

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิจัยตามลำดับนี้

1. จำนวนแบบสอบถามที่รวบรวมได้
2. ลักษณะและสภาพกลุ่มตัวอย่าง
3. การทดสอบความสัพันธ์

จำนวนแบบสอบถามที่รวบรวมได้

จำนวนแบบสอบถามที่แจกให้แก่กลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 280 ชุด โดยมีแบบสอบถามชุดที่หนึ่งให้แก่ผู้ประกอบการ 140 คน แบบสอบถามชุดที่สองให้แก่เด็กนักเรียน 140 ชุด แบบสอบถามได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 280 ชุด เป็นแบบสอบถามจากผู้ประกอบการ 140 ชุด จากเด็กนักเรียน 140 ชุด รวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ 100.00

ลักษณะและสภาพกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะและสภาพกลุ่มตัวอย่าง สามารถแบ่งได้เป็น 2 ส่วนคือ

1. ลักษณะข้อมูลและสภาพกลุ่มตัวอย่างอื่น เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ประกอบการ
2. ลักษณะข้อมูลและสภาพกลุ่มตัวอย่างอื่น เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเด็กนักเรียน

และการอ่านของนักเรียน

ลักษณะและสภาพกลุ่มตัวอย่างอื่น เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ปกครอง

ตารางที่ 1 เพศและอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ เพศ	อาชีพใช้วิชาชีพ	อาชีพค้าขาย	อาชีพรับจ้าง	รวม
ชาย	31 (22.14%)	15 (10.71%)	22 (15.72%)	68 (48.57%)
หญิง	18 (12.85%)	27 (19.29%)	27 (19.29%)	72 (51.43%)
รวม	49 (35.00%)	42 (30.00%)	49 (35.00%)	140 (100.00%)

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึงเพศของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม มีผู้ปกครองที่เป็นเพศชาย 68 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57 ผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิง 72 คน คิดเป็นร้อยละ 51.43 ผู้ปกครองที่มีอาชีพใช้วิชาชีพ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย 42 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง 49 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ปกครองจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	14	10.00
31 - 35 ปี	26	18.57
36 - 40 ปี	40	28.57
41 - 45 ปี	42	30.00
46 - 50 ปี	16	11.43
มากกว่า 50 ปี	2	1.43
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นถึงอายุของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามมีดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาคือ กลุ่มผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และจำนวนน้อยที่สุดคือกลุ่ม ผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.43

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับเด็กนักเรียน

ความสัมพันธ์	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	65	46.43
มารดา	62	44.29
ญาติ	13	9.28
ผู้ที่เด็กอาศัยอยู่	-	-
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของผู้ที่ตอบแบบสอบถามกับเด็กนักเรียน ผู้ปกครองในที่นี่หมายถึง ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งปรากฏว่าเป็นบิดาของนักเรียนมีจำนวนมากที่สุด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 46.43 รองลงมาเป็นมารดาของนักเรียน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 44.29 และน้อยที่สุดเป็นญาติของนักเรียน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครองที่เป็นโสด	8	5.72
ผู้ปกครองที่สมรสแล้ว (บิดาหรือมารดา)	127	90.71
ผู้ปกครองที่สมรสแล้ว (แต่มิใช่บิดาหรือมารดา)	5	3.57
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นถึงสถานภาพสมรสของผู้ปกครอง ซึ่งสรุปได้ว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือ ผู้ปกครองที่สมรสแล้ว (บิดาหรือมารดา) คิดเป็นร้อยละ 90.71 ส่วนผู้ปกครองที่เป็นโสด และผู้ปกครองที่สมรสแล้ว (แต่มิใช่บิดาหรือมารดา) มีเพียงจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 5.72 และ 3.57 ตามลำดับ .

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 สถานภาพทาง เศรษฐกิจของผู้ปกครอง

รายได้ต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 2,000 บาท	30	21.43
2,001 - 4,000 บาท	30	21.43
4,001 - 6,000 บาท	16	11.43
6,001 - 8,000 บาท	13	9.28
8,001 - 10,000 บาท	22	15.72
10,001 - 12,000 บาท	5	3.57
12,001 - 14,000 บาท	5	3.57
มากกว่า 14,000 บาท	19	13.57
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นถึงจำนวนผู้ปกครองเกือบครึ่งหนึ่งของทั้งหมด เป็นผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่างน้อยกว่า 2,000 - 4,000 บาท มีจำนวน 60 คน คิดเป็น ร้อยละ 42.86 อีกประมาณเท่า ๆ กัน คือผู้ปกครองจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 36.43 มีเงินเดือนระหว่าง 4,001 - 10,000 บาท และมีผู้ปกครองจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 20.71 มีเงินเดือนระหว่าง 10,001 - มากกว่า 14,000 บาท

ตารางที่ 6 จำนวนบุตรของผู้ปกครอง

จำนวนบุตร	จำนวน	ร้อยละ
1	8	5.72
2	30	20.71
3	48	35.00
4	22	15.72
5	13	9.28
6	3	2.14
7	2	1.42
8	1	0.72
9	5	3.57
ไม่มีบุตร (ผู้ปกครองที่เป็นโสด)	8	5.72
	รวม	140
		100.00

จากตารางที่ 6 สรุปได้ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีบุตร 1-9 คน จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 94.28 ผู้ปกครองที่ไม่มีบุตรมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.72 ผู้ปกครองที่มีบุตร 3 คน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาคือผู้ปกครองที่มีบุตร 2 คน คิดเป็นร้อยละ 21.71 และผู้ปกครองที่มีบุตร 8 คน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.72

ตารางที่ 7 ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยศึกษา	5	3.57
ป.1 - ป.4	50	35.71
ป.5 - ป.7	-	-
ม.ศ.1 - ม.ศ.3	27	19.29
ม.ศ.4 - ม.ศ.5	12	8.57
อาชีวศึกษา เช่น ช่างกล พาณิชย ฯลฯ	18	12.86
อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรชั้นสูง	9	6.43
ปริญญาตรี	13	9.28
ปริญญาโท	6	4.29
ปริญญาเอก	-	-
อื่น ๆ (ไปรตระณ)	-	-
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงถึงระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม มีผู้ปกครองส่วนใหญ่จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 มีการศึกษาระดับ ป.1 - ป.4 รองลงมาคือผู้ปกครองจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 19.29 มีการศึกษาระดับ ม.ศ.1 - ม.ศ.3 และผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุดคือ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 ที่ไม่เคยศึกษา รองลงมาคือผู้ปกครองจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.29 มีการศึกษาระดับปริญญาโท ซึ่งเป็นระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม

**ตารางที่ 8** ระดับการศึกษาสูงสุดของคู่สมรสของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยศึกษา	12	8.57
ป.1 - ป.4	53	37.86
ป.5 - ป.7	-	-
ม.ศ.1 - ม.ศ.3	23	16.43
ม.ศ.4 - ม.ศ.5	10	7.14
อาชีวศึกษา เช่น ช่างกล พาณิชย	10	7.14
อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรชั้นสูง	13	9.28
ปริญญาตรี	7	5
ปริญญาโท	4	2.86
ปริญญาเอก	-	-
อื่น ๆ (ไปรตระนุ) ไม่มีคู่สมรส	8	5.72
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 8 สรุปได้ว่าคู่สมรสของผู้ปกครองมีการศึกษาระดับ ป.1 - ป.4 มีจำนวนมากที่สุด 53 คน คิดเป็นร้อยละ 37.86 รองลงมาคือคู่สมรสของผู้ปกครองจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.43 มีการศึกษาระดับ ม.ศ.1 - ม.ศ.3 และคู่สมรสของผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุด คือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ซึ่งเป็นระดับการศึกษาสูงสุดของคู่สมรสของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่คิดว่าการอ่านมีความสำคัญต่อเด็ก

ระดับความคิดเห็นที่คิดว่าการอ่านมีความสำคัญต่อเด็ก	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	79	56.43
มาก	50	35.71
ปานกลาง	10	7.14
น้อย	1	0.72
น้อยที่สุด	-	-
รวม	140	100.00

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นถึงระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่คิดว่าการอ่านมีความสำคัญต่อเด็ก มีผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดคือ 79 คน คิดเป็นร้อยละ 56.43 มีความคิดเห็นว่าการอ่านมีความสำคัญต่อเด็กมากที่สุด รองลงมา มีผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นว่าการอ่านมีความสำคัญต่อเด็กมากมีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นว่าการอ่านมีความสำคัญต่อเด็กปานกลางมีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นว่าการอ่านมีความสำคัญต่อเด็คน้อยมีจำนวนเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.72 และไม่มีผู้ปกครองคนใดมีความคิดเห็นว่าการอ่านมีความสำคัญต่อเด็คน้อยที่สุด จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการอ่านมีความสำคัญต่อเด็กมากและมากที่สุด

ตารางที่ 10 สิ่งที่ผู้ปกครองคิดว่ามีอิทธิพลค่อนิสัยในการอ่านของเด็กมากที่สุด

สิ่งที่ผู้ปกครองคิดว่ามีอิทธิพลค่อนิสัยในการอ่านของเด็กมากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
นิสัยรักการอ่านของเด็กเอง	71	50.71
การส่งเสริมการอ่านจากครู	39	27.86
การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง	17	12.14
การส่งเสริมการอ่านจากบรรณารักษ์	-	-
การส่งเสริมการอ่านจากเพื่อน	1	0.72
โทรทัศน์มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก	12	8.57
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นถึงสิ่งหรือปัจจัยที่ผู้ปกครองคิดว่ามีอิทธิพลค่อนิสัยในการอ่านของเด็กมากที่สุด มีดังนี้ ผู้ปกครองมีจำนวนมากที่สุดตอบว่านิสัยรักการอ่านของเด็กเอง มีอิทธิพลค่อนิสัยในการอ่านมีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 50.71 รองลงมาคือผู้ปกครองที่คิดว่าการส่งเสริมการอ่านจากครูมีอิทธิพลค่อนิสัยในการอ่านมีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 27.86 และมีจำนวนผู้ปกครองน้อยที่สุดตอบว่า การส่งเสริมการอ่านจากเพื่อนมีอิทธิพลค่อนิสัยในการอ่านมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.72 ส่วนการส่งเสริมการอ่านจากบรรณารักษ์นั้นไม่มีผู้ปกครองคนใดคิดว่ามีอิทธิพลค่อนิสัยในการอ่านของเด็ก ซึ่งอาจจะเป็น เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ทราบว่าบรรณารักษ์คือบุคคลที่ทำหน้าที่อะไร และมีบทบาทต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กอย่างไร

ตารางที่ 11 การเห็นความสำคัญของการอ่านของผู้ปกครอง

เวลาที่ผู้ปกครองให้สำหรับตนเองในการอ่านหนังสือค้าง ๆ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านเป็นประจำทุกวัน	61	43.57
อ่านบ่อย ๆ แต่ไม่ทุกวัน	24	17.15
อ่านเฉพาะวันเสาร์หรือวันอาทิตย์	3	2.14
ไม่แน่นอน	47	33.57
ไม่อ่านเลย	5	3.57
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 43.57 อ่านหนังสือเป็นประจำทุกวัน รองลงมาคือ ผู้ปกครองจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 33.57 มีเวลาอ่านหนังสือที่ไม่แน่นอน ผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุดมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14 ที่อ่านหนังสือเฉพาะวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ และมีผู้ปกครองอีกเพียง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 ที่ไม่อ่านหนังสือเลย แสดงว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการอ่าน และสนใจอ่านหนังสือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะข้อมูลและสภาพกลุ่มตัวอย่างอันเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับ เด็กนักเรียน

และการอ่านของนักเรียน

ตารางที่ 12 เพศของนักเรียน

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	65	46.43
หญิง	75	53.57
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่ามีเด็กนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนเพศชาย 65 คน คิดเป็นร้อยละ 46.43 และนักเรียนเพศหญิง 75 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนที่นักเรียนมีอยู่ที่บ้าน

จำนวนหนังสือที่นักเรียนมี	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเลย	11	7.86
1-20 เล่ม	61	43.57
21-40 เล่ม	29	20.71
41-60 เล่ม	20	14.29
มากกว่า 60 เล่ม	19	13.57
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่จำนวน 61 คน คิดเป็น ร้อยละ 43.57 มีหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนอยู่ที่บ้าน 1-20 เล่ม รองลงมาคือนักเรียนจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 20.71 มีหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนอยู่ที่บ้าน 21-40 เล่ม และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.86 ไม่มีหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียน อยู่ที่บ้านเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือต่อวัน

จำนวนเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือต่อวัน	จำนวน	ร้อยละ
15 - 30 นาที	25	17.85
30 - 45 นาที	22	15.71
45 - 60 นาที	20	14.29
มากกว่า 60 นาที	20	14.29
ใช้เวลาในการอ่านหนังสือไม่แน่นอน	53	37.86
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ 53 คน คิดเป็นร้อยละ 37.86 ใช้เวลาอ่านหนังสือไม่แน่นอนในแต่ละวัน นอกนั้นมีนักเรียนประมาณ 20-25 คน (ร้อยละ 14.29-17.85) ใช้เวลาอ่านหนังสือวันละ 15 นาทีถึงมากกว่า 60 นาที

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แหล่งที่นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนอ่าน

แหล่งที่นักเรียนได้อ่านหนังสืออ่าน	จำนวน	ร้อยละ
ห้องสมุดโรงเรียน	31	22.14
ที่บ้าน	86	61.43
ยืมจากเพื่อน	23	16.43
ไม่เคยอ่าน	-	-
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นถึงแหล่งที่นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนอ่านดังนี้ นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนจากที่บ้านจำนวนมากที่สุด คือ 86 คน คิดเป็นร้อยละ 61.43 รองลงมาคือ ได้จากห้องสมุดโรงเรียนและยืมจากเพื่อนเป็นจำนวน 31 คน (22.14 %) และ 23 คน (16.43 %) ตามลำดับ และสำหรับนักเรียนที่ไม่เคยได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนนั้นไม่มี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน

ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน	จำนวน	ร้อยละ
สารคดีกีฬา	5	3.57
สารคดีวิทยาศาสตร์	14	10.00
สารคดีภูมิศาสตร์	3	2.14
สารคดีประวัติศาสตร์	20	14.29
สารคดีชีวประวัติ	5	3.57
สารคดีวรรณคดี	2	1.42
บทกลอน	13	9.28
การ์ตูน	40	28.57
นวนิยาย	5	3.57
นิทาน	33	23.57
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 16 แสดงว่านักเรียนชอบอ่านการ์ตูนมากที่สุดเป็นจำนวน 40 คน หรือร้อยละ 28.57 รองลงมาได้แก่นิทาน สารคดีประวัติศาสตร์ สารคดีวิทยาศาสตร์ จำนวน 33 คน (23.58 %) 20 คน (14.29 %) 14 คน (10.00 %) ตามลำดับ สารคดีภูมิศาสตร์ สารคดีวรรณคดี เป็นประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบน้อยที่สุด มีจำนวน 2 และ 3 คน เท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 1.43 และ 2.14 ตามลำดับ



ตารางที่ 17 ประโยชน์ที่นักเรียนคิดว่าได้รับจากการอ่านหนังสือ

ประโยชน์ที่นักเรียนคิดว่าได้รับจากการอ่านหนังสือ	จำนวน	ร้อยละ
เพิ่มความชำนาญในการอ่าน	19	13.57
ได้รับความสนุกสนาน	20	14.29
เพิ่มความรอบรู้	48	34.28
ได้ค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการ	53	37.86
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ที่นักเรียนคิดว่าได้รับจากการอ่านหนังสือมีตามลำดับดังนี้คือ นักเรียนที่ตอบว่าได้ค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการมีจำนวนมากที่สุด 53 คน คิดเป็นร้อยละ 37.86 รองลงมาคือ นักเรียนที่ตอบว่าเพิ่มความรอบรู้ 48 คน คิดเป็นร้อยละ 34.28 และมีนักเรียนจำนวนน้อยใกล้เคียงกัน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 13.57 และ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตอบว่าเพิ่มความชำนาญในการอ่าน และได้รับความสนุกสนาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 สถานที่ที่นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากที่สุด

สถานที่ที่นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
ในห้องสมุดโรงเรียน	30	21.43
ในห้องเรียน	5	3.57
อ่านที่บ้านของนักเรียน	102	72.86
อ่านที่บ้านเพื่อน	3	2.14
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนถึง 102 คน คิดเป็นร้อยละ 72.86 ชอบอ่านหนังสือที่บ้าน รองลงมาคือชอบอ่านหนังสือในห้องสมุดโรงเรียน มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ซึ่งจากการศึกษาสภาพของห้องสมุดโรงเรียนพบว่า สถานที่คับแคบ และจำนวนเก้าอี้ในห้องสมุดไม่เพียงพอ ฉะนั้นจึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดมีจำนวนน้อย และมีนักเรียนเพียง 3 และ 5 คน (คิดเป็นร้อยละ 2.14 และ 3.57) ที่ชอบอ่านหนังสือที่บ้านเพื่อน และชอบอ่านหนังสือในห้องเรียนตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 สิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือของนักเรียน

สิ่งที่ เป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีหนังสืออ่าน	10	7.14
อ่านแล้วไม่เข้าใจ	39	27.86
ไม่มีผู้สนับสนุนการอ่าน	11	7.86
สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม	30	21.43
ไม่มีเวลาอ่าน	48	34.28
เห็นว่าการอ่านไม่มีประโยชน์	2	1.43
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นถึงสิ่งที่ เป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือของนักเรียน ดังนี้ มีนักเรียนตอบ เป็นจำนวนมากที่สุดจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 34.28 ว่าสิ่งที่ เป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือของนักเรียนคือไม่มีเวลาอ่าน รองลงมาคือ อ่านแล้วไม่เข้าใจ สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม จำนวน 39 คน และ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 27.86 และ 21.43 ตามลำดับ และมีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุดเพียง 2 คนเท่านั้น (คิดเป็นร้อยละ 1.43) ที่เห็นว่าการอ่านไม่มีประโยชน์

- 58 -

ตารางที่ 20 สิ่งที่มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือในการอ่านมากที่สุด

สิ่งที่มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือในการอ่านมากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
การสะกดตัวอักษร	35	25.00
การอธิบายความหมาย	60	42.86
สถานที่ในการอ่านที่เหมาะสม	23	16.43
การส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง	22	15.71
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นถึงสิ่งที่มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือในการอ่านมากที่สุดมีดังนี้ นักเรียนเป็นจำนวนมากที่สุด 60 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ต้องการการอธิบายความหมาย รองลงมาคือนักเรียนจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 คอว่ากาการสะกดตัวอักษร และมีนักเรียนจำนวนใกล้เคียงกันคือ 23 คน และ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.43 และ 15.71 ตามลำดับที่ตอบว่าต้องการสถานที่ในการอ่านที่เหมาะสม และการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ผู้ที่ช่วยนักเรียนเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการอ่านมากที่สุด

ผู้ที่ช่วยนักเรียนเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการอ่านมากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
บิดาหรือมารดา	51	36.43
ผู้ปกครอง (ที่มีใช้บิดาหรือมารดา)	22	15.72
ครู	36	25.71
เพื่อน	8	5.72
ญาติ	3	2.14
บรรณารักษ์	5	3.57
ไม่เคยให้ใครช่วยเลย	15	10.71
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นถึงผู้ที่นักเรียนให้ช่วยมากที่สุดเมื่อเกิดปัญหาในการอ่าน มีดังนี้ มีนักเรียนเป็นจำนวนมากที่สุดคือ 51 คน คิดเป็นร้อยละ 36.43 ต้องการความช่วยเหลือจากบิดาหรือมารดา รองลงมาคือนักเรียนจำนวน 36 คน และ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 25.71 และ 15.72 ต้องการความช่วยเหลือจากครูและผู้ปกครอง (ที่มีใช้บิดาหรือมารดา) ตามลำดับ มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุด คือ 3 คน และ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14 และ 3.57 ตามลำดับ ต้องการความช่วยเหลือจากญาติและบรรณารักษ์ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีนักเรียนจำนวน 15 คน หรือร้อยละ 10.71 ที่ตอบว่าไม่เคยให้ใครช่วยเลย

**ตารางที่ 22 ผู้ที่แนะนำให้นักเรียนได้อ่านหนังสือต่าง ๆ ที่มีในห้องสมุด
โรงเรียน**

ผู้ที่แนะนำให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่มีในห้องสมุดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ครู	57	40.72
บรรณารักษ์	49	35.00
ผู้ปกครอง	-	-
เพื่อน	13	9.28
ญาติ	-	-
ไม่มีใครแนะนำ	21	15.00
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่าผู้ที่แนะนำให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุดคือ ครู และบรรณารักษ์ โดยมีนักเรียนตอบเป็นจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 40.72 และ 49 คน หรือร้อยละ 35.00 ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่าครูและบรรณารักษ์ของห้องสมุดโรงเรียนได้ทำหน้าที่ด้านการแนะนำการอ่านโดยให้นักเรียนรู้จักแหล่งที่มีหนังสือให้อ่านให้ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง เป็นอย่างดียิ่ง จำนวนนักเรียนน้อยที่สุด 13 คน หรือร้อยละ 9.28 ที่ตอบว่าเพื่อน เป็นผู้แนะนำ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีจำนวนนักเรียน 21 คน หรือร้อยละ 15.00 ที่ตอบว่าไม่มีใครแนะนำ ส่วนผู้ปกครองและญาตินั้น ไม่ได้แนะนำให้เด็กได้อ่านหนังสือในห้องสมุดโรงเรียนเลย

ตารางที่ 23 ระยะเวลาที่นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนในการอ่านหนังสือ

ระยะเวลาที่นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	-	-
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	21	15.00
สัปดาห์ละครั้ง	15	10.71
เดือนละครั้ง	5	3.57
ไม่แน่นอน	98	70.00
ไม่เคยเข้าห้องสมุดเลย	1	0.72
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นถึงระยะเวลาที่นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน มีดังนี้คือ จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนโดยมีระยะเวลาที่ไม่แน่นอนมีจำนวนมากที่สุด 98 คน หรือร้อยละ 70.00 รองลงมาคือนักเรียนที่ตอบว่าเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง มีจำนวน 21 คน หรือร้อยละ 15.00 และมีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุดเพียง 1 คน หรือร้อยละ 0.72 ที่ตอบว่าไม่เคยเข้าใช้ห้องสมุด จะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่เข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน ถึงแม้ว่าจะเข้าใช้ห้องสมุดโดยมีระยะเวลาที่ไม่แน่นอนก็ตาม

ตารางที่ 24 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนต้องการให้บรรณารักษ์

ห้องสมุดโรงเรียนจัด

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
เล่นิทานจากหนังสือให้ฟัง	12	8.57
จัดนิทรรศการอยู่เสมอ ๆ	9	6.43
จัดการแข่งขันการอ่านหนังสือ	9	6.43
จัดการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือ	52	37.14
จัดให้มีชมรมห้องสมุด	32	22.86
จัดจำหน่ายหนังสือราคาถูก	26	18.57
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนต้องการให้บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนจัด มีดังนี้คือ นักเรียนจำนวนมากที่สุด คือ 52 คน หรือร้อยละ 37.14 ต้องการให้จัดการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือ รองลงมาคือนักเรียนจำนวน 32 คน หรือร้อยละ 22.86 ต้องการให้มีชมรมห้องสมุด และมีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือ 9 คน หรือร้อยละ 6.43 ต้องการให้จัดนิทรรศการอยู่เสมอ ๆ และจัดการแข่งขันการอ่านหนังสือ

ตารางที่ 25 งานอดิเรกที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด

งานอดิเรกที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
อ่านหนังสือ	16	11.43
ดูโทรทัศน์หรือภาพยนตร์	41	29.29
ฟังวิทยุ	3	2.14
ร้องเพลง	16	11.43
วาดรูป	31	22.15
เล่นกับสัตว์เลี้ยงที่บ้าน	17	12.14
ปลูกต้นไม้	3	2.14
ไปเที่ยวเล่นกับเพื่อน ๆ ที่อยู่บ้าน ใกล้เคียงกัน	13	9.28
	รวม	100.00
	140	

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นถึงงานอดิเรกที่นักเรียนชอบทำมากที่สุดมีดังนี้ นักเรียนจำนวนมากที่สุด คือ 41 คน หรือร้อยละ 29.29 ตอบว่างานอดิเรกที่ชอบทำมากที่สุด คือ ดูโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ รองลงมาคือนักเรียนจำนวน 31 คน หรือร้อยละ 22.15 ตอบว่างานอดิเรกที่ชอบทำมากที่สุดคือ วาดรูป และมีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด 3 คน หรือร้อยละ 2.14 ที่ตอบว่างานอดิเรกที่ชอบทำมากที่สุดคือ ฟังวิทยุและปลูกต้นไม้ และมีนักเรียนเพียงจำนวน 16 คน หรือร้อยละ 11.43 ที่ชอบอ่านหนังสือเป็นงานอดิเรก

ตารางที่ 26 ผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการอ่านหนังสือของนักเรียน.

ผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการอ่านหนังสือของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ให้ความสนใจมาก	74	52.86
ให้ความสนใจปานกลาง	61	43.57
ให้ความสนใจน้อย	2	1.43
ให้ความสนใจน้อยที่สุด	3	2.14
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการอ่านหนังสือของนักเรียนดังนี้ นักเรียนจำนวนมากที่สุด 74 คน หรือร้อยละ 52.86 ตอบว่าผู้ปกครองให้ความสนใจมาก รองลงมาคือ นักเรียนจำนวน 61 คน หรือร้อยละ 43.57 ตอบว่าผู้ปกครองให้ความสนใจปานกลางและมีนักเรียนจำนวนน้อยเพียง 2 คน และ 3 คน หรือร้อยละ 1.43 และ 2.14 ตอบว่าผู้ปกครองให้ความสนใจน้อยและให้ความสนใจน้อยที่สุด ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจต่อการอ่านหนังสือของนักเรียนเป็นอย่างดี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 บุคคลที่นักเรียน เคยได้รับ เงินเพื่อซื้อหนังสืออ่านได้ตามความ

ต้องการ

บุคคลที่นักเรียน เคยได้รับ เงินเพื่อซื้อหนังสืออ่าน	จำนวน	ร้อยละ
บิดาหรือมารดา	110	78.57
ผู้ปกครอง (ที่มี ไซ่บิดาหรือมารดา)	15	10.71
ญาติ	1	0.72
ครู	1	0.72
เพื่อน	-	-
ไม่เคยได้รับเงิน	13	9.28
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ 110 คน หรือร้อยละ 78.57 เคยได้รับเงินเพื่อซื้อหนังสืออ่านได้ตามความต้องการจากบิดาหรือมารดา และมีนักเรียนจำนวนเพียง 1 คน หรือร้อยละ 0.72 ตอบว่าเคยได้รับเงินจากญาติและครู สำหรับเพื่อนนั้นไม่มีนักเรียนคนใดตอบ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีนักเรียนจำนวน 13 คน หรือร้อยละ 9.28 ที่ตอบว่าไม่เคยได้รับเงินเพื่อซื้อหนังสืออ่าน

ตารางที่ 28 ระยะเวลาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนดูโทรทัศน์หรือวิดีโอ

ระยะเวลาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนดูโทรทัศน์หรือวิดีโอ	จำนวน	ร้อยละ
ดูได้ทุกวันและนักเรียนสามารถเลือกดูรายการต่าง ๆ ได้ตามความต้องการและไม่จำกัดเวลา	26	18.57
ให้ดูเฉพาะบางรายการในแต่ละวันและมีระยะเวลาให้ดู	30	21.43
ให้ดูเฉพาะวันหยุดและสามารถดูรายการได้ตามความต้องการ	40	28.57
ไม่แน่นอน	43	30.71
ไม่มีโทรทัศน์หรือมีโทรทัศน์แต่ผู้ปกครองมิให้ดู	1	0.72
	รวม 140	100.00

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นถึงระยะเวลาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนดูโทรทัศน์หรือวิดีโอ ดังนี้ มีนักเรียนจำนวนมากที่สุด 43 คน หรือร้อยละ 30.71 คอบว่าไม่แน่นอน รองลงมาคือนักเรียนจำนวน 40 หรือร้อยละ 28.57 คอบว่าให้ดูเฉพาะวันหยุดและสามารถดูรายการได้ตามความต้องการ และมีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดเพียง 1 คน หรือร้อยละ 0.72 คอบว่าไม่มีโทรทัศน์หรือมีโทรทัศน์ แต่ผู้ปกครองมิให้ดู

ตารางที่ 29 การอ่านหนังสือของนักเรียน เพื่อติดตามรายการของโทรทัศน์

การอ่านหนังสือของนักเรียน เพื่อติดตามรายการต่าง ๆ ของโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
อ่านหนังสือที่บอกรายการต่าง ๆ ที่กำลังเป็นภาพยนตร์โทรทัศน์อยู่เสมอ	9	6.43
อ่านหนังสือสารคดีหรือความรู้รอบตัวเพิ่มเติม จากการดูรายการโทรทัศน์เรื่องนั้น ๆ	46	32.85
อ่านเป็นบางเรื่องที่สนใจ	58	41.43
อ่านเฉพาะหนังสือการ์ตูน	16	11.43
ไม่เคยอ่าน	11	7.86
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นถึงการอ่านหนังสือของนักเรียน เพื่อติดตามรายการของโทรทัศน์มีดังนี้ นักเรียนจำนวนมากที่สุด 58 คน หรือร้อยละ 41.43 ครอบว่าอ่านเป็นบางเรื่องที่สนใจ รองลงมาคือนักเรียนจำนวน 46 คนหรือร้อยละ 32.85 ครอบว่าอ่านหนังสือสารคดีหรือความรู้รอบตัวเพิ่มเติมจากการดูรายการโทรทัศน์เรื่องนั้น ๆ มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด 9 คน หรือร้อยละ 6.43 ครอบว่าอ่านหนังสือที่บอกรายการต่าง ๆ ที่กำลังเป็นภาพยนตร์โทรทัศน์อยู่เสมอ สำหรับนักเรียนที่ไม่เคยอ่านมีจำนวน 11 คน หรือร้อยละ 7.86 จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่แล้วนักเรียนอ่านหนังสือเพื่อติดตามรายการของโทรทัศน์ ซึ่งแสดงว่าโทรทัศน์มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักเรียน

ตารางที่ 30 รายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบดูมากที่สุด

รายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบดูมากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
ภาพยนตร์	85	60.71
ละคร	11	7.86
ข่าว	16	11.43
รายการตอบปัญหา	28	20.00
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวม	140	100.00

ตารางที่ 30 แสดงให้เห็นถึงรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบดูมากที่สุด มีดังนี้
 นักเรียนจำนวนมากที่สุด คือ 85 คน หรือร้อยละ 60.71 ชอบดูภาพยนตร์ รองลงมาคือนักเรียน
 จำนวน 28 คน หรือร้อยละ 20.00 ชอบดูรายการตอบปัญหา และนักเรียนจำนวน 16 คน หรือ
 ร้อยละ 11.43 ชอบดูข่าว มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุด 11 คน หรือร้อยละ 7.86 ชอบดูละคร
 จะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบรายการภาพยนตร์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรายการต่าง ๆ ทางโทรทัศน์กับการส่งเสริมการอ่าน

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรายการต่าง ๆ ทางโทรทัศน์กับการส่งเสริมการอ่าน	จำนวน	ร้อยละ
ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนมาก	49	35.00
ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนปานกลาง	67	47.86
ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนน้อย	13	9.28
ไม่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนเลย	11	7.86
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 31 สรุปความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรายการต่าง ๆ ทางโทรทัศน์กับการส่งเสริมการอ่าน มีดังนี้ นักเรียนส่วนใหญ่จำนวน 67 คน หรือร้อยละ 47.86 ตอบว่าส่งเสริมการอ่านของนักเรียนปานกลาง รองลงมาคือนักเรียนจำนวน 49 คน หรือร้อยละ 35.00 ตอบว่าส่งเสริมการอ่านของนักเรียนมาก นักเรียนจำนวน 13 คน หรือร้อยละ 9.28 ตอบว่าส่งเสริมการอ่านของนักเรียนน้อย และมีนักเรียนจำนวน 11 คน หรือร้อยละ 7.86 ตอบว่าไม่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 32** ช่วงเวลาที่นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากที่สุด

ช่วงเวลาที่นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงเวลาดอนเช้า	20	14.29
ช่วงเวลาดอนกลางวัน	55	39.28
ช่วงเวลาดอนเย็น	35	25.00
ช่วงเวลาดอนกลางคืน	30	21.43
รวม	140	100.00

ตารางที่ 32 แสดงให้เห็นถึงช่วงเวลาที่นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากที่สุด มีดังนี้ นักเรียนจำนวนมากที่สุด 55 คน หรือร้อยละ 39.28 ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาดอนกลางวัน รองลงมาคือ นักเรียนจำนวน 35 คน และ 30 คน หรือร้อยละ 25.00 และ 21.43 ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาดอนเย็น และช่วงเวลาดอนกลางคืน ตามลำดับ และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือ 20 คน หรือร้อยละ 14.29 ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาดอนเช้า จะเห็นได้ว่าช่วงเวลาที่นักเรียนชอบอ่านหนังสือไม่แตกต่างกันมากนัก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การทดสอบความสัมพันธ์ตารางที่ 33 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการอ่าน

ของเด็กนักเรียน

การอ่านของเด็กนักเรียน	อาชีพของผู้ปกครอง			χ^2
	รับจ้าง	ค้าขาย	ใช้วิชาชีพ	
1. จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้าน				
1. ไม่มีเลย	1.2	0.87	3.85	21.270
2. 1-20 เล่ม	0.62	0.28	0.07	
3. 21-40 เล่ม	1.46	0.83	0.13	
4. 41-60 เล่ม	1.28	0.61	0.57	
5. มากกว่า 60 เล่ม	6.65	0.01	2.84	
	$\chi^2 .01(8) = 20.090$			
2. จำนวนเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือต่อวัน				
1. 15-30 นาที	0.06	0.3	0.57	4.580
2. 30-45 นาที	0.37	0.87	0.06	
3. 45-60 นาที	0.14	0.00	0.14	
4. มากกว่า 60 นาที	0.14	0.00	0.14	
5. ไม่แน่นอน	1.07	0.05	0.67	
	$\chi^2 .01(8) = 20.090$			
3. นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนจาก				
1. ห้องสมุดโรงเรียน	4.71	1.17	1.36	14.850
2. ที่บ้าน (โดยผู้ปกครองซื้อให้อ่าน)	3.38	0.39	1.6	
3. ยืมจากเพื่อน	1.08	0.01	1.15	
4. ไม่เคยอ่าน	-	-	-	
	$\chi^2 .01(6) = 16.812$			
4. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน				
1. สารคดี	0.86	0.19	0.26	9.080
2. บทกลอน	0.04	2.15	1.31	
3. การ์ตูน	0.07	0.08	0.00	
4. นวนิยาย	2.10	0.80	0.38	
5. นิทาน	0.12	0.60	0.12	
	$\chi^2 .01(8) = 20.090$			

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าอาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการอ่านของเด็กนักเรียนในด้านจำนวนหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้าน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ($\chi^2 = 21.270$) ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่าอาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการอ่านของเด็กนักเรียน สำหรับด้านสถานที่ที่นักเรียนได้หนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนอ่านนั้น ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญ ($\chi^2 = 14.850$) ที่ระดับ .01 ด้านจำนวนเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือต่อวันก็ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญ ($\chi^2 = 4.580$) ที่ระดับ .01 และทางด้านประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านนั้น ไม่พบความสัมพันธ์กับอาชีพของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญ ($\chi^2 = 9.080$) ที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การอ่านของเด็กนักเรียน	รายได้ของผู้ปกครอง								χ^2
	น้อยกว่า 2000	2001-4000	4001-6000	6001-8000	8001-10000	10001-12000	12001-14000	มากกว่า 14000	
1. จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้าน									
1. ไม่มีเลย	9.170	.054	.052	.0004	1.728	.392	.392	1.492	48.880
2. 1-20 เล่ม	.656	.066	1.329	.077	1.842	.310	.640	.627	
3. 21-40 เล่ม	.237	3.684	.521	1.100	.049	.001	.001	.222	
4. 41-60 เล่ม	1.220	1.220	2.280	.706	2.589	.114	.114	1.927	
5. มากกว่า 60 เล่ม	4.070	2.358	.316	.867	1.361	.678	2.606	2.281	
$\chi^2 .01 (28) = 48.278$									
2. จำนวนเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือต่อวัน									
1. 15-30 นาที	.500	2.106	.466	.051	.294	1.377	.892	.045	24.540
2. 30-45 นาที	.100	.108	.094	.0009	.615	.058	1.890	.345	
3. 45-60 นาที	.680	.019	2.285	.397	4.738	.714	.714	.188	
4. มากกว่า 60 นาที	.386	.119	.223	.397	.421	.114	.114	.609	
5. ไม่แน่นอน	.162	1.169	.0005	.881	.651	.421	.0006	.197	
$\chi^2 .01 (28) = 48.278$									
3. นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนจาก									
1. ห้องสมุดโรงเรียน	4.320	.062	.059	.268	.719	.010	.010	1.200	15.150
2. ที่บ้าน (โดยผู้ปกครองซื้อให้อ่าน)	2.249	.110	.002	.128	.457	1.990	.001	.949	
3. ชิมจากเพื่อน	.234	.875	.150	.006	.104	.820	.030	.405	
4. ไม่เคยอ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	
$\chi^2 .01 (21) = 38.932$									
4. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน									
1. สารคดี	1.920	.590	.064	.040	.370	.035	.030	.410	21.290
2. บทกวี	.016	2.490	.168	.030	.009	.464	.620	2.640	
3. การ์ตูน	1.490	1.370	.072	.040	.080	.293	1.420	.060	
4. นวนิยาย	.390	.390	.145	.550	.940	.214	.200	.040	
5. นิทาน	.500	.003	.032	.008	.770	1.140	.660	.450	
$\chi^2 .01 (28) = 48.278$									

จากตารางที่ 34 เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองกับการอ่านของเด็กนักเรียน ปรากฏพบความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการอ่านของเด็กนักเรียนในด้านจำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้าน อย่างมีนัยสำคัญ ($\chi^2 = 48.860$) ที่ระดับ .01 สำหรับในด้านอื่น ๆ นั้นไม่พบความสัมพันธ์กัน




ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครองกับการอ่านของเด็กนักเรียน

การอ่านของเด็กนักเรียน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง								χ ² X
	ไม่เคยศึกษา	ป.1-ป.4	ม.ศ.1-ม.ศ.3	ม.ศ.4-ม.ศ.5	อาชีวศึกษา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
1. จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้าน									
1. ไม่มีเลย	.390	3.980	1.800	3.900	1.400	.860	1.020	.470	52.890
2. 1-20 เล่ม	1.520	.140	.880	.489	1.030	.008	.080	1.000	
3. 21-40 เล่ม	.001	1.863	.011	1.060	2.000	.034	.040	.050	
4. 41-60 เล่ม	.710	2.520	.024	2.480	2.280	.210	.010	1.530	
5. มากกว่า 60 เล่ม	.678	5.060	.405	.331	8.510	1.520	.860	1.730	
	χ ² .01 (28) = 48.278								
2. จำนวนเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือต่อวัน									
1. 15-30 นาที	.890	.130	1.110	3.100	.010	.006	1.220	.005	29.330
2. 30-45 นาที	.050	.490	.040	2.040	.240	.040	.0009	.003	
3. 45-60 นาที	.110	.080	.020	.010	.130	1.570	.010	1.630	
4. มากกว่า 60 นาที	.110	.010	3.280	.720	.130	3.750	.720	.850	
5. ไม่นับสอน	.006	.080	3.200	.750	.700	.320	1.740	.030	
	χ ² .01 (28) = 48.278								
3. นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนจาก									
1. ห้องสมุดโรงเรียน	3.250	3.980	1.910	.005	2.280	.848	.005	1.328	24.450
2. ที่บ้าน (โดยผู้ปกครองซื้อให้อ่าน)	1.430	1.710	.053	.002	2.220	.230	.002	1.480	
3. ชิมจากเพื่อน	.030	.046	1.300	.009	1.320	.020	.008	.985	
4. ไม่เคยอ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	
	χ ² .01 (21) = 38.932								
4. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน									
1. สารคดี	.890	.250	.520	.460	.260	.920	.530	1.700	24.730
2. บทกลอน	.464	.640	.370	.030	.060	.004	2.870	.550	
3. การชุน	.230	.020	.310	.790	.003	.240	.130	.040	
4. นวนิยาย	.210	.300	.004	.550	.770	5.840	.550	.257	
5. นิทาน	1.142	.030	.010	.360	.800	.100	.360	1.370	
	χ ² .01 (28) = 48.278								

จากตารางที่ 35 ทดสอบความสัมพันธ์โดยหาค่าไคสแควร์ระหว่างระดับการ-
ศึกษาของผู้ปกครองกับการอ่านของเด็กนักเรียนแล้วพบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความ
สัมพันธ์กับการอ่านของเด็กนักเรียนในด้านจำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบ เรียนที่นักเรียนมีอ่าน
อยู่ที่บ้าน โดยมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ ($X^2 = 52.890$) ที่ระดับ .01 สำหรับการอ่าน
ของนักเรียนในด้านอื่น ๆ นั้นไม่พบความสัมพันธ์



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นความสำคัญของการอ่านของผู้ปกครองกับการอ่านของเด็กนักเรียน

การอ่านของเด็กนักเรียน	การเห็นความสำคัญของการอ่านของผู้ปกครอง					X ²
	อ่านเป็นประจำทุกวัน	อ่านบ่อย ๆ แต่ไม่ทุกวัน	อ่านเฉพาะเสาร์+อาทิตย์	ไม่แน่นอน	ไม่เคยอ่าน	
1. จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียน ที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้าน						13.740
1. ไม่มีเลย	0.675	0.410	0.230	1.420	0.610	
2. 1-20 เล่ม	0.470	0.620	0.060	0.010	0.310	
3. 21-40 เล่ม	0.250	0.040	0.550	0.070	0.920	
4. 41-60 เล่ม	2.110	1.700	0.800	0.430	0.710	
5. มากกว่า 60 เล่ม	0.030	0.400	0.600	0.250	0.060	
	$X^2 .01 (16) = 32.000$					
2. จำนวนเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือต่อวัน						16.550
1. 15-30 นาที	0.330	0.020	0.410	0.003	0.010	
2. 30-45 นาที	2.040	0.160	0.590	1.550	0.780	
3. 45-60 นาที	1.610	0.090	0.800	0.430	0.710	
4. มากกว่า 60 นาที	0.010	0.720	0.420	1.100	0.710	
5. ไม่แน่นอน	0.190	0.120	1.130	0.270	2.350	
	$X^2 .01 (16) = 32.000$					
3. นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนจาก						17.880
1. ห้องสมุดโรงเรียน	3.130	0.090	0.170	3.020	0.009	
2. ที่บ้าน (โดยผู้ปกครองซื้อให้อ่าน)	2.000	0.20	0.010	0.820	1.400	
3. ยืมจากเพื่อน	0.400	0.280	0.490	0.070	5.790	
4. ไม่เคยอ่าน	-	-	-	-	-	
	$X^2 .01 (12) = 26.217$					
4. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน						22.080
1. สารคดี	0.328	2.300	.023	.146	.030	
2. บทกลอน	0.486	3.480	.270	.030	.460	
3. การตูน	0.140	0.670	.850	.150	1.420	
4. นวนิยาย	0.990	0.0003	6.320	.480	0.210	
5. นิทาน	0.060	0.040	0.150	.020	3.030	
	$X^2 .02 (16) = 32.000$					

จากตารางที่ ๓6 แสดงให้เห็นถึงการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการเห็น
ความสำคัญของการอ่านของผู้ปกครองกับการอ่านของเด็กนักเรียน ปรากฏว่าไม่พบความ-
สัมพันธ์เลยในนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่าการเห็นความสำคัญ
ของการอ่านของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการอ่านของเด็กนักเรียน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของเด็กกับการอ่านของเด็กนักเรียน

การอ่านของเด็กนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนว่ามีความสำคัญ					X ²
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้าน						8.320
1. ไม่มีเลย	.100	.002	.780	.070	-	
2. 1-20 เล่ม	.200	1.530	1.500	.750	-	
3. 21-40 เล่ม	.030	.310	.420	.180	-	
4. 41-60 เล่ม	.006	.100	.110	.140	-	
5. มากกว่า 60 เล่ม	.460	1.260	.220	.150	-	
$X^2 .01 (16) = 32.000$						
2. จำนวนเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือต่อวัน						8.500
1. 15-30 นาที	.600	1.000	.020	.170	-	
2. 30-45 นาที	.020	.005	.200	.150	-	
3. 45-60 นาที	.006	.180	.890	.140	-	
4. มากกว่า 60 นาที	.006	.100	.120	.140	-	
5. ไม่แน่นอน	2.900	.500	.160	1.200	-	
$X^2 .01 (16) = 32.000$						
3. นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนจาก						6.460
1. ห้องสมุด โรงเรียน	0.700	1.500	.280	.220	-	
2. ที่บ้าน (โดยผู้ปกครองซื้อให้อ่าน)	0.250	1.000	.740	.240	-	
3. ยืมจากเพื่อน	0.001	.170	1.200	.160	-	
4. ไม่เคยอ่าน	-	-	-	-	-	
$X^2 .01 (12) = 26.217$						
4. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน						32.070
1. สารคดี	.250	.01	2.000	.350	-	
2. บทกลอน	1.000	.600	1.000	.090	-	
3. การตูน	.520	.360	.250	.300	-	
4. นวนิยาย	.040	.009	.420	23.000	-	
5. นิทาน	.500	1.120	.030	.220	-	
$X^2 .01 (16) = 32.000$						

จากตารางที่ 37 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนกับการอ่านของเด็กนักเรียน ผลปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการอ่านของเด็กนักเรียนในด้านประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน โดยมีนัยสำคัญ ($\chi^2 = 32.070$) ที่ระดับ .01 สำหรับการอ่านของเด็กนักเรียนในด้านอื่น ๆ นั้นไม่มีความสัมพันธ์กัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบุตรที่ผู้ปกครองมีกับการอ่านของเด็กนักเรียน

การอ่านของเด็ก	จำนวนบุตรที่ผู้ปกครองมี (คน)				χ^2
	ไม่มีบุตร	1 - 3	4 - 6	7 - 9	
1. จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้าน					
1. ไม่มีเลย	.220	.009	.0007	.628	14.540
2. 1-20 เล่ม	.632	.007	.125	3.485	
3. 21-40 เล่ม	.178	.552	1.227	1.485	
4. 41-60 เล่ม	.017	.006	.033	1.142	
5. มากกว่า 60 เล่ม	.439	.457	2.640	1.257	
	$\chi^2 (12) = 26.22$				
2. จำนวนเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือต่อวัน					
1. 15-30 นาที	.229	2.073	3.374	1.428	18.900
2. 30-45 นาที	.052	1.507	2.718	.439	
3. 45-60 นาที	3.022	.425	.033	.644	
4. มากกว่า 60 นาที	.017	.041	.060	1.142	
5. ไม่แน่นอน	1.358	.006	.026	.312	
	$\chi^2 (12) = 26.22$				
3. นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนจาก					
1. ห้องสมุดโรงเรียน	.029	1.917	5.155	.335	10.367
2. ที่บ้าน (ผู้ปกครองซื้อให้อ่าน)	.469	.506	1.222	.001	
3. ยืมจากเพื่อน	.075	.053	.247	.358	
4. ไม่เคยอ่าน	-	-	-	-	
	$\chi^2 (9) = 21.67$				
4. ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน					
1. สารคดี	1.157	.146	1.029	0.014	11.132
2. บทกลอน	.089	.0002	.079	.089	
3. การ์ตูน	.035	1.083	.317	.223	
4. นวนิยาย	.342	1.454	1.628	0.342	
5. นิตาน	2.580	.139	.011	.375	
	$\chi^2 (12) = 26.22$				

จากตารางที่ 38 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบุตรของผู้ปกครองกับการอ่านของเด็กนักเรียน ผลปรากฏว่าจำนวนบุตรของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับการอ่านของเด็กนักเรียนในด้านใดเลย ในนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 39 ตารางกิจกรรมที่ผู้ปกครองอาชีพต่าง ๆ ได้ส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมที่ผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน	จำนวนทั้งหมด (คน)	ร้อยละ	อาชีพของผู้ปกครอง					
			อาชีพใช้วิชาชีพ		อาชีพค้าขาย		อาชีพรับจ้าง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.พาไปหอสมุดแห่งชาติ	6	4.285	2 คน	1.429	3 คน	2.142	1 คน	.714
๒.พาไปห้องสมุดประชาชน	3	2.142	1 คน	.714	1 คน	.714	1 คน	.714
๓.พาไปทัศนศึกษา, ชมพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติและโบราณสถาน แล้วชักนำให้อ่านหนังสือ	2	1.429	2 คน	1.429	-	-	-	-
๔.พาเด็กไปดูหนังสือจากร้านขายหนังสือ	9	6.430	6 คน	4.286	3 คน	2.142	-	-
๕.ซื้อเทปภาษาอังกฤษให้ฟัง	1	.714	1 คน	.714	-	-	-	-
๖.ซื้อเทปนิทานเกี่ยวกับการศึกษาให้ฟัง	1	.714	-	-	1 คน	.714	-	-
๗.ซื้อหนังสือพิมพ์ให้อ่าน	32	22.857	14 คน	10.00	7 คน	5.000	11คน	7.857
๘.จัดหาหนังสือนิทานหรือหนังสืออ่านเล่นให้	19	13.571	9 คน	6.430	6 คน	4.285	4คน	2.857
๙.จัดหาหนังสือต่าง ๆ ตามความสนใจของเด็ก	10	7.142	1 คน	.714	6 คน	4.285	3คน	2.142
๑๐.จัดหาหนังสือที่เห็นว่าเหมาะสมกับวัยและการเรียน	19	13.571	16 คน	11.428	1 คน	.714	2คน	1.429
๑๑.ให้เงินซื้อหนังสืออ่าน	34	24.285	18 คน	12.857	10คน	7.142	6คน	4.286
๑๒.เล่าประวัติศาสตร์ให้ฟังแล้วให้เด็กหาหนังสืออ่าน	2	1.429	1 คน	.714	-	-	1คน	.714
๑๓.สอนให้ใช้ห้องสมุด	1	.714	1 คน	.714	-	-	-	-
๑๔.สอนให้อ่านหนังสือให้ถูกต้อง, อธิบายคำอ่านที่ยากและการทำความเข้าใจในการอ่าน	16	11.428	5 คน	3.571	7 คน	5.000	4คน	2.857
๑๕.เล่านิทานให้ฟัง	22	15.714	1 คน	7.857	6 คน	4.285	5คน	3.571
๑๖.อ่านหนังสือให้เด็กฟัง	15	10.714	5 คน	3.571	4 คน	2.857	6คน	4.286
๑๗.ให้เด็กอ่านหนังสือให้ฟัง	4	2.858	2 คน	1.429	2 คน	1.429	-	-
๑๘.ให้แข่งขันอ่านป้ายชื่อร้าน, ป้ายโฆษณาในขณะนั่งรถ	5	3.572	2 คน	1.429	1 คน	.714	2คน	1.429
๑๙.ให้เล่าเรื่องที่อ่านจากหนังสือ	1	.714	1 คน	.714	-	-	-	-
๒๐.ให้อ่านหนังสือตามช่วงเวลาที่กำหนด	24	17.143	9 คน	6.429	6 คน	4.285	9 คน	6.429
๒๑.ให้อ่านหนังสือไม่กำหนดเวลา	32	22.857	8 คน	5.714	9 คน	6.429	15คน	10.714
๒๒.ให้อ่านข่าวและฟังข่าว	1	.714	1 คน	.714	-	-	-	-
๒๓.ไม่เคยส่งเสริม	2	1.429	-	-	-	-	2 คน	1.429

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยรวบรวมจากคำถาม ปลายเปิดที่ ผู้ปกครองตอบในแบบสอบถาม มีกิจกรรมต่างๆรวม 22 กิจกรรม ซึ่งมีกิจกรรม ที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่จัดทำมี 3 กิจกรรม ตามลำดับดังนี้คือ ให้เงินซื้อหนังสืออ่าน มีจำนวน 34 คน จากจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 24.285 มีผู้ปกครองที่มีอาชีพ ใช้วิชาชีพตอบ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.857 ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.142 และผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.286 ซื้อหนังสือ พิมพ์ ให้อ่านมีจำนวนผู้ปกครองตอบ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 22.857 มีผู้ปกครองที่มีอาชีพใช้ วิชาชีพตอบ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.857 ให้อ่านหนังสือโดยไม่กำหนด เวลา มีจำนวนทั้งหมด 32 คน มีผู้ปกครองที่มีอาชีพใช้วิชาชีพตอบ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.714 ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายตอบ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.429 และมีผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.714 นอกจากนั้นจะมีกิจกรรมอื่น เช่น พาไปทัศนศึกษาและชักนำ ให้อ่านหนังสือ ชื่อเทพภาษาอังกฤษให้ฟัง สอนให้ใช้ห้องสมุด เล่านิทานให้ฟัง ให้เล่าเรื่องที่ อ่านจากหนังสือ ให้อ่านข่าวและฟังข่าว เป็นต้น ซึ่งเมื่อศึกษาจากรายการแล้ว จะพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพใช้วิชาชีพนั้นจะมีแนวโน้มและมีจำนวนที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริม การอ่านให้แก่เด็กของตนมากกว่าผู้ปกครองอาชีพอื่น ๆ และมีจำนวนผู้ปกครองอาชีพรับจ้าง จำนวนเพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.429 ที่ตอบว่าไม่เคยส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กของตน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย