

การนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นางสาวพิณสุดา สิริธรรังศรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2546

ISBN : 974-17-5108-7

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A PROPOSED MODEL OF EDUCATIONAL MANAGEMENT OF
OFFICES FOR EDUCATIONAL SERVICE AREAS**

Miss Pinsuda Siritarangsri

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Administration

Department of Educational Administration

Faculty of Education


Chulalongkorn University

Academic year 2003


ISBN : 974-17-5108-7

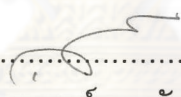
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
โดย นางสาวพิณสุดา สิริธรรังศรี
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม

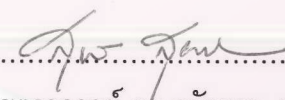
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศึกษบัณฑิต


.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)


คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัช ดันติเมธ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)


.....กรรมการ
(ดร.สุวัฒน์ เงินจำ)

พิณสุดา สิริรังศรี : การนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(A PROPOSED MODEL OF EDUCATIONAL MANAGEMENT OF OFFICES FOR
EDUCATIONAL SERVICE AREAS) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ณัฐนิภา กุปรัตน์,
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผศ.ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม, 619 หน้า. ISBN 974-17-5108-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยมีขั้นตอนการวิจัย 5 ขั้นตอน คือ (1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (2) ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา ทั้งหมด 10 แห่ง ด้วยการสังเคราะห์เอกสาร สัมภาษณ์ผู้อำนวยการและสอบถามหัวหน้ากลุ่มงาน (3) นำผลที่ได้ไปร่างรูปแบบ (4) ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วยการสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ และ (5) ปรับปรุงรูปแบบและนำเสนอผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 2 รูปแบบ คือ รูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเภทปกติ และรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเภทที่มีลักษณะพิเศษ รูปแบบที่นำเสนอประกอบด้วย 4 ส่วนด้วยกันคือ (1) ความนำ ประกอบด้วยแนวคิด หลักการ และวัตถุประสงค์ (2) องค์ประกอบและสาระสำคัญของรูปแบบ ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมการจัดการศึกษา ปัจจัยการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการศึกษา ผลผลิตการจัดการศึกษา ข้อมูลย้อนกลับทางการศึกษา ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน และประเภทของรูปแบบ (3) เงื่อนไข และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของรูปแบบ และ (4) ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และแนวทางแก้ไข

ลักษณะสำคัญของรูปแบบที่ 1 คือ เป็นรูปแบบที่กำหนดขึ้นตามเขตที่มีปริมาณและคุณภาพของงานตามสภาพแวดล้อมปกติ มีขนาดของความพอดี จำนวนสถานศึกษาพอเหมาะ มีสภาพภูมิศาสตร์และการคมนาคมสะดวก ลักษณะทางการปกครอง และปัจจัยทางการศึกษาใกล้เคียงกัน

ลักษณะสำคัญของรูปแบบที่ 2 คือ เป็นรูปแบบที่กำหนดขึ้นตามสภาพแวดล้อมที่มีความแตกต่างจากปกติ ทั้งด้านสภาพภูมิศาสตร์ การคมนาคม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเป็นพิเศษ และมีความยืดหยุ่นทั้งด้านปัจจัยและกระบวนการจัดการศึกษา ตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น


ภาควิชา บริหารการศึกษา

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2546

ลายมือชื่อนิสิต..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... 

428 49314 27 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : EDUCATIONAL MANAGEMENT, OFFICES FOR EDUCATIONAL SERVICE AREAS

PINSUDA SIRITARANGSRI: A PROPOSED MODEL OF EDUCATIONAL MANAGEMENT OF OFFICES FOR EDUCATIONAL SERVICE AREAS. THESIS ADVISOR: ASST.PROF. NATNIPA COOPARAT, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR: ASST.PROF. SUWATANA SUWANKETNIKOM, Ph.D., 619 pp. ISBN : 974-17-5108-7

This descriptive research study focused on proposing a model of educational management of Offices for Educational Service Areas. The research process used in the study was comprised of 5 procedures which are (1) study of related documents; (2) study of educational management of Office for Education, Religion and Culture in 10 areas piloting on educational reform through synthesis of documents, interview of the Directors and Heads of Sections; (3) use the result of the study to create a model of educational management; (4) study the appropriateness and feasibility of the proposed model by organizing a seminar between eminent persons; and (5) modify the proposed model and present the research findings.

The research study found that there were 2 models of educational management of Offices for Educational Service Areas comprising of (1) a standard model of educational management of Offices for Educational Service Areas; and (2) a unique model of educational management of Offices for Educational Service Areas. In each model, 4 parts were presented as follows: (1) Introduction, which was comprised of concept, principle and purpose of the research study. (2) Structure and substance of the proposed model, which was comprised of framework of educational management; input of educational management; process of educational management; output of educational management; feedback on educational data; implementation strategies; and type of model. (3) Factors and indicators of success of the proposed model; and. (4) Expected problems and solutions.

The first model is comprised of unique characteristics as follows: propriety of quantity and quality of work that are suitable in a normal environment; appropriateness in terms of size of educational service areas and numbers of educational institutes; suitability in terms of geographical conditions and transportation; and association in administration and educational factors.

The second model is comprised of unique characteristics in terms of geographical condition, transportation, economy, society and culture. It is necessary that extra support be provided for educational service areas in this model in terms of inputs as well as process in educational management in accordance with local problems and needs.

ภาควิชา บริหารการศึกษา.....

สาขาวิชา บริหารการศึกษา.....

ปีการศึกษา 2546.....

ลายมือชื่อผู้ผลิต..... *Pinsuda S.*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *N. Cooparat*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... *Suwatana Suwanketnikom*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความสามารถเป็นอย่างสูงของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นกำลังใจที่ดียิ่งมาโดยตลอด รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ดันติเมธ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ และ ดร.สุวัฒน์ เงินน้ำ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับการอนุมัติอย่างสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือและตรวจสอบรูปแบบตามรายชื่อที่ปรากฏท้ายเล่ม ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน โดยเฉพาะศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาด ดร.สุวัฒน์ เงินน้ำ ดร.ดิเรก พรสีมา และ ดร.เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ ที่จุดประกายความคิดและเป็นที่มาของการจัดทำวิจัยนี้ที่ได้กรุณาให้แนวทาง ให้ข้อเสนอแนะ และให้โอกาสได้เรียนรู้ทั้งจากแนวคิดและการปฏิบัติจริง มาอย่างต่อเนื่อง

ขอกราบขอบพระคุณผู้บังคับบัญชาที่ยิ่งใหญ่ ดร.รุ่ง แก้วแดง ผู้เป็นทั้งครูและผู้บังคับบัญชาที่ให้โอกาส ให้ความรู้ ให้อำนาจ ให้นำไปปฏิบัติ และจิตวิญญาณการเป็นคนที่อุทิศตนเพื่อการศึกษา อย่างมั่นคง รวมทั้งผู้บังคับบัญชาทุกท่านที่ให้การสนับสนุน และเพื่อนร่วมงานที่ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลมาโดยตลอด

ขอขอบคุณสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุดขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ญาติพี่น้อง และเพื่อนๆ ที่ได้ให้ความรัก ความเมตตา และให้กำลังใจ จนกระทั่งการจัดทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช-ฅ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ-ฏ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
3. ขอบเขตของการวิจัย.....	4
4. คำถามเพื่อการวิจัย.....	4
5. กรอบความคิดในการวิจัย.....	4
6. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
7. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	7
8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	8
9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
10. การนำเสนอผลการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
1. รูปแบบ.....	10
2. องค์การ.....	14
3. การจัดการ.....	30
4. การจัดการศึกษา.....	46
5. งานวิจัยและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง.....	86
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	116
1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	116
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	116
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	125
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาเป็นรายเขต....	125

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ต่อ)	
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา 10 เขต.....	171
ส่วนที่ 1 ประเภทเขตที่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งจังหวัด.....	172
ส่วนที่ 2 ประเภทเขตที่มีลักษณะพิเศษ.....	180
ส่วนที่ 3 ประเภทเขตที่ครอบคลุมพื้นที่อำเภอเดียว.....	180
ส่วนที่ 4 ประเภทเขตที่ครอบคลุมพื้นที่หลายอำเภอ.....	180
ตอนที่ 3 สารระสำคัญที่สมควรนำไปเป็นข้อมูลประกอบการสร้างรูปแบบการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	210
ตอนที่ 4 การสังเคราะห์สาระเพื่อกำหนดกรอบการร่างรูปแบบการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	217
บทที่ 5 รูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	225
ส่วนที่ 1 ความนำ.....	227
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบและสาระสำคัญของรูปแบบการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	236
ส่วนที่ 3 เงื่อนไขและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของรูปแบบ.....	286
ส่วนที่ 4 ปัญหาอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และแนวทางแก้ไข.....	290
บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	293
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	293
สรุปผลการวิจัย.....	293
อภิปรายผลการวิจัย.....	299
ข้อเสนอแนะ.....	312
รายการอ้างอิง.....	315
ภาคผนวก.....	324
ภาคผนวก ก.....	325
ภาคผนวก ข.....	329
ภาคผนวก ค.....	333
ภาคผนวก ง.....	353
ภาคผนวก จ.....	375
ภาคผนวก ฉ.....	398
ภาคผนวก ช.....	416
ภาคผนวก ซ.....	435
ภาคผนวก ฌ.....	455

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก ฉ.....	476
ภาคผนวก ฎ.....	496
ภาคผนวก ฏ.....	516
ภาคผนวก จ.....	536
ภาคผนวก ช.....	558
ภาคผนวก ฌ.....	605
ภาคผนวก ฎ.....	614
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	619



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญญัตินี้

	หน้า	
ตารางที่ 1	ตัวแปรที่ศึกษา วิธีการศึกษา แหล่งข้อมูล/ประชากร และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	119
ตารางที่ 2	ตารางจำนวนประชากรและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา	121
ตารางที่ 3	ประเภทและจำนวนอำเภอของเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา 10 เขต.....	126
ตารางที่ 4	ความแตกต่างของประเด็นของการจัดการศึกษาระหว่างสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรี และชลบุรี	174
ตารางที่ 5	ความแตกต่างของประเด็นการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา ประเภทเขตที่ครอบคลุมพื้นที่ หลายอำเภอ.....	185
ตารางที่ 6	กรอบสาระของร่างรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	217
ตารางที่ 7	สรุปผลสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาภูเก็ต.....	354
ตารางที่ 8	สรุปผลสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรี.....	376
ตารางที่ 9	สรุปผลสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี.....	399
ตารางที่ 10	สรุปผลสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาอำนาจเจริญ เขต 1.....	417
ตารางที่ 11	สรุปผลสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาอำนาจเจริญ เขต 2.....	436
ตารางที่ 12	สรุปผลสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาพิษณุโลก เขต 1.....	456
ตารางที่ 13	สรุปผลสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาพิษณุโลก เขต 2.....	477
ตารางที่ 14	สรุปผลสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาพิษณุโลก เขต 3.....	497
ตารางที่ 15	สรุปผลสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาพิษณุโลก เขต 4.....	517
ตารางที่ 16	สรุปผลสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาพิษณุโลก เขต 5.....	537

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 โครงสร้างองค์การ 5 ลักษณะของ Mintzberg.....	19
แผนภาพที่ 2 องค์การแบบกำหนดภารกิจหน้าที่.....	20
แผนภาพที่ 3 องค์การแบบราชการ.....	20
แผนภาพที่ 4 องค์การแบบที่เกี่ยวกับการผลิต.....	21
แผนภาพที่ 5 โครงสร้างการจัดองค์การแบบ Matrix.....	22
แผนภาพที่ 6 รูปแบบระบบพื้นฐาน.....	27
แผนภาพที่ 7 ระบบขององค์การ.....	28
แผนภาพที่ 8 กรอบความคิดในการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	115
แผนภาพที่ 9 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	124
แผนภาพที่ 10 รูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	226
แผนภาพที่ 11 โครงสร้างการบริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	232
แผนภาพที่ 12 โครงสร้างการแบ่งงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	250
แผนภาพที่ 13 โครงสร้างการแบ่งงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรณีที่มีปริมาณงานน้อย.....	253
แผนภาพที่ 14 เครือข่ายการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	256
แผนภาพที่ 15 การส่งเสริมสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันอื่นที่จัด การศึกษาให้เกิดเครือข่าย.....	257
แผนภาพที่ 16 ขั้นตอนและกระบวนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	260
แผนภาพที่ 17 ความสัมพันธ์เชื่อมโยงทางการศึกษาระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับหน่วยงานที่จัดการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ระดับนโยบาย ระดับบริหาร และระดับปฏิบัติ.....	263
แผนภาพที่ 18 ขั้นตอนการวางแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	267
แผนภาพที่ 19 สายการบังคับบัญชาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	269
แผนภาพที่ 20 ขั้นตอนการกำกับควบคุมการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	280
แผนภาพที่ 21 เปรียบเทียบประเด็นการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รูปแบบปกติ และรูปแบบที่มีลักษณะพิเศษ.....	285
แผนภาพที่ 22 ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	559
แผนภาพที่ 23 โครงสร้างการบริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	563
แผนภาพที่ 24 โครงสร้างการแบ่งงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	572
แผนภาพที่ 25 เครือข่ายการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	575

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพที่ 26	ขั้นตอนและกระบวนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	576
แผนภาพที่ 27	ความสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานที่จัดการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ระดับนโยบาย ระดับบริหาร และระดับปฏิบัติ.....	579
แผนภาพที่ 28	ขั้นตอนการวางแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	582
แผนภาพที่ 29	สายการบังคับบัญชาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	584
แผนภาพที่ 30	ขั้นตอนการกำกับควบคุมการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	592
แผนภาพที่ 31	โครงสร้างการแบ่งงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	595
แผนภาพที่ 32	สายการบังคับบัญชาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	597



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย