



บทที่ 5

การเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู

โครงการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครูที่
นำเสนอในบทนี้ ทุกหัวข้อตั้งแต่วัตถุประสงค์ จนถึงการจัดกิจกรรม ผู้วิจัยได้มาจากการ
การสัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และจากผลวิจัย มาสร้างโครงการ
และนำโครงการที่สร้างเสร็จแล้วเสนอให้ยูทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน ประเมินเพื่อนำ
มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ยูทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่าน ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์
ชววิช ปุณโชนก รองศาสตราจารย์พิสมัย ศรีอนุพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสงี่ยม
สวัสดิศิสสาร อาจารย์ ดร.ประจักษ์ สายแสง อาจารย์ละเอียก วิสุทธิแพทย์
และอาจารย์ยุพา สังศิริ ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อคิดเห็น โดยใช้สูตร $\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$
แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

2.56 - 3.00 หมายความว่า เหมาะสมมาก

1.56 - 2.55 หมายความว่า เหมาะสมปานกลาง

1.00 - 1.55 หมายความว่า เหมาะสมน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังที่ปรากฏในตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู

รายการ	ความคิดเห็น	
	\bar{x}	ความหมาย
1. หลักการและเหตุผล	3.00	เหมาะสมมาก
2. นิยาม	2.50	เหมาะสมปานกลาง
3. วัตถุประสงค์	2.83	เหมาะสมมาก
4. เป้าหมายของโครงการ	3.00	เหมาะสมมาก
5. แนวการจัดกิจกรรม	2.83	เหมาะสมมาก
6. ประเภทของกิจกรรมที่จัด	2.67	เหมาะสมมาก
7. การประเมินผลกิจกรรม	2.67	เหมาะสมมาก
8. แผนการดำเนินงาน	2.67	เหมาะสมมาก
9. อัตรากำลัง	2.67	เหมาะสมมาก
10. งบประมาณ	2.67	เหมาะสมมาก
11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2.83	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในเรื่องความ
เหมาะสมของโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครูทาง
ด้านต่าง ๆ จัดอยู่ในเกณฑ์มาก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม. ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่าน ได้ให้ข้อคิดเห็น
คำแนะนำต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมในโครงการให้มีความสมบูรณ์
ยิ่งขึ้นแล้ว มีดังนี้

1. เป้าหมายของโครงการ

- 1.1 ชี้แจงให้ละเอียดคงจะดีมาก (ร.ศ.พิศมัย ศรีอนุพันธ์)
- 1.2 เป้าหมายจะสำเร็จได้ใน 1 ปีจะดีหรือไม่ (อาจารย์ คร. ประจักษ์ สายแสง)

2. แนวการจัดกิจกรรม

- 2.1 เพิ่มเติมให้มากเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมได้เลือก (ร.ศ.พิศมัย ศรีอนุพันธ์)
- 2.2 ดีมากแล้ว (อาจารย์ คร.ประจักษ์ สายแสง)

3. ประเภทของกิจกรรม

- 3.1 เพิ่มเหตุผลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น (ร.ศ.พิศมัย ศรีอนุพันธ์)
- 3.2 ดีมากแล้ว (อาจารย์ คร.ประจักษ์ สายแสง)

4. การประเมินผล

- 4.1 ดีมาก เฉพาะอย่างยิ่งข้อ 1 และข้อ 3 ส่วนข้อ 4 นั้นใช้กัน
มากไป และไม่ค่อยใครสนใจ (อาจารย์ คร.ประจักษ์ สายแสง)
- 4.2 ใช้วิธีการประเมินผลหลาย ๆ วิธีที่กล่าวมาจะดีมาก
(ผศ.เสงี่ยม สวัสดิ์สาร)

5. แผนการดำเนินงาน

- 5.1 จะดำเนินการภายใน 1 ปี จะดีหรือไม่ (อาจารย์ คร.ประจักษ์
สายแสง)
- 5.2 แผนการดำเนินงานควรประสานงานกันระหว่างวิทยาลัยครู
แต่ละกลุ่ม (อาจารย์ละเอียด วิสุทธิแพทย์)

6. อัตรากำจัด

6.1 กี่มาก (รศ.พิศมัย หรือบุพันธ์)

6.2 เหมาะสมมาก (อาจารย์ คร.ประจักษ์ สายแสง)

7. งบประมาณ

7.1 กี่มาก (รศ.พิศมัย หรือบุพันธ์)

7.2 ควรให้ค่าตอบแทนแก่อาจารย์ที่ปรึกษา (อาจารย์ คร.ประจักษ์ สายแสง)

7.3 ควรให้ค่าตอบแทน อาจารย์ที่ปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาราชการ
ตามระเบียบการคลัง (รศ.ทวีช ฟูไพศก)

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

8.1 ควรเพิ่มเติม ผลที่คาดว่าจะได้รับกว้างขวางขึ้น (รศ.พิศมัย หรือบุพันธ์)

8.2 ควรดึงชุมชนเข้ามาร่วม อาจจะมีผลดีแก่นักศึกษาและวิทยาลัยในเชิง
การเงิน (อาจารย์ คร.ประจักษ์ สายแสง)

โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู ฉบับที่จะ
เสนอต่อไปนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว
จึงขอเสนอโครงการนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
ในวิทยาลัยครู ให้มีประสิทธิภาพต่อไป ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในวิทยาลัยครู

หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีความสำคัญต่อคนไทย เพราะใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารความเข้าใจ ตลอดจนถ่ายทอดความรู้ ความคิด และวัฒนธรรมประเพณี กิจนั้การเรียนการสอนภาษาไทย จึงเป็นเรื่องใหญ่ที่ควรได้รับความสนใจ แต่เท่าที่ผ่านมาจะพบว่า การเรียนการสอนภาษาไทยไม่ได้มีการพัฒนา เพราะอาจารย์ที่สอนภาษาไทยไม่ค่อยนำวิธีการ ไปใช้ปรับปรุงในการเรียนการสอนของคน ก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย ละเลยต่อวิชาภาษาไทยในกลุ่มผู้เรียน นับเป็นการบั่นทอนเอกลักษณ์ของชาติ ไปอย่างน่าเสียดาย

การนำกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจบทเรียนได้อย่างรวดเร็ว โดยนำกิจกรรมเสริมหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ผู้เรียนจะรู้สึกสนุกและสนใจการเรียนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสถาบันการฝึกหัดครู มีความจำเป็นอย่างยิ่ง จำเป็นจะต้องนำสิ่งเหล่านี้มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นการให้ผู้เรียนประสมประสานกับกิจกรรมในชั้นเรียน สามารถดำรงชีวิตสอดคล้องกับความผันแปรของโลกปัจจุบัน เพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นนอกจากจะช่วยเสริมประสบการณ์ชีวิตให้แก่ผู้เรียนแล้วยังเป็นประสบการณ์ที่มีประโยชน์อย่างยิ่งที่จะนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพของตนต่อไปในภายหน้า

จากผลการวิจัย พบว่า ทั้งอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทยและนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ต่างเห็นประโยชน์และความสำคัญแต่ก็ประสบปัญหาในด้านงบประมาณ ใคน้อย เครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ผู้วิจัยตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวว่า ควรมีโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู เพื่อเป็นการแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ดังกล่าวตลอดจนเพื่อให้มีการปฏิบัติเป็นเอกภาพเดียวกันของวิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่ง

นิยามกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยหมายถึง กิจกรรมภาษาไทยที่จัดขึ้น ทั้งในและนอกเวลาเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยตาม หลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนภาษาไทยให้ดีขึ้นด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทางภาษาไทยกว้างขวางยิ่งขึ้น จนสามารถสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาและพัฒนาทักษะทั้ง ซึ่งได้แก่ การพูด ฟัง อ่าน และการเขียนให้ได้ดี
3. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษา มีความเป็นเอ็กต์บุคคล มีศีลธรรม มีความ รับผิดชอบในหน้าที่ ตลอดจนเพื่อเสริมสร้างสติปัญญาเป็นการเตรียมตัวสำหรับอาชีพใน อนาคต
4. เพื่อเสริมสร้างนักศึกษาให้เป็นผู้มีวิจรรณญาณ รู้จักพิจารณาพิจารณา มา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษารู้จักวิธีแสวงหาความรู้ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และใ้พัฒนาความสามารถเชิงวิชาการทางภาษาไทย
6. เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เพื่อให้นักศึกษาเกิดแนวความคิดสร้างสรรค์ จนสามารถนำไปเป็น เครื่องมือการสอนภาษาไทย ถ่ายทอดวัฒนธรรม และทำนุบำรุงภาษาของชาติให้ ค้ำรงสืบไป

เป้าหมายของโครงการ

ให้วิทยาลัยครูทั้งหมด มีโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย โครงการนี้เป็นคู่มือแนะแนวทางการจัดตามสภาพจริงในระยะเวลา 1 ปี

แนวการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู

1. ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรม ควรเป็นบุคคลเหล่านี้คือ อาจารย์ซึ่งดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาภาษาไทย อาจารย์สอนภาษาไทย อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมภาษาไทย อาจารย์นิเทศก์การสอนภาษาไทย อาจารย์อื่น ๆ ที่สนใจและเกี่ยวข้องกับภาษาไทย

ทางค่านักศึกษา ได้แก่ ประธานชมรมภาษาไทย(ซึ่งเป็นนักศึกษา) หัวหน้าชั้นแต่ละชั้นของนักศึกษาเอกวิชาภาษาไทย ซึ่งบุคคลเหล่านี้ควรร่วมกันวางแผนทั้งค่านโยบายและปฏิบัติ คือกระทำในลักษณะของคณะกรรมการ

2. อาจารย์ที่ปรึกษา ควรมีลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้คือ จะต้องมีความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย หรือมีความรู้ในงานของชมรมภาษาไทยอย่างแท้จริง มีความสนใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล มีความกระตือรือร้นและสนใจกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยตลอดจนเต็มใจสละเวลา กำลังงานช่วยเหลืองานค่าน้อย่างเต็มความสามารถ จะต้องมีทักษะในเรื่องกระบวนการ กลุ่ม วินิจฉัย สังการ การเงินการบัญชี ระบบงานและมีทักษะในการจัดโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย ต้องเป็นบุคคลที่นักศึกษาพอใจและเป็นผู้เข้าใจนักศึกษาเป็นอย่างดี หายสุก จะต้องเป็นผู้ที่ระลึถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งจะเป็นแนวทางในการแก้ไข้ปัญหาและให้ขอ เสนอแนะแก่นักศึกษาอย่างถูกต้องเหมาะสม

หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา คือ

ก. มีส่วนร่วมในการวางโครงการและแผนงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ข. ให้คำปรึกษาค่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ค. ให้คำแนะนำ ค่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ง. เสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติงาน ค่านงานของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมย่อย ๆ หรือกิจกรรมประเภทชมรม

จ. เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับภาษาไทย

ฉ. เป็นผู้ช่วยแก้ปัญหาพร้อมทั้งเสนอแนะแนวคิดใหม่ที่จะช่วยให้กิจกรรม
ดำเนินไปได้โดยสะดวกรวดเร็วสมความมุ่งหมาย

ช. เป็นผู้อธิบายให้นักศึกษาเห็นประโยชน์ และรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น
ตลอดจนตามผลของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ซ. เป็นผู้ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษา รู้จักฝึกฝนความคิดสร้างสรรค์
(Reflective Thinking) และค้นหาความสนใจของตนเอง

การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อาจจัดทำได้หลายวิธีคือ

2.1 นักศึกษาเลือกแล้วเสนอแต่งตั้ง

2.2 หัวหน้าภาควิชาภาษาไทยและอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทยร่วมกัน
คัดเลือกแล้วเสนอให้อธิการแต่งตั้ง

2.3 หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย แต่งตั้งและคัดเลือก

3. การประชาสัมพันธ์ วิธีการสำคัญที่จะชักนำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม
เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในลักษณะของชมรมหรือชุมนุม วิทยุทัศน์า การแสดงละคร
ดนตรี และนิทรรศการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย อาจทำได้หลายลักษณะคือ กระจายเสียง
ตามสาย ในเวลาที่นักศึกษานอนหลับ จัดป้ายนิเทศ จัดเป็นการแสดงละครลับฉากสั้น ๆ
โฆษณาในรูปแบบต่าง ๆ

4. การประกาศหรือแจ้งรายละเอียดของกิจกรรมแต่ละครั้งอาจทำได้หลาย
ลักษณะ คล้ายการประชาสัมพันธ์เช่นกัน คือ ประกาศให้ทราบโดยใช้เสียงตามสาย
เวลาหยุดพักแต่ละคาบของเวลาเรียน ประกาศให้นักศึกษา และอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง
ทราบแล้วหาอ่านรายละเอียดที่ป้ายประกาศ บอร์ดของชมรมภาษาไทยหรือของภาค
วิชาภาษาไทย โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย แจ้ง
นักศึกษาประจำชั้นของตนทราบทั่วกัน ทักประกาศตามป้ายนิเทศแจ้งในหนังสือ
วารสารของภาควิชาภาษาไทย แจ้งให้ทราบในชั่วโมงที่สอน แจ้งโดยให้หัวหน้าชั้น
ของนักศึกษาเป็นผู้แจ้งให้นักศึกษาในชั้นเรียนของตนทราบ

ถ้ากิจกรรมใดต้องจัดนอกเวลาเรียน นอกสถานที่ที่มีการเดินทางไป
ทางจังหวัด ควรดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการไปศึกษานอกสถานที่ของ

กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนทำหนังสือเวียนแจ้งให้ยุบกิจกรรมชั่วคราวลงหน้า

5. การร่างระเบียบข้อบังคับ การร่างระเบียบข้อบังคับ ควรเป็นไปในลักษณะดังนี้คือ ระเบียบต่าง ๆ ต้องกำหนดข้อบังคับ รายละเอียดต่าง ๆ และขอขยับให้ชัดเจน ส่วนงานโหวตลงคะแนนเสียงเข้าใจง่าย ตลอดจนระบุชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนจนไม่สามารถตีความเป็นอย่างอื่นได้ และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ควรพิมพ์แจกให้อาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษา อาจารย์ที่เกี่ยวข้องทราบทั่วกันเพื่อยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ

6. หลักในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ควรมีหลักเกณฑ์ดังนี้คือ

6.1 ให้ถือว่าการเข้าร่วมกิจกรรมต้องด้วยความสมัครใจ ซึ่งวิทยาลัยครูต่าง ๆ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาจะได้ประโยชน์อย่างเต็มที่ที่นักศึกษามาจากครอบครัวที่มีสถานภาพทางสังคม แตกต่างกัน ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจึงต่างกันออกไปด้วย การที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมอาจมาจากหลายสาเหตุ เช่น ขาดความสามารถและทักษะพื้นฐานเฉพาะกิจกรรมนั้น ๆ ไม่มีเวลาพอเพราะเรียนอ่อนหรือลงทะเบียนเรียนวิชาต่าง ๆ มาก การเป็นสมาชิกบางกิจกรรมจะต้องมีการคัดเลือกหรือเลือกตั้ง ไม่มีเงินพอที่จะร่วมกิจกรรมบางอย่างที่ต้องใช้เงิน เช่น การไปศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น และนักศึกษาอาจไม่เห็นด้วยกับวิธีการที่กิจกรรมนั้นกำลังดำเนินการอยู่

ดังนั้นการเข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรวิชาภาษาไทยควรอยู่ในความดูแลของวิทยาลัยครูอย่างใกล้ชิด วิทยาลัยครูต่าง ๆ อาจกำหนดเป็นปฏิทินว่า เวลาใดจะจัดกิจกรรมอย่างไร โดยการวางแผนจัดกิจกรรมไว้ตลอดปี

6.2 ให้วิทยาลัยครูต่าง ๆ ตระหนักในความสำคัญของการแนะนำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และใช้ถือเป็นหน้าที่ของบริการแนะแนวของวิทยาลัยครูนั้น ๆ การแนะแนวมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้นักศึกษาเลือกเข้ากิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม

6.3 ควรคัดเลือกอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ปรึกษากิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย และควรจะมีการจัดฝึกอบรม เพื่อให้อาจารย์เหล่านั้น เข้าใจหน้าที่และบทบาทของการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ภารกิจของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ควรจะพิจารณาเป็น ส่วนหนึ่งของภารกิจรวมของอาจารย์ (Work Load) เนื่องจาก อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องทำงานมากกว่าปกติ นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิว่าอาจารย์ที่ปรึกษาน่าจะได้รับเงินสมนาคุณจากการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อีกด้วย

6.5 ควรวางแผนและดำเนินงานในลักษณะที่เป็นคณะกรรมการ ซึ่งอาจ ประกอบด้วยผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา ผู้ปกครองและตัวแทนจากชุมชน ส่วนคุณสมบัติ ของคณะกรรมการวางแผนดำเนินงาน ในแง่จำนวนคณะกรรมการต้องไม่มากหรือน้อย เกินไป เป็นตัวแทนของคณะได้ ผู้รับผิดชอบสูงสุดควรเป็นหัวหน้าภาควิชาภาษาไทย และอาจมีตัวแทนของนักศึกษาเป็นกรรมการด้วย คณะกรรมการชุดนี้จึงควรมีหน้าที่ดังต่อไปนี้ คือ กำหนดหน้าที่บทบาท ขอบเขตความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ประสานงานกับหน่วยอื่น ๆ ที่เป็นหน่วยจัดกิจกรรม ด้วยกัน เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้ ประสานสัมพันธ์กับตัวแทนต่าง ๆ วางแผนเพื่อประเมินผลกิจกรรมโดยส่วนรวม เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอันอาจเกิดขึ้นและเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยกับชุมชน

7. การดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย อาจจัดดำเนินการ โดยให้อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทยและนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ร่วมกันจัด ทำงาน เป็นหมู่คณะ (team work) กิจกรรมที่ร่วมกันจัดควร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ ของไทย ถ้ามีการแบ่งงานควรแบ่งโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความสามารถ การดำเนินการจัดกิจกรรมนั้นๆควรจะมีลักษณะที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ในชั้นเรียนและสนองความต้องการของนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ซึ่งวิทยาลัยแต่ละวิทยาลัยไม่จำเป็นต้องมีกิจกรรมเหมือนกัน ห้ายศควรมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดทั้งฝ่ายบริหาร คณะกรรมการ อาจารย์ผู้ปรึกษา และนักศึกษาตลอดจนจะต้องเข้าใจว่า อธิการมีสิทธิยับยั้งกิจกรรมที่ไม่เหมาะสม

8. การจัดเตรียมสถานที่ สถานที่ที่จะต้องเหมาะสมกับประเภทและชนิดของกิจกรรม สถานที่ที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ได้แก่ห้องภาษาไทย ห้องเรียนแต่ละห้องในวิทยาลัยครูนั้น ๆ ห้องจัดกิจกรรม รวมถึงฉายภาพยนตร์ ห้องอาหารของแต่ละวิทยาลัย ห้องสมุดภาควิชาภาษาไทย ห้องสมุดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ห้องสมุดกลาง สนามภายในที่มีบริเวณของแต่ละวิทยาลัยและอาคารสถานที่อื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

9. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เมื่อมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ก็มีความจำเป็นต้องใช้เงิน เพื่อให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปได้ด้วยดีในต่างประเทศ มีระเบียบวางไว้ว่าผู้ที่เข้าร่วมชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ จะต้องเสียเงินอย่างใด แต่ในสถาบันอุดมศึกษาของไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันประเภทวิทยาลัยครู จะแตกต่างกันออกไปตามระบบบริหารของแต่ละวิทยาลัย บางวิทยาลัยครูจัดเก็บเงินค่าบำรุง ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย จากสมาชิกชมรมภาษาไทย หรือจากนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ซึ่งเป็นสมาชิกของชมรมภาษาไทยโดยค่าแห่งบางวิทยาลัยครูจัดเก็บเงินบำรุงรวมแล้วจัดสรรงบประมาณให้ ในการจัดกิจกรรมวิชาการของแต่ละสาขาภายหลัง ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้เงินที่ได้จากงบประมาณที่วิทยาลัยจัดสรรให้เป็นรายหัวตามจำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีทางอื่น ๆ อีกที่จะได้มาซึ่งงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครูได้แก่

9.1 จำหน่ายวารสารภาษาไทยที่จัดทำขึ้นในวันสำคัญ ๆ เช่น วันสุนทรภู่ เป็นต้น

9.2 จัดฉายภาพยนตร์เก็บรายได้ไว้บำรุงชมรมภาษาไทย

9.3 จักรงานออกร้านและจัดตลาดนัด จำนวนสิ่งของต่าง ๆ เช่น
ขนมไทย, อาหารไทยที่เป็นอาหารพื้นเมืองของภาคต่าง ๆ คอกไม้ เครื่องดื่ม ฯลฯ

9.4 จำหน่ายบัตรอวยพรเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เช่น บัตรอวยพร

9.5 จัดทัศนศึกษาสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีไทย

9.6 เงินอุดหนุนจากยุปการของนักเรียน

10. เวลาในการจัดกิจกรรม การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมควร
จะได้รับความสนใจจากนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย หรือนักศึกษาอื่น ๆ เช่นเกี่ยวกับการ
พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนอื่น ๆ กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
ถ้าถูกกำหนดให้จัดกิจกรรมหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน นักศึกษาจะเกิดความ
ซัดแย้งในใจ เพราะจะต้องเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ดังนั้น เวลาในการจัด
กิจกรรม จึงขึ้นอยู่กับความสะดวกของภาควิชาภาษาไทย ที่ต้องคำนึงถึง สถานที่
ประเภทของกิจกรรมที่จัด และความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม โดย
นักศึกษาไม่เกิดความซัดแย้งขึ้นในใจ นอกจากนี้เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่จะต้องคำนึงถึงมากอีกประการหนึ่งคือ ควรจะใช้เวลา
ที่สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบของวิชาภาษาไทยของแต่ละวิทยาลัยได้มากที่สุด ซึ่ง
การจัดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย จัดได้ดังนี้ จัดใน
วันที่มีการเรียนการสอนตามปกติ วันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษและจัดนอกเวลาเรียน

11. ปฏิทินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรทำปฏิทินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่ง
ระบุวันเวลาของกิจกรรมสำคัญ ๆ ไว้ กิจกรรมภาษาไทยบางอย่างอาจไม่สามารถ
กำหนดลงไปได้แน่นอน ก็ควรบอกอย่างสังเขปไว้ แต่ก็มีกิจกรรมหลายอย่างที่สามารถ
กำหนดลงไปได้แน่นอนลงไปล่วงหน้า เช่น วัดเบ็คนมรมภาษาไทย วันสุนทรภู่
ซึ่งทั้งนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย กับอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย ควรต้อง

วางแผนร่วมกันล่วงหน้าว่า ในปีหนึ่ง ๆ ควรจะมีกิจกรรมหลักอะไรข้างจึกเมื่อไร ปฏิทินกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่ดี ย่อมจะต้องอำนวยความสะดวกหลายอย่าง และแก่หลายฝ่าย เช่น นักศึกษาก็ให้ทราบว่า เคื่อนใจจะมีกิจกรรมอะไร อาจารย์ผู้สอนก็จะได้วางแผนการสอนภาษาไทยให้ดีกว่า เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยนั้น การไม่มีปฏิทินกิจกรรมจึงมีผลเสียโดยเฉพาะทำให้ประเมินผลกิจกรรมยากขึ้น และอาจนำไปสู่การขัดแย้งภายในได้อีกด้วย

แหล่งความรู้ และวัสดุอุปกรณ์ หาได้จากในวิทยาลัยครูหรือชุมชนใกล้เคียง ซึ่งได้แก่ ห้องสมุดกลาง ห้องสมุดภาษาไทย ห้องสมุดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาและสถานที่ในชุมชน วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทยในชุมชน แหล่งวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานที่ใกล้เคียงและเกี่ยวข้อง และแหล่งวัสดุอุปกรณ์ในวิทยาลัยครูแต่ละวิทยาลัย แหล่งความรู้และวัสดุอุปกรณ์เหล่านี้ เมื่อนำมาใช้จะต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา และหลักสูตรกล่าวคือ เลือกใช้ให้เหมาะกับระดับชั้น วุฒิกวาระ ความสนใจและความสามารถของนักศึกษา เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของนักศึกษา เป็นการเพิ่มการเรียนรู้ ทำให้เกิดอารมณ์และสุนทรีย์ภาพ เลือกที่มีเนื้อหาถูกต้องแน่นอนและเป็นความจริง เช่น การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทยในชุมชนเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้นด้วย

ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย จำเป็นต้องพิจารณาคุณค่าและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ความต้องการและความสนใจของนักศึกษา รู้จักเลือกแหล่งความรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่แก้ปัญหาได้ดีที่สุด และต้องตรวจสอบ แหล่งความรู้และวัสดุอุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า เพื่อให้เกิดความเข้าใจคุณลักษณะของวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้

วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย มีมากมาย เช่น ภาพโฆษณา ภาพโปสเตอร์ แผนภูมิ นิตยสาร วารสาร เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม บัตรคำ บัตรภาพ สไลด์ สไลด์เทป ฟิล์มภาพยนตร์ อนุเมือ อนุกระบอก กระจกานนิเทศ กระจกานย้าสำลี ฟิล์มสทริป เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วนและแบบคasset ฯลฯ แหล่ง

ความรู้และวัสดุอุปกรณ์เหล่านี้เมื่อนำไปใช้ อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย หรืออาจารย์ที่ปรึกษาภาษาไทย จะต้องพยายามหรือหาทางส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ให้มากที่สุด

ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่ปรากฏ จักมากในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมที่เน้นหนักไปในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทยทั้งนี้ เพราะหลักสูตรวิชาภาษาไทยของการฝึกหัดครูฉบับที่ใช้ในปัจจุบัน (ใช้ฉบับ พ.ศ. 2519) มีรายวิชาที่จัดเป็นวิชาพื้นฐานทั่วไป บังคับร่วมใช้กับนักศึกษาทุกวิชาเอกในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง โดยใช้ชื่อว่ารายวิชาว่า "ไทย 101 การใช้ภาษาไทย" ซึ่งมีสังเขปของเรื่องซึ่งศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และการฝึกทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อให้สื่อความหมายอย่างได้ผลทั้งในด้านการพูด ฟัง อ่านและเขียน ฝึกหาความรู้และประสบการณ์จากการอ่าน ฟัง และสังเกตจากสิ่งแวดล้อม แล้วนำมาแสดงการพูดและเขียนอย่างมีวิจารณญาณ เป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยเน้นความเข้าใจและความสามารถในการตีความข้อเขียนที่ได้อ่านหรือได้ฟังมาฝึกการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ฝึกการเขียนแบบต่าง ๆ และรายวิชาภาษาไทยในระดับ ค.บ. ที่บังคับเลือกมีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย เช่นกัน ซึ่งใช้ชื่อว่ารายวิชาว่า "ไทย 103 การเขียนรายงานจากการค้นคว้า" โดยมีสังเขปของเรื่อง คือเป็นการฝึกการเขียนรายงานการค้นคว้าเริ่มด้วยการตีความหมายของหัวข้อเรื่อง การวางโครงเรื่อง วิธีค้นคว้าและวิธีรวบรวมข้อมูลจากการอ่าน กสร เรียบเรียง เนื้อความการใช้ถ้อยคำที่แม่นยำหนัก การอ้างเหตุผล เชิงอรรถ วรรชนี และบรรณานุกรม เมื่อรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาที่เน้นหนักไปทางการใช้ภาษาไทย ทั้งยังเป็นวิชาบังคับช่วยในระดับป.กศ.ชั้นสูง และบังคับเลือกในระดับ ค.บ. ดังกล่าว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์สอนภาษาไทย ที่จะต้องจัดการสอนการใช้ภาษาไทย จัดในชั้นเรียนไม่เป็นการพอเพียง โดยเฉพาะเป็นการสอนวิชาที่เป็นทักษะ (ทักษะ 4 ด้าน คือ ด้านการพูด ฟัง อ่าน และเขียน) ด้วยแล้ว จำเป็นต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย นอกชั้นเรียน เพิ่มขึ้นจากในชั้นเรียน

อีกด้วย ผลวิจัย จึงพบว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย จักมากกว่า กิจกรรมประเภทวรรณคดีไทย และหลักภาษาไทยตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอน วิชาภาษาไทยและนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย แต่ไม่ได้หมายความว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับวรรณคดีไทย และหลักภาษาไทย จะไม่ได้จัก ซึ่ง แท้จริงแล้วมีการ จักแทนน้อยกว่าการใช้ภาษาไทย ผลวิจัยยังพบอีกว่า นักศึกษาให้ความเห็นว่ากิจกรรม ที่จักอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด คือ การอ่านคั่นควาจากห้องสมุดทั้งนี้เพราะนักศึกษาเรียนรายวิชา ไทย 103 จำเป็นต้องอ่านคั่นควาจากห้องสมุดจึงจะเขียนรายงานการคั่นควาได้

ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยทุกประเภท เมื่อจักขึ้น ข้อที่ควรคำนึงถึงอย่างยิ่ง คือ กิจกรรมที่จักควรสอดคล้องกับบทเรียน และสัมพันธ์กับ ทุกประเภท คือต้องการใช้ภาษาไทย หลักภาษาไทย และวรรณคดีไทย ถ้าสามารถจัก ได้อย่างสม่ำเสมอตลอดปีโดยนำโครงการและแผนงานไว้ล่วงหน้าจะเป็นการดียิ่งขึ้นไป อีกและท้ายสุดกิจกรรมที่จัก ยึดหลักง่าย ประหยัด แต่ได้ผลคุ้มค่ามากที่สุด

จากผลการวิจัย ศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาไทย ที่อาจเลือกจักได้ในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมเกี่ยวกับใช้ภาษาไทย

ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ภาษานั้น แยกกิจกรรมตามทักษะทั้ง 4 ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียน เพื่อความสะดวกง่ายต่อการเลือกจัก ของวิทยาลัยครูต่าง ๆ ดังนี้คือ

กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด

1. ปีกพูด อธิบายทั่วไปตามกระบวนการ เช่น จักรายการภาษาไทยทางวิทยุ โทรทัศน์ จักโต้วาที่ระหว่างนักศึกษาด้วยกันหรือระหว่างสถาบัน
2. ปีกการพูดโดยเป็นพิธีกรในโอกาสต่าง ๆ หรือกล่าวแนะนำผู้อื่น
3. ปีกการพูดในที่สาธารณะหรือชุมชน เช่น การให้โอวาท พுகจิตใจ การอวยพร การกล่าวให้เกียรติในงานต่าง ๆ

4. ฝึกเป็นโฆงก อ่านข่าวประกาศ
5. ฝึกการเล่าเรื่องเล่าประสบการณ์ที่ประทับใจ
6. จัดแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อฝึกพูดโดยใช้อารมณ์ตามลักษณะตัวละคร
7. จัดกิจกรรมปาฐกถา

กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด ทุกกิจกรรม ข้อที่ควรคำนึงถึงเมื่อจัดกิจกรรมประเภทนี้ คือ กลาง เทศะ บุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างการพูดกับวัฒนธรรม วิถีหาเหตุผลมาอ้างอิง เพราะกิจกรรมประเภทนี้ มีความสำคัญต่ออาชีพของนักศึกษาครู

กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง

กิจกรรมเกี่ยวกับการฟังนั้น มักเป็นกิจกรรมที่จัดก่อนกิจกรรมอื่น ๆ จัดที่นิยมจัดนั้น นิยมจัดพร้อมกิจกรรมพูด แล้วก็ตามด้วยกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน และการเขียนตามลำดับ กิจกรรมเกี่ยวกับการฟังที่จัดในวิทยาลัยครูต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

1. ฟังรายการอภิปราย บรรยาย เกร็ดความรู้ เรื่องที่น่าสนใจจากวิทยากรที่เชี่ยวชาญ
2. ฟังปาฐกถา โต้ว่าที่ ทั้งระหว่างนักศึกษาในสถาบันและนอกสถาบันหรือบุคคลภายนอก
3. ฟัง อภิปราย ปาฐกถา และโต้ว่าที่ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ
4. ฟัง ทอปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย

กิจกรรมทุกกิจกรรมที่เกี่ยวกับการฟัง เมื่อจัดขึ้นแล้วทั้งในและนอกเวลาเรียนควรเป็นกิจกรรมที่สามารถฝึกนักศึกษาให้ฟังสารต่าง ๆ อย่างวิเคราะห์

กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน

กิจกรรมประเภทนี้ ถ้ามีการจัดสม่ำเสมอ จะช่วยให้นักศึกษามีวิจาร์ญาณในการอ่านอย่างวิเคราะห์และวิจารณ์ได้อย่างมีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล ช่วยให้นักศึกษามีความกระตือรือร้น ใฝ่ในการอ่านเพื่อหาความรู้ อ่านเพื่อความบันเทิง ฯลฯ เป็นผู้ที่หนักแน่นไม่ถูกชักจูงไปได้โดยง่าย กิจกรรมค่านนี้ ได้แก่

1. จักกิจกรรมการอ่าน สารต่าง ๆ โดยตรงทุกประเภททั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง ตั้งแต่สมัยก่อน จนถึงปัจจุบัน แล้วยามาสนทนา อภิปรายกัน
2. จักนิทรรศการหนังสือใหม่ และหนังสือเก่า
3. แข่งขันการอ่านเพื่อหาแก่นของเรื่อง
4. ฝึกอ่านทำนองเสนาะ หรือแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ
5. ฝึกอ่านในใจ เพื่อวิเคราะห์ข้อความ และฝึกอ่านออกเสียง กิจกรรม เสริมหลักสูตร ประเภทนี้ จักในเวลาเรียนได้เท่านั้น จึงจะมีประสิทธิภาพ
6. ฝึกบอกบทละคร จะจักกิจกรรมลักษณะนี้ได้ เมื่อจักให้มีการแสดงละคร
7. การอ่านเพื่อออกรายการวิทยุและโทรทัศน์ เช่น ข่าว, รายการนำรัฐ

กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน

กิจกรรมการเขียนนั้น ถ้าได้รับการฝึกฝน จะช่วยให้นักศึกษา รู้จักจัดระเบียบใจความ รู้จักการพิจารณาถ้อยคำที่ใช้หรือการเกลาสำนวน และรู้จักเขียนความให้เชื่อมโยงต่อเนื่องกันเป็นลำดับ ซึ่งข้อมูลที่ให้นำมาเขียนอาจมาจากประสบการณ์ของตนเอง การไปศึกษานอกสถานที่ การอภิปรายเรื่องที่จะเขียน การดูฟิล์มสตริป สไลด์ ภาพยนตร์ และอาจจะได้จากการฟังวิทยุ กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทเกี่ยวกับการเขียนที่สามารถจัดได้ในวิทยาลัยต่าง ๆ ได้แก่

1. เขียนเล่าเรื่องตามข้อเท็จจริง เช่น เขียนรายงาน เขียนข่าว และเขียนบรรยายหรือพรรณนาสิ่งที่ได้พบได้ซึ่งมา
2. เขียนบทบรรยายจากในละครทุก ในกรณีที่วิทยาลัยครุณั้นจะจักให้มีการเล่นละครทุก อาจจักให้มีการแข่งขันเขียนบทบรรยาย
3. เขียนบทสนทนา ในละคร
4. เขียนบทโฆษณา ขวนเชื่อ หักศกดิ์ และบทปณิษาคถี
5. เขียนบทบรรยายความงามของธรรมชาติ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง
6. แข่งขัน เขียนคำขวัญ คำโฆษณา

7. จักประกวดการเขียนเรียงความ ที่อาจมีกระทู้เป็นนามธรรม เช่น ความซื่อ ความกล้าหาญ ฯลฯ และอาจมีกระทู้เป็นพุทธภาษิต เช่น ความประมาทเป็นหนทางแห่งความตาย ฯลฯ เป็นต้น

8. จักประกวดหรือแข่งขันการเขียนเรื่องสั้น นวนิยายสั้น และบทละครพูด

9. จักประกวดบทหรือกรอกลงในวาระสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันครู วันสุนทรภู่ และวันปิยะมหาราช เป็นต้น

การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียนทุกลักษณะ ควรเน้นให้นักศึกษาคำนึงถึงประโยชน์ในเชิงสร้างสรรค์ ที่ผู้อ่านจะได้รับจากข้อเขียนของตน และถ้ากิจกรรมใดก็ควรเสริมกำลังใจของนักศึกษา เช่น จัดป้ายประกาศติดผลงานดีเด่นของนักศึกษา ให้โอกาสนำลงพิมพ์ในนิตยสารของวิทยาลัย และอาจจัดพิมพ์ผลงานเหล่านั้นขึ้นเป็นเล่ม ตลอดจนส่งเสริมให้นำไปลงพิมพ์ในนิตยสารนอกวิทยาลัย

กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาไทย

กิจกรรมประเภทนี้ จะช่วยให้นักศึกษาเกิดแนวความคิดในการนำความรู้ไปเป็นเครื่องมือการสอนภาษาไทย ช่วยให้นักศึกษาพิจารณาความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ภาษา และความเกี่ยวข้องระหว่างภาษาไทยราชการที่ใช้ทั่วไป กับภาษาถิ่น และช่วยให้นักศึกษาวิเคราะห์ภาษาตามสภาพที่เป็นจริง กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาไทยจัดได้หลายลักษณะได้แก่

1. แข่งขันตอบปัญหาหลักภาษาไทย เช่น สะกดคำยาก ทอบัญญัติภาษิต คำพังเพยจากทำนอง

2. แข่งขันอ่านภาพเป็นคำพังเพยสุภาษิต โดยจับความเร็ว

3. แข่งขันวาดภาพประกอบคำพังเพย

4. จัดนิทรรศการวิวัฒนาการภาษาไทย

5. จัดนิทรรศการวิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย

6. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับหลักภาษาไทย

7. รวบรวมคำที่มักเขียนผิดและอ่านผิดจากพจนานุกรม
8. รวบรวมศัพท์ภาษาถิ่นที่เป็นศัพท์เฉพาะใช้แตกต่างกันในแต่ละท้องถิ่น
9. รวบรวมศัพท์หมวดและคำไวพจน์

กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดีไทย

กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทวรรณคดีไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมแนวความคิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วรรณคดีไทยเนื้อหามีฐานะเป็นศูนย์รวมของศิลปะสาขาต่างๆ จึงมีคุณค่าแก่จิตใจ ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์รักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ กิจกรรมประเภทนี้ เป็นแนวทางที่จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจ ความเป็นมาของชาติตน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ตลอดจนส่งเสริมให้เป็นผู้มีจิตใจกว้างขวาง กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทนี้ได้หลายลักษณะดังนี้

1. เชิญวิทยากรมาบรรยาย ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีที่น่าสนใจ
2. จัดรายการวิทยุทัศน์า หรือจัดแสดงละครตอนใดตอนหนึ่งจากที่เลือกสรร

แล้ว

3. จัดฉายภาพยนตร์ ฟิล์ม สไลด์ และฟังเพลงต่าง ๆ เพลง ที่ใช้แสดงละคร หรือเพลงจากวรรณคดีไทยบรรเลงดนตรีประกอบ
4. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวรรณคดีไทย
5. จัดไปศึกษาวรรณคดีนอกสถานที่ ประเภทวรรณคดีสัญจรตามแหล่งสถานที่ ที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดี เช่น สถานที่เกิดของสุนทรภู่
6. จัดงานวันสำคัญทางวรรณคดีหรือประเพณีไทย เช่น วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง
7. จัดทำสมุดภาพทางวรรณคดีไทย เช่น พันธุ์ไม้ในวรรณคดีไทย สัตว์ในวรรณคดีไทย ตัวละคร คำนาง ในวรรณคดี ฯลฯ
8. จัดรายการ หายปัญหาจากวรรณคดีไทย ทางวิทยุ โทรทัศน์ หรือจัดในวันสำคัญ ๆ ทางวรรณคดี
9. แข่งขันถอดคำประพันธ์จากวรรณคดีไทย แต่งคำประพันธ์จากคำกระทู้ ที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีไทย

10. ถ้าวิทยาลัยครูใดมีสถานที่กว้างขวางพออาจจะจัดทำ ลานวรรณคดี
ปลูกไม้ดอกไม้ในวรรณคดี

กิจกรรมทั้ง 3 ประเภททั้งกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย หลักภาษาไทย
และวรรณคดีไทย อาจจัดแทรกอยู่ในหน่วยงานที่เรียกว่า "ชมรมภาษาไทย" เป็นชมรม
ทางวิชาการที่จะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยตรง จะมีทุกวิทยาลัยครู ทั้ง
36 แห่ง และไม่ว่าจะใช้ชื่อเรียกชุมนุมหรือชมรมก็ตาม ชมรมภาษาไทยจะเป็นสนาม
ฝึกฝนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทยและ
นักศึกษาวิชาภาษาไทย ได้เป็นอย่างดี

การประเมินผล

การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรทำเป็นระบบต่อเนื่อง กิจกรรม
ทุกด้านต้องมีการประเมินผลทุกครั้งที่เกิด ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
จะต้องช่วยกันประเมินผล และเมื่อมีการประเมินผลแล้ว ควรแจ้งให้สมาชิกทราบเพื่อ
เป็นแนวทางพื้นฐานในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ปีต่อไป

วิธีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครูอาจทำได้
หลายวิธีต่อไปนี้

1. ใช้การสังเกตการ เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา วิธีประเมินวิธีนี้ จำนวน
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพศ ระดับชั้น สภาพครอบครัว และความสามารถในการเรียนรู้ จะ
เป็นข้อมูลที่น่ามาประกอบการประเมินผลได้
2. ใช้การสัมภาษณ์ วิธีนี้ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ศิษย์เก่าที่มีต่อกิจกรรม
เสริมหลักสูตรก็สามารถใช้เป็นส่วนประกอบในการประเมินผลได้
3. ใช้การอภิปราย วิธีนี้อาจจัดในโฮมรูม (Home room) ในชมรม
ภาษาไทย การอภิปรายของคณะครูอาจารย์ ความคิดเห็นของบุคคลอื่น ๆ
4. ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการประเมินผล

¹เป็นที่น่าสังเกตว่าเดิมใช้คำว่า "ชุมนุม" มาเปลี่ยนเรียกเป็น "ชมรม" ตาม
ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. 2520 ซึ่งประกาศเมื่อ 25 มีนาคม 2520.

5. ใช้การวิจัย วิธีนี้ใช้ในกรณีที่ต้องการหาข้อเท็จจริงที่แน่นอนจากข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการจัดกิจกรรม

แผนการดำเนินงานก่อนที่จะใช้โครงการนี้

ในการดำเนินงานก่อนที่จะใช้โครงการ จะแบ่งเป็น 2 ระยะคือ ระยะแรกเป็นการจัดประชุม สัมมนา วางแผนระดับนโยบายที่กรมการฝึกหัดครู และระยะหลังเป็นการจัดประชุมร่วมวางแผนของวิทยาลัยครูแต่ละกลุ่มทั้ง 6 กลุ่ม คือ

1. หน่วยศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย กรมการฝึกหัดครู จัดประชุมร่วมกับหัวหน้าภาควิชาภาษาไทย ของวิทยาลัยครู 36 แห่งจากวิทยาลัยครู 6 กลุ่ม
2. วางแผนร่วมกันในระดับนโยบายที่จะฟื้นฟูการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. เสนอโครงการนี้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
4. เลือกตั้งประธานของวิทยาลัยครูแต่ละกลุ่มซึ่งมี 6 กลุ่ม
5. เสนอตั้งประธานทั้ง 6 คน จากวิทยาลัยครูทั่วประเทศ 6 กลุ่ม และรับผิดชอบนโยบาย
6. ประธานแต่ละกลุ่มของวิทยาลัยเรียกประชุมวางแผนจัดดำเนินการ โดยพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมที่จัดทำเพิ่มเติมและวัฒนธรรมของแต่ละกลุ่มที่ต่างกันออกไป โดยเชิญหัวหน้าภาควิชาภาษาไทยจากวิทยาลัยแต่ละแห่งภายในกลุ่มมาร่วมประชุมด้วย
7. ให้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งดำเนินการ โดยหัวหน้าภาควิชาภาษาไทยรับผิดชอบด้านนโยบายและบริหาร ทลอคจนคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา

แผนการดำเนินงานในการใช้โครงการที่เสนอ

ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครูแต่ละแห่งดังนี้

1. หัวหน้าภาควิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูแต่ละแห่งจัดประชุมอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทยร่วมกันเพื่อรับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติ
2. คัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและจัดในลักษณะชมรม คัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม ให้นักศึกษามีส่วนร่วมด้วย
3. คัดเลือกเหรียญกิจกรรมหรือชมรมจากนักศึกษาและคัดเลือกอาจารย์เป็นที่ปรึกษาฝ่ายธุรการ ฝ่ายจัดกิจกรรม ฝ่ายวิจัยและประเมินผล และฝ่ายฝึกอบรม
4. จัดทำโปรแกรมร่วมกัน ให้สอดคล้องกับโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย พร้อมวิธีการประเมินผล
5. จัดประชาสัมพันธ์ด้วยเอกสาร สิ่งพิมพ์
6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยขึ้นในวิทยาลัยครูขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
7. จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรม เมื่อได้ครบตามรูปแบบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

หน่วยงานของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

หน่วยงานประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

อธิการ	ประธาน
รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา	รองประธาน
หัวหน้าคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย	กรรมการ
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

ประกอบด้วย หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาเอกภาษาไทย อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่าย และนักศึกษาซึ่งเป็นหัวหน้าฝ่าย ซึ่งฝ่ายต่าง ๆ มีดังนี้

1. ฝ่ายธุรการ
2. ฝ่ายจัดกิจกรรม
3. ฝ่ายวิจัยและประเมินผล
4. ฝ่ายฝึกอบรม

หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย เป็นผู้คัดเลือก อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่าย ฝ่ายละคน และคัดเลือก นักศึกษาเป็นหัวหน้าฝ่าย ฝ่ายละคนเช่นกัน ทั้งแผนภูมิ

แผนภูมิการแบ่งงานของคณะกรรมการดำเนินการ



อัตรากำลังและงบประมาณ

บุคลากรที่ใช้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยจะมาจากอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย แต่การจัดกิจกรรมจำเป็นต้องมีอัตรากำลังจำนวนแน่นอน เพื่อความสะดวกในการบริหาร งานค้ำนี้ของอาจารย์ถือเป็นงานพิเศษนอกเหนือจากการสอน

อัตรากำลังในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยแสดงด้วยตารางต่อไปนี้

อัตรากำลังในระยะดำเนินการ

อัตรากำลัง	จำนวน
หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย	1
อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป	1
อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายธุรการ	1
อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายจัดกิจกรรม	1
อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายวิจัยและประเมินผล	1
อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายฝึกอบรม	1
หัวหน้ากิจกรรมเสริมหลักสูตรมาจากนักศึกษา	1
หัวหน้าฝ่ายจัดกิจกรรม	1
หัวหน้าฝ่ายธุรการ	1
หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผล	1
หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรม	1
เจ้าหน้าที่ฝ่ายทั่วไป	1
พนักงานพิมพ์ดีด	1
รวม	13

เวลาในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย 4 ปี

อาจารย์ที่ปรึกษาต่าง ๆ 4 ปี

หัวหน้ากิจกรรมและหัวหน้าฝ่ายที่มาจากนักศึกษา 2 ปี มาจากนักศึกษา

ค.บ.หลักสูตร 2 ปี จึงกำหนด 2 ปี เลื่อนใหม่

เจ้าหน้าที่ฝ่ายทั่วไป ลูกจ้างประจำ เวลาปฏิบัติตลอดไป

เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด ลูกจ้างประจำ เวลาปฏิบัติตลอดไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งบประมาณในระยะดำเนินการ

ลำดับที่	งบประมาณ	จำนวน
1	<u>เงินเคื้อน</u>	
	1.1 เจ้าหน้าที่ฝ่ายทั่วไป	1,080
	1.2 เจ้าหน้าที่พิมพ์คึก	1,080
2	<u>ค่าใช้สอย</u>	
	1.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม	24,000
	1.2 ค่าใช้จ่ายในการอบรม	2,000
	1.3 ค่ารับรองทาง ๆ เช่นจ่ายค่าอาหาร น้ำดื่ม ฯลฯ	1,600
3	<u>ค่าวัสดุ</u>	
	1.1 วารสาร	1,800
	1.2 กระดาษไซ 4 กลองๆละ 120	480
	1.3 กระดาษ	350
	1.4 แผ่นป้าย เหม่าจ่าย	1,800
	1.5 ภูกันและสี	6,000
	1.6 ภาพนิ่ง สไลด์ เหม่าจ่าย	2,000
	1.7 เครื่องเย็บกระดาษ 2 อันๆละ 36	72
	1.8 หมึกโรเนียว 6 หลอก ๆ ละ 68	408
	1.9 ไม้ทาง ๆ เหม่าจ่าย	1,200
4	<u>ครุภัณฑ์</u>	
	1.1 ตู้เก็บเอกสาร 1 หลัง	2,560
	1.2 เครื่องพิมพ์คึก 2 เครื่อง ๆละ 3,380	6,760
	รวม	53,190

หมายเหตุ งบประมาณประเภทเงินเคื่อนนั้น ใช้ตามระเบียบการคลังว่าด้วยการจ้างลูกจ้างประจำ พ.ศ.2509 แก้ไข 2511 ซึ่งกำหนดไว้ว่า ค่าจ้างไม่เกิน 750 บาท และปรับตามบัญชี 2 ในปัจจุบันเป็น 1080 บาท และในปีที่ 2 ค่าจ้างไม่เพิ่มจากเดิมเพราะทำงานปีที่ 1 เงินเคื่อนไม่ขึ้น ตามระเบียบข้าราชการพลเรือนของกระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณประเภทค่าใช้สอย ที่เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมนั้นค่ารวมการเฉลี่ยจัดกิจกรรมภาคเรียนละไม่ต่ำกว่า 4 ครั้ง ปีหนึ่ง ๆ จึงมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ไม่ต่ำกว่า 8 ครั้ง จึงมีการเสนอของบประมาณเป็นโครงการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ปีหนึ่งไม่ต่ำกว่า 8 ครั้งด้วย ครั้งละไม่เกิน 3000 บาท ปีหนึ่ง ๆ ใช้งบประมาณ ประมาณ 24,000 บาท ประเภทค่าใช้สอยที่เป็นค่าใช้จ่ายในการอบรม อาจมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายในการอบรม ให้ปฏิบัติตามระเบียบการจ่ายเงินสมนาคุณบรรยายในการอบรมของส่วนราชการ 2518 ซึ่งจ่ายให้แก่วิทยากรหรือผู้บรรยายชั่วโมงละ 50 บาท (ปัจจุบันกำลังอยู่ในระหว่างการปรับเป็นชั่วโมงละ 70 บาท) และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในการอบรมแต่ละครั้ง ผู้เสนอโครงการจึงประมาณค่าใช้จ่ายในการอบรมครั้งหนึ่ง ๆ ประมาณ 250 บาท เฉลี่ยประมาณปีละ 2,000 ไม่เพิ่มในปีที่ 2 เช่นกัน ประเภทค่าใช้สอยที่เป็นค่ารับรองเฉลี่ยประมาณครั้งละ 200 บาท

งบประมาณประเภทวัสดุ ที่เป็นวารสารประมาณค่าใช้จ่ายเป็นกระดาษที่เป็นกระดาษนั้นหมายถึงกระดาษเขียนป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ และไม้ต่าง ๆ เป็นไม้ฉีกหรือไม้กระดานแผ่น มาใช้เขียนป้ายโฆษณา หรือทำวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ

งบประมาณประเภทครุภัณฑ์ คุ้เก็บเอกสารของยี่ห้อ Lucky หลังเลิกเครื่องพิมพ์ดีดของยี่ห้อ โอลิมเปีย เครื่องละประมาณ 3,380 บาท

ผู้เสนอโครงการไม่แสดงงบประมาณค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นเป็นโครงการแต่ละโครงการ เพราะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย จะแตกต่างกันไปแต่ละวิทยาลัยที่จะเลือกจัดตามความเหมาะสม ดังนั้นจึงแสดงงบประมาณตามลักษณะของงบประมาณการศึกษา

แหล่งงบประมาณ

1. เงินงบประมาณ
2. เงินบำรุงการศึกษา ได้แก่ที่ได้จากการแสดงละครหรือกิจกรรม
3. เงินบริจาค
4. เงินประเภทอื่น ๆ ที่ได้มาจากวิธีที่กล่าวมาตอนต้น (ในแนวการจัดกิจกรรม)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษา
 - 1.1 นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ทางภาษาไทยกว้างขวางขึ้น
 - 1.2 นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นในชนหมู่มาก
 - 1.3 นักศึกษาได้ฝึกการทำงานร่วมกัน และส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม
2. อาจารย์
 - 2.1 อาจารย์ได้ใกล้ชิดและเข้าใจนักศึกษามากขึ้นเมื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยคิงกล่าว
 - 2.2 อาจารย์ได้มีโอกาสเสนอแนวคิดใหม่ ๆ อันอาจช่วยให้การดำเนินกิจกรรมสะดวกรวดเร็วและได้ผลสมความมุ่งหมาย
 - 2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ช่วยให้อาจารย์ได้จัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในวิทยาลัยครู มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ชุมชน
 - 3.1 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย จะช่วยให้สถาบันบุคคลต่าง ๆ ได้พัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน ยิ่งขึ้น
 - 3.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย จะช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในการบริการวิชาการแก่ชุมชน

3.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยจะช่วยกระตุ้นให้บุคคลต่าง ๆ ในชุมชน ให้ความสนใจที่จะพัฒนาการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติให้ถูกต้องยิ่งขึ้น

นอกจากผลที่คาดว่าจะได้รับดังที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยยังคาดว่าโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในวิทยาลัยครู ที่เสนอจะเป็นโครงการที่ช่วยแนะนำหรือแนะแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำหรับโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในวิทยาลัยครูที่เสนอข้างต้นในแต่ละปีการศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอกิจกรรมที่สามารถจัดในวิทยาลัยครูต่าง ๆ แต่ละลักษณะ แต่ละประเภท เป็นลำดับต่อไปนี้

ก. ภาคต้น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยได้ประมาณ 4 กิจกรรม เริ่มตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึงเดือน กันยายน

ข. ภาคปลาย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ได้ประมาณ 4 กิจกรรม เช่นกัน เริ่มตั้งแต่ เดือนตุลาคม ถึงเดือน กุมภาพันธ์

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



โครงการ กิจกรรม เสริม หลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วัน เดือน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1 โครงการจัด กิจกรรม วันสุนทรภู่	26 มิถุนายน	1) จัดรายการวิทยุ โดยให้ รายละเอียดเกี่ยวกับ ประวัติและผลงานของ สุนทรภู่ 2) จัดแสดงละครเรื่อง พระอภัยมณี ตอนโค กอนหนึ่ง ทางโทรทัศน์ 3) จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับ ประวัติและผลงานของ สุนทรภู่ 4) แข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ประเภทกลอนหรือเสภา จากวรรณคดีที่สุนทรภู่แต่ง 5) แข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย ที่เกี่ยวข้องกับประวัติและ ผลงานของสุนทรภู่	อาจารย์ในภาค วิชาภาษาไทย และนักศึกษา วิชาเอก ภาษาไทย ภาควิชาภาษาไทย และศูนย์วัฒนธรรม อาจารย์ในภาค วิชาภาษาไทยและ นักศึกษาวิชาเอก วิชาโทภาษาไทย เช่นเดียวกับข้อ 3 เช่นเดียวกับข้อ 3	1) ระยะเวลา ในการจัด อาจจะเริ่ม 26 มิถุนายน ถึง 30 มิถุนายน 2) กิจกรรม แต่ละ ประเภท ควรมี นักศึกษา วิชาเอก ภาษาไทย คนใดคนหนึ่ง รับผิดชอบ ประสานงาน และมีอาจารย์ ที่สอนวิชา ภาษาไทย เป็นที่ปรึกษา กิจกรรมนั้นๆ เฉพาะ ประเภท

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย หจค.เสนอ	วันเดือน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>6) จัดไปศึกษานอกสถานที่ ประเภทวรรณคดีสัญจร ตามแหล่งและสถานที่ที่ เกี่ยวข้องกับสุนทรภู่ เช่น สถานที่เกิด อนุสาวรีย์สุนทรภู่ลา</p> <p>7) จัดรายการแสดงบนเวที ที่เรียกว่าวิหิตศนาหรือ รีวิว หรือละครสั้น โดย คัดเนื้อเรื่องมาจาก วรรณคดีตอนใดตอนหนึ่ง ที่สุนทรภู่แต่ง</p> <p>8) จัดแสดงหุ่นกระบอก เรื่องพระอภัยมณี</p> <p>9) จัดทำวารสารเกี่ยวกับ ประวัติและผลงานของ สุนทรภู่ออกจำหน่าย ประมาณฉบับละไม่เกิน 5 บาท</p> <p>10) จัดโต้วาทีระหว่าง นักศึกษาทั้งในและนอก สถาบันในภูมิภาค "เมาเหลา ดีกว่า เมารัก" หรือผู้คิดอื่นๆ</p>	<p>อาจารย์ในภาค วิชาภาษาไทย นักศึกษาวิชาเอก ภาษาไทยร่วมกับ องค์การนักศึกษา</p> <p>อาจารย์ในภาค วิชาภาษาไทย และนักศึกษาวิชา เอกภาษาไทย</p> <p>เช่นเดียวกับข้อ 7 เช่นเดียวกับข้อ 7</p> <p>อาจารย์ในภาค วิชาภาษาไทย</p>	<p>มีอาจารย์ หัวหน้าภาค วิชาภาษาไทย และรองหัวหน้า ภาควิชา ภาษาไทยอีก 2 คนเป็น ผู้ประสานงาน ทั้งหมด</p> <p>3) กิจกรรม ที่จัดก่อนวันที่ 26 มิถุนายน คือกิจกรรม ประเภทที่ 5, 9 ซึ่งกิจกรรม ประเภทที่ 9 จัดจำหน่าย ตั้งแต่วันที่ 26 มิถุนายน เป็นต้นไป</p>

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วัน เดือน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p><u>การประเมินผล</u> กิจกรรมตั้งแต่ข้อ 1 ถึงข้อ 10</p> <p>1) ใช้การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ร้อยละ 70 ของนักศึกษาวิชาเอกและวิชาโทภาษาไทยถือเป็นเกณฑ์ว่ากิจกรรมนั้นประสบความสำเร็จ</p> <p>2) ใช้การประชุมของอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทยที่เป็นที่ปรึกษากับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยที่เป็นผู้ประสานงานแต่ละกิจกรรม</p>		4) กิจกรรมประเภทที่ 5 ผู้เข้าแข่งขันต้องเป็นผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมประเภทที่ 1, 3 และ 9 ในฐานะผู้จัดทำ
2 โครงการจัดกิจกรรมวันเปิดชมรมภาษาไทย หรือโครงการที่เรียกว่าโครงการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย	ประมาณเดือนกรกฎาคม ใช้เวลา 1 วัน หรือ 2 วัน	<p>1) จัดนิทรรศการหนังสือใหม่และหนังสือเก่า ในขณะเดียวกันก็จัดจำหน่ายในราคาถูกอีกด้วย</p> <p>2) จัดแข่งขันตอบปัญหาภาคคำพังเพยจากทำไม้, แข่งขันวาดภาพประกอบคำพังเพย, หรืออาจจัดแข่งขันอ่านภาพเป็นคำพังเพย, สุภาษิต โดยจับความเร็ว</p>		1) วิทยาลัยครูบางแห่งไม่มีชมรมภาษาไทยจึงอาจเสนอจัดโดยกำหนดจัดกิจกรรมวันภาษาไทย

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วัน ก่อน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>3) จัดแสดงผลงานของนักศึกษาที่เป็นผลงานดีเด่นในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น สมุดภาพทางวรรณคดีไทย ได้แก่ พันธุ์ไม้ในวรรณคดีไทย สัตว์ในวรรณคดีไทยและตัวพระตัวนางในวรรณคดีไทย ที่รวบรวมไว้ครบหรือมากที่สุด ซึ่งอาจจะเป็นภาพทัศนคติ หรือภาพวาดที่นักศึกษาวาดด้วยตนเอง</p> <p>4) จัดแข่งขันแต่งคำประพันธ์ประเภท กาง ๆ ตามกระทู้ เช่น ความประมาทเป็นหนทางแห่งความตาย ฯลฯ</p> <p>5) จัดขายอาหารพื้นเมือง เช่นอาหารพื้นเมืองของภาคใต้, ภาคเหนือ และภาคอีสาน อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความสะดวกและเหมาะสม ในขณะพักรับประทานอาหารกลางวันเป็นต้นไป</p>		<p>2) วันที่จัดควรตรงกับวันที่เป็นวันกิจกรรมของนักศึกษาทั้งหมด</p> <p>3) สถานที่ใช้หอประชุมใหญ่ของแต่ละวิทยาลัยหรือโรงอาหารของแต่ละวิทยาลัย</p>

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วันเดือน ปี ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>6) จัดการแสดงที่เป็นการ แนะนำพื้นฐานการแสดง โขน ละคร โดยจัดหา ต่าง ๆ ซึ่งในการจัดนั้น ให้นักศึกษาแต่งเครื่อง เป็นตัวละคร ตัวนาง ยักษ์ ลิง ให้แสดงท่าโกรธ, ท่าเกี่ยวพาราสี, ท่าเสรำ ฯลฯ เปรียบเทียบกัน เพื่อเป็นการแนะนำพื้นฐาน การละครของไทย</p> <p>7) จัดแสดงวิพิธทัศนา วิจารณ์ จาก โดยประยุกต์ทำแสดง จากเพลงไทยสากลและใช้ เพลงไทยสากลบรรเลงประกอบ</p> <p><u>การประเมินผล</u></p> <p>ใช้วิธีการประเมินผล เช่นเดียวกับโครงการที่เสนอ ลำดับที่ 1</p>	<p>กิจกรรมตั้งแต่ ประเภทที่ 1 ถึง 7 นั้น ผู้รับผิดชอบ คือ อาจารย์ใน ภาควิชาภาษาไทย นักศึกษาวิชาเอก ภาษาไทย ที่ร่วม ประสานงานกับ ฝ่ายกิจกรรม นักศึกษาของ วิทยาลัยครู</p>	

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วันเดือน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภทของ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3 โครงการจัด กิจกรรม วันแม่	12 สิงหาคม	1) จัดรายการทางวิทยุ เกี่ยวกับประวัติและ พระราชกรณียกิจของ สมเด็จพระบรม ราชินีนาถ และ ความสำคัญของวันแม่ 2) จัดประกวดบทร้อยกรอง เกี่ยวกับวันแม่ 3) แข่งขันเขียนคำขวัญ ที่เน้นความสำคัญของแม่ 4) แข่งขันอ่านทำนองเสนาะ จากคำประพันธ์ประเภท ต่าง ๆ 5) ร่วมกับฝ่ายกิจกรรม นักศึกษาจำหน่ายคอกมะลิ อันเป็นสัญลักษณ์วันแม่ เพื่อโดยเสด็จพระราชกุศล 6) จัดโต้วาทีระหว่างนักศึกษา ชายกับนักศึกษาหญิง ใน ญัตติ "เป็นหญิงลำบากกว่า ชาย" หรือ "หญิงสำคัญ	กิจกรรมตั้งแต่ 1 ถึง 6 เป็น ความรับผิดชอบ ร่วมกันของ อาจารย์ในภาค วิชาภาษาไทย นักศึกษาวิชาเอก ภาษาไทยทุกระดับ ศูนย์วัฒนธรรม และฝ่ายกิจกรรม นักศึกษา	การจัด กิจกรรมใด ที่ร่วมกับ ศูนย์วัฒนธรรม จะได้เงินงบประมาณอุดหนุน จากวิทยาลัย มากกว่าจัด โดยปกติ

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วันเดือน ที่จัด	วิธีจัดกิจกรรมประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>กว่าชาย" หรือ "แม่มี พระคุณยิ่งใหญ่มากกว่าพ่อ" เป็นต้น</p> <p><u>การประเมินผล</u> ใช้วิธีการประเมินผล เช่นเดียวกับโครงการที่เสนอ ลำดับที่ 1 2 และ คุยผลงาน ของนักศึกษาประกอบว่า พัฒนาการไปเพียงใด</p>		
4 โครงการจัด ทำสวนวรรณคดี ไทย โดยปลูก ไม้ดอกใน วรรณคดี	ประมาณ ต้นเดือน กันยายน	<p>1) หาสถานที่ที่กว้างขวางพอ และอยู่ใกล้กับภาควิชา ภาษาไทย เพื่อสะดวกใน การบำรุงรักษาตลอดจน อาจารย์ นักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ของกับวิชาภาษาไทยได้ดู แลสม่ำเสมอ เพราะพบเห็น เป็นประจำ</p> <p>2) หาไม้ดอกในวรรณคดี เช่น สร้อยทอง นางแย้ม ดอกแก้ว ดอกอ้อ เล็บมือนาง ฯลฯ</p>		1) จัดปลูกไม้ดอก ในเดือนนี้เพราะ อากาศชุ่มชื้น เป็นฤดูฝน ไม้ดอกต่าง ๆ เพาะปลูกง่าย กว่าเดือนอื่น ๆ

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ทจค.เสนอ	วัน เดือน ปี ที่จัด	วิธี จัด ตาม ประเภท ของ กิจกรรม	ผู้ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>3) ปรึกษาอาจารย์ที่สอน วิชาในภาคเกษตร ศึกษาเกี่ยวกับการปลูก ไม้คอกและการบำรุง รักษา ก่อนลงมือปลูก</p> <p>4) อาจารย์ที่สอนวิชาภาษา ไทยและดำรงตำแหน่ง อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา วิชาเอกภาษาไทยในแค ลหอง จัดแบ่งกลุ่ม นักศึกษาออกประมาณ กลุ่มละ 4-5 คน รับผิดชอบในการบำรุงรักษา เวียนกันไป เป็นปี ๆ</p> <p>5) ที่ไม้คอกแต่ละต้น ป้ายปัก ชื่อไม้ ให้เขียนเป็นคำ ประพันธ์ ประเภทกลอน สุภาพ คัดไว้</p> <p><u>การประเมินผล</u></p> <p>1. ความสำเร็จ ในการบำรุงรักษาของ นักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>กิจกรรมประเภท ที่ 1 ถึงที่ 3 ผู้รับผิดชอบ คือ อาจารย์ในภาค วิชาภาษาไทย และนักศึกษาวิชา เอกภาษาไทยใน ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง ปีที่ 1 และระดับ ค.บ. ปีที่ 1 ของ หลักสูตร ค.บ. 4 ปี</p>	<p>2) กิจกรรมนี้ ควรให้ คะแนนสำหรับ นักศึกษาที่ บำรุงรักษา เพื่อชักนำ ให้นักศึกษา สนใจมากขึ้น และทาง พยายามช่วย บำรุงรักษา</p> <p>4) ควรร่วมกับ ฝ่ายบริหาร ของวิทยาลัย และชุมชน</p>

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วันเดือน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 3. ใช้แบบสอบถาม โดยให้เติมคำประพันธ์ที่ ปรากฏของไม้คอกแต่ละ ประเภท		
5 โครงการจัด กิจกรรมวัน ปิยมหาราช	23 ตุลาคม	1) จัดแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ บทอาเศียรวาท ของพระ ปิยมหาราช 2) จัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับ พระราชกรณียกิจของพระ ปิยมหาราชและผลงานวรรณคดี ของพระปิยมหาราช 3) จัดฉายภาพยนตร์ फिल्मสตริป เกี่ยวกับพระราชประวัติของ พระปิยมหาราชโดยยืมจาก สำนักพระราชวัง 4) เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับ ประวัติและผลงานของพระองค์	กิจกรรม ประเภท ที่ 1 ถึงที่ 5 ผู้รับผิดชอบ คืออาจารย์ ในภาควิชา ภาษาไทย ร่วมกับฝ่าย กิจกรรม นักศึกษาของ วิทยาลัยแค ละวิทยาลัย	

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่เสนอ	วัน เดือน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>5) จัดไปศึกษานอกสถานที่ ที่เกี่ยวข้องกับพระ ปิยมหาราช เช่น พระราชวังบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, พระที่นั่ง วิมานเมฆ, พิพิธภัณฑ สถานแห่งชาติ วา การประเมินผล ใช้วิธีเดียวกับโครงการ ที่เสนอในลำดับที่ 1 และ ที่ 2</p>		
6 โครงการจัด กิจกรรมวัน ลอยกระทง	ประมาณ ปลาย เดือน ตุลาคม หรือต้น เดือน พฤศจิกายน ใช้เวลา 2 วัน จัด กิจกรรม	<p>1) จัดประกวดหรือกรอง วันลอยกระทง ร้อยกรอง ที่จัดประกวดคือกาพย์เห่เรือ โดยกำหนด โคลงสี่สุภาพ 1 บท กาพย์ยานี 8 บท</p> <p>2) ให้ชนะเลิศประกวดหรือ ร้อยกรองอ่าน หน้าเสาธง ในกรณีที่วิทยาลัยครูนั้น ๆ ไม่จัดงานวันลอยกระทงใน ตอนกลางวันหรือคิดปายันเทศ แสดงผลงาน</p>		<p>1) การจัดประกวด แต่งกาพย์เห่เรือ และอ่านทำนอง เสนาะให้อาจารย์ ในภาควิชา ภาษาไทยและ นักศึกษาวิชา เอกภาษาไทย รับผิดชอบโดย ทรง</p>

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วัน เดือน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>3) แข่งขันอ่านทำนอง เสนาะประเภทกาพย์ เห่เรือ, กาพย์ห่อโคลง</p> <p>4) จัดแสดงละครสั้น เรื่อง ที่เกี่ยวกับท้าวศรี- จุฬาลักษณ์ หรือนาง นพมาศ และเรื่อง เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกำเนิด การลอยกระทงและ ฝึกให้นักศึกษาวิชาเอก ภาษาไทยบอกบทละคร</p> <p>5) จัดแสดงวิพิธทัศนา วิจารณ์ ประกอบสลับฉาก เช่น รำพราหมณ์ อื่น ๆ</p> <p>6) จัดทำสูจิบัตรหรือวารสาร วันลอยกระทงออก จำหน่ายราคาเล่มละ ประมาณ 3-5 บาท เป็น สูจิบัตรหรือวารสาร วิชาการ</p>	<p>กิจกรรมตั้งแต่ ประเภทที่ 1 ถึงประเภทที่ 8 ผู้รับผิดชอบร่วม กันระหว่าง อาจารย์ในภาค วิชาภาษาไทย นักศึกษาวิชาเอก ภาษาไทยและ ศูนย์วัฒนธรรม</p>	<p>2) การจัดทำ สูจิบัตรหรือ วารสารให้ นักศึกษาวิชา เอกภาษาไทย รับผิดชอบและมี อาจารย์ในภาค วิชาภาษาไทย เป็นที่ปรึกษา ใช้งบประมาณ รองจ่าย</p> <p>3) ควรจัดร่วมกับ กิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยหรือ ร่วมกับผู้บริหาร</p>

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วันเดือน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		7) จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับ วันลอยกระทง 8) จัดแสดงเพลงเรือ เพลงโคราช โต้งกวาสก <u>การประเมินผล</u> 1. สังเกตคุณผลงาน ของนักศึกษาและการ เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เกี่ยวข้องของเขา ประชุมประเมินผล		
7 โครงการจัด กิจกรรมวัน สมเด็จ พระมหา สมณเจ้ากรม พระปรมา บุชชชิโนรส	11 ธันวาคม	1) จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับ ประวัติและผลงานของ กรมพระปรมาบุชช ชิโนรส 2) แข่งขันแต่งคำประพันธ์ ประเภทโคลงและฉันท์ เทอภพระเกียรติใน อัจฉริยภาพของพระองค์		อาจจัดงาน ประเภทป้ายนิเทศ 3 วัน แต่กิจกรรม อื่น ๆ มีแสดง วันเดียว

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วัน เดือน ปี ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>3) จัดทำเอกสาร วารสารที่เป็นผลงานของกรมพระปรมาธิบดี ชิโนรส เช่น อาจให้ชื่อวารสารว่า "กวีฤๅแล้งแห่งสยาม"</p> <p>4) จัดแสดงบนเวที เช่น ถ้าแสดงละครก็แสดงเรื่อง กฤษณาสมนองคำฉันท์ สรรพสิทธิ์คำฉันท์ ทักมาเป็นตอนสั้น ๆ และอาจจัดแสดงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลงานทางกวีของพระองค์ เช่น โคลงฤๅนี้คัดคน</p> <p>5) จัดไปศึกษานอกสถานที่ ชม วัดพระเชตุพนฯ คุุภาพ ฝาผนังที่เป็นผลงานของพระองค์ที่คึกใจตามโบสถ์วิหาร ของวัดนี้</p> <p>6) จัดรายการวิทยุหรือเสียงตามสายเกี่ยวกับ ประวัติ และผลงานทางวรรณคดีของพระองค์</p>	<p>กิจกรรมประเภทที่ 1 ถึง 8 ผู้รับผิดชอบคือ อาจารย์และนักศึกษาในภาค วิชาภาษาไทย ภาค วิชาดนตรี ภาค วิชา นาฏศิลป์ ภาค วิชา ประวัติศาสตร์ ภาค วิชา ศิลปะ และ ศูนย์ วัฒนธรรม</p>	

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จังหวัดเสนา	วันเดือน ที่จัด	วิธีจัดทำประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>7) แข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ประเภทฉันทน์ ซึ่งอาจจะ คัดทอนมาจากวรรณคดี ประเภทฉันทน์ที่เป็นผลงาน ของพระองค์ เช่นกฤษณา สอนน้องคำฉันท์ สรรพสิทธิ์ คำฉันท์ สมุทโฆษคำฉันท์ (ตอนปลาย) ฉันทน์ คุษฎี สังเวทกล่อมช้าง และฉันทน์ มาศราทฤติ และวรรณทฤติ เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ๆ หรือ หลายเรื่องตามความเหมาะสม</p> <p>8) จัดแข่งขันวาดภาพพระนเรศวร ทำบุญทอดกฐินกับพระมหาอุปราช จากวรรณคดีเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย</p> <p><u>การประเมินผล</u></p> <p>ใช้วิธีเดียวกับโครงการลำดับ ที่ 1 และ 2</p>		

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วันเดือน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
8 โครงการจัด กิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชา ภาษาไทย เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ การสอน ภาษาไทย	จัดได้ ตลอดปี ตาม ความ เหมาะสม	<p>1) จัดให้นักศึกษาวิชาเอก ภาษาไทยหมุนเวียนกัน อ่านหรือจัดรายการเสียง ตามสายในเวลาพัก รับประทานอาหารกลางวัน โดยร่วมกับแผนก ประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย</p> <p>2) จัดกิจกรรมเล่นเกมหรือ การแสดงที่มาจากวรรณคดี เช่น กระจับปี่แห่งควาย แห่งวิไล และสะกา เป็นต้น ในเวลาที่มีการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยที่เกี่ยวข้องหรือ อาจารย์ในภาควิชาภาษาไทย ที่เป็นที่ปรึกษาประจำชั้น จัด ในวันโฮมรูม (Home room)</p> <p>3) ฝึกอ่านวิเคราะห์ข้อความ อ่านในใจ อ่านออกเสียง ซึ่งใช้เวลาในเวลาที่มีการ เรียนการสอน ประกอบวิชา ไทย 101 การใช้ภาษาไทย</p>	กิจกรรมประเภท ที่ 1 ถึง 7 ผู้รับ ผิดชอบคืออาจารย์ ในภาควิชาภาษา ไทย และนักศึกษา วิชาเอกภาษาไทย	

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จักเสนอ	วัน เดือน ที่จัก	วิธีจักตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>4) แข่งขันเขียนบทบรรยาย บทสนทนา ในละคร หรือ บทโฆษณาชวนเชื่อ บทปกิณาคติ ระหว่างนักศึกษาวิชา เอกภาษาไทยแต่ละห้องแต่ละชั้นปี เพื่อฝึกทักษะการเขียนประกอบ การเรียนวิชา ไทย 331 การเขียน ทั่วไป</p> <p>5) จักกิจกรรมที่ฝึกการเป็นโฆษณา อ่าน ข่าว ประกาศ อ่านสารต่าง ๆ หรือ อาจจักแข่งขันอ่านเพื่อหาแก่นของ เรื่อง</p> <p>6) จักป้ายนิเทศเกี่ยวกับศัพท์ ถาษาดัน ที่เป็นศัพท์เฉพาะที่ใช้แตกต่างกันใน แต่ละห้องชั้น หรือเกี่ยวกับรวบรวม คำที่มักเขียนผิด อ่านผิด คำที่สะกดถูก เขียน อ่านอย่างไรกำกับ หรือเกี่ยวกับ ศัพท์หมวด คำไวพจน์ กิจกรรมประเภท นี้ ให้จักตลอดเทอมที่ป้ายนิเทศไม่ได้ใช้ จักกิจกรรมอื่น ๆ จักสม่ำเสมอ</p>		

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วันเดือน ปี ที่จัด	วิธีการจัดการประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>7) จัดรายการทนายปัญหาภาษาไทย ทางวิทยุ โทรทัศน์ และเสียง ตามสายประมาณเดือนละครั้ง</p> <p><u>การประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษา 2) คุณผลงานของนักศึกษา 3) ใ้ช้แบบสอบถาม 4) ประชุมผู้เกี่ยวข้องกัน กิจกรรมนั้น ๆ ประเมินผล ร่วมกัน 		
9 โครงการจัด กิจกรรม ลายสื่อไทย 700 ปี	2526 เดือนโต กั้ไค้ตาม ความพร้อม ของ วิทยาลัยนั้น	เป็นโครงการจัดที่กรมการฝึกหัดครู บังคับและเน้นให้จัดในวิทยาลัยครู 36 แห่ง และมีจัดเฉพาะปี 2526 เท่านั้น ผู้วิจัยจึงไม่เสนอวิธีการจัด ไว้ในโครงการ ทั้งที่เป็นโครงการ จัดกิจกรรมที่ได้รับความสนใจและเน้น ความสำคัญ แต่มีจัดเฉพาะปี 2526 อันเป็นปีครบรอบ 700 ปีของลายสื่อไทย ผู้วิจัยจึงไม่เสนอวิธีการจัดไว้		

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วันเดือน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
10 โครงการ พัฒนานักศึกษา วิชาเอก ภาษาไทย ด้านความคิด ริเริ่มสร้าง สรรค์	จัดได้ ตลอดปีตาม ความ เหมาะสม	<p>1) ให้นักศึกษาแต่ละคนไปคิด จัดกิจกรรมที่เป็นลักษณะ การเล่นเกมที่ส่งเสริม การใช้ภาษาไทยในชีวิต ประจำวัน โดยอาจารย์ ที่สอนวิชาภาษาไทย ให้ ขอมูลเบื้องต้น โดยจัด กิจกรรมเล่นเกมสจาก วรรณคดี เช่น สะก เป็นตัวอย่าง ซึ่งกิจกรรม ที่จัดควรเป็นกิจกรรมที่ เล่นเกมสในระยะเวลา ไม่เกิน 30 นาที</p> <p>2) ให้นักศึกษาเขียนเรื่องสั้น นิทานจากภาพที่อาจารย์ มาให้ดู โดยกิจกรรมนี้ อาจารย์ควรมีรางวัล สำหรับผู้ที่เขียนเรื่อง ผูกเรื่อง เรื่องได้ดีที่สุด สมจริงที่สุด</p> <p>3) ให้นักศึกษาแต่งคำประพันธ์ ประเภทใดก็ได้จาก</p>	กิจกรรมทุก ประเภทที่ กล่าวใน โครงการนี้ อยู่ในความ รับผิดชอบ ของอาจารย์ ในภาควิชา ภาษาไทย และนักศึกษา วิชาเอก ภาษาไทย	<p>1) กิจกรรมประเภท ที่ 1 ควรจัดใน ระยะเวลาสั้น เพื่อจัดกิจกรรม ได้มากขึ้น</p> <p>2) กิจกรรมประเภท ที่ 2 ควรจัดใน ลักษณะการแข่งขัน</p> <p>3) กิจกรรมประเภท ที่ 4 ควรจัด ระยะยาว ใน 1 ปี ควรจัด เพียงครั้งเดียว ก็พอและเปิด โอกาสให้นักศึกษา วิชาเอกอื่นๆ ร่วมด้วย</p> <p>4) กิจกรรมประเภท ที่ 5 วารสารที่จัด ทำเป็นลักษณะ คล้ายซีต ซึ่ง ลงทุนค่าในการ จัดทำ</p>

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วันเดือน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>ชมรมชาติที่ไปทัศนศึกษา นอกสถานที่หรือจาก เหตุการณ์ที่เด่น ๆ ที่เกิด ขึ้นในขณะนั้น</p> <p>4) จัดประกวดการแต่งนิราศ เป็นเรื่องยาวโดยแต่ง ตามประเภทของคำ ประพันธ์ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย และ ลิลิต</p> <p>5) จัดทำวารสารของชมรม ภาษาไทย โดยให้ นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย เป็นบรรณาธิการและ อาจารย์ที่สอนวิชาภาษา ไทยเป็นที่ปรึกษา ซึ่ง วารสารนี้รับข้อเขียนจาก นักศึกษาและอาจารย์และ ออกจำหน่ายเป็นรายปี เงินที่ได้จากการจำหน่าย ส่วนหนึ่งจ่ายเป็นค่าตอบแทน สำหรับผู้เขียนเรื่องลงใน วารสาร</p>		

โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย ที่จัดเสนอ	วันเดือน ที่จัด	วิธีจัดตามประเภท ของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		<p>6) จัดแข่งขันประกวดคำขวัญ ในวันสำคัญทางวรรณคดี ไทย เช่น วันสุนทรภู่ วันกรมพระปรมาภิไธย- จิวโรส ฯลฯ ซึ่งกิจกรรมนี้ ควรมีรางวัลสำหรับคำขวัญ ที่ไพเราะ มีความหมาย กว้าง</p>		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย