

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สุคประเสริฐ. หลักและวิธีวัดผลการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,
๒๕๑๐.

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

บรรลือ พดุกษะวัน. การประเมินศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๒.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, ๒๕๒๒.

..... สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การประเมินศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพฯ : ชีรพงศ์การพิมพ์,
๒๕๒๔.

วิญญู สาทร. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุภา, ๒๕๒๑.

วณิช บรรจง. วิชาการศึกษาหลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : สำนัก
พิมพ์กรุงสยาม, ๒๕๑๘.

วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประเมินศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
วิทยาลัยครูนครปฐม, ๒๕๒๒.

สุภาพ วาดเขียน และ อรพินทร์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย-
วัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช

๒๕๒๑. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๑.

_____ . คู่มือการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร :
จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๐.

_____ . กรมสามัญศึกษา. คู่มือประเมินผล. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์,
๒๕๒๒.

_____ . คู่มือประเมินผล. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๓.

บทความ

กมล ภูประเสริฐ. "การวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพของการประถมศึกษา" จุดสารการประถม
ศึกษา, (มีนาคม ๒๕๒๓) : ๖.

วิชาการ, กรม. กองวิจัยการศึกษา. "การศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" วารสารการวิจัยทางการศึกษา,
๑๑ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๒๔) : ๒๓ - ๒๔.

มนู อุดมเวช. "แนวโน้มหลักสูตรการฝึกหัดครูประถมในปัจจุบัน" จุดสาร, ๕ : ๒
(พฤศจิกายน - มีนาคม ๒๕๒๔).

สุชา จันทร์เอม. "การประเมินผลการเรียน" มิตรกรรม, ๑๐ (๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๑๑) :
๒๘.

สมพงษ์ จิตระกัมภ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
๒๕๒๑" วารสารการวิจัยทางการศึกษา, (มกราคม - มีนาคม ๒๕๒๒) : ๒๒ -
๒๘.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "คุณภาพทางการวัดผลในโรงเรียน" มิตรครู, (๑๕ กันยายน ๒๕๒๔)
: ๒๕ - ๒๖.

อรุณ จันทวานิช. "การวิเคราะห์ประสิทธิภาพทางการศึกษา" วารสารการศึกษาแห่งชาติ,
๑๔ (ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๒๑) : ๑๓ - ๓๒.

กฤตภาค. "แผน ๕ การศึกษาวิमानในอากาศ" มติชน, ๔ (๑ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔)
พิเศษ.

เอกสาร

วิชาการ, กรม. กองวิจัยการศึกษา. วิจัยสมเทศ. "ผลวิเคราะห์รายงานการนิเทศ
และติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑" ๒ (๑๔ พฤศจิกายน
๒๕๒๔) : ๘ - ๑๓.

_____. "การสำรวจสภาพการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ตามโครงการติดตามผลและประเมินผล การใช้หลักสูตรประถม
ศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑" ๒๕๒๒.

_____. ฝ่ายสมเทศการวิจัยและการศึกษา. "งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความไม่เสมอภาคทาง
การศึกษา" ๒๕๒๑ (เอกสารอักษราเนา) : ๕.

สามัญศึกษา, กรม. กองการประถมศึกษา. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเทียบกับหลักสูตร" (กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา กองการ
ประถมศึกษา ๒๕๑๑).

สามัญศึกษา, กรม. กองการประถมศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.

"ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๒๑" ๒๕๒๑ - ๒๕๒๒.

สุมาลี ขจรคำรงกิจ และคณะ. "ปัญหาการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๒๑" (เอกสารประกอบการสัมมนา ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๓).

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. "สถิติการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ปีการ
ศึกษา ๒๕๒๓".

วิทยานิพนธ์

เกื้อกูล ทาสิทธิ์ และคณะ. "ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน" ผลงานวิจัยของ
หน่วยแนะแนว โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๒๕๒๑ - ๒๕๒๓.

จำเนียร เสี่ยงมดักษ์. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดนนทบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๒.

ฉวีวรรณ กীরติกกร. "การวิจัยความพร้อมของเด็กไทยเกี่ยวกับการเรียนการสอนและพื้นฐาน
อาชีพ" ๒๕๒๒.

ทวีศักดิ์ จันทร์สาร และคณะ. "การขาดเรียนของนักเรียนโรงเรียนประชาบาล จังหวัด
ศรีสะเกษ" หน่วยศึกษานิเทศก์ ส่วนการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ๒๕๒๓.

ประเสริฐ ฆนทรเวท. "การศึกษาประสิทธิภาพการสอนชาว - เหตุการณ์ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑" งานวิจัยประเภทสถาบัน ๒๕๒๒ - ๒๕๒๓.

พัฒนา ธิติเสรี. "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย หลักสูตรปริญญาตรีของสภา
ฝึกหัดครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ๒๕๒๑.

วัลลภา อาริรัตน์. "ปัญหาการวัดและประเมินผล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน-
จังหวัดกาญจนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประ
ถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๓.

วรรณ ทอน้อย. "การวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดนครสวรรค์" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชา
แนะแนวและจิตวิทยา ๒๕๒๒ - ๒๕๒๓.

วิไล ไบว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ ๑ ในเขตการศึกษา ๒" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๒.

ศิริวรรณ ติไพบูลย์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ ๑ ในเขตการศึกษา ๒" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๒.

สุภกัญญา สุจริตจิตร. "ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถม
ศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จังหวัดนครราชสีมา"
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ๒๕๒๑.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

Bloom Benjamin S. , J. Thomas Hasting and George F. Madaus.

Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York : Mc Grow- Hill Book Co, 1971.

Elsbree Wellard S., and Others. Elementary School Administration and Supervision. New York : Van Nostrand Rienhold Company, 1967.

Mehrens William A. , and Irvin J, Lehmann. Measurement and Evaluation in Educational Psychology. New York : Holt Rinchart and Winston, 1973.

Stanley Julian C. , and Kenneth D. Hopkins. Education Psychological Measurement and Evaluation. New Jersey : Printice Hall, 1972.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

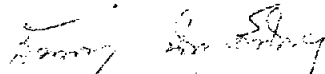
เรียน เพื่อนครูที่เคารพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ๑ ชุด

ข้าพเจ้านางสาวต้นหนา นิพนธ์พิทยา อาจารย์ ๑ โรงเรียนบ้านบางกระพี้ก อำเภอสว่างพรวน จังหวัดนครปฐม ขณะนี้กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูที่มีต่อ ปัญหาทางการ เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม" ผลของการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้สอนโดยตรง ในการปรับปรุงการตัดสินใจสอนชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ฉะนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง ตามความเห็นของท่านอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่ต้องลงชื่อ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าไม่มีผลเสียหายต่อท่านแต่ประการใด และจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยนำไปใช้เฉพาะ งานวิจัยนี้เท่านั้น ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญที่จะทำให้งานวิจัยนี้สมบูรณ์ นับเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ข้าพเจ้าจึงขอขอบคุณในความกรุณา จากท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวต้นหนา นิพนธ์พิทยา)

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

แบบสอบถามชุดนี้ มี ๒ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน ๓ ข้อ
- ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่
- ๒.๑ ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนโดยทั่วไปของนักเรียนมีจำนวน ๒๖ ข้อ
 - ๒.๒ ปัญหาที่เกิดจากการเรียนใน ๔ กลุ่มประสบการณ์มีจำนวน ๓๑ ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 คำชี้แจง โปรดพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 หน้าข้อที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

- ๑. เพศ ชาย หญิง
- ๒. อายุ ต่ำกว่า ๒๐ ปี ๒๑ - ๒๕ ปี
 ๒๖ - ๓๐ ปี ๓๑ - ๓๕ ปี
 ๓๖ - ๔๐ ปี ๔๑ ปีขึ้นไป
- ๓. วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่า ป.กศ. ป.กศ.หรือเทียบเท่า
 ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี
- ๔. จำนวนปีที่รับราชการ ๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี
 ๑๑ - ๑๕ ปี ๑๖ - ๒๐ ปี
 ๒๑ ปีขึ้นไป
- ๕. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา
 พุทธศักราช ๒๕๐๓ มาแล้ว เป็นจำนวนปี
 ๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี
 ๑๑ - ๑๕ ปี ๑๖ - ๒๐ ปี
 ๒๑ ปีขึ้นไป ไม่มีประสบการณ์

และประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช

๒๕๒๑ เป็นจำนวน ปี

๖. ท่านสอนกลุ่มประสบการณ์ใด

- สอนเฉพาะกลุ่มทักษะ
- สอนเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- สอนเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- สอนเฉพาะกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
- สอนทุกกลุ่มประสบการณ์



๗. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านสอนกี่ชั่วโมง

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ๑๕ ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> ๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> ๒๑ - ๒๕ ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> ๒๖ - ๓๐ ชั่วโมง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทได้แก่

๒.๑ ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนโดยทั่วไปของนักเรียน

๒.๒ ปัญหาที่เกิดจากการเรียนใน ๔ กลุ่มประสบการณ์

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วประเมินค่าโดยการเขียนเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

ระดับของปัญหา หมายความว่า นักเรียนในชั้นของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเหล่านั้น ตามระดับของปัญหาทั้ง ๔ ดังนี้

มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นว่านักเรียนมีระดับปัญหาตรงกับข้อความนี้มากที่สุด

มาก หมายความว่า ท่านเห็นว่านักเรียนมีระดับปัญหาตรงกับข้อความนี้มาก

น้อย หมายความว่า ท่านเห็นว่านักเรียนมีระดับปัญหาตรงกับข้อความนี้น้อย

น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นว่านักเรียนมีระดับปัญหาตรงกับข้อความนี้น้อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	นักเรียนในชั้นเรียนของท่านส่วนใหญ่มีปัญหา ทั่วไปทางการเรียนในเรื่อง				
๐	ความเข้าใจในบทเรียนภายหลังจากการ เรียนในแต่ละคาบ				
๐๐	การขาดเรียน				

- ๐ หมายความว่า ท่านเห็นว่านักเรียนมีระดับปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในบทเรียนภายหลังจากการเรียนในแต่ละคาบมากที่สุด
- ๐๐ หมายความว่า ท่านเห็นว่านักเรียนมีระดับปัญหาเกี่ยวกับการขาดเรียนน้อย

๒.๑ ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนโดยทั่วไปของนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	นักเรียนในชั้นเรียนของท่านส่วนใหญ่มีปัญหา ทั่วไปทางการเรียนในเรื่อง				
๑	ความซื่อสัตย์				
๒	ความอดทน				
๓	สมาธิในการเรียน				
๔	ความมีระเบียบในการทำงาน				
๕	ความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว				

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๖	ความมีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ				
๗	ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น				
๘	การคิด วิจาร์ณ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล				
๙	การสังเกต				
๑๐	ความกล้าแสดงออกโดยการพูด เขียนและแสดงความคิดเห็น				
๑๑	ความเคยชินกับการสอนแบบบรรยาย ที่เน้นด้านความรู้ความจำ				
๑๒	การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม				
๑๓	การมีส่วนร่วมในการอภิปรายระหว่างเรียน				
๑๔	ความรับผิดชอบในการรวมกิจกรรมการเรียน				
๑๕	ความสามารถในการทำงานกลุ่ม และเรียนทันกลุ่มเพื่อน				
๑๖	การใฝ่หาความรู้เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ เช่น หองสมุด				
๑๗	ความกระตือรือร้นในการค้นคว้าทดลอง				
๑๘	การทำแบบฝึกหัดเสร็จทันตามเวลาที่ครูกำหนด				
๑๙	การส่งการบ้านตรงเวลา				
๒๐	การมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนครบ				
๒๑	การใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม				
๒๒	การคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ				
๒๓	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๒๔	การ เรียนตามความสามารถ เป็นรายบุคคล โดยวิธีค้นคว้า ด้วยตนเอง				
๒๕	การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
๒๖	การสนับสนุนทางด้านการ เรียนจากผู้ปกครอง				

ปัญหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียน โดยทั่วไปของนักเรียน

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

.....

๒.๒ ปัญหาที่เกิดจากการ เรียนใน ๔ กลุ่มประสบการณ์

๒.๒.๑ ปัญหาที่เกิดจากการ เรียนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย,คณิตศาสตร์)

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	นักเรียนในชั้นเรียนของท่านส่วนใหญ่มีปัญหาในการ เรียนภาษาไทยเกี่ยวกับเรื่อง				
๑	การจำแนกเสียงสระและพยัญชนะที่คล้ายกันออกจากกัน				
๒	การแยกระดับเสียงอักษรสูง กลาง คำ				
๓	การฟังและจับใจความ				

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๘	การฟังเรื่องราวจากผู้อื่นแล้วระแวกีปรระต่อ เนื้อความเข้าด้วยกัน				
๙	การแนะนำตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องให้ผู้อื่นรู้จัก				
๑๐	การพูดที่แจ่ม เหตุผลและแสดงความคิดเห็นของตนเอง				
๑๑	การตั้งคำถาม ถามขอสงสัยของตนเองและของเพื่อน				
๑๒	การวางท่าทางในการเขียน เช่น จับดินสอ วางมือและท่านั่ง เป็นต้น				
๑๓	การอ่านในใจและจับใจความจากเรื่องที่กำหนดให้				
๑๔	การอ่านผสมคำโดยไร้สระกับพยัญชนะ				
๑๕	การผันอักษรกลาง อักษรสูงด้วยวรรณยุกต์ เอก โท				
๑๖	การอ่าน เขียนและผันคำที่สะกดด้วย แม่กนกับอักษรสูงกลางและต่ำ				
๑๗	การอ่าน เขียนและผันคำที่สะกดด้วยแม่ กก กค กข กฃ กฅ และเกอว				
๑๘	การอ่าน เขียนและผันคำที่ใช้ไม้หันอากาศกับแม่กง				
๑๙	การอ่าน เขียนและผันคำที่มี ร ฎ และ ฏ ทวนกด้า				
๒๐	การอ่าน เขียนและผันคำที่ขึ้นต้นด้วย สร พร และ ส				
๒๑	การอ่านและเขียนคำที่ใช้ ค ฅ ฎ ษ ศ ก ฌ และ ญ สะกด				
๒๒	การอ่านคำที่มีอักษร อ และ ห นำ				
๒๓	การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์				

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๒๐	การอ่านและเขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ อ พ ช และ พ				
๒๑	การเว้นช่องไฟ วรรคก่อน วางสระและวรรณยุกต์				
๒๒	การเขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพ หรือความนึกคิดของคน				
นักเรียนในชั้นเรียนของท่านส่วนใหญ่ มีปัญหาในการเรียนคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับเรื่อง					
๒๓	การบอกความหมายของจำนวนและตัวเลข				
๒๔	การบวก ลบ จำนวนที่มีตัวตั้งและผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐				
๒๕	การกะเนความยาวโดยไร้สายตา				
๒๖	การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐๐				
๒๗	การบวก ลบ จำนวนที่มีตัวตั้งและผลลัพธ์ไม่เกิน ๓ หลัก				
๒๘	การทดลองขึงลึงของคาง ๆ				
๒๙	การนับเพิ่มครั้งละ ๒ ๓ ๕ และ ๑๐				
๓๐	การนับลดครั้งละ ๒ ๓ ๕ และ ๑๐				
๓๑	การกะเนปริมาณความจุของภาชนะว่าเป็นกี่หน่วยตวง				
✓ ๓๒	การอ่านนาฬิกาและบอกเวลา				
๓๓	การอ่านปฏิทิน				
✓ ๓๔	การซื้อขายและการทอนเงิน				
✓ ๓๕	การบอกรูปทรงต่าง ๆ ของวัตถุ				



ปัญหาเพิ่มเติมที่เกิดจากการ เรียนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์)

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

.....

๒.๒.๒ ปัญหาที่เกิดจากการ เรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	นักเรียนในชั้นเรียนของท่านส่วนใหญ่ มีปัญหาในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับเรื่อง				
๓๖	การมีสุขนิสัยที่ดีและรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย				
๓๗	การช่วยเหลือตนเองในการ เดินทางและการ เต้น				
๓๘	การแต่งกายด้วยตนเองตามลำพัง				
๓๙	การบอกชื่อและความสัมพันธ์ของสมาชิกในบ้าน				
๔๐	การเลือกชื่อของใช้ ของกิน และของ เล่นที่เหมาะสมกับวัย				

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยมาก
๔๑	การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ เช่น คาแคง ไขหวัด เป็นต้น				
๔๒	การเล่าประวัติของโรงเรียนโดยย่อ				
๔๓	การปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และห้องเรียน				
๔๔	การบอกชื่อผลิตภัณฑ์และอาชีพในชุมชน ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่มีต่ออาชีพ				
๔๕	การใช้สิ่งบริการที่มีอยู่ในชุมชนของตน เช่น สถานีอนามัย				
๔๖	การบอกประโยชน์ของสภาพแวดล้อมที่มีต่อตนเอง เช่น กิน ดิน น้ำ อากาศ ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์ และทิศ				
๔๗	การปฏิบัติตนถูกต้องเมื่อได้ยินเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี				
๔๘	การเล่าพระราชกรณียกิจของพระเจ้าอยู่หัว และพระราชินี				
๔๙	การนำข่าวที่ได้รับฟังหรือพบเห็นมาเล่าให้เพื่อนฟัง				
๕๐	การปรับตัวให้เข้ากับสังคม				

ปัญหาเพิ่มเติมที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

๒.๒.๓ ปัญหาที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	นักเรียนในชั้นของท่านส่วนใหญ่มีปัญหาในการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับเรื่อง				
๕๑	ความมีระเบียบและละเอียดถี่ถ้วนในการทำงาน				
๕๒	ความเชื่อเพื่อเพื่อนและมีเมตตากรุณา				
๕๓	ความภาคภูมิใจในผลงานและความ เป็นอยู่ของตน				
๕๔	การพูดความจริง				
๕๕	การไม่รังแกเพื่อน ออกกำลังกายและความสุนทรีย์				
๕๖	การแสดงความรักเคารพครู ผู้ใหญ่ และพระสงฆ์				
๕๗	การเขียนภาพจากเรื่องราวต่าง ๆ				
๕๘	ความสนใจในการระบายสีประกอบภาพ				

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๕๕	การพิมพ์ภาพแจ่มชัดมาทดแทน				
๖๐	การร้องเพลงและทำท่าทางเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง				
๖๑	การนั่ง ยืน เดิน ที่ถูกต้องตามสุขลักษณะ				
๖๒	การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่มีประโยชน์				
๖๓	การรักษาความสะอาดของสาธารณะสถานเหมือนเป็นสมบัติของตนเอง เช่น ไม่ทิ้งเศษกระดาษ ไม่ทำลายต้นไม้ ไม้ซี้ด เขียนตามฝาผนัง เป็นต้น				

ปัญหาเพิ่มเติมที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

๒.๒.๘ ปัญหาที่เกิดจากการ เรียนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<p><u>นักเรียนในชั้นเรียนของท่านส่วนใหญ่มีปัญหาในการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเกี่ยวกับเรื่อง</u></p> <p>๖๔ ความพอใจในการทำงานบ้าน เช่น ปัด กวาด เช็ด ถู ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๖๕ การจัดเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย และจัดเก็บเครื่องใช้</p> <p>๖๖ การพับ และตัดกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ</p> <p>๖๗ การเลือกวัสดุท้องถิ่นมาประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ และเครื่องประดับง่าย ๆ</p> <p>๖๘ ความพร้อมในการ เตรียมวัสดุและอุปกรณ์มาประดิษฐ์ของเล่น ของใช้และเครื่องประดับง่าย ๆ</p> <p>๖๙ การใช้วัสดุต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่าที่สุด</p> <p>๗๐ การเพาะเมล็ดพืชและดูแลให้เจริญงอกงาม</p> <p>๗๑ การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ รั้วน้ำ ใต้อย่างเหมาะสม</p>				

ปัญหาเพิ่มเติมที่เกิดจากการ เรียนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

ก. สภาพโดยทั่วไป การศึกษาในระดับประถมศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม สามารถขยายการศึกษาภาคบังคับครบทุกตำบล

ข. นักเรียนมีจำนวนทั้งสิ้น ๘๑,๑๕๐ คน แยกตามระดับชั้นได้ดังนี้

อนุบาล ๑	จำนวน	๒๔๘	คน
อนุบาล ๒	จำนวน	๒๔๐	คน
เด็กเล็ก	จำนวน	๒,๔๗๔	คน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๑๒,๕๒๑	คน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๑๑,๕๕๘	คน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๑๒,๒๒๘	คน
ประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน	๑๕,๐๘๐	คน
ประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน	๑๕,๔๗๕	คน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๑๐,๕๑๖	คน

สภาพของนักเรียนโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดี และมีโรงเรียนสามารถจัดโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานหลายโรงเรียน เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษานั้นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๒๓ มีนักเรียนเข้าชั้นถึงร้อยละ ๑๓.๘๔ ซึ่งนับว่ามีอัตราเข้าชั้นที่สูงพอควร

ค. ครู มีอัตราเฉลี่ยทั้งจังหวัด ครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๑ คน ในจำนวนครู ๓,๘๓๔ คน แยกเป็นวุฒิต่าง ๆ ได้ดังนี้

ปริญญาโท	๑๕	คน
ปริญญาตรี	๕๕๑	คน
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓,๐๑๒	คน

อาชีวศึกษา ๑๒๘ คน

ไม่มีอาชีพ ๘๘ คน

ง. สถานที่ตั้ง โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตวัดและใกล้หมู่บ้าน การคมนาคมสะดวก ไม่มีปัญหาในการเดินทางไปเรียนของนักเรียน

จ. อาคารเรียนและอาคารประกอบ ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นอาคารถาวร ส่วนอาคารประกอบได้แก่ โรงอาหาร โรงฝึกงาน บ้านพักครู ส้วม มีจำนวนเกือบเพียงพอ

ฉ. งบประมาณ ในปีงบประมาณ ๒๕๒๔ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากส่วนกลาง พร้อมทั้งเงินและทรัพย์สินที่ประชาชนบริจาค เพื่อช่วยเหลือการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด คิดเป็นเงินรวมทั้งสิ้น ๑๘๐,๔๓๖,๐๒๐ บาท^๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^๑สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม, วันการประถมศึกษาแห่งชาติ,

ตารางแสดงผลการสอบปลายปีของนักเรียนสังกัด สปจ.นครปฐม

ปีการศึกษา ๒๕๒๓

ชั้น	จำนวน นักเรียน	เข้าสอบ	สอบได้	สอบตก	สอบได้ ร้อยละ	สอบตก ร้อยละ	ไม่มี สิทธิ์สอบ	จำนวน ร้อยละ
อนุบาล ๑ - ๒	๔๕๔	๔๕๑	๔๔๘	๕	๙๘.๙๐	๑.๑๐	๑	๑.๓๖
เด็กเล็ก	๒๒๑	๕๓๐	๔๓๒	๙๘	๘๒.๘๑	๑๗.๑๙	๕๑	๒๓.๕๙
ป. ๑	๑๒,๓๓๗	๑๑,๕๐๐	๑๐,๓๓๘	๑,๑๖๒	๘๐.๒๑	๗.๗๙	๘๓๗	๖.๗๖
ป. ๒	๑๒,๓๘๖	๑๑,๙๒๖	๑๑,๑๘๘	๗๓๘	๘๓.๘๘	๖.๕๖	๔๓๐	๓.๕๐
ป. ๓	๑๕,๑๐๘	๑๔,๘๘๐	๑๓,๘๘๕	๑๐๕	๙๕.๘๒	๔.๑๘	๖๑๘	๔.๐๗
ป. ๔	๑๒,๕๘๗	๑๑,๕๙๗	๑๑,๓๘๘	๒๐๙	๙๘.๑๖	๑.๘๔	๙๕๐	๗.๕๖
ป. ๕	๑๓,๗๙๑	๙,๘๐๘	๙,๕๙๓	๒๑๕	๙๗.๘๑	๒.๑๙	๓๘๘๓	๒๘.๒๔
ป. ๖	๙,๖๖๖	๘,๖๖๖	๘,๖๖๖	๐	๙๙.๕๘	๐.๔๒	๙๖๘	๑๐.๓๙
รวม	๗๖,๘๓๖	๖๙,๐๐๖	๖๕,๙๖๖	๓,๐๔๐	๘๕.๕๘	๔.๔๒	๗๘๓๐	๑๐.๑๘

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม, วันการประถมศึกษาแห่งชาติ,

ประวัติการศึกษา

นางสาวสัมพันธ์า นิพนธ์วิทยา เกิดเมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๔๙๕
บรรจุเข้ารับราชการ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๔ ที่โรงเรียนบ้านบาง-
กระทีป อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม และ พ.ศ.๒๕๒๐ ได้รับปริญญาศึกษาศาสตร
บัณฑิต วิชาเอกภูมิศาสตร์ สาขาประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศิลปากร ณ
พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ เข้ารับการศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ ๑ โรงเรียนบ้านบางกระทีป อำเภอสามพราน จังหวัด
นครปฐม.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย