

รายการอ้างอิง

1. จรรยา สุวรรณทัต. การประมวลผลงานวิจัยในประเทศไทยเกี่ยวกับวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: เจริญผล, 2526.
2. ฉันทิกา ทิมากร. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของเด็กวัยรุ่นตอนปลายที่มีบทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
3. ประไพพรรณ ภูมิวุฒิ. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
4. Ulman, C. A. Teacher Peer and tests as Predictors of Adjustment. Journal of Education Psychology 4 (August 1957): 257-267. อ้างถึงใน เมตตา จินดารักษ์. ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
5. ปราณี่ รามสุต. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2528.
6. ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพธาราม. พัฒนาการวัยรุ่นและบทบาทครู. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพพิมพ์, 2527.
7. วันเพ็ญ บุญประกอบ. พัฒนาการของบุคลิกภาพ. ตำราเวชศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทย, 2520.
8. สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: แพร์พิทยา, 2528.
9. สิริวรรณ คำแหล่ม. การศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวในการคบเพื่อนต่างเพศระหว่างนักเรียนหญิงชั้นปีที่ 1 ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสตรีและนักเรียนหญิงที่จบจากโรงเรียนสหศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. สารนิพนธ์ปริญญาตรีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
10. ณัฏฐา พิทยรัตน์เสถียร. ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะทางความคิดต่อโรคสมาธิสั้นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตปทุมวัน. วิทยานิพนธ์หลักสูตรเพื่อวุฒิปับัตรแสดงความรู้ ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขาจิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
11. Glen, Evans. Learning and teaching cognitive skill. Victoria Australia: Globe Press, 1991.

12. พิณทอง ลิมพงศธร. ความรู้ เจตคติและทักษะทางความคิดของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อปัญหาสุขภาพจิตในนิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
13. สุชา จันทร์อม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2543.
14. Bandura, A. Social foundation of thought and action. A social cognitive theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1986.
15. Rice, F. P. The adolescent. Development relationship and culture. 9th ed. Needham Height, MA: Allyn & Bacon, 1999.
16. Lazarus, R. S. Pattern of adjustment and human effectiveness. New York: McGraw Hill, 1969. อ้างถึงใน นิภา นิธยานน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2530.
17. Robert, A. S. Dictionary of psychology. 3rd ed. London: Penguin Books, 1985: 13.
18. Wolman, B. B. Dictionary of behavioral science. 2nd ed. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich, 1989: 9.
19. สุรางค์ จันทร์อม. สุขวิทยาจิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2527.
20. ละออง หุตางกูร. หลักพื้นฐานเพื่อการพยาบาล ชีว-จิต-สังคม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรังสิต, 2534.
21. วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์. จิตวิทยาการปรับตัว. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2527.
22. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. สุขภาพจิตเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตการพิมพ์, 2530.
23. วารินทร์ สายอินเื้อ และสุนีย์ ธีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด กรมประชาสงเคราะห์, 2522.
24. Tildall, R. H. Relationship among Measure of Adjustment. The Psychology of Adjustment. New York: McGraw Hill Book Company, 1967.
25. Hurlock, Elizabeth B. Adolescent development. 3rd ed. New York: McGraw Hill Book Company, 1967.
26. นิภา นิธยานน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2530.
27. Roger, Dorothy. The Psychology of Adolescence. New York: Appleton Century-Crofts, 1962.

28. สุภาพรณ โคตรจรัส. รายงานการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัว กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
29. ราศี ธรรมนิยม. จิตวิทยาพัฒนาการฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพมหานคร: แพรวพิทยา, 2530.
30. สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
31. WHO: 7th General Programme of work covering the period 1984-1987: Global Medium-Term Programme 10. Protection and Promotion of Mental Health, 1983: 2. อ้างถึงใน พาสนา ผลเลิศปี. การสำรวจปัญหาการปรับตัวในเด็กวัยรุ่น กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
32. อุไร สุมาธิธรรม. จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2545.
33. พรพิมล เจียมนาครินทร์. พัฒนาการวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: คอมพิวเตอร์จำกัด, 2542.
34. Luella, Cole. Child and Adolescent Psychology. New York: John Wiley & Sons, 1970.
35. ประสาร ทิพย์ธารา. พัฒนาการเด็กและการอบรมเลี้ยงดู. กรุงเทพมหานคร: แพรวพิทยา, 2521.
36. ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.
37. Erik H. Erikson. The life cycle completed: A review. New York: Norton, 1982.
38. ทัดดาว ลิ้มพะสุต. แบบแผนการอบรมเลี้ยงดูบุตรและสัมพันธภาพในครอบครัว. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมประยุกต์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543.
39. อารมณь มัตตะเดช. การศึกษาการใช้กลไกการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2543.
40. Chickering, Arthur W. Education & Identity. San Francisco: Jossey-Bass, 1972.
41. Schnieder, B. H., et al. ed. Children's peer relations issue in assessment and invention. New York: McGraw Hill, 1985.
42. วันทนีญ วาสิกะสิน. ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์กับงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
43. นาฏสุนทร อู่เงิน. เจตนาในการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียนวัยรุ่นในจังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2543.

44. Bell, J. Evaluating psychological information: Sharpening your critical thinking skills. Boston: Allyn & Bacon, 1999.
45. จงกลณี ดุ้ยเจริญ. สัมพันธภาพของวัยรุ่น บิดา มารดา การเห็นคุณค่าในตนเองกับการปรับตัวของวัยรุ่นตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.
46. Kaplan, L., and other. Comprehensive Textbook of Psychiatry III. Baltimore: William and Wikins, 1980.
47. มนุญ เป้นเจริญ. การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัว ปัญหาสังคมและปัญหาการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522.
48. อนุสรณ์ สมตระกูล. การปรับตัวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน อายุระหว่าง 15-20 ปี ที่ห้องเรียนเดียวกับเด็กปกติในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2531.
49. จิระ จึ่งเจริญศิลป์. ค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศของเด็กวัยรุ่นในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.
50. อุบล เสถียรปภินกรณ. การปรับตัวทางสังคมของนักเรียนไทยมุสลิมในวิทยาลัยครูยะลา. ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
51. นิภาพร จินดาวัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับความสามารถในการปรับตัวในสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
52. ณัฐพล แนวจำปา. การปรับตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540.
53. นงนุช โรจนเลิศ. การศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเองของนักเรียนวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.
54. Nadder, T. S.; Silberg, J. L.; Rutter, M.; Maes, H., and Evan, L. J. Comparison of multiple measures of ADHD symptomatology: A multivariate genetic analysis. Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines 42. 2001: 475-486. Cited in Donna, M. G., and Clifford, J. D. Understanding Child Behavior Disorders. Belmont: Wadsworth/Thomson Learning, 2003.
55. Seroczynski, A. D.; Bergeman, C. S.; Coccaro, E. F. Etiology of the impulsivity / aggression relationship: Genes of environment?. Psychitry Research 86. 1999: 41-57. Cited in Donna, M.G., and Clifford, J. D. Understanding Child Behavior Disorders. Belmont: Wadsworth/Thomson Learning, 2003.

56. ฉวีวรรณ กินวงศ์. การศึกษาเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2533.
57. อัมพล สุอำพัน และวาสนา ศรมณี. จิตวิทยากับการเจ็บป่วย. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา สุขภาพเด็กหน่วย 8-15 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
58. อภิวัฒน์ วงศ์ข้าหลวง. ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวและสุขภาพจิตของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
59. เพ็ญทิวา นริทรางกุล ณ อยุธยา. ปัญหาการปรับตัวและสุขภาพจิตของนิสิต โควตา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
60. กุลวรรณ วิทยาวงศ์รุจิ. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพภายในครอบครัวกับการปรับตัว. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.
61. จิตรียา ไชยศรีพรหม. ลักษณะบุคลิกภาพการปรับตัวของเด็กนักเรียนมัธยมศึกษา (ม.1-ม.6) ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 2527.
62. สมศรี บุญอรุณรักษา. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเครือข่ายทอเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2539.
63. ผกาพันธ์ ชนะภัย. การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติทางเพศของนักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษากับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2528.
64. นิ่มนวล อันทะชัย. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์กับการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ต่างเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาชาย และโรงเรียนมัธยมสหศึกษา จังหวัดอุดรราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532.
65. จำเนียร ชวงโชติ และคณะ. ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มบุคคล. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
66. ศรีธรรม ธนะภูมิ. พัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.
67. กิติกร มีทรัพย์. จิตวิทยาการเลี้ยงดูเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ดวงกมล, 2527.


68. Davidson H. H., and Lang G. Children's Perceptions of their teacher's fell toward them Related to self perception School Achievement and Behavioral. Journal Education. 1960:107-8.
69. ธัชวรรณ พิมพ์งาม. การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาการปรับตัว โรงเรียนวินิตศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดลพบุรี. ปรินญาณิพนธ์ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.
70. ทวีรัสมิ ธนาคม. ตำราครอบครัวสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: สมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, 2524.
71. กมลลา แสงศรีทอง. สภาพการณ์ของคนชราในครอบครัวไทย กรณีศึกษาสถานสงเคราะห์คนชราบ้านบางแค.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
72. สิริพรรณ มิ่งวานิช. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์และการปฏิสัมพันธ์ในครอบครัวกับการปรับตัวของผู้ป่วยที่ประสบเหตุการณ์จราจร รักรักษาไว้ในโรงพยาบาลสระบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537.
73. ประเวศ วะสี. รายงานวิจัยสุขภาพจิตที่สังคมไทยต้องการ: วิจัยสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: ดีไซน์, 2532.
74. Broom, B.L. Consensus about the marital relationship during transition to parenthood. Nursing Resarch, 1984. อ้างถึงใน จงกลนี ด้อยเจริญ. สัมพันธภาพของวัยรุ่น บิดา มารดา การเห็นคุณค่าในตนเองกับการปรับตัวของวัยรุ่นตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.
75. พงษ์สุดา รัตนมาศมงคล. ทัศนคติของบิดาต่อบทบาทการเป็นบิดาและความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านการปรับตัวของบุตรวัยรุ่น. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.
76. อัจฉรา สุขารมย์ และอรพินท์ ชูชม. รายงานการวิจัยองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการปรับตัวของนักเรียนวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.
77. วัจณี ไทรงาม. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะเด็กตามพื้นฐานอารมณ์กับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของมารดา: กรณีศึกษามารดาของเด็กวัยรุ่นก่อนเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539.
78. ประภาเพ็ญ สุวรรณและคณะ. การศึกษาสภาวะสุขภาพจิต คุณภาพชีวิตและทักษะการปรับตัวของเยาวชนไทย 16 (เม.ย – มิ.ย 2536): 1 – 17.
79. จรรยา สุวรรณทัต. แบบฉบับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่กำลังเปลี่ยนแปลงครอบครัว รายได้น้อยในตัวเมือง. รายงานการวิจัยฉบับที่ 24 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.

80. อรพรรณ พนาพิทักษ์กุล. องค์ประกอบทางสถานภาพส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับความเป็นตัวของตัวเอง การปรับตัวทางสังคมสุขภาพจิตของเด็กก่อนวัยรุ่นในชุมชนแออัด. ปริญญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2539.
81. เบญจพร ปัญญา漾, พิสานต์ เตชะเกษม และเรื่องรัตน์ วงศ์ปราโมทย์. การวิเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพชีวิตเด็กและเยาวชน เรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองกับเด็กและการอบรมเลี้ยงดู. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2542.
82. สมพร สุทัศน์ีย์. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
83. คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. สภาวะความต้องการพื้นฐานและบริการสำหรับเด็ก(สพด.). กรุงเทพมหานคร: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2536.
84. Baumrind, D. Parenting styles & adolescent development. In R.M. Lerner, A.c. (ed.). Encyclopedia of adolescence. New York: Garland, 1991.
85. Maccoby, EE. & Martin, J.A. Socialization in the context of the family. In E.M. Hetherington (Ed.). Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development 4. New York: Wiley, 1983: 1-101.
86. กระทรวงศึกษาธิการ กองแผนงานการศึกษา. สถิติการศึกษาปี 2546. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.
87. เต็มศรี ชำนิจารกิจ. สถิติประยุกต์ทางการแพทย์. พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
88. ภิรมย์ กมลรัตนกุล. มนต์ชัย ซาลาประวรรณ และ ทวีสิน ต้นประยูร. หลักการทำให้สำเร็จ. กรุงเทพมหานคร : เท็กซ์ แอนด์ พับลิเคชั่น, 2542.
89. สारगी ยงยีน. การศึกษาความวิตกกังวลในการสอบของวัยรุ่นที่มีรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของตนเองที่แตกต่างกัน. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ, 2541



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัจจัยทำนายทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร


ตารางแสดง การวิเคราะห์ถดถอยพหุของทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้าน สัมพันธภาพกับ
เพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวง
ศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

1. ปัจจัยทำนายด้านข้อมูลส่วนบุคคล และปัจจัยด้านโรงเรียน

ปัจจัยทำนาย	B	t	Sig.
ค่าคงที่	8.502	25.180	0.000
เพศ (ชาย=1)	-0.487	-6.950	0.000
แผนการเรียน (วิทย์=1)	0.199	2.861	0.004
ลำดับที่เกิด(ลูกคนกลาง=1)	-0.045	-0.523	0.601
ลำดับที่เกิด(ลูกคนเล็ก=1)	-0.091	-1.051	0.293
ความสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดา (รักใคร่=1)	-0.007	-0.072	0.943
ความสัมพันธ์กับมารดา (สนิทสนม=1)	-0.455	-3.011	0.003
กิจกรรมออกกำลังกายกับครอบครัว	-0.347	-4.066	0.000
ปัจจุบันมารดาทำอาชีพ	-0.009	-1.308	0.191
$R^2 = 0.040$ Sig F = 0.000			

2) ปัจจัยทำนายด้านครอบครัว

ปัจจัยทำนาย	B	t	Sig.
ค่าคงที่	7.403	71.548	0.000
ระดับชั้นเรียน(ม5=1)	0.253	2.990	0.003
ระดับชั้นเรียน(ม6=1)	0.287	3.428	0.001
ประเภทโรงเรียน (ชายล้วน=1)	-0.054	-0.336	0.737
ประเภทโรงเรียน (หญิงล้วน=1)	0.356	3.888	0.000
ความสัมพันธ์กับครู (สนิท=1)	-0.213	-2.898	0.004
กิจกรรมการออกกำลังกายร่วมกับเพื่อน	-0.201	-2.722	0.007
กิจกรรมการเล่นดนตรีร่วมกับเพื่อน	-0.067	-0.849	0.396
กิจกรรมเที่ยวตามสถานบันเทิงร่วมกับเพื่อน	0.120	1.596	0.111
$R^2 = 0.032$ Sig F = 0.000			



ภาคผนวก ข.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายแพทย์สุจิต สวรรณชีพ ที่ปรึกษากรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2. คุณวนิดา ชนินത്യทรวงศ์ นักจิตวิทยา 8 กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
3. อาจารย์กาญจนา ภู่วรรณ อาจารย์หัวหน้าฝ่ายแนะแนว โรงเรียนวัดสังเวช



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- การวิจัยเรื่อง ทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร
- วัตถุประสงค์ แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนำผลของการศึกษาที่ได้ไปเป็นแนวทางในการแก้ไข ป้องกันในปัญหาของวัยรุ่นต่อไป
- คำชี้แจง
1. แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของท่าน
 - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ
 - ตอนที่ 3 เกี่ยวกับลักษณะการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของท่าน
 2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ โดยเลือกข้อที่ตรงกับความรู้สึกหรือความเป็นจริงมากที่สุด
 3. หากมีข้อสงสัยกรุณาถามผู้แจกแบบสอบถามทันที
 4. คำตอบที่ท่านให้จะเป็นความลับ และนำไปใช้ในรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการเท่านั้น
- ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐวรา จันทร์เอี่ยม

นิสิตปริญญาโท สาขาสุขภาพจิต

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล กรุณากรอกข้อความลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความเป็นจริง

1. อายุ ปี
2. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
3. ศาสนา
 1) พุทธ 2) คริสต์ 3) อิสลาม 4) อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. เชื้อชาติ
 1) ไทย 2) จีน 3) อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. ผลการเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา
6. จำนวนพี่น้องทั้งหมดคน และท่านเกิดเป็นลูกคนที่
- พี่น้องที่เป็นเพศชาย คน (ไม่รวมตัวท่าน)
- พี่น้องที่เป็นเพศหญิง คน (ไม่รวมตัวท่าน)
7. แผนการเรียน
 1) วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2) คณิตศาสตร์-อังกฤษ 3) อังกฤษ-ฝรั่งเศส
 4) อื่นๆ โปรดระบุ
8. ระดับชั้นเรียน
 1) มัธยมศึกษาปีที่ 4 2) มัธยมศึกษาปีที่ 5 3) มัธยมศึกษาปีที่ 6
9. ประเภทโรงเรียน
 1) ชายล้วน 2) หญิงล้วน 3) สหศึกษา
10. ความสัมพันธ์กับเพื่อน
 - 10.1 ปัจจุบันท่านมีเพื่อน / กลุ่มสนิทหรือไม่
 1) มี โปรดระบุ จำนวน เพื่อนสนิทของท่าน คน
 2) ไม่มี
 - 10.2 เพื่อน / กลุ่มสนิทของท่านส่วนใหญ่มีอายุเทียบกับตัวท่านแล้ว
 1) มากกว่าอายุท่าน
 2) เท่ากัน หรือ อยู่รุ่นเดียวกันกับท่าน
 3) น้อยกว่าท่าน
 - 10.3 ความสัมพันธ์ของท่านกับเพื่อน / กลุ่มสนิท ที่ผ่านมาโดยภาพรวม
 1) สนิทกัน เข้ากันได้ดี ไม่ค่อยขัดแย้งกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเสมอ
 2) สนิทกันพอสมควร มีเรื่องทะเลาะ หรือขัดแย้งกันเป็นบางครั้ง ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นบางเรื่อง
 3) มีเรื่องทะเลาะ หรือ ขัดแย้งกันเป็นประจำ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันน้อย
 4) อื่นๆ โปรดระบุ

10.4 ท่านและเพื่อน / กลุ่มสนิทมีกิจกรรมร่วมกันบ่อยแค่ไหน

- 1) เดือนละครั้ง หรือน้อยกว่า
- 2) เดือนละ 2 – 3 ครั้ง
- 3) เดือนละ 4 – 5 ครั้ง
- 4) มากกว่า 5 ครั้ง / เดือน

10.5 กิจกรรมที่ท่านทำร่วมกับเพื่อนได้แก่ อะไรบ้าง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) ออกกำลังกาย เล่นกีฬา
- 2) เล่นดนตรี หรือ ทำกิจกรรมเข้าจังหวะอื่นๆ เช่น เต้นรำ
- 3) ไปเที่ยวกันตามสถานที่ท่องเที่ยวต่าง (เช่น สวนสัตว์ ทะเล น้ำตก)
- 4) ไปท่องเที่ยวตามสถานที่บันเทิงต่างๆ (เช่น โรงภาพยนตร์ สวนสนุก สถานที่เที่ยวกลางคืน)
- 5) ประกอบกิจกรรมทางศาสนา เช่น ไปวัด ทำบุญ นั่งสมาธิ
- 6) อื่นๆ โปรดระบุ

11. ความสัมพันธ์กับครู

11.1 ความสัมพันธ์ของท่านกับครูที่ปรึกษาประจำชั้น หรือ ครูประจำชั้นของท่าน โดยรวม

- 1) สนิทสนม เข้าใจกัน สามารถพูดคุยปรึกษากันเมื่อท่านมีปัญหาได้เสมอ
- 2) สนิทสนมกันพอสมควร เข้าใจกันเป็นบางเรื่อง พูดคุยปรึกษาเมื่อท่านมีปัญหาได้เป็นบางเรื่อง
- 3) ไม่ค่อยสนิทกัน สนใจกันเป็นบางเรื่อง (เช่น เรื่องเรียน การแต่งกาย เป็นต้น) ไม่เคยพูดคุยปรึกษาเมื่อท่านมีปัญหา
- 4) อื่นๆ โปรดระบุ

11.2 ท่านรู้สึกว่าคุณที่ปรึกษาประจำชั้นหรือครูประจำชั้นของท่าน โดยรวมมีลักษณะอย่างไร (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) เข้าใจ ยอมรับและเป็นกันเองกับนักเรียน
- 2) เป็นที่ปรึกษาและให้ความช่วยเหลือกับนักเรียนได้เสมอ
- 3) มักใช้อารมณ์ปกครองนักเรียนตามใจชอบ ไม่มีเหตุผล
- 4) มีความยุติธรรมกับนักเรียนเสมอ
- 5) อื่นๆ โปรดระบุ

12. ลักษณะครอบครัว

- 1) ครอบครัวเดี่ยว (ประกอบด้วยพ่อ-แม่และลูก)
- 2) ครอบครัวขยาย (ประกอบด้วยพ่อ-แม่ ลูกและญาติๆ)
- 3) ครอบครัวที่มีผู้ปกครองเพียงท่านเดียว (มีเฉพาะพ่อ หรือ แม่)
- 4) ครอบครัวที่มีการแต่งงานใหม่ (มีพ่อเลี้ยง หรือ แม่เลี้ยง)
- 5) ครอบครัวที่มีการแต่งงานใหม่ และมีผู้ปกครองเพียงท่านเดียวเป็นพ่อเลี้ยง หรือ แม่เลี้ยง
- 6) อื่นๆ โปรดระบุ

13. สภาพครอบครัวของท่านในปัจจุบัน

- 1) บิดา – มารดาอยู่ด้วยกัน
- 2) บิดา – มารดา แยกกันอยู่ด้วยเหตุผลบางประการ แต่ไม่ได้หย่าร้างกัน
- 3) บิดา – มารดาหย่าร้างกัน แต่ไม่ได้แต่งงานใหม่
- 4) บิดา – มารดาหย่าร้างกันและมีการแต่งงานใหม่ท่านใดท่านหนึ่ง หรือทั้งสองท่าน
- 5) บิดา – มารดาถึงแก่กรรมท่านใดท่านหนึ่ง หรือทั้งสองท่าน
- 6) อื่นๆ โปรดระบุ

14. ความสัมพันธ์ในครอบครัว

14.1 ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่กับ

- 1) บิดา – มารดาทั้งสองท่าน หรือ ท่านใดเพียงท่านเดียว
- 2) ญาติ หรือ คนรู้จัก
- 3) เช่าบ้าน หรือ หอพักอยู่อาศัยเอง
- 4) อื่นๆ โปรดระบุ

14.2 ความสัมพันธ์ระหว่างบิดา – มารดาของท่านเป็นอย่างไร

- 1) รักใคร่กัน เข้ากันได้ดีและไม่เคยทะเลาะเบาะแว้งกัน
- 2) รักใคร่กัน มีทะเลาะเบาะแว้งกันบ้างเป็นบางครั้ง
- 3) รักใคร่กัน แต่มีเรื่องทะเลาะเบาะแว้งกันเป็นประจำ
- 4) ไม่รักใคร่กัน เข้ากันได้ไม่ดีและมีเรื่องทะเลาะเบาะแว้งอยู่เป็นประจำ
- 5) อื่นๆ โปรดระบุ

14.3 ความสัมพันธ์โดยรวมของท่าน กับ บิดา

- 1) สนับสนุน เข้าใจกัน สามารถพูดคุยปรึกษากันได้เสมอพูดคุย
- 2) สนับสนุนกันพอสมควร พูดคุยปรึกษาได้เป็นบางเรื่อง
- 3) ไม่ค่อยสนิทกัน สนใจกันเป็นบางเรื่อง ไม่ค่อยพูดคุยปรึกษากัน
- 4) ไม่สนิทกัน ไม่สนใจ ไม่เอาใจใส่กัน ไม่เคยพูดคุยปรึกษากันเลย
- 5) ขัดแย้งและทะเลาะเบาะแว้งกันอยู่เป็นประจำ

14.4 ความสัมพันธ์ของท่านกับมารดา

- 1) สนับสนุน เข้าใจกัน สามารถพูดคุยปรึกษากันได้เสมอพูดคุย
- 2) สนับสนุนกันพอสมควร พูดคุยปรึกษาได้เป็นบางเรื่อง
- 3) ไม่ค่อยสนิทกัน สนใจกันเป็นบางเรื่อง ไม่ค่อยพูดคุยปรึกษากัน
- 4) ไม่สนิทกัน ไม่สนใจ ไม่เอาใจใส่กัน ไม่เคยพูดคุยปรึกษากันเลย
- 5) ขัดแย้งและทะเลาะเบาะแว้งกันอยู่เป็นประจำ

- 14.5 ความสัมพันธ์ของท่านกับพี่ น้องของท่าน (ถ้าท่านไม่มีพี่ — น้องไม่ต้องตอบในข้อนี้)
- 1)สนิทสนม เข้าใจกัน สามารถพูดคุยปรึกษากันได้เสมอพูดคุย
- 2)สนิทสนมกันพอสมควร พูดคุยปรึกษาได้เป็นบางเรื่อง
- 3)ไม่ค่อยสนิทกัน สนใจกันเป็นบางเรื่อง ไม่ค่อยพูดคุยปรึกษากัน
- 4)ไม่สนิทกัน ไม่สนใจ ไม่เอาใจใส่กัน ไม่เคยพูดคุยปรึกษากันเลย
- 5)ขัดแย้งและทะเลาะเบาะแว้งกันอยู่เป็นประจำ
- 14.6 ท่านและครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกันบ่อยแค่ไหน
- 1) เดือนละครั้ง หรือน้อยกว่า
- 2) เดือนละ 2 – 3 ครั้ง
- 3) เดือนละ 4 – 5 ครั้ง
- 4) มากกว่า 5 ครั้ง / เดือน
- 14.7 กิจกรรมที่ท่านมักจะทำร่วมกับครอบครัวได้แก่ อะไรบ้าง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
- 1) ออกกำลังกาย เล่นกีฬา
- 2) เล่นดนตรี หรือ ทำกิจกรรมเข้าจังหวะอื่นๆเช่น เต้นรำ
- 3) รับประทานอาหารร่วมกันทั้งที่บ้าน และนอกบ้าน
- 4) ไปท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ
- 5) ประกอบกิจกรรมทางศาสนา เช่น ไปวัด ทำบุญ นั่งสมาธิ
- 6) มีกิจกรรมร่วมกันที่บ้าน เช่น ปลูกต้นไม้ ทำงานบ้าน
- 7) อื่นๆ โปรดระบุ
15. อายุบิดา - มารดา
- ปัจจุบันบิดาท่านอายุ ปี
- ปัจจุบันมารดาท่านอายุ ปี
16. การศึกษาบิดา — มารดา
- 16.1 การศึกษาของบิดา
- 1) ไม่ได้ศึกษา 2) ประถมศึกษา 3) มัธยมศึกษาตอนต้น
- 4) มัธยมศึกษาตอนปลาย 5)ปริญญาตรี 6)ปริญญาโท
- 7) อื่นๆ โปรดระบุ
- 16.2 การศึกษาของมารดา
- 1) ไม่ได้ศึกษา 2) ประถมศึกษา 3) มัธยมศึกษาตอนต้น
- 4) มัธยมศึกษาตอนปลาย 5)ปริญญาตรี 6)ปริญญาโท
- 7) อื่นๆ โปรดระบุ

17. อาชีพบิดา — มารดา

17.1 ปัจจุบันบิดาประกอบอาชีพ

- 1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ 2) เกษตรกรรม 3) ค้าขาย / รับจ้าง
 4) ข้าราชการ 5) พนักงานเอกชน 6) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 7) อื่นๆ โปรดระบุ

17.2 ปัจจุบันมารดาทำนประกอบอาชีพ

- 1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ 2) เกษตรกรรม 3) ค้าขาย / รับจ้าง
 4) ข้าราชการ 5) พนักงานเอกชน 6) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 7) อื่นๆ โปรดระบุ

18. เมื่อท่านมีปัญหา (ในเรื่องการเรียน ครอบครัว หรือเพื่อน) ท่านขอคำปรึกษาจากใคร

- 1) คนในครอบครัว (บิดา มารดา พี่น้อง)
 2)ญาติที่สนิทกัน
 3) เพื่อนสนิท
 4) ครูที่ปรึกษาประจำชั้น หรือครูที่สนิท
 5) คิดเอง ไม่ขอคำปรึกษาจากใครทั้งสิ้น

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามทักษะทางความคิดในการการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำรวจความรู้สึก ความคิดเห็นและการกระทำของนักเรียนในสถานการณ์ต่างๆ โดยให้นักเรียนพิจารณาข้อคำถามทีละข้อ ซึ่งในแต่ละข้อมีคำตอบ ก. ข. ค. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงความรู้สึก ความคิดเห็นและการกระทำจริงๆ ของนักเรียนเพียงข้อเดียว เมื่อเลือกได้ข้อใดให้ทำเครื่องหมาย ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่นักเรียนต้องการ ในการตอบแบบสอบถามควรปฏิบัติตามนี้

- 1) ก่อนตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ โปรดอ่านข้อความสถานการณ์ให้เข้าใจเสียก่อน
- 2) เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านแล้วพิจารณาเลือกคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย คำตอบที่ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็นและการกระทำจริงๆ ของนักเรียนมากที่สุด
- 3) โปรดอ่านคำถามทุกข้อ เพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งไป แบบสอบถามนี้จะใช้ไม่ได้ทันที

1. ในการประชุมวางแผนการออกค่าย ซึ่งมีทั้งเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศที่แสดงความคิดเห็น ในการประชุมครั้งนี้มีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ทั้งเห็นด้วยและขัดแย้ง เมื่อนักเรียนได้รับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้ง โดยเป็นการติเพื่อก่อจากเพื่อนต่างเพศ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

- ก. เขา / เธอเป็นคนชอบโอ้อวด
 ข. เขา / เธอเป็นคนที่ดีแต่พูด
 ค. เขา / เธอเป็นคนที่ร่วมมือกับกลุ่มดี

2. ในขณะที่นักเรียนกำลังทำงานมีเพื่อนต่างเพศที่รู้จักกับนักเรียน แต่ไม่ค่อยสนิทมากมาอาสาจะช่วยนักเรียนทำงาน นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. รีบปฏิเสธทันที
 - ข. แสดงความไม่พอใจที่เขามาดูถูกความสามารถของนักเรียน
 - ค. กล่าวขอบคุณและบอกว่าถ้ามีปัญหาแล้วจะปรึกษาภายหลัง
3. ในการประชุมวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาสถาบันศึกษา เนื่องในวันสำคัญวันหนึ่งของโรงเรียน ผู้เข้าประชุมมีทั้งเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ นักเรียนเป็นผู้ประสานงานในการประชุมและจำเป็นต้องขอคำแนะนำหรือความคิดเห็นจากเพื่อนต่างเพศ นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ไม่ขอคำแนะนำ
 - ข. ขอคำแนะนำเพราะเป็นสมาชิกคนหนึ่งในกลุ่ม
 - ค. ไม่ทำอะไร ถ้าต้องการให้คำแนะนำคงจะเสนอเองได้
4. ในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนกับกลุ่มเพื่อนต่างเพศผู้ควบคุมกิจกรรมแบ่งหน้าที่ให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการทำกิจกรรมครั้งนี้เพื่อนต่างเพศขอร้องให้นักเรียนช่วยทำงานที่เขารับผิดชอบอยู่ โดยบอกว่าเขารู้สึกไม่ค่อยสบาย นักเรียนรู้สึกอย่างไร
 - ก. รู้สึกเห็นใจและพร้อมที่จะช่วยเหลือ
 - ข. รู้สึกว่าเพื่อนต่างเพศชอบเอาเปรียบ
 - ค. รู้สึกว่าเพื่อนต่างเพศไม่รับผิดชอบงาน
5. ถ้าจังหวัดที่นักเรียนศึกษาอยู่จัดทัศนศึกษาและมีเพื่อนต่างเพศไปด้วย บังเอิญที่นั่งเต็มหมด นักเรียนจะต้องนั่งที่นั่งเดียวกันหรือนั่งข้างกันกับเพื่อนต่างเพศคนหนึ่งที่ไม่ค่อยสนิท นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ขอแลกที่นั่งกับเพื่อน
 - ข. นั่งกับเพื่อนต่างเพศคนนั้น
 - ค. ขอไปนั่งเบียดกับเพื่อนสนิท
6. ในการออกไปทำกิจกรรมสัปดาห์หนึ่ง ซึ่งผู้ร่วมงานมีทั้งเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ ทุกคนต่างทำงานของตนตามที่ได้รับมอบหมาย ในขณะที่นักเรียนกำลังทำงานอยู่นั้น มีเพื่อนต่างเพศมาขอความร่วมมือจากนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ไม่ให้ความร่วมมือเลย
 - ข. ให้ความร่วมมือเท่าที่สามารถทำได้
 - ค. แนะนำให้รู้จักคนที่จะช่วยเหลือได้
7. นักเรียนและเพื่อนไปเที่ยวทัศนศึกษาบังเอิญเพื่อนของนักเรียนไปพบเพื่อนต่างเพศคนหนึ่งและแนะนำให้ นักเรียนรู้จัก ต่อมานักเรียนได้พบเพื่อนต่างเพศคนนั้นอีกแล้วเขาเข้ามาทักทาย นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ทำเป็นจำไม่ได้
 - ข. ยิ้มให้แล้วพูดทักทาย
 - ค. ยิ้มให้แต่ไม่พูดอะไร

8. ในงานเลี้ยงสังสรรค์หลังการสอบปลายภาค ซึ่งมีทั้งเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศของนักเรียน ทุกคนต่างพูดคุยกันอย่างสนุกสนาน นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนอยู่ในงานเลี้ยงสังสรรค์ครั้งนั้น นักเรียนจะอย่างไร
- นั่งฟังเฉยๆ
 - พูดคุยกับเพื่อนไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชาย
 - พูดคุยเฉพาะกับเพื่อนเพศเดียวกัน
9. เมื่อมีกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งทั้งสองเพศสามารถทำได้เหมือนกัน ถ้าผู้ควบคุมกิจกรรมให้นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มได้อย่างเสรี นักเรียนจะเข้ากลุ่มใด
- ไม่เข้ากลุ่มโดยอ้างว่าไม่สบาย
 - จะเลือกเข้ากลุ่มที่มีทั้งเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ
 - จะเลือกเข้ากลุ่มที่มีเฉพาะเพื่อนเพศเดียวกันเท่านั้น
10. ถ้าโรงเรียนของนักเรียนจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อเชื่อมสัมพันธ์มิตรระหว่างโรงเรียนขึ้น และมีเพื่อนต่างเพศจากหลายๆโรงเรียนมาร่วมด้วย นักเรียนได้รับหน้าที่เป็นผู้บริการน้ำดื่มแก่เพื่อนโรงเรียนอื่นที่เป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียน นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในการบริการน้ำดื่มแก่เพื่อนต่างเพศ
- รู้สึกเฉยๆ
 - รู้สึกวิตกกังวล
 - รู้สึกพอใจที่จะได้เข้าร่วมกิจกรรม
11. ถ้านักเรียนได้รับอุบัติเหตุต้องนอนโรงพยาบาล แล้วมีเพื่อนต่างเพศไปเยี่ยมนักเรียน นักเรียนจะพูดว่า
- ขอบใจมากที่เธอมาเยี่ยม
 - ฉันไม่อยากให้เธอมาเห็นตอนป่วยเลย
 - ไม่ต้องเสียเวลามาเยี่ยมก็ได้ฉันไม่ได้เป็นอะไรมากหรอก
12. ถ้าโรงเรียนของนักเรียนจัดให้มีกิจกรรมกีฬาเพื่อเชื่อมสัมพันธ์มิตรระหว่างโรงเรียนขึ้น บังเอิญมีกีฬาประเภทที่นักเรียนสมัครลงเล่นมีเพื่อนต่างเพศจากโรงเรียนอื่นลงเล่นด้วยเป็นจำนวนมาก นักเรียนจะอย่างไร
- จะเล่นกีฬาประเภทนั้น
 - จะพยายามหาคนมาเล่นแทน
 - ไม่ยอมเล่นกีฬาประเภทนั้น
13. ในการเดินทางกลับบ้านจะมีทางเดินอยู่ 2 ทาง ทางแรกนักเรียนจะต้องเดินผ่านโรงเรียนที่มีเพศตรงข้ามจำนวนมาก และนักเรียนถูกเพื่อนต่างเพศพูดคุยหลอกล้ออยู่เป็นประจำ แต่ทางแรกนี้จะใกล้กว่าทางที่ 2 มาก นักเรียนจะอย่างไร
- ให้ผู้ปกครองมารับ
 - ไปทางที่ 2 เพราะไม่ชอบการพูดคุยหลอกล้อของเพื่อนต่างเพศ
 - ไปทางแรกเพราะการพูดของเพื่อนต่างเพศไม่ใช่เรื่องน่ากลัว
14. ขณะที่นักเรียนนั่งรถประจำทาง นักเรียนลืมของไว้บนรถแล้วมีเพื่อนต่างเพศเก็บของมาคืนให้นักเรียน นักเรียนจะพูดอย่างไร
- ขอบคุณมากนะ
 - ฉันนึกแล้วว่าต้องมีคนเก็บให้
 - ฉันนึกว่าไม่ได้คืนเสียแล้วเคราะห์ดีที่เธอเก็บได้

15. ในงานวันแม่ โรงเรียนของนักเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนอื่นซึ่งเป็นโรงเรียนสำหรับเพศตรงข้าม อาจารย์แบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบเป็นกลุ่ม ทำให้กลุ่มของนักเรียนมีทั้งเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ กลุ่มของนักเรียนทำหน้าที่ตกแต่งห้องศิลปะและนักเรียนได้หัวหน้ากลุ่มเป็นเพศตรงข้าม ในระหว่างการประชุมกลุ่มมีการเสนอแนวทางการปฏิบัติงานครั้งนั้น หัวหน้ากลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร
- ไม่ยอมรับแนวทางการทำงานของหัวหน้า
 - ยอมปฏิบัติตามถ้ากลุ่มเห็นว่าเป็นแนวทางที่ดี
 - ถ้าเป็นไปได้ขออนุญาตอาจารย์ที่จะไม่ทำงานร่วมกับหัวหน้าคนนั้น
16. ถ้าโรงเรียนของนักเรียนจัดนิทรรศการ และกลุ่มของนักเรียนได้รับหน้าที่ให้ประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักเรียนจากโรงเรียนอื่นมาชมนิทรรศการ ซึ่งทางโรงเรียนที่นักเรียนจะไปประชาสัมพันธ์นั้นเป็นโรงเรียนที่มีเฉพาะนักเรียนเพศตรงข้าม นักเรียนจะอย่างไร
- ขอทำหน้าที่อื่นแทน
 - รับงานแต่ให้เพื่อนไปทำหน้าที่
 - ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนๆ
17. นักเรียนมีเพื่อนมาจับทุกซ์หรือปรึกษาหารือบ่อย แต่มักเป็นเพื่อนเพศเดียวกัน ถ้ามีเพื่อนต่างเพศมาเล่าความทุกข์ยากลำบากให้นักเรียนฟัง นักเรียนจะอย่างไร
- รับฟังและแสดงความเห็นใจ
 - ทำท่าที่ไม่สนใจเพื่อเขาจะได้เลิกพูด
 - นั่งฟังอย่างอึดอัดเพราะคิดว่าเขาหาโอกาสมาตีสนิท
18. นักเรียนและเพื่อนไปช่วยกันจัดสวนหย่อมที่บ้านเพื่อน มีญาติของเพื่อนซึ่งเป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียนมาช่วยทำและเขาเสนอแนะวิธีการทำงานที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมกับงานแต่ไม่ตรงกับวิธีการของนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร
- ไม่สนใจเลย
 - ฟังบ้างไม่ฟังบ้าง
 - ยอมรับวิธีการทำงานของเขา / เธอ
19. ในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์เพื่อชวนนักเรียนไปทำงานกลุ่มที่บ้าน ขณะที่กำลังทำงานกลุ่มอยู่นั้นมีพี่ของเพื่อนซึ่งเป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียนเข้ามาเสนอตัวให้ความช่วยเหลือและบอกว่าเป็นงานที่ถนัด นักเรียนคิดว่าเขา/เธอเป็น คนอย่างไร
- เขา / เธอเป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ดี
 - เขา / เธอเป็นคนชอบแสดงว่าตนเองเก่ง
 - เขา / เธอเป็นคนชอบช่วยเหลือคนอื่น ซึ่งบางครั้งไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ
20. ขณะที่นักเรียนเดินเล่นอยู่ในสวนสาธารณะแห่งหนึ่ง มีเพื่อนต่างเพศที่ไม่ค่อยสนิทที่จักรยานสวนทางกับนักเรียนและล้มลงใกล้ๆตัวนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร
- ทำเป็นไม่เห็นเพราะกลัวเขา/เธอจะอาย
 - รีบเข้าไปช่วยแล้วถามว่าเจ็บมากไหม
 - ยืนดูอยู่เฉยๆว่าเขา/เธอเป็นอะไรมากหรือเปล่า

21. ในการจัดนิทรรศการป้องกันอุบัติเหตุ ซึ่งเป็นโครงการร่วมกันระหว่างโรงเรียน กลุ่มของนักเรียนมีสมาชิกกลุ่ม เป็นเพื่อนต่างเพศจำนวนมาก และนักเรียนต้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติงาน นักเรียนจะทำอย่างไร
- ไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ
 - แกล้งแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้ง
 - แสดงความคิดเห็นเท่าที่สามารถทำได้

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะการอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจง

- แบบสอบถามทั้งหมดมี 84 ข้อ แต่ละข้อเป็นสถานการณ์ระหว่างพ่อแม่กับนักเรียน คำว่า “พ่อแม่” ในแบบสอบถามฉบับนี้ หมายถึง พ่อแม่หรือผู้ปกครองอื่น ๆ ที่เลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด
- วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ในอดีตจนถึงปัจจุบันว่า พ่อแม่ได้ปฏิบัติต่อนักเรียน บ่อยมากน้อยแค่ไหน แล้วให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุดข้อละ 1 คำตอบ และขอให้ตอบทุกข้อ
- เกณฑ์การพิจารณาเพื่อตอบคำถามแต่ละข้อ
 - ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน **ทุกครั้ง** ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เป็นประจำ”
 - ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน **เกือบทุกครั้ง** ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “บ่อย ๆ”
 - ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน **บางครั้ง** ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “บางครั้ง”
 - ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน **นาน ๆ ครั้ง** ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “นาน ๆ ครั้ง”
 - ถ้าข้อความใดเป็นเหตุการณ์พ่อแม่ **ไม่เคย** ปฏิบัติต่อนักเรียนเลย ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ไม่เคยทำเลย”

การปฏิบัติของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1. พ่อแม่จะดูแลให้ฉันได้รับประทานอาหารที่เหมาะสมในแต่ละมื้อ					
2. พ่อแม่ให้ฉันทำตามกฎระเบียบภายในบ้านโดยไม่มีข้อยกเว้น					
3. พ่อแม่ให้ฉันเลือกรับประทานอาหารอะไรก็ได้ในแต่ละมื้อ					
4. พ่อแม่ไม่เคยวางกฎระเบียบภายในบ้านให้ฉันปฏิบัติ					
5. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่จะดูแลจนอาการทุเลา แล้วจึงให้ฉันดูแลตัวเองต่อ					
6. ถ้าฉันทำความผิดพ่อแม่จะลงโทษทันที					

การปฏิบัติของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
7. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่ดูแลฉันอย่างใกล้ชิดราวกับว่าฉันยังเป็นเด็กเล็ก ๆ					
8. พ่อแม่ไม่เคยสนใจเลยว่าฉันจะทำสิ่งที่ผิดหรือถูก					
9. พ่อแม่แนะนำให้ฉันอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเย็น					
10. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะลงโทษไม่ว่ากรณีใด ๆ					
11. ก่อนรับประทานอาหารเย็น ฉันจะอาบน้ำหรือไม่ก็ได้ พ่อแม่ตามใจฉัน					
12. พ่อแม่ไม่เคยแสดงความห่วงใยแม้ว่าฉันจะกลับบ้านผิดเวลา					
13. พ่อแม่แนะนำให้ฉันออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ					
14. พ่อแม่บังคับให้ฉันช่วยทำงานในบ้าน					
15. ถึงแม้ฉันจะไม่ออกกำลังกายพ่อแม่ก็ไม่เคยว่า					
16. พ่อแม่ไม่เคยสนใจที่จะสอนให้ฉันทำงานบ้าน					
17. พ่อแม่รับฟังเหตุผลของฉันในการนอนดึก					
18. พ่อแม่จะซื้อของให้ฉันตามความคิดเห็นของท่านเท่านั้น					
19. พ่อแม่ไม่เคยว่าถึงแม้ฉันจะนอนดึก					
20. เมื่อฉันต้องการซื้อของที่จำเป็นพ่อแม่ไม่เคยซื้อให้					
21. พ่อแม่และฉันพิจารณาด้วยกันว่า ฉันควรจะดูรายการโทรทัศน์เรื่องใด					
22. พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ฉันไปไหนตามลำพังเลย					
23. พ่อแม่ให้ฉันดูรายการโทรทัศน์ที่ฉันชอบทุกเวลาที่ฉันต้องการ					
24. พ่อแม่ไม่เคยให้ความสนใจว่าฉันจะไปไหน					
25. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว พ่อแม่จะให้ฉันรับฟังและมีส่วนช่วยแก้ปัญหา					
26. แม้ว่าฉันจะทำความดี พ่อแม่ก็ไม่เคยชมเชย ทั้งยังกำหนดให้ทำดียิ่งขึ้น					
27. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว พ่อแม่ไม่เคยบอกฉัน เพราะกลัวว่าฉันจะไม่สบายใจ					
28. แม้ว่าฉันจะทำความดีพ่อแม่ก็ไม่เคยสนใจ					
29. เมื่อฉันมีปัญหาฉันจะคิดวิธีแก้ปัญหาเอง โดยพ่อแม่จะคอยให้คำปรึกษา					
30. พ่อแม่จะตำหนิหากฉันแสดงความโกรธหรือกริยาไม่พอใจ					
31. เมื่อฉันมีปัญหาพ่อแม่จะเข้าข้างและแก้ไขปัญหาให้ฉันเสมอ					
32. ถ้าฉันแสดงความโกรธหรือกริยาไม่พอใจให้เห็น นอกจากพ่อแม่จะไม่สนใจซักถามสาเหตุแล้วยังลงโทษฉันด้วย					

การปฏิบัติของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
33. พ่อแม่ให้ข้อคิดประกอบการตัดสินใจ ในการเลือกคบเพื่อน ของฉัน					
34. พ่อแม่กำหนดให้ฉันแต่งตัวตามแบบและสีที่ฉันชอบ					
35. พ่อแม่ให้ฉันเลือกคบเพื่อนได้ตามใจชอบ					
36. พ่อแม่ไม่เคยเอาใจใส่ในเรื่องการแต่งตัวของฉัน					
37. พ่อแม่เอาใจใส่ผลการเรียนของฉันอยู่เสมอ					
38. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดประเภทหนังสือให้ฉันอ่าน					
39. พ่อแม่ไม่เคยตำหนิแม้จะรู้ว่าผลการเรียนของฉันไม่ดี					
40. พ่อแม่ไม่เคยรับรู้ว่าฉันชอบอ่านหนังสือประเภทใด					
41. พ่อแม่ส่งเสริมให้ฉันเรียนพิเศษในวิชาที่ฉันถนัด					
42. พ่อแม่จะเป็นผู้กำหนดว่าฉันต้องเรียนพิเศษวิชาใดเพิ่มเติม					
43. ฉันจะเรียนพิเศษหรือไม่ก็ได้พ่อแม่ตามใจฉัน					
44. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันต้องการเรียนพิเศษหรือไม่					
45. พ่อแม่ดูแลให้ฉันเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสม					
46. ถ้าผลการเรียนของฉันไม่ดี พ่อแม่จะตำหนิและควบคุม การเรียนหนังสือมากขึ้น					
47. พ่อแม่ให้ฉันอ่านหนังสือที่ฉันชอบได้ทุกประเภท					
48. พ่อแม่ไม่เคยถามในเรื่องผลการเรียนของฉัน					
49. พ่อแม่ให้คำแนะนำประกอบการตัดสินใจในการแต่งตัว ของฉัน					
50. พ่อแม่บังคับให้ฉันคบแต่เพื่อนที่พ่อแม่ชอบและเห็นว่าดี					
51. พ่อแม่ให้ฉันเลือกแต่งตัวได้ตามแบบและสีที่ฉันชอบ					
52. พ่อแม่ไม่เคยถามถึงและไม่สนใจเรื่องการคบเพื่อนของฉัน					
53. พ่อแม่จะซักถามและรับฟังเหตุผล เมื่อฉันแสดงความโกรธ หรือกิริยาไม่พอใจ					
54. เมื่อฉันมีปัญหาพ่อแม่จะกำหนดวิธีแก้ปัญหาให้ฉัน					
55. พ่อแม่ไม่ว่าแม้ว่าฉันแสดงความโกรธหรือกิริยาไม่พอใจ					
56. เมื่อฉันมีปัญหาฉันต้องคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยพ่อแม่ ไม่รับรู้					
57. พ่อแม่จะพูดชมเชยเมื่อฉันทำความดี					
58. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่จะแก้ปัญหาเอง โดยไม่เคยรับฟังความคิดเห็นของฉัน					
59. พ่อแม่จะให้สิ่งของเพื่อเป็นรางวัลเมื่อฉันทำความดี					

การปฏิบัติของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
60. พ่อแม่ไม่เคยให้ฉันรับฟังและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว					
61. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันไปไหนได้ตามลำพังเมื่อมีเหตุผลที่สมควร					
62. พ่อแม่จะกำหนดรายการโทรทัศน์ให้ฉันดู					
63. พ่อแม่อำนวยความสะดวกให้ฉันไปไหนได้ทุกที่ตามที่ต้องการ					
64. พ่อแม่ไม่เอาใจใส่ว่าฉันสนใจที่ดูโทรทัศน์รายการใด					
65. เมื่อฉันต้องการซื้อของที่จำเป็น พ่อแม่จะดูแลและช่วยฉันในการเลือกซื้อ					
66. พ่อแม่บังคับให้ฉันเข้านอนตามเวลา					
67. พ่อแม่ซื้อของที่ฉันต้องการให้ทุกอย่าง					
68. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันจะเข้านอนเวลาใด					
69. พ่อแม่จะให้ฉันตัดสินใจเองว่าควรช่วยทำงานบ้านอะไรบ้าง					
70. พ่อแม่บังคับให้ฉันออกกำลังกายตามที่ท่านกำหนด					
71. พ่อแม่ไม่ยอมให้ฉันช่วยทำงานบ้านเพราะกลัวว่าฉันจะเหนื่อย					
72. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันจะได้ออกกำลังกายหรือไม่					
73. ถ้าฉันกลับบ้านผิดเวลา พ่อแม่จะไม่ลงโทษเมื่ออธิบายเหตุผลให้ทราบ					
74. พ่อแม่บังคับให้ฉันอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเย็น					
75. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลา พ่อแม่จะคอยด้วยความเป็นห่วงแต่ไม่เคยดุฉัน					
76. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าฉันจะอาบน้ำ ก่อนรับประทานอาหารเย็นหรือไม่					
77. ถ้าฉันทำความผิดพ่อแม่จะให้ฉันชี้แจงเหตุผลก่อนที่จะลงโทษ					
78. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่จะกำหนดให้ฉันดูแลสุขภาพตัวเอง					
79. พ่อแม่ไม่ลงโทษแม้ว่าฉันจะทำผิด					
80. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่ไม่เคยเอาใจใส่ดูแลฉัน					
81. ถ้าฉันมีเหตุผลเพียงพอพ่อแม่จะลดหย่อนกฎระเบียบในบ้านให้					
82. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดว่า ฉันต้องรับประทานอาหารอะไรบ้างในแต่ละมื้อ					

การปฏิบัติของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
84. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่า ฉันได้รับประทานอาหารอะไรบ้างในแต่ละมื้อ					



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

เรียน ท่านผู้เข้าร่วมการวิจัยทุกท่าน

ท่านเป็นผู้ที่ให้เกียรติผู้วิจัยในการเข้าร่วมทำการศึกษางานวิจัย เรื่องทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ก่อนที่ท่านจะตกลงเข้าร่วมวิจัยดังกล่าว ขอเรียนให้ทราบถึงเหตุผลและรายละเอียดของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สังกัดกรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเจตคติที่ติดต่อเพื่อนต่างเพศ การสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ และความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศ และเพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอผลการวิจัยให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำไปวางแผนส่งเสริมการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สนับสนุนปัจจัยที่ดีและแก้ไขปัจจัยที่บกพร่อง เพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพจิตดี และสามารถปรับตัวเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ในอนาคตได้ดี

หากท่านตกลงที่จะร่วมในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามมาให้ท่านตอบ โดยจะมีแบบสอบถามตามจำนวน 1 ชุด ประกอบไปด้วยแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป 17 ข้อ แบบสอบถามทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ 21 ข้อ และแบบสอบถามลักษณะการอบรมเลี้ยงดู 84 ข้อ รวมทั้งหมด 122 ข้อ โดยในการตอบแบบสอบถามให้ท่านอ่านคำชี้แจงของแต่ละแบบสอบถามให้เข้าใจ ถามและตอบคำถามตามความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่าน

ประการสำคัญที่ท่านควรทราบ คือ

การเข้าร่วมการศึกษานี้ ท่านจะไม่ได้รับสิทธิประโยชน์ใด ๆ เป็นพิเศษทั้งสิ้น ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลท่านเป็นความลับและจะสรุปผลการวิจัยออกมาในภาพรวมเท่านั้น และในการเปิดเผยข้อมูลในครั้งนี้ต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จะกระทำเฉพาะกรณีจำเป็น ด้วยเหตุผลทางวิชาการเท่านั้น

หากท่านมีปัญหา หรือข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อ นางสาวณัฐวรา จันทร์เอี่ยม ภาควิชาจิตเวช-ศาสตร์ ติศนาคากรุงเทพ ชั้นล่าง โทร. 02-2564298, 01-8277188 ซึ่งผู้วิจัยยินดีตอบข้อสงสัยของท่านทุกประการ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ ที่นี้

ใบยินยอมให้ทำการวิจัยในมนุษย์

การวิจัยเรื่อง ทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

วันที่ให้คำยินยอม วันที่เดือนพ.ศ.

ก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงนามในใบยินยอมนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยเรื่องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งก็คือ เพื่อนำข้อมูลเกี่ยวกับทักษะทางความคิดในการปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ไปใช้เป็นแนวทางในการหาปัจจัยในการปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศและใช้ประยุกต์เพื่อส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาวัยรุ่นต่อไป

วิธีการวิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม และผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลของแต่ละบุคคลไว้เป็นความลับ จะนำมาเปิดเผยได้แต่เฉพาะในรูปของการสรุปผลการวิจัยแล้วเท่านั้น

ผู้วิจัยได้รับรองว่า จะตอบคำถามต่างๆที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบังซ่อนเร้นข้าพเจ้าเข้าใจและพอใจ

ข้าพเจ้าสามารถเลือกที่จะไม่ตอบคำถามได้ แต่ข้าพเจ้ายินดีที่จะตอบแบบสอบถาม และได้อ่านข้อความดังกล่าวข้างต้นแล้วมีความเข้าใจดีทุกประการ จึงได้ลงนามในใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม ผู้ยินยอม
(.....)

ลงนาม พยาน
(.....)

ลงนาม ผู้วิจัย
(นางสาวณัฐรวา จันทร์เอี่ยม)

ในกรณีที่ผู้ยินยอมยังไม่บรรลุนิติภาวะจะต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองหรือผู้อุปการะโดยชอบด้วยกฎหมาย

ลงนาม ผู้ปกครอง / ผู้อุปการะโดยชอบด้วยกฎหมาย
(.....)

ลงนาม พยาน
(.....)

ลงนาม ผู้วิจัย
(นางสาวณัฐรวา จันทร์เอี่ยม)

หมายเหตุ : ผู้ยินยอมมีสิทธิในการปฏิเสธที่จะให้ความร่วมมือในการทำวิจัยเมื่อไรก็ได้

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว ณัฐวรา จันทร์เอี่ยม เกิดเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2523 จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยบูรพา คณะพยาบาลศาสตร์ ในปีการศึกษา 2543 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2545 ปัจจุบันทำงานเป็นพยาบาล ประจำการ ที่โรงพยาบาลพญาไท 2



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย