

อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์



นางสาวสหัททยา ชินสมบูรณ์

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

มณฑลวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-226-6

010819

i 16927631

THE INFLUENCE OF FAMILY CONDITION ON
READING OF GRADE 4 STUDENTS, SAJ NAMTIP SCHOOL

Miss Sahattaya Chinsomboon

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts

Department of Library Science

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ อธิปไตยของสภาครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์

โดย นางสาวสัททยา ชินสมบูรณ์

ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ ปลายเวช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาค้นคว้าปริญญาโทบัณฑิต

[Signature]
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Signature]
..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์อัมพร ทิษะระ)

[Signature]
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์กล่อมจิตต์ ปลายเวช)

[Signature]
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ม.ล.จ้อย นันทิวชิรินทร์)

[Signature]
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศจี จันทร์วิมล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสายน้ำทิพย์

ชื่อผู้ศึกษา นางสาวสัททยา หินสมบุรณ์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์กลุ่มจิตต์ ปลายเวช

ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาถึงอิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์ โดยศึกษาการอ่านของเด็กนักเรียนตามตัวแปรต่าง ๆ คือ อาชีพของผู้ปกครองและระดับการศึกษา สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง การเห็นความสำคัญของการอ่านของผู้ปกครอง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียน จำนวนบุตรของผู้ปกครอง ตลอดจนศึกษากิจกรรมที่ผู้ปกครองส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็ก กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนต้องการให้บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนจัด ความช่วยเหลือในการอ่านที่นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการ และประโยชน์ที่เด็กนักเรียนคิดว่าได้รับจากการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสายน้ำทิพย์ จำนวน 140 คน และผู้ปกครองของเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงค่าร้อยละ การทดสอบความสัมพันธ์ใช้ไค-สแควร์ (Chi-Square Test)

ผลการวิจัยพบว่าระดับการศึกษา อาชีพและสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับการอ่านของเด็กนักเรียนในด้านจำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนที่นักเรียนมีอยู่ที่บ้านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สำหรับการเห็นความสำคัญของการอ่านของผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับการอ่านของเด็กนักเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .01 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการอ่านของเด็กนักเรียนในด้านประเภทของ

หนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวนบุตรของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับการอ่านของ เด็กนักเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .01

ผลการศึกษาดังกล่าวการอ่านของเด็กนักเรียนในด้านต่าง ๆ มีดังนี้ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.57 มีหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนอยู่ที่บ้าน 1-20 เล่ม รองลงมาคือ นักเรียนจำนวนร้อยละ 20.71 มีหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนอยู่ที่บ้าน 21-40 เล่ม ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน นักเรียนชอบอ่านการ์ตูนมากที่สุดร้อยละ 28.57 รองลงมาได้แก่นิทานร้อยละ 23.58 สารคดีประวัติศาสตร์ร้อยละ 14.29 สารคดีวิทยาศาสตร์ร้อยละ 10.00 จำนวนเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือต่อวันพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 37.86 ใช้เวลาอ่านหนังสือไม่แน่นอนในแต่ละวัน นอกนั้นมีนักเรียนประมาณร้อยละ 14.29-17.85 ใช้เวลาอ่านหนังสือวันละ 15 นาทีถึงมากกว่า 60 นาที สำหรับแหล่งที่นักเรียนได้หนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนอ่านพบว่า นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนจากที่บ้านจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 61.43 รองลงมาได้จากห้องสมุดโรงเรียนร้อยละ 22.14 ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนนั้นไม่มี

กิจกรรมที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กของตน คือให้เงินซื้อหนังสืออ่าน คิดเป็นร้อยละ 24.28 รองลงมาคือ ซื้อหนังสือพิมพ์ให้อ่าน คิดเป็นร้อยละ 23.57 สำหรับผู้ปกครองที่ไม่เคยส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กของตนคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 1.42 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เด็กนักเรียนต้องการให้บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จัดมากที่สุด คือ จัดการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 37.14 รองลงมาคือ จัดให้มีชมรมห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 22.86 สิ่งที่เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการความช่วยเหลือในการอ่านมากที่สุด คือ การอธิบายความหมาย คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ การสะกดตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 25.00 ประโยชน์ที่เด็กนักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าได้รับจากการอ่านหนังสือคือ ได้ค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 37.86 รองลงมาคือ เพิ่มความรู้ คิดเป็นร้อยละ 34.28

ข้อเสนอแนะ

1. ผลจากการวิจัยพบว่าผู้ปกครองอาชีพค้าขายและอาชีพรับจ้าง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กของตนน้อยกว่าผู้ปกครองอาชีพใช้วิชาชีพ ฉะนั้นสถาบันหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือรับผิดชอบในการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ ควรได้จัดพิมพ์กิจกรรมใหม่ ๆ ที่ส่งเสริมการอ่านเผยแพร่ไปตามโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองของนักเรียนได้มีโอกาสอ่านและใช้เป็นคู่มือในการส่งเสริมหรือสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กของตน
2. ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการเอาใจใส่และดูแลการเรียนการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กของตน ด้วยการให้คำปรึกษา ช่วยแก้ปัญหา และส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมที่เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
3. ครูและบรรณารักษ์ของโรงเรียนควรร่วมมือในด้านการสอนและการศึกษาถึงปัจจัยจากทางโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก และสำหรับบรรณารักษ์สามารถมีบทบาทได้มากยิ่งขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องสมุดโรงเรียนตามความสนใจของเด็กหรือตามที่บรรณารักษ์เห็นว่าจะมีประโยชน์แก่เด็กมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Influence of Family Condition on Reading
 of Grade 4 Students, Sai Namtip School

Name Miss Sahattaya Chinsomboon

Thesis Advisor Associate Professor Klomchit Plywej

Department Library Science

Academic Year 1984



ABSTRACT

The Purposes of this research were to study the influence of family condition on the reading skills of grade 4 students, Sai Namtip School, to study the reading of grade 4 students with the following variables on parents : education, occupation, economic status, reading habits, and their opinions on their children's reading and the number of their children. Studied together were the reading activities supporting their children, the reading activities which school librarians should do to respond to the students' need, the reading assistance which most students need, and the usefulness the students got from reading.

The subjects were 140 grade 4 students of Sai Namtip School in 1983 and the students' parents. The Research instrument was a questionnaire constructed by the researcher; the procedures of data analysis were percentage distribution and chi-square test.

A Significant difference was found at .01 regarding the parents' education, occupations and economic status that was associated with the number of other books except textbook that

children have at home, but no significant difference of the parents' reading habits and the number of their children. A significant difference was found at .01 regarding the parents' opinions on their children's reading that was associated with the types of books of books that children like to read.

It was found the most students have other books except textbooks at home : 1-20 titles (43.57 %) and 21-40 titles (20.71%). The Types of books that most students like to read were comics (28.57%), stories (23.58%), history (14.29%) and science 10.00%). The time that most students spend on reading per day was uncertain (37.86%) and others spend on reading between 15 to more than 60 minutes (14.29 - 17.85%). Most students read books home (61.43%), School libraries (22.14%) and none of them never read books.

Reading activities that most parents supported were giving money to their children to buy the books (24.28%) and buying the newspaper for their children (23.57%). The parents who never supported the reading activities of their children were employees (1.42%). The reading activities which students needed from the school librarian were competitions answering the questions from the books (37.14%), library club (22.86%). The reading assistance which most students needed were explaining the meaning (42.86%) and spelling words (25.00%). The usefulness that most students got from reading were searching their information needs (37.86%) and gaining knowledge (34.28%)

Recommendations

1. The result of analysis stated that the children whose parents were businessmen and employees paid less attention to reading than those whose parents were professional. The institutes or offices that involved or were responsible for the campaign of legibility should publish and activity materials supporting reading to distribute to schools and offices in order that parents can read and use them as their manuals for supporting or dividing their children's reading habits.

2. The parents should use their roles in taking care of their children's studying and reading. They should divide the reading habits for their children by giving advice, solving problems and supporting their children to do activities concerning reading habits.

3. Teachers and school librarians should join together in teaching and they should study the school factors that influenced the children's reading. For the school librarians their role can be increased by providing some activities in school libraries according to the children's interest or any activities the school librarians consider to be useful to the children.

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาช่วยเหลือให้คำแนะนำจาก
ท่านอาจารย์ที่ปรึกษา คือ รองศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ หลายเวช ซึ่งได้ช่วยแก้ไข ชี้
แนวทางและให้คำปรึกษาโดยตลอด จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบ
ขอบพระคุณ ท่านอาจารย์อย่างสูง ไฉ่ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ฤดี จันทรงกุล และ คณาจารย์โรงเรียนสาย-
น้ำทิพย์ ที่ได้ให้คำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดีในด้านติดตามและรวบรวมแบบสอบถามไว้
ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และพี่ ๆ ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคน
และผู้ที่มีได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ได้ให้กำลังใจและความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้

สัททยา ชินสมบูรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหา	1
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมุติฐาน	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
วิธีดำเนินการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก	
อิทธิพลจากครอบครัว	12
อิทธิพลของสื่อมวลชน	13
อิทธิพลธุรกิจหนังสือ	19
อิทธิพลจากทางโรงเรียน	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	28

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
จำนวนแบบสอบถามที่รวบรวมได้	30
ลักษณะและสภาพกลุ่มตัวอย่าง	30
การทดสอบความสัมพันธ์	63
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	76
อภิปรายผล	82
ข้อเสนอแนะ	86
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต	88
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก ก โรงเรียนสายน้ำทิพย์	96
ภาคผนวก ข กิจกรรมเสริมการอ่าน	107
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม	131
ประวัติผู้เขียน	140

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ลักษณะ เฉพาะของผู้ปกครอง เกี่ยวกับ เพศ	31
2	จำนวนผู้ปกครองจำแนกตามอายุ	32
3	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับ เด็กนักเรียน	33
4	สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง	34
5	สถานภาพทาง เศรษฐกิจของผู้ปกครอง	35
6	จำนวนบุตรของผู้ปกครอง	36
7	ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง	37
8	ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้สมรสของผู้ปกครอง	38
9	ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่คิดว่า การอ่านมีความสำคัญต่อ เด็ก	39
10	สิ่งที่ผู้ปกครองคิดว่ามีอิทธิพลค่อนิสัย ในการอ่านของ เด็กมากที่สุด	40
11	การเห็นความสำคัญของการอ่านของผู้ปกครอง	41
12	ลักษณะ เฉพาะของนักเรียน เกี่ยวกับ เพศ	42
13	จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบ เรียนที่นักเรียนมีอยู่ที่บ้าน	43
14	จำนวน เวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือต่อวัน	44
15	แหล่งที่นักเรียนได้หนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบ เรียนอ่าน	45
16	ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน	46
17	ประโยชน์ที่นักเรียนคิดว่าได้รับจากการอ่านหนังสือ	47
18	สถานที่ที่นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากที่สุด	48
19	สิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือของนักเรียน	49
20	สิ่งที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือ ในการอ่านมากที่สุด	50
21	ผู้ที่ช่วยนักเรียน เมื่อนักเรียน เกิดปัญหา ในการอ่านมากที่สุด	51
22	ผู้ที่แนะนำให้นักเรียนได้อ่านหนังสือต่าง ๆ ที่มีในห้องสมุดโรงเรียน	52
23	ระยะเวลาที่นักเรียน เข้าใช้ห้องสมุด โรงเรียนในการอ่านหนังสือ	53
24	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนต้องการให้บรรณารักษ์ห้องสมุด - โรงเรียนจัด	54

ตารางที่

25	งานอดิเรกที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด	55
26	ผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการอ่านหนังสือของนักเรียน	56
27	บุคคลที่นักเรียนเคยได้รับเงินเพื่อซื้อหนังสืออ่านได้ตามความต้องการ	57
28	ระยะเวลาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนดูโทรทัศน์หรือวิดีโอ	58
29	การอ่านหนังสือของนักเรียนเพื่อติดตามรายการของโทรทัศน์	59
30	รายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบดูมากที่สุด	60
31	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรายการต่าง ๆ ทางโทรทัศน์กับการส่งเสริมการอ่าน	61
32	ช่วงเวลาที่นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากที่สุด	62
33	การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองกับการอ่านของเด็กนักเรียน	63
34	การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ (สถานภาพทางเศรษฐกิจ) ของผู้ปกครองกับการอ่านของเด็กนักเรียน	65
35	การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครองกับการอ่านของเด็กนักเรียน	67
36	การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นความสำคัญของการอ่านของผู้ปกครองกับการอ่านของเด็กนักเรียน	69
37	การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของเด็กกับการอ่านของเด็กนักเรียน	71
38	การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบุตรที่ผู้ปกครองมีกับการอ่านของเด็กนักเรียน	73
39	ตารางกิจกรรมที่ผู้ปกครองอาชีพต่าง ๆ ได้ส่งเสริมการอ่าน	74