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญ
- 1.12 ธรรมชาติวิทยาของสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
- 1.13 พื้นฐานศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพ ระบายสี หยคสี
เป่าสี ละเลงสี แคะสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ฉีก ปะ ฯลฯ
- 1.14 พื้นฐานทางเพลง จังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวและกิจกรรม
เข้าจังหวะ
- 1.15 จรรยาบรรณของครู
- 1.16 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาวัยเด็ก
- 1.17 จิตวิทยาสำหรับครูในการ เตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก
- 1.18 การจัดชั้นเรียน กิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันสำหรับเด็ก
- 1.19 การปฐมพยาบาล เด็กเล็กและโรคเฉพาะ เด็ก เบื้องต้น
- 1.20 กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษาและเกมสำหรับเด็ก
- 1.21 การสร้าง การเลือก การใช้ ตลอดจนการ เก็บรักษาสื่อการ
เรียนการสอนและอุปกรณ์

3.2 ผลการศึกษาสมรรถภาพครูอนุบาลก้านทักษะ ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของความสามารถของครูอนุบาลเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะ จำนวนตามส่วนรวม ตามกลางและส่วนภูมิภาค

ข้อ	สมรรถภาพด้านทักษะ	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
1.	การเลือก การเตรียมพร้อมการณ์ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	48.68	51.32**	50.61	49.39	47.47	52.53**
2.	การใช้เทคนิคในการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของประสบการณ์ และประเภท	40.59	59.41**	38.57	61.13**	41.67	58.33**
3.	การใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการมาประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก	51.01	48.99	51.01	48.99	51.01	48.99
4.	การใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	47.29	52.72**	46.96	53.04**	47.47	52.53**
5.	การสร้าง การเลือกและการใช้อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรม อย่างเหมาะสม	55.05	44.95	54.66	45.34	55.30	44.70
6.	การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมและการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับโอกาสความพร้อม และลักษณะเหมาะสม	51.01	48.99	52.63	47.37	48.99	51.01**
7.	การสร้างเสริมแรงจูงใจ การกระตุ้นให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การกระตุ้นให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และลงโทษอย่างเหมาะสม	59.10	40.90	62.35	37.65	57.07	42.93
8.	การสร้างและการปลูกฝังระเบียบวินัยในการทำงาน	74.65	25.35	76.52*	23.48	73.48	26.52

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถภาพด้านทักษะ	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
9.	การสร้างเสริมนิสัยและจริยธรรมที่ดีแก่เด็กด้อยจนวินัยของเด็กในชั้นเรียน	74.49	25.51	74.08	25.91	74.75	25.25
10.	การสื่อความหมายโดยใช้ภาษาและวิธีที่ง่าย ชัดเจนและถูกต้อง	70.30	29.70	71.26	28.74	69.70	30.30
11.	การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า โดยใช้วิธีการถามโดยช่างถูกต้องและเหมาะสม	60.03	39.97	61.54	38.46	59.09	40.91
12.	การตั้งเกณฑ์จรรยาพฤติกรรมของเด็กและคนโตอย่างถูกต้อง	70.61	29.39	70.45	29.55	70.71	29.29
13.	การแก้ไขพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา	54.74	45.26	55.47	44.53	54.29	45.71
14.	การวัดผลและประเมินผลจรรยาพฤติกรรม พัฒนาการและผลงานของเด็ก	61.59	38.41	62.35	37.65	61.11	38.89
15.	การอธิบาย บรรยายลักษณะเรื่องราวต่าง ๆ ฯลฯ	60.34	39.66	59.91	40.08	60.61	39.39
16.	การสนทนา การใช้คำถามและการตอบคำถาม	61.90	38.10	59.11	40.89	63.64	36.36
17.	การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยเล่าปากเปล่า	64.70	35.30	61.13	38.87	66.92	33.08
18.	การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้ภาพประกอบ	65.47	34.53	63.56	36.44	66.67	33.33
19.	การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้หุ่นประเภทต่าง ๆ เช่นหุ่นนิ้วมือ หุ่นเดือน หุ่นตุ๊กกระต่าย ฯลฯ	30.33	69.67	29.55	70.45	30.81	69.19

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถภาพทางทักษะ	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
20.	การแยกเสียงและการสัจิตเลียนแบบ ต่าง ๆ เช่น เสียงสัตว์ เสียง เครื่องดนตรี เสียงธรรมชาติ	39.50	60.50**	41.30	58.70**	38.38	61.62**
21.	การเลียนแบบ การแสดงท่าทาง ประกอบและการใช้บทบาทสมมติ	50.08	49.92	46.96	53.01**	52.02	47.97
22.	การออกเสียง การอ่านหนังสือ การอ่าน บทกลอนและการพูดคำคล้องจอง	52.10	47.90	53.85	46.15	51.01	48.99
23.	การร้องเพลงประกอบท่าทางและ กิจกรรมเข้าจังหวะ	66.25	33.75	63.16	36.84	68.18	31.82
24.	การนำเกมและการเล่นเกมหาง ๆ	58.01	41.99	54.66	45.34	60.10	39.90
25.	การจัดเกมการศึกษาให้เด็ก เพื่อเสริมสติปัญญา	56.45	43.55	55.87	44.13	56.82	43.18
26.	การจัดกลุ่มและการใช้กลุ่มเป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรม	44.48	55.52**	40.89	59.11**	46.72	53.28**
27.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะสำหรับเด็ก เช่น การวาดภาพ ระบายสี พับกระดาษ ระบายสี แกะสลัก พิมพ์ภาพ ไม้ ไม้ ชอล์ก ปะ การประดิษฐ์ ฯลฯ	57.54	42.46	56.28	43.72	58.33	41.67
28.	การใช้เครื่องเล่นสนาม เช่น ดึงช้า กระดานสั้น ราวไต่ กระดานหก ดึงอุโมง บัตรโยน บ่อทราย ไม้หมุน ฯลฯ	62.52	37.48	62.35	37.65	62.63	37.37
29.	การใช้เครื่องเล่นในร่มและของเล่นเด็ก เช่น การเล่นโยนห่วง ภาพต่อ ไม้บล็อก ของเล่นประเภทต่าง ๆ	49.61	50.39**	48.18	51.81**	50.51	49.49

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถภาพด้านทักษะ	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
30.	การใช้อุปกรณ์ให้จังหวะ เครื่องดนตรี และเครื่องเสียงต่าง ๆ เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ ซอ ขลุ่ย ฯลฯ	34.21	65.79**	34.41	65.59**	34.09	65.91**
31.	การฝึกกายบริหารและการออกกำลังกาย	70.61	29.39	70.45	29.55	70.71	29.29
32.	การศึกษาระบบภาษา การฝึกและการ ทดแต่งขึ้นเรียน	51.01	48.99	50.20	49.80	51.56	48.48
33.	การใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่าง ๆ เช่น วิดีโอ เทปบันทึกเสียง เครื่อง ฉายภาพยนตร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เท่าที่มี	27.06	72.94**	27.53	72.47**	26.77	73.23**

* หมายความว่า มีสมรรถภาพนั้นเพียงพอ

** หมายความว่า มีสมรรถภาพนั้นไม่เพียงพอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 พบว่า ครอบงำโดยส่วนรวมโดยเฉลี่ยมีสมรรถภาพ
กานทักษะ ดังนี้

1. ไม่มีทักษะใดที่ครอบงำรับรู้ว่าคุณเองมีเพียงพอ
2. ทักษะที่ครอบงำรับรู้ว่าคุณเองมีไม่เพียงพอ มีดังนี้
 - 2.1 การเลือก การเตรียมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 - 2.2 การใช้เทคนิคในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของประสบการณ์แต่ละประเภท
 - 2.3 การใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2.4 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้หุ่นประเภทต่าง ๆ เช่น หุ่นนิ้วมือ หุ่นชักโย หุ่นเลื่อน หุ่นถุงกระดาษ ฯลฯ
 - 2.5 การแยกเสียงและการสาธิตเลียนแบบเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงสัตว์ เสียงเครื่องยนต์ เสียงธรรมชาติ
 - 2.6 การจับกลุ่มและการใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม
 - 2.7 การใช้เครื่องเล่นในร่มและของเล่นเด็ก เช่น การเล่นโยนห่วง ภาพต่อ ไม้บล็อก ของเล่นประเภทต่าง ๆ
 - 2.8 การใช้อุปกรณ์ให้จังหวะ เครื่องดนตรีและเครื่องเสียงต่าง ๆ เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ ฯลฯ
 - 2.9 การใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่าง ๆ เช่น วิทยุ เทปบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพยนตร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เท่าที่มี

สำหรับทักษะอื่น ๆ จากการวิจัยยังไม่แน่ใจและไม่สามารถสรุปได้ว่า
ครอบงำมีเพียงพอที่จะสอนนักเรียนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาสมรรถภาพด้านทักษะของครูอนุบาลใน
ส่วนกลาง พบว่า โดยเฉลี่ยมีสมรรถภาพด้านทักษะ ดังนี้

1. ทักษะที่ครูอนุบาลรับรู้ว่าคุณเองมีเพียงพอ คือ ทักษะในการสร้างและ
ปลูกฝังระเบียบวินัยในการทำงาน
2. ทักษะที่ครูอนุบาลรับรู้ว่ามีไม่เพียงพอ มีดังนี้
 - 2.1 การใช้เทคนิคในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง
ถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของประสบการณ์แต่ละประเภท
 - 2.2 การใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
และเหมาะสมกับประสบการณ์
 - 2.3 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้หุ่นประเภทต่าง ๆ เช่น
หุ่นน้ำมัน หุ่นชักโย หุ่นเลื้อน หุ่นกระดาษ ฯลฯ
 - 2.4 การแยกเสียงและการสาธิตการเลียนแบบเสียงต่าง ๆ เช่น
เสียงสัตว์ เสียงเครื่องยนต์ เสียงธรรมชาติ ฯลฯ
 - 2.5 การเลียนแบบ การแสดงท่าทางประกอบและการใช้บทบาทสมมติ
 - 2.6 การจับกลุ่มและการใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม
 - 2.7 การใช้เครื่องเล่นในร่มและของเล่นเด็ก เช่น การเล่นโยนห่วง
ภาพต่อไม้ขัดดอก ของเล่นประเภทต่าง ๆ
 - 2.8 การใช้อุปกรณ์ให้จังหวะ เครื่องดนตรี และเครื่องเสียงต่าง ๆ
เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ ขลุ่ย ฯลฯ
 - 2.9 การใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่าง ๆ เช่น วิทยุ เทปบันทึกเสียง
เครื่องฉายภาพยนตร์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เท่าที่มี

สำหรับทักษะอื่น ๆ จากการวิจัยยังไม่แน่ใจและไม่สามารถสรุปได้ว่า
ครูอนุบาลในส่วนกลางมีเพียงพอที่จะสอนนักเรียนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาสมรรถภาพก้านทักษะของครูอนุบาลในส่วนภูมิภาค พบว่า โดยเฉลี่ยมีสมรรถภาพก้านทักษะดังนี้

1. ไม่มีทักษะใดที่ครูอนุบาลรับรู้ว่าคุณเองมีเพียงพอ
2. ทักษะที่ครูอนุบาลรับรู้ว่าคุณเองมีไม่เพียงพอ มีดังนี้
 - 2.1 การเลือก การเตรียมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 - 2.2 การใช้เทคนิคในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของประสบการณ์แต่ละประเภท
 - 2.3 การใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับประสบการณ์
 - 2.4 การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมและการจัดกิจกรรมสอดแทรกเพื่อฝึกความพร้อมแก่เด็กอย่างเหมาะสม
 - 2.5 การเล่าเรื่องราวหรือนิทานโดยใช้หุ่นประเภทต่าง ๆ เช่น หุ่นนิ้วมือ หุ่นชักโย หุ่นเลื่อน หุ่นถุงกระดาษ ฯลฯ
 - 2.6 การแยกเสียงและการสาธิตการเลียนแบบเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงสัตว์ เสียงเครื่องยนต์ เสียงธรรมชาติ ฯลฯ
 - 2.7 การจัดกลุ่มและการใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม
 - 2.8 การใช้อุปกรณ์ให้จังหวะ เครื่องดนตรี และเครื่องเสียงต่าง ๆ เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ ขลุ่ย ฯลฯ
 - 2.9 การใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาก่าง ๆ เช่น วิทยุ เทปบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพยนตร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เท่าที่มี

สำหรับทักษะอื่น ๆ จากการวิจัยยังไม่แน่ใจและไม่สามารถสรุปได้ว่า
ครูอนุบาลในส่วนภูมิภาคมีเพียงพอที่จะสอนนักเรียนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้น
อนุบาล

โดยสรุป จากสมรรถภาพด้านทักษะจำนวนทั้งสิ้น 33 ทักษะ ครูอนุบาล
โดยเฉลี่ยรับรู้ว่ามีเพียงพอไม่มี ไม่แน่ใจว่ามีเพียงพอ 24 ทักษะ และมีไม่เพียงพอ
9 ทักษะ ครูอนุบาลในส่วนกลางรับรู้ว่ามีเพียงพอ 1 ทักษะ ไม่แน่ใจว่ามีเพียงพอ 23
ทักษะ มีไม่เพียงพอ 9 ทักษะ และครูอนุบาลในส่วนภูมิภาครับรู้ว่ามีเพียงพอไม่มี ไม่แน
ใจว่ามีเพียงพอ 24 ทักษะและมีไม่เพียงพอ 9 ทักษะ จะเห็นได้ว่าครูอนุบาลโดยเฉลี่ย
ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคยังมีสมรรถภาพด้านทักษะไม่เพียงพอในการสอนนักเรียน
ตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลและสมรรถภาพด้านทักษะของครูอนุบาลในส่วน
กลางและส่วนภูมิภาคไม่แตกต่างกันมากนัก

จากการ เปรียบ เปรียบสมรรถภาพด้านทักษะระหว่างครูอนุบาลในส่วนกลาง
และครูอนุบาลในส่วนภูมิภาค พบข้อแตกต่างกันดังนี้

1. ทักษะที่ครูอนุบาลในส่วนกลางรับรู้ว่ามีเพียงพอ แต่ครูอนุบาลในส่วน
ภูมิภาคไม่แน่ใจว่ามีเพียงพอ คือ ทักษะในการสร้าง และการปลูกฝังระเบียบวินัยในการ
ทำงาน
2. ทักษะที่ครูอนุบาลในส่วนกลางรับรู้ว่ามีเพียงพอ แต่ครูอนุบาล
ในส่วนภูมิภาครับรู้ว่ามีไม่เพียงพอ คือ ทักษะในการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมและการจัด
กิจกรรมสอดแทรก เพื่อฝึกความพร้อมแก่เด็กอย่าง เหมาะสม
3. ทักษะที่ครูอนุบาลในส่วนกลางรับรู้ว่ามีไม่เพียงพอ แต่ครูอนุบาลใน
ส่วนภูมิภาคไม่แน่ใจว่ามีเพียงพอ คือ ทักษะการเลียนแบบ การแสดงท่าทางประกอบ

การไข้หมาทสมมติ และทักษะในการใช้เครื่องเล่นในร่มและของเล่นเด็ก เช่นการโยนห่วง ภาพต่อไม้พลอก ของเล่นประเภทต่าง ๆ

3.3 ผลการศึกษาสมรรถภาพกรูณขนาดค่านคุณัดกษณะและัทรนคคี ปรากฎผล
ดังตารางที่ 10



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงรายละเอียดของความสามารถของครูอนุบาลเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติ
จำแนกตามส่วนรวม ส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

ข้อ	สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติ	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
1.	มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี	88.49*	11.51	87.04*	12.96	89.39*	10.61
2.	มีสุขนิสัยและสุขปฏิบัติที่ดีและสม่ำเสมอ	88.65*	11.35	91.09*	8.91	87.12*	12.88
3.	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีสีสันทนเหมาะสม	92.37*	7.93	92.31*	7.69	91.92*	8.08
4.	มีกิริยามารยาทดี	87.40*	12.60	87.45*	12.55	87.37*	12.63
5.	การนั่ง การเดิน การยืน ถูกสุขลักษณะ	84.60*	15.40	87.04*	12.96	83.08*	16.92
6.	มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	88.80*	11.20	90.69*	9.31	87.63*	12.37
7.	มีอารมณ์และมนุษยสัมพันธ์ดี	83.98*	16.02	83.00*	17.00	84.60*	15.40
8.	พูดจาไพเราะ น่ารัก สุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	89.74*	10.26	91.09*	8.91	88.89*	11.11
9.	เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี	79.16*	20.84	81.78*	18.22	77.53*	22.47
10.	ชอบอธิบายและใช้อุปกรณ์ประกอบ การอธิบาย	66.41	33.59	66.80	33.20	66.16	33.84
11.	เห็นความสำคัญของการใช้ภาษา การถ่ายทอดความรู้และประโยชน์ ของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	80.25*	19.75	88.26*	11.74	75.25*	24.74
12.	รู้จักนำเศษวัสดุมาใช้ให้เป็นประโยชน์	68.58	31.42	73.28	26.72	65.66	34.34
13.	เห็นความสำคัญของศิลปะ วัฒนธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี	83.67*	16.33	88.66*	11.34	80.56*	19.44
14.	รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	90.51*	9.49	91.09*	8.91	90.15*	9.85
15.	ช่างสังเกตและจดจำสิ่งต่าง ๆ	78.54*	21.46	78.14*	21.86	78.79*	21.21
16.	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	67.34	32.66	68.63	31.37	66.41	33.58

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติ	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
17.	ชอบค้นคว้าหาความรู้ สารพัดกิจกรรม ใหม่ ๆ สนใจและศึกษารายละเอียด รอบตัวอยู่เสมอ	71.23	28.77	72.87	27.13	70.20	29.80
18.	มีความรัก สนใจ ท่วงโยและเอาใจใส่ เด็ก	93.00*	7.00	93.12*	6.88	92.93*	7.07
19.	มีวิสัยธรรมประจำใจ เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เยื่อใย โอบอ้อมอารี	91.29*	8.71	91.09*	8.91	91.41*	8.59
20.	ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่าง ของเทีกต่าง ความต้องการ ความ สามารถ ความถนัดตามธรรมชาติ ตลอดจนความแตกต่างทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	85.85*	14.15	88.66*	11.34	84.09*	15.91
21.	มีความขยันและมีกำลังใจเข้มแข็ง	87.09*	12.91	89.07*	10.93	85.86*	14.14
22.	เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	75.12*	24.88	77.73*	22.27	73.48	26.52
23.	กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	75.43*	24.57	78.14*	21.86	73.74	26.26
24.	มีเหตุผลและชั่งน้ก่อนในการคิดพิจารณา	70.76	29.24	70.85	29.15	70.71	29.29
25.	ใจกว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงตนเอง อยู่เสมอ	87.25*	12.75	89.07*	10.93	86.11*	13.89
26.	มีความรักและภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ไทย	94.56*	5.44	93.93*	6.07	94.95*	5.05
27.	เคารพในบุคคลและสถาบันที่ควรน้ก การเคารพ	93.00*	7.00	93.12*	6.88	92.93*	7.07
28.	เป็นผู้นำที่มีความประพฤติดีและเป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่บุคคลทั่วไป	85.25*	14.75	87.04*	12.96	84.09*	15.91

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	งบรายการตามชนิดกิจกรรมระดับภาษี	รวม		ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
29.	มีความเพียงพอต่อส่วนราชการ ร่วมกับอื่น	90.05*	9.95	90.28	9.72	89.90*	10.10
30.	มีความรับผิดชอบ มีรักษาในอาชีพ บูรณาการระหว่างองค์กรชุมชน	92.38*	7.62	91.50	8.50	92.93*	7.07

* หมายความว่า มีงบรายการนั้นเพียงพอ

** หมายความว่า มีงบรายการที่ไม่เพียงพอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูอนุบาลโดยส่วนรวมโดยเฉลี่ย มีสมรรถภาพ
 ด้านคุณลักษณะและทัศนคติเพียงพอที่จะสอนนักเรียนตามแนวการจัดประสบการณ์
 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณลักษณะและทัศนคติในเรื่องต่อไปนี้

1. มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. มีสุขนิสัยและสุขปฏิบัติที่ดีและสม่ำเสมอ
3. แดงกายสุขภาพเรียบร้อย มีสีหน้าเหมาะสม
4. มีกิริยามารยาทดี
5. การนั่ง การเดิน การยืน ถูกสุขลักษณะ
6. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
7. มีอัธยาศัยและมนุษยสัมพันธ์ดี
8. พุดจาไพเราะ น่ารัก สุขภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
9. เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี
10. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษา การถ่ายทอดความรู้และประโยชน์
 ของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
11. เห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียม
 ประเพณี
12. รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
13. ช่างสังเกต และจดจำสิ่งต่าง ๆ
14. มีความรัก สนใจ ห่วงใยและเอาใจใส่เด็ก
15. มีจริยธรรมประจำใจ เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี
16. ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของ เด็กทางด้านความต้องการ
 ความสามารถ ความถนัดตามธรรมชาติ ตลอดจนความแตกต่างทาง
 ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

17. มีความอดทนและมีกำลังใจ เข้มแข็ง
18. เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
19. กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
20. ใจกว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
21. มีความรักและภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ไทย
22. เคารพในมุกดและสถานที่ที่ควรเคารพ เคารพ
23. เป็นผู้มีความประพฤติดีและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป
24. มีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
25. มีความรับผิดชอบ มีศรัทธาในอาชีพการ รมุพบาตและหน้าที่ของครูอนุนาต

สำหรับคุณลักษณะและทัศนคติท่านอื่น ๆ จากการวิจัยยังไม่แน่ใจและไม่สามารถสรุปได้ว่า ครูอนุนาตมีเพียงพอที่จะสอนนักเรียนตามแนวการจัประสบการณั้ช้ันอนุนาต แต่ก็ไม่มืคุณลักษณะและทัศนคติใดที่มีไม่เพียงพอ

ตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาสมรรถภาพท่านคุณลักษณะและทัศนคติของครูอนุนาต ในส่วนกลาง พบว่า โดยเฉลี่ยมีสมรรถภาพท่านคุณลักษณะและทัศนคติเพียงพอที่จะสอนนักเรียนตามแนวการจัประสบการณั้ช้ันอนุนาต โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะและทัศนคติในเรื่องต่อไปนี้

1. มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. มีสุขนิสัยและสุขปฏิบัติที่ดีและสม่ำเสมอ
3. แดงกายสุขภาพเรียบร้อย มีสีน้เหมาะสม
4. มีกิริยามารยาทดี
5. การนั่ง การเดิน การยืน ถูกสุขลักษณะ
6. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส

7. มีอัธยาศัยและมนุษยสัมพันธ์ดี
8. พுகจาไฟเราะ นาฬิง สุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
9. เป็นผู้ซุกและซุกซิงที่ดี
10. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษา การถ่ายทอดความรู้และประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
11. เห็นความสำคัญของศิลปะ วัฒนธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี
12. รักธรรมชาติและสิ่งสวยงาม
13. ช่างสังเกตและจดจำสิ่งต่าง ๆ
14. มีความรัก สนใจ ห่วงใยและเอาใจใส่เด็ก
15. มีจริยธรรมประจำใจ เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี
16. ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของเด็กทางด้านความต้องการ ความสามารถ ความถนัดตามธรรมชาติ ตลอดจนความแตกต่างทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
17. มีความอดทนและมีกำลังใจเข้มแข็ง
18. เชื้อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
19. กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
20. ใจกว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
21. มีความรักและภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ไทย
22. เคารพในบุคคลและสถานที่ที่ควรแก่การเคารพ
23. เป็นผู้มีความประพฤติดีและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป
24. มีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

25. มีความรับผิดชอบ มีศรัทธาในอาชีพครู ทุ่มเทบาทและหน้าที่ของครู
อนุบาล

สำหรับคุณลักษณะและทัศนคติท่านอื่น ๆ จากการวิจัยยังไม่แน่ใจและไม่สามารถสรุปได้ว่า ครูอนุบาลในส่วนกลางมีเพียงพอที่จะสอนนักเรียนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล แต่ก็ไม่มีคุณลักษณะและทัศนคติใดที่ไม่มีเพียงพอ

และจากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติของครูอนุบาลในส่วนภูมิภาค พบว่า โดยเฉลี่ยมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติเพียงพอที่จะสอนนักเรียนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะและทัศนคติในเรื่องต่อไปนี้

1. มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. มีสุขนิสัยและสุขปฏิบัติที่ดีและสม่ำเสมอ
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีสีสันทันเหมาะสม
4. มีกิริยามารยาทดี
5. การนั่ง การเดิน การยืน ถูกสุขลักษณะ
6. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
7. มีอัธยาศัยและมนุษยสัมพันธ์ดี
8. พูดยาไฟเราะะ นาน้ำ สุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก

9. เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี
10. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษา การถ่ายทอดความรู้และประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
11. เห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี
12. รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
13. ช่างสังเกตและจดจำสิ่งต่าง ๆ
14. มีความรัก สนใจ ทว่งใยและเอาใจใส่เด็ก
15. มีจริยธรรมประจำใจ เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี
16. ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของเด็กทาง ค่านิยม ความสามารถ ความถนัดตามธรรมชาติ ตลอดจนความแตกต่างทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
17. มีความอดทนและมีกำลังใจ เข้มแข็ง
18. ใจกว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
19. มีความรักและภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ไทย
20. เคารพในบุคคลและสถานที่ที่ควรแก่การเคารพ
21. เป็นผู้มีความประพฤติดีและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป
22. มีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
23. มีความรับผิดชอบ มีศรัทธาในอาชีพครู ทุ่มเทบาทและหน้าที่ของครูอนุบาล

สำหรับคุณลักษณะและทัศนคติอื่น ๆ จากการวิจัยยังไม่แน่ใจและไม่สามารถสรุปได้ว่า ครูอนุบาลในส่วนภูมิภาคมี เพียงพอที่จะสอนนักเรียนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล แต่ก็ไม่มีคุณลักษณะและทัศนคติใดที่มีไม่เพียงพอ

โดยสรุปจากสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติจำนวนทั้งสิ้น 30 คุณลักษณะ
 ครอบคลุมโดยเฉลี่ยรับรู้ว่ามีเพียงพอ 25 คุณลักษณะ ไม่แน่ใจว่ามีเพียงพอ 5 คุณลักษณะ
 มีไม่เพียงพอไม่มี ครอบคลุมในส่วนกลางรับรู้ว่ามีเพียงพอ 25 คุณลักษณะ ไม่แน่ใจว่ามี
 เพียงพอ 5 คุณลักษณะ ไม่เพียงพอไม่มี และครอบคลุมในส่วนภูมิภาครับรู้ว่ามีเพียงพอ 23
 คุณลักษณะ ไม่แน่ใจว่ามีเพียงพอ 7 คุณลักษณะ มีไม่เพียงพอไม่มี จะเห็นได้ว่าครอบคลุม
 โดยเฉลี่ยทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติเพียงพอที่จะ
 สอนนักเรียนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล และสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติ
 ของครูอนุบาลในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคไม่แตกต่างกันมากนัก

จากการ เปรียบ เทียบสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติดังกล่าวระหว่างครูอนุบาล
 ในส่วนกลางและครูอนุบาลในส่วนภูมิภาค พบข้อแตกต่างกันดังนี้ คือ สมรรถภาพที่ครูอนุบาล
 ในส่วนกลางรับรู้ว่ามีเพียงพอ แต่ครูอนุบาลในส่วนภูมิภาคไม่แน่ใจคือ คุณลักษณะและทัศนคติ
 ในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3.4 เมื่อพิจารณาระดับความเพียงพอของสมรรถภาพของครูอนุบาลในการสอน
 นักเรียนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลทั้ง 3 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ
 และด้านคุณลักษณะและทัศนคติ แล้ว ปรากฏผลดังนี้

สรุปโดยส่วนรวมได้ว่า จากจำนวนสมรรถภาพครูอนุบาลทั้งสิ้น 99 สมรรถภาพ
 ครอบคลุมรับรู้ว่ามีเพียงพอ 47 สมรรถภาพ ไม่แน่ใจว่ามีเพียงพอ 43 สมรรถภาพ และมี
 ไม่เพียงพอ 9 สมรรถภาพ ครอบคลุมในส่วนกลางรับรู้ว่ามีเพียงพอ 60 สมรรถภาพ ไม่แน่
 ใจว่ามีเพียงพอ 30 สมรรถภาพ มีไม่เพียงพอ 9 สมรรถภาพ และครอบคลุมในส่วนภูมิภาค
 รับรู้ว่ามีเพียงพอ 36 สมรรถภาพ ไม่แน่ใจว่ามีเพียงพอ 54 สมรรถภาพ มีไม่เพียงพอ 9
 สมรรถภาพ จะเห็นได้ว่าครูอนุบาลส่วนใหญ่มีสมรรถภาพด้านความรู้ คุณลักษณะและทัศนคติ
 เพียงพอที่จะสอนนักเรียนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล และมีทักษะไม่เพียงพอ และ
 ครูอนุบาลในส่วนกลางมีสมรรถภาพมากกว่าครูอนุบาลในส่วนภูมิภาค รายละเอียดปรากฏ
 ตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละสมรรถภาพที่ไต่จากการรับรุ่นเองของครูอนุปริญญา เกี่ยวกับความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและทัศนคติ ในการสอนตามแนวการจัดระเบียบการศึกษาระดับอนุปริญญา จำนวนตามส่วนรวม ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ลำดับที่	ประเภทของสมรรถภาพ	จำนวน สมรรถภาพ	จำนวนและร้อยละสมรรถภาพที่ไต่จากการรับรุ่นเอง									
			ทั้งหมด	รวม			ส่วนกลาง			ส่วนภูมิภาค		
				เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่แน่ใจ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่แน่ใจ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่แน่ใจ
1	สมรรถภาพด้านความรู้	36 (100)	22 (61.11)	-	14 (38.89)	34 (94.44)	-	2 (5.55)	13 (36.11)	-	23 (63.89)	
2	สมรรถภาพด้านทักษะ	33 (100)	-	9 (27.27)	24 (72.73)	1 (3.03)	9 (27.27)	23 (69.70)	-	9 (27.27)	24 (72.73)	
3	สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและ ทัศนคติ	30 (100)	25 (83.33)	-	5 (16.67)	25 (83.33)	-	5 (16.67)	23 (76.67)	-	7 (23.33)	
	รวม	99	47	9	43	60	9	30	36	9	54	

() หมายความว่าถึงร้อยละของสมรรถภาพครูอนุปริญญา