

การพัฒนาแบบสอบถามชุดความสนใจจำแนกความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย



นางสาวสุนิพิตร ศรีพันธุ์วงศ์

003413

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

DEVELOPMENT OF A THAT LANGUAGE READING COMPREHENSION TEST OF
THE DIFFERENTIAL APTITUDE TEST BATTERY

Miss Supim Sripunvoraskul

คุณย์วิทยาลัยรัพยากร
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University
1978

หัวขอวิทยานิพนธ์	การพัฒนาแบบสอบถามคุณภาพงานเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
โดย	นางสาวสุมิพพ์ ศรีพันธุ์วรรณ
แผนกวิชา	วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุญาตให้นักวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

..... สำหรับ คุณ รับรองการในทำแห่งกฎหมายคืนให้วิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสื่อวิทยานิพนธ์

..... สำหรับ คุณ ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร ทองอุ่น)

..... สำหรับ คุณ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช)

..... สำหรับ คุณ กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุภาพ วากเขียน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาแบบสอบชุ่กความถนัดจำแนกค้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
ชื่อนิสิต	นางสาวสุพิมพ์ ศรีพันธุ์วรสกุล
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช
แผนกวิชา	วิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2521

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบสอบชุ่กความถนัดจำแนกค้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย เพื่อใช้ในการแนะนำการศึกษาและแนะนำอาชีพแก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา พร้อมทั้งหาปรกติวิสัยเบื้อร์ เช่น ใกล้ของแบบสอบชุ่กความถนัดจำแนกค้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชายหญิง ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนลังกหลวงของการมัธยมศึกษาประจำปีการศึกษา 2520 ไก่แกนก เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,410 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1,083 คน ในการพัฒนาแบบสอบ ไก่คำเนินการโดยการสร้างแบบสอบชั้ง เป็นแบบสอบที่ประกอบด้วยบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และลังกหลวงศึกษา ในแต่ละบทความมีคำตามปัจจนาณ 6 ถึง 9 ขอ แล้วนำแบบสอบไปทดลองสอบเพื่อแก้ไขข้อกพร่องและปรับปรุงแบบสอบ จากนั้นได้นำแบบสอบที่ปรับปรุงแล้วคัดเลือกขอที่เหมาะสมแล้ว จำนวน 40 ขอ ใช้เวลาในการสอบ 40 นาที ไปสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ขอพร้อมคัวเลือก เพื่อหาระดับความยากและอำนาจจำแนกในแต่ละขอของแบบสอบ หากความเที่ยงของแบบสอบโดยใช้สูตรของคูเคอร์ ริชาร์กสัน สูตรที่ 20 และสูตรที่ 21 หากความทรงของแบบสอบโดยหากความทรงรวมสมัยควรยกเว้นหากคล้มประลิข์สหล้มพันธ์แบบเพื่อสันโภรค์ ไม่เห็นต์

ผลการวิจัย

1. ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าข้อสอบมีระดับความยาก .205 ถึง .733 จำนวนจำแนก .140 ถึง .628
2. ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏว่าข้อสอบมีระดับความยาก .233 ถึง .765 จำนวนจำแนก .155 ถึง .628
3. ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามที่คำนวณโดยสูตรคูเคนอร์ ริชาร์ดลัน สูตรที่ 20 และสูตรที่ 21 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็น .783 และ .762 ตามลำดับ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ ± 2.897 และ ± 3.035 ตามลำดับ
4. ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามที่คำนวณโดยสูตรคูเคนอร์ ริชาร์ดลัน สูตรที่ 20 และสูตรที่ 21 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็น .774 และ .752 ตามลำดับ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ ± 2.901 และ ± 3.040 ตามลำดับ
5. ค่าความต่างรวมสมัยของแบบสอบถาม โดยใช้คะแนนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นเกณฑ์ต่างกันนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความต่างรวมสมัยสูงที่สุดสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เมื่อใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย เป็นเกณฑ์ตามลำดับ
- 6.. pragthivisayสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนมีพิสัยจาก 0 ถึง 35 pragthivisayสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คะแนนมีพิสัยจาก 4 ถึง 36

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Development of a Thai Language Reading Comprehension
 Test of the Differential Aptitude Test Battery

Name Miss Supim Sripunvoraskul

Thesis Advisor Assistant Professor Dr. Sawat Pratoomraj

Department Educational Research

Academic Year 1978

Abstract

The purposes of this research were to develop a Thai Language Reading Comprehension Test from the Differential Aptitude Test Battery for educational and vocational guidance to the Thai students in the Mattayomsuksa level and to establish the percentile norms for boys and girls in Mattayomsuksa III and Mattayomsuksa V.

The samples composed of 1,410 students in Mattayomsuksa III students and 1,083 students in Mattayomsuksa V from the secondary schools in the year 1977.

The passages selected from the test concerning scientific and social studies issues. Each article consisted of 6 to 9 test items. The whole test composed of 40 items. The time allowed for the test was 40 minutes. The difficulty levels and the power of discrimination of each item were calculated. Kuder Richardson Formula 20 and 21 were used to determine the reliability of the test. The validities of the test were also calculated.

The results of the studies were as follows:

1. For Mattayomsuksa III, the difficulty levels were between .205 and .733. The power of discrimination were between .140 and .628.

2. For Mattayomsuksa V, the difficulty levels were between .233 and .765. The power of discrimination were between .155 and .628.

3. The coefficient of reliability of the test, calculated by Kuder Richardson Formula 20 and 21 for Mattayomsuksa III were .783 and .762, respectively.

4. The coefficient of reliability of the test, calculated by Kuder Richardson Formula 20 and 21 for Mattayomsuksa V were .774 and .752, respectively. The standard error of measurement were ± 2.901 and ± 3.004 , respectively.

5. The concurrent validity of the tests, using English Language, Thai Language, Social Studies, Mathematics and Science as criteria, are all significant at .01 level. The concurrent validity of the test with English Language as criteria got maximum value for Mattayomsuksa III. The concurrent validity of the test with Thai Language as criterion got maximum value for Mattayomsuksa V.

6. Percentile norms range from 0 to 35 for Mattayomsuksa III and from 4 to 36 for Mattayomsuksa V.



กิจกรรมประการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุลว์ไปแล้วที่ โดยได้รับคำแนะนำและคำช่วยเหลือ
อย่างคิยิ่ง พร้อมหัตถศึกษาในการวิจัยจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัวตี ประพรมราษ
อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ ที่นี่

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ คณบดี คณะกรุ และนักเรียนของ
โรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้
ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

สุพิน พ. ศรีพันธุ์วงศ์สกุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๙
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๔
กิจกรรมประจำ	๘
รายการตารางประกอบ	๙
รายการแผนภาพประกอบ	๑๒
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
ข้อทดลองเบื้องต้น	10
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	10
แผนการวิจัย	10
คำจำกัดความ	10
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	11
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	13
ความหมายของความดันดี	13
ทฤษฎีส่วนประกอบของลักษณะ	16
ความเข้าใจในการอ่าน	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23

บทที่		หน้า
3	วิธีค่าเนินการวิจัย	50
	กลุ่มตัวอย่าง	50
	ลักษณะของแบบสอบถาม	52
	กระบวนการคำตอบ	53
	การทำเนินการสร้างแบบสอบถาม	53
	การทดลองสอบ	57
	การคัดเลือกข้อสอบ	59
	การทำหนังเวลาสอบ	60
	การทำเนินการสอบ	60
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
	การวิเคราะห์ข้อมูล	64
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
	ผลการวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบถาม	68
	ผลการวิเคราะห์ข้อพร้อมทั่ว เลือก	75
	ผลการคัดเลือกข้อ	131
	ผลการคำนวณหาความเที่ยงของแบบสอบถาม	137
	ผลการคำนวณหาความทรงของแบบสอบถาม	138
	ผลการคำนวณหาลำดับที่เบอร์เซ็นไทล์	140
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	147
	สรุปผลการวิจัย	147
	อภิปรายผลการวิจัย	149
	ขอเสนอแนะ	151
	บรรณานุกรม	152
	ภาคผนวก	165
	ประวัติผู้เขียน	180

รายการตารางประกอบ

รายการที่		หน้า
1	จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง	52
2	แสดง โรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่ทดลองสอบ	58
3	ภาคความเที่ยง และความคลาดเคลื่อนของการวัดของแบบสอบถามแท ลฉบับ	58
4	ตารางวิเคราะห์สูตรของแบบสอบถามชุดความต้องการจำแนกความเข้าใจใน การอ่านภาษาไทย	59
5	ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายตัว เลือกของแบบสอบถามชุดความ ต้องการจำแนกความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	77
6	ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายตัว เลือกของแบบสอบถามชุดความ ต้องการจำแนกความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5	86
7	ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายตัว เลือกของแบบสอบถามชุดความ ต้องการจำแนกความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	95
8	ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายตัว เลือกของแบบสอบถามชุดความ ต้องการจำแนกความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	104
9	ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายตัว เลือกของแบบสอบถามชุดความ ต้องการจำแนกความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	113
10	ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายตัว เลือกของแบบสอบถามชุดความ ต้องการจำแนกความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	122

๗๖

11	การเปรียบเทียบระดับความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบของแบบ สอบชุดความถนัดคำจำแนกความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	133
12	การจำแนกขอสัญชื่องแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกความเข้าใจใน การอ่านภาษาไทยตามค่าอำนาจจำนำงคำจำแนก	134
13	การจำแนกขอส่วนชุดความถนัดคำจำแนกความเข้าใจในการอ่านภาษา ไทยตามค่าระดับความยาก.	135
14	ผลการวิเคราะห์ขอของแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทย	136
15	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ของแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	137
16	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ของแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	138
17	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกคำ ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยกับคะแนนผลลัมภ์ทั้งการเรียนใน วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	139
18	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกคำ ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยกับคะแนนผลลัมภ์ทั้งการเรียนในวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	140
19	ลำดับที่เบื้อร์เร็นไทล์ของแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	141

ตารางที่

หน้า

20	ลำดับที่เบอร์เร็นไถล์ของแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกความเข้าใจใน การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	142
21	ลำดับที่เบอร์เร็นไถล์ของแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกความเข้าใจใน การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	143
22	ลำดับที่เบอร์เร็นไถล์ของแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกความเข้าใจใน การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	144
23	ลำดับที่เบอร์เร็นไถล์ของแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกความเข้าใจใน การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	145
24	ลำดับที่เบอร์เร็นไถล์ของแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกความเข้าใจใน การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	146
A	บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมในการกำหนดปรกติวิสัยชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓	
B	บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมในการกำหนดปรกติวิสัยชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๕	

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่	หน้า
1 แบบ 3 มิชีของโครงสร้างของความสามารถทางศิลป์มุญญา	17
2 แบบแผนองค์ประกอบตามลำดับขั้นของความสามารถ	18
3 การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกค่านิยามเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 :	69
4 การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกค่านิยามเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 .	70
5 การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกค่านิยามเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	71
6 การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกค่านิยามเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	72
7 การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกค่านิยามเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	73
8 การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกค่านิยามเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	74
9 การกระจายของจุดกราฟแสดงระดับความยากและอำนาจจำแนกของแต่ละข้อในแบบสอบชุดความถนัดคำจำแนกค่านิยามเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้ส่วนบันดาลเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	84

แผนภาพที่

10	การกระจายของจุดกราฟเสถียรคับความยากและอำนาจจำแนกของ แหล่งข้อมูลในแบบสอบชุดความถนัดจำแนกคุณภาพเข้าใจในการอ่าน [*] ภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	93
11	การกระจายของจุดกราฟเสถียรคับความยากและอำนาจจำแนกของ แหล่งข้อมูลในแบบสอบชุดความถนัดจำแนกคุณภาพเข้าใจในการอ่าน [*] ภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	102
12	การกระจายของจุดกราฟเสถียรคับความยากและอำนาจจำแนกของ แหล่งข้อมูลในแบบสอบชุดความถนัดจำแนกคุณภาพเข้าใจในการอ่าน [*] ภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	112
13	การกระจายของจุดกราฟเสถียรคับความยากและอำนาจจำแนกของ แหล่งข้อมูลในแบบสอบชุดความถนัดจำแนกคุณภาพเข้าใจในการอ่าน [*] ภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	120
14	การกระจายของจุดกราฟแดดง ระคับความยากและอำนาจจำแนกของ แหล่งข้อมูลในแบบสอบชุดความถนัดจำแนกคุณภาพเข้าใจในการอ่าน [*] ภาษาไทย ที่ใช้สอบกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	129

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย