

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- บันลือ พฤษะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ✓ ①
2519.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ปรีชา ชรรมา. "การพัฒนาหลักสูตรไทย." ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนา
หลักสูตร. ชุดที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2519.
- พินิจ รัตนกุล. "สาระบางประการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาปัจจุบัน."
ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2517.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. [ม.ป.ท., ม.ป.ป].
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส
ศึกษาธิการพิมพ์, 2520.
- _____ . คู่มือการอบรมครูเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร : ②
โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2521.
- _____ . แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
กรมวิชาการ, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

_____ . หลักสูตรใหม่ เอกสารแนะนำหลักสูตร 2521. กรุงเทพมหานคร :

เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาธิการพิมพ์, 2520.

_____ . ยี่สิบห้าปีกรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2520.

สาโรช บัวศรี. หนังสือความรู้สำหรับครูเรื่องบูรณาการ. กรุงเทพมหานคร :

รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2521.

สิปปนนท์ เกตุทัต และคณะ. การปฏิรูปการศึกษา รายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐาน

เพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

ชวนการพิมพ์, 2518.

_____ . บรรณาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน, 2520.

สามัญศึกษา, กรม. การวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

คุรุสภาลาดพร้าว, 2509.

_____ . ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเทียบกับหลักสูตร. กรุงเทพ

มหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2511.

บทความ

ทิพา เทพจักรพงษ์. แปลและเรียบเรียงเรื่อง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา,

โดยนิโคลัส เบนเนคต์. วารสารคุรุปริทัศน์ (กันยายน 2521) : 50-60.

- เปลื้อง ณ นคร. "ศัพท์บูรณาการ." วิทยาสาร 29 (15 พฤษภาคม 2521) : 25. ✓ ①
- เพ็ญศรี ประทับสุข. "ปัญหาการเรียนการสอนบูรณาการและนวัตปฏิบัติ." วิทยาสาร 29 (1 ตุลาคม 2521) : 14-15. ②
- ไพบูลย์ จันทยศ. "พิษการสอนเรื้อรังของครูหลักสูตรใหม่." วิทยาสาร 29 (1 สิงหาคม 2521) : 12.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. "คำแนะนำในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยาสาร 29 (15 กุมภาพันธ์ 2521) : 64-66.
- สมพงษ์ พลະสุรย์. "บูรณาการ-อะไรกันแน่?" วิทยาสาร 29 (1 เมษายน 2521) : ④
19-20.

เอกสารอื่น ๆ

- มลิวัดย์ สัมไพรี. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิเชียร เข็มเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518)." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- สมบุญ สว่างวรชาติ. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตอการใ้หลักสูตรประถมศึกษา 2521."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.

สุมน อมรวิวัฒน์. "คำอธิบายศัพท์ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." เอกสาร
ประกอบการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. แผนกวิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2521) : 3.

สัมภาษณ์

สุมน อมรวิวัฒน์. หัวหน้าแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2522.

สมพงษ์ พลະสุรีย์. หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ. สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2522.

ภาษาอังกฤษ

Books

Beauchamp, George A. The Curriculum of the Elementary School.

Boston : Allyn and Bacon, 1964.

Glass Gene V, and Stanley Julian C. Statistical Method in Education
and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall, 1970.

Murray, Evelyn M., and Wilhour, Jame R. The Flexible Elementary
School: Practical Guides for Developing a Nongraded Program.
New York : Parker Publishing, 1971.

Saylor, J. Galen, and Alexander, William M. Planning Curriculum for schools. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.

Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, 1962.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/14119

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 ธันวาคม 2521

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัดนครราชสีมา

เนื่องด้วย นางสาว สุกัญญา สุจริตจิตร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอไปรณพิจารณาอนุมัติให้นิสิตผู้นี้ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประกิจษ์ มุนนาค)

คณบดี

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2527677, 2527786

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานจังหวัด โทร.นครราชสีมา 243798

ที่ นม.25/1798 วันที่ 18 มกราคม 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ด้วย น.ส.สุภกัญญา สุจริตจิตร นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา" โดยจะออกเก็บข้อมูลด้วยการแจกแบบสอบถามแก่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดสระแก้ว โรงเรียนสุขานารี โรงเรียนเมืองนครราชสีมา และโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและอำนวยความสะดวกด้วย.

(นายเลิศ หงษ์ภักดิ์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา



168

ที่ นม 25/820

ศาลากลางจังหวัดนครราชสีมา

11 มกราคม 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ ปลัดอำเภอผู้เป็นหัวหน้าประจำกิ่งอำเภอ ทุกกิ่ง และ
นายกเทศมนตรี ทุกเทศบาล

อ้างถึง หนังสือที่ นม 25/136 ลงวันที่ 3 มกราคม 2522

ตามที่ได้แจ้งให้ทราบแล้วว่า น.ส.สุภกัญญา สุจริตจิตร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะออกแจกแบบสอบถามแก่
ครูชั้นประถมศึกษา 1 ในสังกัดเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน และกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำข้อมูลไปจัดทำวิจัย นั้น

บัดนี้ น.ส. สุภกัญญา สุจริตจิตร ผู้ถือหนังสือฉบับนี้ จะออกเก็บข้อมูลโดยแจกแบบ
สอบถามดังกล่าวในเขตพื้นที่รับผิดชอบของท่าน จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดอำนวยความสะดวก
สะดวกแก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)

(นายเลิศ หงษ์ภักดิ์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานจังหวัด

โทร.นครราชสีมา 243798

คำชี้แจง

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สร้างแบบสอบถาม เพื่อสำรวจปัญหาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านต่าง ๆ คือ ความคิดรวบยอด หรือหลักการ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล ข้อมูลที่ได้จากท่านจะทำให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรค ของการดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการสอนกลุ่มบูรณาการ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อฝ่ายนิเทศ บริหาร วิชาการ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะต่อครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการที่จะนำผลที่ได้จากการวิจัยไปแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน ได้โดยตรง ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีต่อนักเรียนและการศึกษาของชาติต่อไป

ในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอได้โปรดตอบอย่างจริงจัง และตรงกับสภาพความเป็นจริงตามสภาพการณ์ และทัศนคติของท่านให้มากที่สุด โดยท่านไม่ต้องระบุชื่อของท่านลงในแบบสอบถาม ทั้งนี้ท่านจึงมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ข้าพเจ้าจะวิเคราะห์และนำเสนอในลักษณะกลุ่ม จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อหน่วยงาน และการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

สุกัญญา สุจริตจิตร

แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา"

แบบสอบถามชุดนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการเรียนการสอนตามแผนการสอนฉบับบูรณาการ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน (.....) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. โรงเรียนที่ท่านสอน เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
 - (.....) เทศบาล
 - (.....) กรมสามัญศึกษา
 - (.....) องค์การบริหารส่วนจังหวัด
 - (.....) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2. เพศ
 - (.....) ชาย (.....) หญิง
3. อายุ
 - (.....) ต่ำกว่า 21 ปี
 - (.....) 21 - 30 ปี
 - (.....) 30 ปีขึ้นไป

4. ประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- (.....) ต่ำกว่า 1 ปี
 (.....) 1 - 5 ปี
 (.....) 6 - 10 ปี
 (.....) 10 ปีขึ้นไป

5. วุฒิต่างวิชาชีพ

- (.....) ต่ำกว่า ป.กศ.
 (.....) ป.กศ. หรือเทียบเท่า
 (.....) ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า
 (.....) ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
 (.....) สูงกว่าปริญญาตรี

6. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรม เกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือไม่

- (.....) เคย (.....) ไม่เคย

7. โรงเรียนของท่านมีเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

- | | | | |
|---------------------|---------------|-------------------|----------------------|
| หลักสูตร | (.....) ไม่มี | (.....) มีเพียงพอ | (.....) มีไม่เพียงพอ |
| แผนการสอน | (.....) ไม่มี | (.....) มีเพียงพอ | (.....) มีไม่เพียงพอ |
| คู่มือครู | (.....) ไม่มี | (.....) มีเพียงพอ | (.....) มีไม่เพียงพอ |
| หนังสือแบบเรียน | (.....) ไม่มี | (.....) มีเพียงพอ | (.....) มีไม่เพียงพอ |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | (.....) ไม่มี | (.....) มีเพียงพอ | (.....) มีไม่เพียงพอ |

ตอนที่ 2

แบบสอบถาม ตอนนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหา ในการใช้แผนการสอน กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถม
ปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมี 6 ด้าน ประกอบด้วยความคิดรวบยอดหรือ
หลักการ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียน สื่อการเรียน และการประเมินผล ขอให้ท่านพิจารณา
ว่าในแต่ละด้าน ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ท่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลขที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบันของท่าน และได้โปรดเขียนข้อความแสดงความคิดเห็น ปัญหา
และข้อเสนอแนะ ตามที่ท่านเห็นสมควรให้ด้วย

เกณฑ์การพิจารณาในระดับความคิดเห็นมีดังนี้

- ถ้าชี้คเครื่องหมาย ตรงหมายเลข 1 หมายถึง ไม่มีปัญหา หรือ เหมาะสมอย่างยิ่ง
ถ้าชี้คเครื่องหมาย ตรงหมายเลข 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย หรือ เหมาะสมมาก
ถ้าชี้คเครื่องหมาย ตรงหมายเลข 3 หมายถึง มีปัญหามากกลาง หรือ เหมาะสมพอสมควร
ถ้าชี้คเครื่องหมาย ตรงหมายเลข 4 หมายถึง มีปัญหามาก หรือ ไม่เหมาะสม
ถ้าชี้คเครื่องหมาย ตรงหมายเลข 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด หรือ ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง เซน

ข้อ	ปัญหาด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
ก.	ความเข้าใจความคิดรวบยอดหรือหลักการ	✓				

จากตัวอย่าง ถ้าท่านชี้คตรงของหมายเลข 1 หมายความว่า ในด้านความเข้าใจ ความคิดรวบยอด
หรือหลักการนั้น ท่านไม่มีปัญหาแต่อย่างใด หรือเห็นว่ามีเหมาะสมอย่างยิ่งคืออยู่แล้ว

1. ปัญหาด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการ ขอให้ท่านพิจารณาว่า เรื่องต่าง ๆ ที่กำหนดให้มาแต่ละหัวข้อ เป็นปัญหาสำหรับท่านมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ปัญหาด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของความคิดรวบยอด					
2.	ความเหมาะสมของความคิดรวบยอดที่กำหนด					
3.	วิธีสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดตามแผนการสอน					
4.	ความสัมพันธ์ของความคิดรวบยอด กับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียน และการประเมินผล					
5.	การใช้ความคิดรวบยอด ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

โปรดให้ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดรวบยอดหรือหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพิ่มเติม

2. ปัญหาคำจุดประสงค์การเรียนรู้ ขอให้ท่านพิจารณาว่าเรื่องต่าง ๆ ที่กำหนดให้มา แต่ละหัวข้อเป็นปัญหาสำหรับท่านมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ปัญหาคำจุดประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1.	ความเหมาะสมของจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กับวัยของนักเรียน					
2.	ความเหมาะสมของจุดประสงค์กับสภาพแวดล้อมของนักเรียน					
3.	การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้					
4.	การตรวจสอบจุดประสงค์กับนักเรียนแต่ละคนเมื่อจบการสอน					
5.	ความเหมาะสมของจำนวนจุดประสงค์ที่กำหนดไว้					
6.	ความสอดคล้องของจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ กับจุดมุ่งหมายทั่วไปของกลุ่มประสบการณ์นั้น ๆ					

โปรดให้ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับจุดประสงค์ และการเรียนกลุ่ม
บูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพิ่มเติม

3. ปัญหาบ้านเนื้อหา ขอให้ท่านพิจารณาว่า เนื้อหาในแต่ละเรื่องนั้นมีความเหมาะสมตาม หัวข้อที่กำหนดให้มากน้อยเพียงใดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ปัญหาบ้านเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					ความเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนดไว้					ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	<u>เรื่องตัวเรา</u>																				
1.	การทำความสะอาดร่างกาย																				
2.	การออกกำลังกายการพักผ่อน และการนอน																				
3.	ข้อปฏิบัติในการสร้างสุขนิสัยเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการขับถ่าย																				
4.	การช่วยเหลือตนเองและความปลอดภัย																				
	<u>เรื่องบ้านนาอยู่</u>																				
5.	บ้านของเรา																				
6.	บ้านที่สะอาดและสวยงาม																				
7.	ความปลอดภัยภายในบ้าน																				
8.	การช่วยเหลือครอบครัว																				
	<u>เรื่องโรงเรียน</u>																				
9.	โรงเรียนของเรา																				
10.	บุคคลในโรงเรียน																				
11.	การปฏิบัติตนในโรงเรียน																				
12.	ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน																				

ข้อ	ปัญหาที่ถามเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					ความเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนดไว้					ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

เรื่องชุมชน

13. ประวัติและที่ตั้งชุมชน
14. สถานที่ บุคคล และหน้าที่
15. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในชุมชน
16. การคมนาคมและการติดต่อสื่อสาร
17. การประกอบอาชีพในชุมชน
18. การรักษาความสะอาดและความสวยงามของธรรมชาติ
19. โรคติดต่อในเด็กที่พบบ่อยในชุมชน

เรื่องสิ่งแวดล้อม

20. สัตว์
21. พืช
22. พันธุ์โลก
23. ดวงดาว

เรื่องชาติไทย

24. เราเป็นคนไทย
25. ชาติของเรา
26. ธงชาติและเพลงชาติ
27. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
พระบรมราชินีนาถ พระบรมโอรสา

	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					ความเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนดไว้					ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<u>เรื่องข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ</u>																				
28. ข่าวเหตุการณ์																				
29. วันสำคัญ																				

โปรดให้ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับเนื้อหา กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพิ่มเติม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ขอให้ท่านพิจารณาว่าเรื่องต่าง ๆ ที่กำหนดให้มา มาแต่ละหัวข้อเป็นปัญหาสำหรับท่านมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1.	การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.	การจัดกิจกรรมได้แก่ - การสาธิต - การร้องเพลง - การเล่นเกม - การเล่านิทาน - การเสนอรายงาน - การแบ่งกลุ่มแข่งขัน - การแสดงบทบาทสมมติ - การอภิปรายซักถาม - การศึกษาออกสถานที่					
3.	การจัดดำเนินการสอนให้เป็นไปตามกิจกรรมการเรียนที่กำหนด					
4.	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนที่จัดให้นักเรียน					
5.	การคัดแปลงกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียน					
6.	ความพอเพียงของจำนวนเอกสารหรือหนังสือคู่มือประกอบ ในการดำเนินการเรียนการสอน					
7.	ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ	ปัญหาคำานกิจกรรมการ เรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
8.	การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนต่อจำนวนนักเรียน ในชั้นเรียนของท่าน					
9.	ความพร้อมของนักเรียนในการทำกิจกรรมการ เรียน การสอนตามบทเรียน					
10.	ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมการ เรียนการสอน ในแผนการสอนกับคาบเวลาที่กำหนด					
11.	การใช้กิจกรรมการ เรียนการสอนช่วยให้บรรลุจุดประสงค์ ในการเรียนการสอน					

โปรดให้ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคำานกิจกรรมการ เรียนการสอนกลุ่ม
บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพิ่มเติม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ปัญหาค้นสื่อการเรียน ขอให้ท่านพิจารณาว่าเรื่องต่าง ๆ ที่กำหนดให้มาแต่ละหัวข้อ เป็นปัญหาสำหรับท่านมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

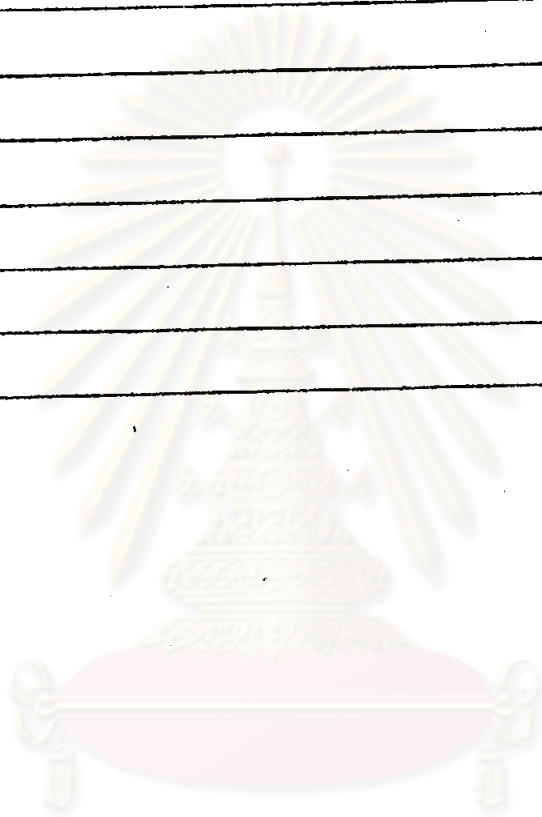
ข้อ	ปัญหาค้นสื่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสื่อการเรียน					
2.	ความเหมาะสมของสื่อการเรียนที่กำหนดกับบทเรียน					
3.	การจัดหาสื่อการเรียนประเภทวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองให้พอเพียงที่จะใช้ประกอบการสอน					
4.	ความขาดแคลนวัสดุในท้องถิ่นที่จะนำมาใช้จัดทำเป็นสื่อการเรียน					
5.	การทำสื่อการเรียนให้ทันกับการสอนทุกครั้ง					
6.	การสนับสนุนและช่วยเหลือในการทำหรือให้สื่อการเรียนจากโรงเรียนหรือส่วนราชการอื่น					
7.	การใช้บทเพลงเป็นสื่อประกอบการสอน					
8.	ความขาดแคลนเครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับการสอนเพลงประกอบบทเรียน					
9.	ความสามารถของท่านในการใช้สื่อการเรียนประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม					

โปรดให้ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับสื่อการเรียนกลุ่มบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพิ่มเติม

6 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ขอให้ท่านพิจารณาว่าท่านมีปัญหาเกี่ยวกับด้านนี้มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1.	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบฟอร์มประเมินผลแบบต่าง ๆ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521					
2.	ความเพียงพอของจำนวนแบบฟอร์มการประเมินผลตามแผนการสอน					
3.	การดำเนินการวัดผลตามวิธีต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนได้แก่ วิธีสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน					
4.	การตรวจสอบจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นได้ทันกับเวลาที่สอน					
5.	จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ในสมุดประจำวัน					
6.	การสร้างเครื่องมือวัดผลก่อนการเรียน และในระหว่างการเรียนเป็นระยะ ๆ					
7.	ความสามารถในการปฏิบัติตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้นได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ					
8.	ความช่วยเหลือจากจังหวัดในการสร้างเครื่องมือวัด พฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน					

โปรดให้ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตาม
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพิ่มเติม



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาว สุภกัญญา สุจริตจิตร เกิดที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) เมื่อปีการศึกษา 2514 จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย