

การเปรียบเทียบความกึกกัมกับกการ เรียงการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เกษกร ระหว่าง
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการ เรียงวิชาอาชีพ



นายสุพจน์ อรุณรัตน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิตกนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย
ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

ท.ศ. 2529

ISBN 974-567-105-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

013151

i 18004921

A COMPARISON OF OPINIONS CONCERNING AGRICULTURAL SCIENCE INSTRUCTION
BETWEEN VOCATIONAL EDUCATION CERTIFICATE STUDENTS AND UPPER
SECONDARY SCHOOL VOCATIONAL PROGRAM STUDENTS

Mr. Supot Arunrat



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
เกษกร ระหว่างนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาชีพ

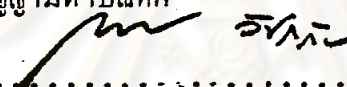
โดย นายสุพจน์ อรุณรัตน์

ภาควิชา มัธยมศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช

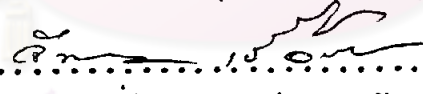


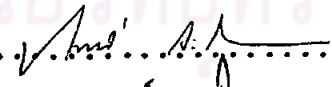
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร์ปริญญาโทบัณฑิต

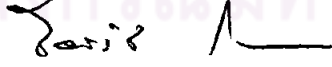

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์โรจน์ใจ โจนินท)


..... กรรมการ
(อาจารย์ชัยชัช ไทยง)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
เลขกร ระหว่างนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาชีพ

ชื่อนิสิต นายสุพจน์ อรุณรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาชีพ
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เลขกรในก้านเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน
สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการนำเนื้อหา
วิชาวิทยาศาสตร์ เลขกร ไปใช้เป็นพื้นฐานการเรียนวิชาชีพ เลขกรรวม

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น
ปีที่ 3 จำนวน 324 คน ซึ่งสุ่มแบบแบ่งชั้น จากวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา
เขตการศึกษา 6 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิชาชีพ เลขกรรวม
จำนวน 254 คน ซึ่งสุ่มแบบแบ่งชั้น จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง นำ
ข้อมูลที่ไ้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ
ทดสอบค่าที

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ในก้านการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เลขกรพบว่า ตัวอย่างประชากร
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์ เลขกรในก้านเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน

และการวัดผลและการประเมินผลว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับด้าน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตัวอย่างประชากรกลุ่มนี้มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
น้อย ส่วนตัวอย่างประชากรนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาอาชีพมีความ
คิดเห็นโดยเฉลี่ยว่า การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
ปานกลางทุกด้าน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการเรียนการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์เกษตรของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนที่ตัวอย่าง
ประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2. ในคํานำเสนอเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร ไปใช้เป็นพื้นฐานการเรียนวิชาชีพ
เกษตรกรรมพบว่า ตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยสอดคล้องกันว่า
เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรเล่ม 1, เล่ม 2 และเล่ม 4 นำไปใช้เป็นพื้นฐานการเรียน
วิชาชีพเกษตรกรรมได้ในระดับปานกลาง ส่วนเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรเล่ม 3 นั้น
ตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นว่านำไปใช้เป็นพื้นฐานการเรียนวิชาชีพเกษตร
กรรมได้ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มเกี่ยวกับการนำ
เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรทั้ง 4 เล่ม ไปใช้เป็นพื้นฐานการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม
พบว่า ตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05

Thesis Title A Comparison of Opinions Concerning Agricultural Science Instruction Between Vocational Education Certificate Students and Upper Secondary School Vocational Program Students.

Name Mr. Supot Arunrat

Thesis Advisor Associate Professor Chanpen Chuaphanich, Ed.D.

Department Secondary Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the opinions of vocational education certificate students and upper secondary school vocational program students concerning agricultural science instruction in the following aspects: the subject matter, instructional management, instructional media, measurement and evaluation, extra-curricular activities and the implementation of agricultural science subject matter as a basis in learning agricultural subjects.

The samples of this study were 324 third-year vocational education certificate students and 254 mathayom suksa six agricultural vocational program students who were stratified random sampled from agricultural colleges and upper secondary schools in educational region six respectively. The instrument used in this study was the questionnaire which was constructed by the researcher. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic means, standard deviation and t-test.

The research findings were concluded as follows:

1. In the aspect of agricultural science instruction, the vocational education certificate students thought that the subject matter,

instructional management, instructional media, and measurement and evaluation were appropriate at the moderate level, while the extra-curricular activities were appropriate at the low level. The upper secondary school vocational program students thought that the agricultural science instruction was appropriate at the moderate level in all aspects.

The opinions of the vocational education certificate students and upper secondary school vocational program students concerning the appropriateness of agricultural science instruction were significantly different at the 0.05 level in almost aspects except the instructional management aspect.

2. In the aspect of the implementation of agricultural science subject matter as a basis in learning agricultural subjects, the vocational education certificate students and upper secondary school vocational program students agreed that the subject matter of textbook I, textbook II and textbook IV could be used as a basis in learning agricultural subjects at the moderate level, but the subject matter in textbook III could be applied in learning agricultural subject at the high level.

The opinions of the vocational education certificate students and upper secondary school vocational program students concerning the implementation of agricultural science subject matter in the four textbooks as a basis in learning agricultural subject were not significantly different at the 0.05 level.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ก็ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก
รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้
กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำข้อคิดเห็นตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่
อย่างถึงที่ถึงคอกมา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไขความเหมาะสม
ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนผู้อำนวยความสะดวก อาจารย์ และนักเรียนของ
สถานศึกษาต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ พี่ เพื่อน น้อง และทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจเป็นอย่างดี
เสมอมา จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ก็ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของ
ผู้มีส่วนช่วยเหลือทุกท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวนามทั้งหมดได้ ณ ที่นี้

ท้ายที่สุดนี้ขอกราบคารวะคุณพ่อ-คุณแม่ ที่ช่วยสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย
ตลอดมา

สุพจน์ อรุณรัตน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 . บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อกีดขวางเบื้องต้น	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
2 . วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
3 . วิธีดำเนินการวิจัย	47
การศึกษาคนควาข้อมูล	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
ตัวอย่างประชากร	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	52

สารบัญ

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
5. สรุป อภิปรายผลและขอเสนอแนะ.....	89
สรุปการวิจัย.....	89
อภิปรายผล.....	98
ขอเสนอแนะ.....	104
บรรณานุกรม.....	106
ภาคผนวก.....	114
ประวัติผู้เขียน.....	134

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงการเปรียบเทียบโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ.....	18
2 จำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกตามวิทยาลัยและโรงเรียน.....	51
3 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามกลุ่มและความสภาพ...	55
4 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ เกษตรกรรมความคิด เห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาชีพ และค่าที่ระหว่างความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรสองกลุ่ม.....	56
5 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาชีพ และค่าที่ระหว่างความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรสองกลุ่ม.....	60
6 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาชีพ และค่าที่ระหว่างความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรสองกลุ่ม.....	63
7 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับความเหมาะสมของการวัดผลและการประเมินผลตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาชีพ และค่าที่ระหว่างความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรสองกลุ่ม.....	67
8 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียน	

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

วิชาอาชีพ และคำที่ระหว่างความคึกเห็นของตัวอย่างประชากรสองกลุ่ม..... 69

9 คำมีขนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับ
การนำเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ เกษตร เล่ม 1 ไปใช้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
วิชาชีพ เกษตรกรรมตามความคึกเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาอาชีพ
และคำที่ระหว่างความคึกเห็นของตัวอย่างประชากรสองกลุ่ม..... 72

10 คำมีขนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับ
การนำเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ เกษตร เล่ม 2 ไปใช้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
วิชาชีพ เกษตรกรรมตามความคึกเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาอาชีพ
และคำที่ระหว่างความคึกเห็นของตัวอย่างประชากรสองกลุ่ม..... 76

11 คำมีขนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับ
การนำเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ เกษตร เล่ม 3 ไปใช้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
วิชาชีพ เกษตรกรรมตามความคึกเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาอาชีพ
และคำที่ระหว่างความคึกเห็นของตัวอย่างประชากรสองกลุ่ม..... 80

12 คำมีขนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับ
การนำเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ เกษตร เล่ม 4 ไปใช้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
วิชาชีพ เกษตรกรรมตามความคึกเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาอาชีพ
และคำที่ระหว่างความคึกเห็นของตัวอย่างประชากรสองกลุ่ม..... 83

13 ความคึกเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาอาชีพ เกี่ยวกับ
การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เกษตร เปรียบตามลำดับความดีในแง่
ถิ่น..... 86