

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลงานวิจัยทางการศึกษา (เล่ม 1)
เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง "การวิจัยทางการศึกษา
และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ครั้งที่ 3)" กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2526
- จิราภรณ์ ศิริทวี. "กำหนดการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต" ใน เอกสาร
การสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช เล่มที่ 1 พิมพ์ครั้งที่ 2 หน่วยที่ 4 หน้า 141-181
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเตคโปรคักชั่น, 2526
- ชลอ จันทร์กุล. "บทบาทกรณีศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดศรีสะเกษ" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524
- ศิรินทร์ พรบัตินา. "หนทางอันอาจนำไปสู่ความล้มเหลวของหลักสูตรใหม่" ประชาศึกษา
30 (พฤษภาคม 2522) : 8-11
- ทวีป อภิลิทธิ์. "รูปแบบและวิธีสอนตามหลักสูตรใหม่ที่ยังไม่ได้ไปสู่การปฏิบัติจริง"
การศึกษาเอกชน. 6 (มิถุนายน 2524) : 41-43
- ธีระ ฤกษ์เจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ไพบุฒินาพานิช, 2525
- ธำรง ชูทัพ. "การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น
และเปรียบเทียบความเห็นของครูที่สอนตามหลักสูตรใหม่ในโรงเรียนของ
แต่ละภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521

- นิพนธ์ คุชปรีดิ์. "แหล่งสื่อการสอนในชุมชน" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอน
ระดับประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เล่มที่ 2 พิมพ์ครั้งที่ 2
หน่วยที่ 12 หน้า 351-401 กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526
- ประสงค์ วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525
- เพราะพรรณ โกมลมาลย์. "ปัญหาในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต"
สารพัฒนาหลักสูตร. (กันยายน 2526) : 38-40
- รอย เอ็ด, จังหวัด. รายงานผลการวิจัย โครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525
- รอย เอ็ด, สำนักงานจังหวัด. สรุปข้อมูลและปัญหาจังหวัดร้อยเอ็ด. ร้อยเอ็ด: 2526
(อัครสำเนา)
- รอย เอ็ด, สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด. เอกสารการอบรมครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ร้อยเอ็ด: 2526 (อัครสำเนา)
- รังสรรค์ มุขะมา. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. อุดรธานี: โรงพิมพ์การฯ, 2522
- รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์, รัชกา สุศรธาและลินจง อินทร์พรหม. "กิจกรรมการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา.
หน้า 90-108 สุนน อมรวิวัฒน์ แรมสมร อยู่สถาพร โสภภาพรณ ขยสมบัติ
บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526
- วรสุภา บุญยไวโรจน์. "การวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษา" ใน หลักและ
แนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. หน้า 254-261 สุนน อมรวิวัฒน์
แรมสมร อยู่สถาพร โสภภาพรณ ขยสมบัติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพ
มหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526
- วารี ธีระจิตร. "วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ใน เอกสารการสอนชุด
วิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. เล่มที่ 1 พิมพ์ครั้งที่ 2
หน่วยที่ 5 หน้า 183-247 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น,
2526

- วิเชียร เข็มเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลอง
ใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 พ.ศ.2518)."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519
- วิไล โป้วเสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2520
- . ก แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525
- . ข หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525
- . กรมวิชาการ. ก หลักสูตรใหม่ เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: เซ็นทรัลเอ็กเพรสการพิมพ์, 2520
- . กรมวิชาการ. ข แผนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับบูรณาการ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ธรรมบรรณาการ, 2520
- . กรมวิชาการ. ก คู่มือการอบรมครู เรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2521
- . กรมวิชาการ. ข ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ยูไนเต็ทโปรดักชั่น, 2521
- . กรมวิชาการ. ค แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ทโปรดักชั่น, 2521
- . กรมวิชาการ. ง รายงานปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2521 (อัดสำเนา)

- กรมวิชาการ. ด แผนการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบปรามบุรี, 2523
- กรมวิชาการ. ข แผนการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2523
- กรมวิชาการ. แผนการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2524
- กรมวิชาการ. หนังสือเรียนสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525
- กรมวิชาการ. แผนการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526
- กรมสามัญศึกษา. คู่มือการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต. กรุงเทพมหานคร: จง เจริญการพิมพ์, 2523
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525
- สมจินตนา. วงศ์แสง. "การศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูในเขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524
- สมบัติ นหารศ. สังคมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. กทม. พิมพ์: ประสานการพิมพ์, 2523
- สมบูรณ์ สว่างวรชาติ. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1 กลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519

สมพงษ์ จิตระกำย. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพฯ เทพมหานคร ต่อการไขหลักสูตรประถมศึกษา 2521."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521

สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:
ไพบรณานาพานิช, 2525

สุภกัญญา สุจริตจิตร. ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา. 4
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522

สุนน อมรววิวัฒน์. "ความสำคัญและขอบข่ายของกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต"
ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1 หน้า 1-36
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไชน่าเพ็ชร, 2526

..... "วรรณกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์
ชีวิต" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต มหา
วิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เล่มที่ 1 หน่วยที่ 5 หน้า 299-344
กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์, 2525

..... "โรงเรียนประถมศึกษา" ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา
หน้า 1-8 สุนน อมรววิวัฒน์ แรมสมร อยู่สภาพร โสภภาพรรณ ชยสมบัติ
บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526

..... "หลักสูตรประถมศึกษา ความหวังที่จะไม่สูญสลาย" วารสารสภาการ
ศึกษาแห่งชาติ. 12(สิงหาคม-กันยายน 2521) : 8-16

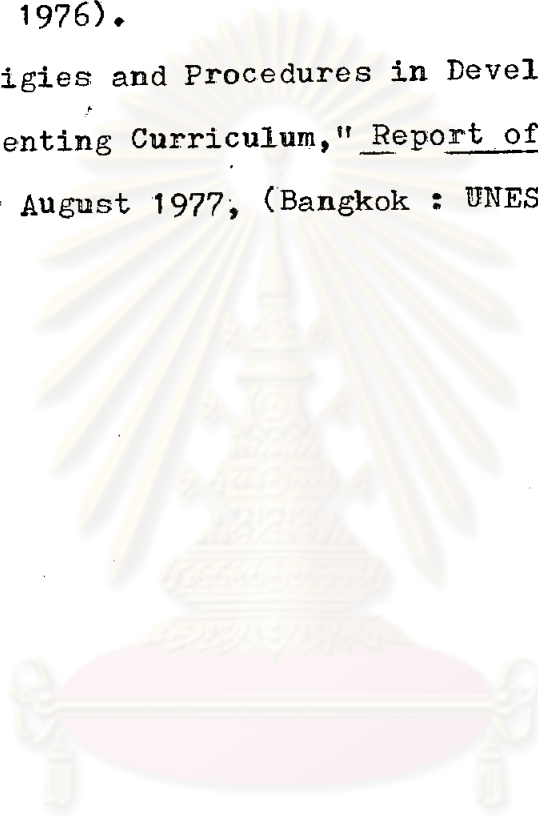
- สุภา พรหมวงศ์และคณะ. "สื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมสาริราช เล่มที่ 1 พิมพ์ครั้งที่ 2 หน่วยที่ 5 หน้า 301-379
กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526
- สำดี ทองธิว. "วรรณกรรมเกี่ยวกับแบบเรียนระดับประถมศึกษา" ใน เอกสาร
การสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมสาริราช เล่มที่ 2
หน่วยที่ 8 หน้า 1-40 กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, 2525
- อมร สุขสบาย. "ปัญหาการสอนบูรณาการและแนวปฏิบัติ" วิทยาสาร. (ตุลาคม
2521) : 49-54
- องค์การ อินทรมัพรย์. "การประเมินผลการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา" ใน
เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมสาริราช เล่มที่ 2 หน่วยที่ 10 หน้า 217-263 กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ยูไนเต็ทโปรดักชั่น, 2524
- อุษา ชาประยูร. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524
- อำนาจ เจริญศิลป์. วิธีสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูธนบุรี,
2524 (อักษกเนา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

UNESCO " Co-operation in Curriculum Explorations," Report of a Workshop (Pakistan, 1 - 10 November 1975) (Bangkok: UNESCO, 1976).

UNESCO, " Strategies and Procedures in Developing and Implementing Curriculum," Report of Workshop(Seoul, 1 - 30 August 1977, (Bangkok : UNESCO, 1978).



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/9240

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กันยายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายสันตัก อินทริกานนท์ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ เสริมประสบการณ์
ชีวิตในระดับประถมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดร้อยเอ็ด" ในการนี้ นิสิตขอ
เรียน เชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบแบบสอบถาม

จึง เรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียน
ชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว
ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการ แทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2527680



ที่ ทม.0309/9189

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 กันยายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

เนื่องด้วย นายสันทัต อินทรนิทานนท์ นิสิตปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชา
 ประถมศึกษา : กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์
 ชีวิตในระดับประถมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดร้อยเอ็ด" ในการนี้ นิสิตจำ
 ต้องทำการสำรวจ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแจกแบบสอบถาม
 แก่ครูประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบ เพื่อเรียน
 ชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอใ้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บ
 รวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
 สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมรุ บุนนาค)

แผนกมาตรฐานการศึกษา

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร.2527680-2

แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตในระดั้ประถมศึกษา:
การศึกษา เฉพาะกรณีจังหวัดร้อยเอ็ด

ของ

นายสันต์ อันทริกันนท์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโพธิ์ชัย

1 มีนาคม 2526

เรียน คุณครู อาจารย์ที่เคารพ

ด้วยกระผม นายสันตัก อินทริกานนท์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอโพธิ์ชัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดร้อยเอ็ด" การวิจัยเรื่องนี้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยความช่วยเหลือและร่วมมือจากคุณครู อาจารย์ ที่เคารพ ช่วยเสียสละเวลาตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้

กระผมจึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดอ่านและตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง เสร็จแล้วมอบไว้กับผู้บริหารโรงเรียนของท่าน เพื่อรวบรวมส่งไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่ท่านสังกัดอยู่ ต่อไป คำตอบของท่านจะถูกเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และใช้เฉพาะเพื่อประโยชน์ทางการวิจัยเท่านั้น

ด้วยความเคารพ

(นายสันตัก อินทริกานนท์)

ศูนย์วิทยุชุมชน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง "ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับประถมศึกษา : การศึกษา
เฉพาะกรณีจังหวัดร้อยเอ็ด"

แบบสอบถามชุดนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หนวข้อความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 25 ปี () 25 ถึง 34 ปี
() 35 ถึง 44 ปี () 45 ถึง 54 ปี
() 55 ปี ขึ้นไป
3. หน้าที่ที่รับนิชอบ () บริหารและสอน () ทำหน้าที่อื่น เช่น อธิการ และสอน
() ทำหน้าที่สอนอย่างอื่น
4. ประสบการณ์ในการสอนในระดับประถมศึกษา () ต่ำกว่า 5 ปี () 5 ถึง 9 ปี
() 10 ถึง 14 ปี () 15 ถึง 19 ปี
() 20 ปีขึ้นไป
5. วุฒิสามัญ () ต่ำกว่า ม.6 หรือ มศ.3 () ม.6 หรือ มศ.3 หรือเทียบเท่า
() สูงกว่า ม.6 หรือ มศ.3
6. วุฒิปริญญาการศึกษา () ไม่มีวุฒิปริญญาการศึกษา () ต่ำกว่า ป.ถศ.หรือเทียบเท่า
() ป.ถศ.หรือเทียบเท่า () ป.ถศ.ชั้นสูงหรือเทียบเท่า
() ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี
7. วุฒิตื่น ๆ () ไม่มีวุฒิตื่นอื่น () ปวช.หรือเทียบเท่า
() ปวส.หรือเทียบเท่า () ปริญญาตรี (ระบุ)

ตอนที่ 2 ปัญหาในการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหาในการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งประกอบด้วยปัญหาจาก 7 กาน คือ ปัญหาจากฝ่ายบริหาร ปัญหาจากหลักสูตร ปัญหาจากเอกสารหลักสูตรและคู่มือครู ปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาจากแบบเรียน-สื่อการเรียน ปัญหาจากตัวบุคคล ประเมินผล และปัญหาจากอุปกรณ์การสอน

ขอให้ท่านพิจารณาว่า ในแต่ละกานท่านประสบปัญหามากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมายลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์การพิจารณาระดับปัญหามีดังนี้

ถ้า เรื่องนั้น	ไม่มีปัญหา	ให้เขียนเครื่องหมาย	✓	ในช่องหมายเลข	1
ถ้า เรื่องนั้น	มีปัญหาน้อย	ให้เขียนเครื่องหมาย	✓	ในช่องหมายเลข	2
ถ้า เรื่องนั้น	มีปัญหามาก	ให้เขียนเครื่องหมาย	✓	ในช่องหมายเลข	3
ถ้า เรื่องนั้น	มีปัญหามาก	ให้เขียนเครื่องหมาย	✓	ในช่องหมายเลข	4
ถ้า เรื่องนั้น	มีปัญหามากที่สุด	ให้เขียนเครื่องหมาย	✓	ในช่องหมายเลข	5

ตัวอย่าง

ปัญหาจากฝ่ายบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
การนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ					✓

จากตัวอย่าง ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องหมายเลข 5 หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นว่า มีปัญหาในกานนี้มากที่สุด ท่านไม่เคยได้รับการนิเทศหรือการแนะนำช่วยเหลือ ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต จากศึกษานิเทศก์อำเภอเลย

1. ปัญหาจากฝ่ายบริหาร

ข้อ	ปัญหา	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1.	การสนับสนุนของผู้บริหารระดับอำเภอต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต _____					
2.	การสนับสนุนของผู้บริหารในโรงเรียนต่อการสอนกลุ่มวิชานี้ _____					
3.	การนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ _____					
4.	การนิเทศของผู้บริหารโรงเรียน _____					
5.	การสนับสนุนค่านงบประมาณจากฝ่ายบริหาร _____					
6.	การสนับสนุนค่านคู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตร _____					
7.	การสนับสนุนให้ครูสอนโตเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต _____					
8.	การช่วยเหลือแนะนำในการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ _____					
9.	การแนะนำและตรวจตราเกี่ยวกับการเตรียมการสอนและการดำเนินกิจกรรมสอน _____					
10.	การนิเทศและช่วยเหลือจากครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียน _____					

2. ปัญหาคานหลักสูตร

ข้อ	ปัญหา	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1.	การสอนใหม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร _____					
2.	การนำหลักสูตรไปใช้และการปรับหลักสูตรให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น _____					
3.	การค้นคว้ารายละเอียดของเนื้อหาจากหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ เมื่อนำมาประกอบการเรียนการสอน _____					

ปัญหา	ระดับความถี่เห็น				
	1	2	3	4	5
ความไม่เหมาะสมของ เนื้อหาในแต่ละ เรื่อง ความที่กำหนดใน หลักสูตร (ขอให้พิจารณาว่า เนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรและ แผนการสอนในแต่ละ เรื่อง มีปัญหาในลักษณะทาง ๆ มากน้อย เพียงใด)					
4.1 เรื่องสิ่งมีชีวิต					
1) เนื้อหามากเกินไป					
2) เนื้อหาน้อยเกินไป					
3) เนื้อหายากเกินไป					
4) เนื้อหาง่ายเกินไป					
5) ความสอกลดลงและใหม่ประโยชน์ในการดำรงชีวิต					
4.2 เรื่องชีวิตในนาน					
1) เนื้อหามากเกินไป					
2) เนื้อหาน้อยเกินไป					
3) เนื้อหายากเกินไป					
4) เนื้อหาง่ายเกินไป					
5) ความสอกลดลงและใหม่ประโยชน์ในการดำรงชีวิต					
4.3 เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา					
1) เนื้อหามากเกินไป					
2) เนื้อหาน้อยเกินไป					
3) เนื้อหายากเกินไป					
4) เนื้อหาง่ายเกินไป					
5) ความสอกลดลงและใหม่ประโยชน์ในการดำรงชีวิต					

ปัญหา	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
4.4 เรื่องชาติไทย					
1) เนื้อหามากเกินไป					
2) เนื้อหาน้อยเกินไป					
3) เนื้อหายากเกินไป					
4) เนื้อหาง่ายเกินไป					
5) ความสอดคล้องและใหม่ประโยชน์ในการดำรงชีวิต					
4.5 เรื่องข่าว เหตุการณ์ วันสำคัญ					
1) เนื้อหามากเกินไป					
2) เนื้อหาน้อยเกินไป					
3) เนื้อหายากเกินไป					
4) เนื้อหาง่ายเกินไป					
5) ความสอดคล้องและใหม่ประโยชน์ในการดำรงชีวิต					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหา	ระดับความถี่เห็น				
	1	2	3	4	5
4.6 เรื่องการทํามาหากิน					
1) เนื้อหามากเกินไป					
2) เนื้อหาน้อยเกินไป					
3) เนื้อหายากเกินไป					
4) เนื้อหาง่ายเกินไป					
5) ความสอดคล้องและให้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต					
4.7 เรื่องพลังงานและสารเคมี					
1) เนื้อหามากเกินไป					
2) เนื้อหาน้อยเกินไป					
3) เนื้อหายากเกินไป					
4) เนื้อหาง่ายเกินไป					
5) ความสอดคล้องและให้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต					
4.8 เรื่องจักรวาลและอวกาศ					
1) เนื้อหามากเกินไป					
2) เนื้อหาน้อยเกินไป					
3) เนื้อหายากเกินไป					
4) เนื้อหาง่ายเกินไป					
5) ความสอดคล้องและให้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต					

ปัญหา	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
4.9 เรื่องประเทศเพื่อนบ้าน					
1) เนื้อหามากเกินไป					
2) เนื้อหาน้อยเกินไป					
3) เนื้อหายากเกินไป					
4) เนื้อหาง่ายเกินไป					
5) ความสอดคล้องและให้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต					
4.10 เรื่องการสื่อสารและคมนาคม					
1) เนื้อหามากเกินไป					
2) เนื้อหาน้อยเกินไป					
3) เนื้อหายากเกินไป					
4) เนื้อหาง่ายเกินไป					
5) ความสอดคล้องและให้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต					
4.11 เรื่องประชากรศึกษา					
1) เนื้อหามากเกินไป					
2) เนื้อหาน้อยเกินไป					
3) เนื้อหายากเกินไป					
4) เนื้อหาง่ายเกินไป					
5) ความสอดคล้องและให้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต					
4.12 เรื่องการเมืองและการปกครอง					
1) เนื้อหามากเกินไป					
2) เนื้อหาน้อยเกินไป					
3) เนื้อหายากเกินไป					
4) เนื้อหาง่ายเกินไป					
5) ความสอดคล้องและให้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต					

3. ปัญหาท่าน เอกสารหลักสูตร และคู่มือครู

ปัญหา	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
ความพอใจของ เอกสารประกอบหลักสูตร					
การได้รับเอกสารประกอบหลักสูตรทันใช้คนปีการศึกษา					
ความเข้าใจของครูสอนในการใช้ เอกสารประกอบหลักสูตร					
การแบ่ง เนื้อหาในแผนการสอนให้ เหมาะกับ เวลาของแต่ละภาคเรียนและแต่ละสัปดาห์					
ความสอดคล้องของ แผนการสอนกับหนังสือ เรียนหรือคู่มือครู					
รายละเอียดของ เนื้อหาในแผนการสอนมี เพียงพอที่ครูจะนำไปสอน					
ความสอดคล้องของ การวางสอนที่อำเภอหรือจังหวัดจัดทำกับคู่มือครูของกรมวิชาการ					
หนังสือหรือ เอกสารที่ครูใช้คนควา เพิ่ม เติมใน เรื่องที่จะสอน					

4. ปัญหาท่านกิจกรรมการ เรียนการสอน

ปัญหา	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
ครูสามารถสอน ใ้ความที่หลักสูตรกำหนด					
ครูสามารถนำจุดประสงค์มา เป็นแนวทางหนด เนื้อหาและการจัดกิจกรรม					
การ เตรียมกิจกรรมการ เรียนการสอน					
การสอนโดยวิธีบรรยาย					
การสอนโดยวิธีอภิปราย					
การสอนโดยวิธีสาธิต					
การสอนโดยวิธีแสดงบทบาทสมมติ					

ข้อ	ปัญหา	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
8.	การสอนโดยวิธีทดลอง					
9.	การเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นมาบรรยาย					
10.	การจัดกิจกรรมศึกษาออกสถานที่					
11.	การแบ่งกลุ่มนักเรียนคนควาและรายงาน					
12.	การมอบหมายให้นักเรียนคนควาควยตนเอง					
13.	การใช้บทเพลงประกอบการเรียนการสอน					
14.	การใช้เกมประกอบการเรียนการสอน					
15.	การสอนโดยให้ครูหรือเด็กเล่นิทาน					
16.	การเรียนแบบศูนย์การเรียน					
17.	การสอนโดยให้บทเรียนโปรแกรม					
18.	การใช้ข่าวประกอบการเรียนการสอน					
19.	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดในแผนการสอน					
20.	ความพร้อมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมตามบทเรียน					
21.	การดัดแปลงกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน					
22.	การดัดแปลงกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน					
23.	ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมในแผนการสอนกับคาบเวลาที่กำหนด					
24.	การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					
25.	การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					

5. ปัญหาความเข้มแข็งของแบบเรียนและสื่อการเรียน

ข้อ	ปัญหา	ระดับความถี่เห็น				
		1	2	3	4	5
1.	ความพอเพียงของแบบเรียนที่ไ้รับแจก					
2.	แบบเรียนที่ไ้รับแจกมาไ้ทันไ้ใช้ในคณปีการศึกษา					
3.	เนื้อหาในแบบเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการสอน					
4.	ความเหมาะสมของสื่อการเรียนที่กำหนดคในแผนการสอนกับเนื้อหาที่สอน					
5.	งบประมาณที่สนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียน					
6.	วัสดุในท้องถิ่นที่จะนำมาจัดทำสื่อการเรียน					
7.	การจัดทำสื่อการเรียนให้ทันกับการสอนทุกครั้ง					
8.	ความรู้และความสามารถของครูในการจัดทำสื่อการเรียน					
9.	ครูสนับสนุนช่วยเหลือจากโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นในการจัดทำสื่อการเรียน					
10.	การใช้แผนเสียงหรือเทปประกอบการเรียนการสอน					
11.	ความสามารถของครูในการใช้สื่อการเรียน					
12.	การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ					
13.	การใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือในการเรียนการสอน					
14.	การจัดห้องวิทยาศาสตร์					
15.	การใช้ห้องวิทยาศาสตร์ประกอบการเรียนการสอน					
16.	การจัดห้องพยาบาล					
17.	การใช้ห้องพยาบาลประกอบการเรียนการสอน					

6. ปัญหาทางการวัดผลและประเมินผล

ข้อ	ปัญหา	ระดับความถี่เห็น				
		1	2	3	4	5
1.	ความเข้าใจของครู ครูจุก ประสงค์ของการวัดผลและประเมินผล					
2.	ความเข้าใจของครู ในวิธีการวัดและประเมินผล					
3.	การมีเครื่องมือที่วัดได้ความจุกประสงค์					
4.	ความพอเพียงของวัสดุและอุปกรณ์ในการทำข้อทดสอบ					
5.	ความเข้าใจของครู ในการใช้แบบพิมพ์การวัดผล					
6.	ความพอเพียงของแบบพิมพ์ตามระเบียบการวัดผล					
7.	การวัดผลโดยวิธีสังเกต					
8.	การวัดผลโดยวิธีสัมภาษณ์ ทดสอบควหาจา					
9.	การวัดผลโดยวิธีตรวจผลงานภาคปฏิบัติ					
10.	การวัดผลโดยวิธีสอบขอเขียน					
11.	การสร้างเครื่องมือในการวัดผลการมานจุกประสงค์					
12.	การสร้างเครื่องมือในการวัดผลปลายภาคหรือปลายปี					
13.	การสนับสนุนจากอำเภอหรือจังหวัดในการสร้างเครื่องมือสำหรับวัดผล					
14.	จำนวนนักเรียนที่ไม่มานจุกประสงค์					

ศูนย์วิทยุโทรพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. ปัญหาจากผู้ปกครองและชุมชน

ข้อ	ปัญหา	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1.	ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อจุดประสงค์และหลักการของหลักสูตร					
2.	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง					
3.	การสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้เด็กในปกครอง					
4.	สภาพของชุมชนที่เป็นผลต่อการจัดกิจกรรมในห้องเรียน					
5.	ความพอใจของวิทยากรในห้องเรียน					
6.	ความร่วมมือจากวิทยากรในห้องเรียน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ถ้าท่านเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะแต่ละข้อต่อไปนี้ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน () หนาข้อนั้น และหากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก โปรดเขียนต่อไปในกระดาษที่วางไว้ให้

- () 1. ควรกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนในแต่ละบทให้น้อยลงกว่านี้
- () 2. ควรจัดทำหนังสือสำหรับครูคนควาให้เพียงพอ
- () 3. จัดให้มีแผนเสียงหรือเครื่องบันทึกเสียงให้พอเพียง
- () 4. จัดให้การอบรมแก่ครูสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- () 5. ควรจัดให้การอบรมเฉพาะการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- () 6. ศึกษาพิเศษควรออกนิเทศและติดตามผลอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ โปรดให้ข้อเสนอแนะใดโดยเสรี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สำหรับครูชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 และ 2 (จำนวนข้อในแบบสอบถาม 106 ข้อ)

แหล่งแห่ง ความแปรปรวน	df	SS	ความแปรปรวน MS
ระหว่างบุคคล	11	41.24	$MS_p = 3.75$
ระหว่างข้อ	105	320.00	$MS_I = 3.05$
ส่วนที่เหลือหรือคลาดเคลื่อน	1155	861.34	$MS_e = 0.75$
ทั้งหมด	1271	1222.58	

หาความเที่ยงหรือความเชื่อมั่นโดยแทนค่าในสูตร

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS_e}{MS_p}$$

$$= 1 - \frac{0.75}{3.75} = 1 - 0.20 = 0.80$$

สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง เป็น 0.80 (ประคอง กรรณสูต 2525: 54-58)

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สำหรับครูชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 และ 4 (จำนวนข้อในแบบสอบถาม 121 ข้อ)

แหล่งแห่ง ความแปรปรวน	df	SS	ความแปรปรวน MS
ระหว่างบุคคล	11	35.62	$MS_P = 3.24$
ระหว่างข้อ	120	448.43	$MS_I = 3.74$
ส่วนที่เหลือหรือคลาดเคลื่อน	1320	907.13	$MS_e = 0.69$
ทั้งหมด	1451	1391.18	

หาความเที่ยงหรือความเชื่อมั่นโดยแทนค่าในสูตร

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS_e}{MS_P}$$

$$= 1 - \frac{0.69}{3.24} = 1 - 0.21$$

$$= 0.79$$

สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แบบชอยท์ เป็น 0.79

ตาราง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สำหรับครูชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 (จำนวนข้อในแบบสอบถาม 141 ข้อ)

แหล่ง แห่ง ความแปรปรวน	df	SS	ความแปรปรวน MS
ระหว่างบุคคล	5	13.62	MS_p 2.72
ระหว่างข้อ	140	195.19	MS_I 1.39
ส่วนที่เหลือหรือคลาดเคลื่อน	700	435.88	MS_e 0.62
ทั้งหมด	845	644.69	

หาความเที่ยงหรือความเชื่อมั่นโดยแทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= 1 - \frac{MS_e}{MS_p} \\
 &= 1 - \frac{0.62}{2.72} = 1 - 0.23 \\
 &= 0.77
 \end{aligned}$$

สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน
แบบสองยต์ เป็น 0.77

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

1. ศาสตราจารย์สมน อมรวิวัฒน์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลินจง อินทร์พรชัย
4. อาจารย์อรุณ ลิวิสิทธิ์
5. อาจารย์เสน่ห์ ศิริวัฒนานนท์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายสันตัก อินทริกานนท์ เกิดเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ.2488 ที่อำเภอ
สุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ มหาสารคาม เมื่อปี พ.ศ.2521 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษา
อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย