



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอ  
ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ได้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่  
แล้วเสนอเป็นค่าร้อยละ (Percent)

ตอนที่ 2 และผลการทดสอบค่าที (t - test) ผลการคำนวณหาค่าเฉลี่ย  
( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ในด้านต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ เพื่อหาข้อที่มีค่าระดับของ  
ความพึงประสงค์สูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis  
of Variance) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความพึงพอใจเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์  
ของอาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอกในแต่ละด้าน ระหว่าง  
ผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา

ตอนที่ 4 รวบรวมความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา  
เพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ ในรูปของการบรรยายสรุป

เพื่อความสะดวกและให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงได้นำอักษรย่อ  
และสัญลักษณ์ทางสถิติมาใช้ ดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Means)
SD	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	หมายถึง	ผลบวกของกำลังสอง ของค่าที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย (Sum of Squares)

MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของค่าที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย (Mean Squares)
F	หมายถึง	อัตราส่วนความแปรปรวน ฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
P	หมายถึง	ความน่าจะเป็น (Probability) ของค่าสถิติที่คำนวณได้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		อาจารย์ประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	16	69.57	62	32.12	185	48.42
หญิง	7	30.43	131	67.88	197	51.58
รวม	23	100.00	193	100.00	382	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 69.57 ส่วนอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นหญิงมากกว่าชาย คิดเป็นร้อยละ 67.88 และ 32.12 และ นักศึกษาเป็นหญิงมากกว่าชาย แต่มีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 51.58 และ 48.42

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		อาจารย์ประจำกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 30 ปี	1	4.50	36	18.50
30 - 39 ปี	1	4.50	123	63.50
40 - 49 ปี	9	39.00	23	12.00
50 - 59 ปี	12	52.00	11	6.00
รวม	23	100.00	193	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหารมีอายุระหว่าง 50 - 59 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาคือผู้ที่มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.00

ในกลุ่มของอาจารย์ประจำกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.50 รองลงมา คือผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.50 และมีอายุระหว่าง 50 - 59 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.00

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 15 ปี	21	5.50
15 - 19 ปี	336	88.00
20 - 24 ปี	19	5.00
25 - 29 ปี	4	1.00
30 - 34 ปี	2	0.50
35 - 39 ปี	-	-
40 ปี ขึ้นไป	-	-
รวม	382	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ในกลุ่มของนักศึกษามีอายุระหว่าง 15 - 19 ปี เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาคือผู้ที่ที่มีอายุระหว่าง 20 - 24 ปี และอายุไม่เกิน 15 ปี มีร้อยละ 5.00 เท่ากัน และไม่พบว่ามีผู้ที่ที่มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี และ 40 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร และอาจารย์ประจำกลุ่ม จำแนกตามระยะเวลา  
ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร		อาจารย์ประจำกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 ปี	6	26.00	76	39.40
2 ปี	8	34.80	84	43.50
มากกว่า 2 ปี	9	39.20	33	17.10
รวม	23	100.00	193	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก มากกว่า 2 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.20 รองลงมาคือ 2 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 34.80 ส่วนที่ปฏิบัติงาน 1 ปี มีเพียงร้อยละ 26.00

ส่วนกลุ่มของอาจารย์ประจำกลุ่มมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน 2 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.50 รองลงมา มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.40 ส่วนที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน มากกว่า 1 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด มีเพียงร้อยละ 17.10

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำกลุ่ม จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ครู สนิบสนุนการสอน	30	15.50
ครูผู้สอน	163	84.50
	193	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่า กลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่ม เป็นครูผู้สอนมีเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.50 และเป็นครู สนิบสนุนการสอน ร้อยละ 15.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร และอาจารย์ประจำกลุ่มจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์ประจำกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1	4.30	6	3.10
ปริญญาตรี	15	65.20	174	90.10
ปริญญาโท	7	30.50	13	6.80
อื่น ๆ	—	—	—	—
รวม	23	100.00	193	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.20 รองลงมาได้แก่ผู้ที่มีวุฒิปริญญาโท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 30.50 ส่วนผู้ที่มีวุฒิ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีเพียงร้อยละ 4.30

ส่วนกลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่มผู้ที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.10 รองลงมาได้แก่ผู้ที่มีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 6.80 และมีวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 3.10

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร และอาจารย์ประจำกลุ่ม จำแนกตามประเภท  
ในการศึกษาคือประสานงาน หรือการอบรมประชุมและสัมมนา

ประเภทการและการประชุมสัมมนา	ผู้บริหาร		อาจารย์ประจำกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยศึกษาคือประสานงานหรือประชุม	22	95.70	74	38.30
ไม่เคยศึกษาคือประสานงานหรือประชุม	1	4.30	119	61.70
รวม	23	100.00	193	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้บริหารที่เคยศึกษาคือประสานงานกับศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน  
ประเภทบุคคลภายนอกมีเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.70 ส่วนผู้ที่ไม่เคยศึกษาคือมีร้อยละ  
4.30

ส่วนกลุ่มของอาจารย์ประจำกลุ่มไม่เคยอบรมประชุมและสัมมนา มากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 61.70 ส่วนผู้ที่เคยผ่านการอบรมประชุมและสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 38.30

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	10	2.60
ค้าขาย	4	1.00
ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ	23	6.10
นักเรียน	340	89.00
พระภิกษุ	5	1.30
รวม	382	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ในกลุ่มของนักศึกษามีอาชีพเป็นนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.00 รองลงมาประกอบอาชีพช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 6.10 ส่วนที่ประกอบอาชีพรับจ้าง พระภิกษุ และค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 6.10, 1.30 และ 1.00 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเหตุผลที่สำคัญที่สุดในการ เข้าศึกษา

เหตุผลที่เข้าศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	20	5.20
ต้องการปรับวุฒิในสถานที่ทำงานเดิม	6	1.50
ต้องการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น	301	78.80
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	55	14.50
รวม	382	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักศึกษามีเหตุผลการ สมัคร เข้าศึกษา เพื่อต้องการศึกษา  
 ต่อในชั้นที่สูงขึ้น มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.80 รองลงมาได้แก่ การใช้เวลาว่าง  
 ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 14.50 และเพื่อต้องการศึกษาเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิต  
 ประจำวัน และต้องการปรับวุฒิในสถานที่ทำงานเดิม คิดเป็นร้อยละ 5.20 และ 1.50 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test ในข้อกระทงแต่ละค่านและแต่ละข้อของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคลากรภายนอก ระหว่าง ผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา นำเสนอไว้ในตารางที่ 15 ดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t - test) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่มการเรียนนอกโรงเรียนประเภทบุคลากรภายนอกระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
1. ด้านการวางแผนการพบกลุ่ม	4.06	0.38	13.34*	3.75	0.50	20.67*	3.55	0.55	19.65*
2. ด้านการแนะแนวและ การแก้ปัญหา	4.11	0.43	12.08*	3.87	0.54	22.51*	3.64	0.58	21.80*
3. ด้านกระบวนการกลุ่ม	4.19	0.51	11.06*	3.94	0.49	26.82*	3.75	0.58	25.67*
4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	4.01	0.73	6.69*	3.53	0.68	11.01*	3.45	0.69	13.13*
5. ด้านการประเมินผล	3.85	0.44	9.24*	3.68	0.54	17.47*	3.46	0.53	17.24*

\*P < .05

จากการางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ประจำกลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ตามข้อความที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม ทุกด้านอยู่ในเกณฑ์มาก

สำหรับนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านการวางแผนการพบกลุ่ม ด้านการแนะแนว และด้านกระบวนการกลุ่มตามข้อความที่กำหนดไว้ในแบบสอบถามอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

และจากการทดสอบค่าที (t - test ) พบว่า ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา มีความคิดเห็นว่า ทุกด้านมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของ อาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ คือ ด้านกระบวนการกลุ่ม ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา ด้านการวางแผนการพบกลุ่ม ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านการประเมินผล คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.19, 4.11, 4.06, 4.01 และ 3.85 ตามลำดับ และจากการทดสอบค่าที (t - test ) พบว่า ทุกด้านมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำกลุ่มเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ คือ ด้านกระบวนการกลุ่ม ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา ด้านการวางแผนการพบกลุ่ม ด้านการประเมินผล และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.94, 3.87, 3.75, 3.68 และ 3.53 ตามลำดับ และจากการทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกด้านมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ คือ ด้านกระบวนการกลุ่ม ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา ด้านการวางแผนการพบกลุ่ม ด้าน

การแนะแนวการแก้ปัญหา ด้านการวางแผนการพบกลุ่ม ด้านการประเมินผล และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.75, 3.64, 3.55, 3.46, และ 3.45 ตามลำดับ และจากการทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกด้านมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง

(3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที (t - test) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์  
 ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านการวางแผนการพบกลุ่ม ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม  
 และนักศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
1. วางแผนการพบกลุ่มมาล่วงหน้า เพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม ของการพบกลุ่มทุก ๆ ครั้ง	4.652	0.487	16.27*	4.046	.831	17.50*	3.777	0.860	17.66*
2. กำหนดเวลาในการพบกลุ่มตาม ความต้องการของนักศึกษา	3.347	1.07	1.56	3.114	.939	1.68*	3.337	1.074	6.15*
3. วางแผนการพบกลุ่มโดยให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผนควย	3.565	1.079	2.51*	3.228	1.159	2.73*	3.463	1.130	5.98*

\* P < .05

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
4. วางแผนการพบกลุ่มโดยใช้ เหตุผลของตนเองและนักศึกษา มาประกอบการวางแผน	3.913	0.900	4.87*	3.502	1.075	6.49*	3.568	1.057	10.50*
5. วางแผนกำหนดกิจกรรมการ พบกลุ่มเพื่อมุ่งประโยชน์ชุมชน และสังคมเป็นสำคัญ	4.217	0.850	6.87*	4.088	.840	17.99*	3.625	.995	12.30*
6. วางแผนการพบกลุ่มโดย สอดคล้องกิจกรรมเพื่อให้ นักศึกษามีจิตสำนึกในความ รับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม มากขึ้น	4.565	0.506	14.80*	4.222	0.808	21.03*	3.764	0.959	15.55*

\* P < .05



ตารางที่ 16 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
7. วางแผนการพบกลุ่มโดยให้มี กิจกรรมที่เสร็จสมบูรณ์ภายใน ตัวเองเป็นสำคัญ	4.130	1.057	5.12*	4.015	0.819	17.21*	3.455	0.978	9.09*
8. วางแผนกิจกรรมโดยให้มี เนื้อหาที่เน้นเฉพาะค่านิยม จริยธรรม ชุมชน และสังคม ที่อยู่อาศัย	4.260	0.619	9.77*	3.906	.715	17.60*	3.439	0.977	8.79*
9. วางแผนเพื่อการควบคุมและ และดำเนินกิจกรรมให้ตรง ตามเวลาในการพบกลุ่มได้	4.000	0.738	6.49*	3.922	0.728	17.59*	3.612	0.959	12.49*

\* P < .05

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
10. วางแผนการพบกลุ่ม โดยให้มี เนื้อหาที่น่าสนใจมากที่สุด	3.608	0.940	3.10*	3.155	0.933	1.71*	3.026	1.069	0.48
11. มีความรู้และความสามารถ ในการใช้วิชาการวางแผน เพื่อนำมาใช้ในการพบกลุ่ม	4.217	0.671	8.70*	3.637	0.824	10.73*	3.615	0.936	12.83*
12. วางแผนกิจกรรมให้เกิด ประโยชน์แก่กลุ่มนักศึกษา มากกว่าส่วนบุคคล	14.260	0.540	11.18*	3.911	0.755	16.78*	3.701	0.990	13.85*
13. วางแผนกิจกรรมโดยให้นักศึกษา ช่วยเหลือตนเองในกิจกรรมให้ มากที่สุด	14.043	0.824	6.06*	4.108	0.745	20.65*	3.829	0.944	17.17*

\* P < .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก ด้านการวางแผนการ พบกกลุ่ม ข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ "การวางแผนการพบกลุ่มมาล่วงหน้า เพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพบกลุ่ม ทุก ๆ ครั้ง" รองลงไปได้แก่ "การวางแผนการ พบกกลุ่มโดยสอดคล้องกิจกรรม เพื่อให้ให้นักศึกษามีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม มากขึ้น" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.65 และ 4.56 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ตามข้อความที่กำหนดให้ ในแบบสอบถาม ส่วนข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดได้แก่ "กำหนดเวลาในการ พบกกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.34 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตาม ข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม และจากการทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกข้อมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 2 คือ "กำหนดเวลาในการพบกลุ่ม ตามความต้องการของนักศึกษา" พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำกลุ่ม เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านการวางแผนการพบกลุ่ม ข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ "วางแผนการพบกลุ่มโดยสอดคล้องกิจกรรม เพื่อให้ให้นักศึกษามีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมมากขึ้น" รองลงไปได้แก่ "วางแผนกิจกรรมโดยให้นักศึกษาช่วยเหลือตนเองในกิจกรรมให้มากที่สุด" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.22 และ 4.10 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม ส่วนข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ "กำหนดเวลาในการพบกลุ่ม ตามความ ต้องการของนักศึกษา" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.11 อยู่ในเกณฑ์ปานกลางตามข้อความที่กำหนด ให้ในแบบสอบถาม และจากการทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกข้อมีค่าสูงกว่า ระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก ด้านการวางแผนการพบกลุ่ม ข้อที่มีค่าของระดับ ความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ "วางแผนกิจกรรมโดยให้นักศึกษาช่วยเหลือตนเองในกิจกรรมให้ มากที่สุด" รองลงไปได้แก่ "วางแผนการพบกลุ่มล่วงหน้า เพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม ของการพบกลุ่มทุก ๆ ครั้ง" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.82 และ 3.77 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มาก

ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม ส่วนข้อที่มีค่าของระดับความถี่เห็นน้อยที่สุด ได้แก่  
"วางแผนการพบกลุ่มโดยให้มีเนื้อหาที่น่าสนใจมากที่สุด" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.02 อยู่ในเกณฑ์  
ปานกลาง ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม และจากการทดสอบค่าที (t - test)  
พบว่า ทุกข้อมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญ ทหารสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t - test) เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษา  
นอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
1. จัดกิจกรรมการแนะแนวเพื่อ ช่วยเหลือให้นักศึกษาแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง	4.217	0.735	7.93*	3.963	0.831	16.12*	3.772	0.968	15.59
2. กระตุ้นให้นักศึกษารูจักแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	4.347	0.714	9.05*	4.093	0.751	20.22*	3.811	0.978	16.23
3. ช่วยเหลือให้นักศึกษารูจักวางแผน การศึกษาด้วยตนเอง	4.217	0.795	7.34*	3.917	0.779	15.33*	3.704	0.930	14.80
4. จูงใจให้นักศึกษาใช้วิจารณญาณ ในการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	4.391	0.583	11.44*	4.205	0.773	18.44*	3.877	0.932	18.39

\* P < 05

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 123			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{x}$	S.D.	t	$\bar{x}$	S.D.	t	$\bar{x}$	S.D.	t
5. ทาวิธีการเสริมแรงให้นักศึกษา เผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ได้ดี	4.260	0.751	8.04*	3.886	0.814	15.10*	3.602	0.971	12.12*
6. ให้นักศึกษาแก้ปัญหาพร้อมกันคิด เป็นกลุ่ม	4.478	0.790	8.97*	4.191	0.699	23.69*	3.916	0.946	18.93*
7. ใช้หลักการที่ว่าอาจารย์ประจำ กลุ่มเป็นผู้ช่วยเหลือการ แก้ปัญหาของนักศึกษาเท่านั้น	4.087	0.949	5.49*	4.093	0.798	19.03*	3.473	1.085	8.55*
8. ใช้หลักการในการแก้ปัญหาการ พบกลุ่มโดยไม่มีคหหลักการใด หลักการหนึ่ง โดยเฉพาะ	3.608	0.838	3.48*	3.637	0.964	9.17*	3.408	1.037	7.68*

\* P < .05

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 193		
	X	S.D.	t	X	S.D.	t	X	S.D.	t
9. แนะนำการพบกลุ่มของนักศึกษา ได้เป็นอย่างดี	4.043	0.638	7.84*	3.730	0.770	13.17*	3.743	0.934	15.53*
10. แนะนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ พบกลุ่มแก่นักศึกษาได้ตลอดเวลา ตลอดการพบกลุ่มในแต่ละครั้ง	4.087	0.514	10.12*	3.772	0.810	13.24*	3.549	1.009	10.64*
11. แนะนำปัญหาการพบกลุ่มให้ นักศึกษาไปแก้ปัญหาเอง	3.869	0.694	6.01*	3.542	0.884	10.08*	3.248	1.093	4.45*
12. แนะนำให้นักศึกษาได้ใน ทุกสถานการณ์	3.782	0.579	6.26*	3.585	0.862	9.42*	3.636	1.080	11.51*

\* P < .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก คำนการแนะแนว และการแก้ปัญหา ข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็น มากที่สุดได้แก่ "ให้นักศึกษาแก้ปัญหา ร่วมกันคิดเป็นกลุ่ม" รองลงไปได้แก่ "จงใจให้นักศึกษาใช้วิจารณญาณในการคิดแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้น" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.47 และ 4.39 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความ ที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม ส่วนข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดได้แก่ "ใช้หลักการ ในการแก้ปัญหาการพบกลุ่มโดยไม่มีหลักการใดหลักการหนึ่งโดยเฉพาะ" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.60 อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถามและจากการทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกข้อมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำกลุ่ม เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ ประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก คำนการแนะแนวและการแก้ปัญหา ข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ "จงใจให้นักศึกษาใช้วิจารณญาณในการคิดแก้ ปัญหาที่เกิดขึ้น" รองลงไปได้แก่ "ให้นักศึกษาแก้ปัญหาาร่วมกันคิดเป็นกลุ่ม" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20 และ 4.19 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม ส่วนข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ "แนะนำนักศึกษาได้ในทุกสถานการณ์" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.58 อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถามและจากการ ทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกข้อมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญ ทาง สถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก คำนการแนะแนว และการแก้ปัญหา ข้อที่ มีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ "ให้นักศึกษาแก้ปัญหาาร่วมกันคิดเป็นกลุ่ม" รองลงไป ได้แก่ "จงใจให้นักศึกษาใช้วิจารณญาณในการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.94 และ 3.87 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม ส่วนค่าของ ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดได้แก่ "แนะแนวปัญหาการพบกลุ่ม ให้นักศึกษาไปแก้ปัญหาเอง" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.24 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม และ จากการทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกข้อมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมี นัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที (t - test) เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษา  
นอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก คำนวณการกลุ่มระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
1. มีความรู้ในการใช้กระบวนการ กลุ่มเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่ม	4.347	0.647	9.99*	3.911	0.727	17.43*	3.696	0.897	15.17*
2. กระตุ้นให้นักศึกษาทุกคนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมของกลุ่ม	4.391	0.656	10.17*	4.108	0.672	22.78*	3.845	0.837	18.71*
3. จัดกิจกรรมเพื่อให้กลุ่มได้มาพบ ประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.304	0.764	8.17*	3.984	0.732	18.68*	3.594	0.972	11.94*
4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างสมาชิกภายใน กลุ่ม	4.130	0.757	7.16*	4.020	0.783	18.09*	3.863	0.932	17.74*

\* P < .05

ตารางที่ 18 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
5. จัดกิจกรรมในกระบวนการกลุ่ม เพื่อปลูกฝังและสอดแทรกจริย - ธรรม เป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญ	4.434	0.662	10.40 *	4.015	0.673	21.90 *	3.657	0.896	14.33 *
6. ใช้กระบวนการกลุ่ม โดยนำข้อมูล ที่เป็นจริงในสังคมมาให้นักศึกษา ทัศนแก่ปัญหาที่เกิดขึ้น	4.304	0.558	11.19 *	4.114	0.697	22.17 *	3.761	0.825	18.05
7. สร้างบรรยากาศเป็นกันเองและ สนุกสนานเพื่อให้กลุ่มสามารถ ทำงานได้อย่างดี	4.478	0.730	9.71 *	4.139	0.726	21.81 *	4.083	0.965	21.91

\* P < .05

ตารางที่ 18 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
8. สอดแทรกคุณธรรมให้สอดคล้อง กับเนื้อหาที่ใช้ในการพบบกลุ่ม	4.521	0.593	12.31*	4.072	0.695	21.42*	3.654	0.919	13.89*
9. สร้างบรรยากาศสนุกสนาน นอกเหนือจากด้านวิชาการ	3.596	0.928	4.95*	3.906	0.791	15.91*	3.829	1.081	14.99*
10. ปรับตัวให้เข้ากับนักศึกษาได้ดี	4.260	0.633	8.78*	4.020	0.728	19.46*	4.055	0.977	21.77*
11. ยืดหยุ่นในการกำหนดเวลา ของกิจกรรมการพบบกลุ่ม	3.739	0.864	4.10*	3.782	0.753	14.43*	3.429	1.081	7.76*
12. มีความเป็นกันเอง อ่อนน้อม ถ่อมตน	3.739	0.864	4.70*	3.678	0.777	12.12*	3.709	0.973	14.24*

\* P < .05

ตารางที่ 18 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร			อาจารย์ประจำกลุ่ม			นักศึกษา		
	n = 23			n = 193			n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
13. เป็นผู้นำในทุกสถานการณ์ ที่มีกิจกรรมการพบกลุ่ม	3.956	1.021	4.49*	3.549	0.929	8.21*	3.612	0.991	12.08*

\* P < .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภท บุคคลภายนอก คำนวณคะแนนการกลุ่ม ข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ "สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในกระบวนการกลุ่ม" รองลงไปได้แก่ "สร้างบรรยากาศเป็นกันเองและสนุกสนานเพื่อให้กลุ่มสามารถทำงานได้อย่างดี" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.52 และ 4.47 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และมาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม ส่วนข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ "ยืดหยุ่นในการกำหนดเวลาของ กิจกรรมการพบกลุ่ม และมีความเป็นกันเอง อ่อนน้อมต่อคน" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.73 เท่ากัน อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม และจากการทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกข้อมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก  
 ด้านกระบวนการกลุ่ม ข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นมากที่สุด \*สร้างบรรยากาศเป็นกันเอง  
 และสนุกสนาน เพื่อให้กลุ่มสามารถทำงานได้อย่างดี\* รองลงไปได้แก่ \*ใช้กระบวนการกลุ่ม  
 โดยนำข้อมูลที่เป็นจริงในสังคมมาได้ศึกษา ตักสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น\* คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.13  
 และ 4.77 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม ส่วนข้อที่มี  
 ค่าของระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ \*เป็นผู้นำในทุกสถานการณ์ที่มีกิจกรรมการพบกลุ่ม\*  
 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.54 อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม และจากการ  
 ทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกข้อ มีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่าง  
 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม  
 การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านกระบวนการกลุ่ม ข้อที่มีค่าของระดับความ  
 คิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ \*สร้างบรรยากาศเป็นกันเอง และสนุกสนาน เพื่อให้กลุ่มสามารถทำงาน  
 ได้อย่างดี\* รองลงไปได้แก่ \*ปรับหัวใจเข้ากับนักศึกษาได้\* คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.08 และ  
 4.05 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม และจากการ  
 ทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกข้อมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัย  
 สำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t - test) เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
1. ช่วยเหลือให้บริการความร่วมมือ ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.826	0.777	5.09*	3.596	0.881	8.98*	3.589	0.931	12.37*
2. ประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในชุมชน	4.043	0.824	6.06*	3.513	0.902	7.90*	3.510	0.853	11.09*
3. นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ ให้เป็นประโยชน์ในกิจกรรม การพบกลุ่มได้	4.173	0.777	7.24*	3.601	0.936	8.92*	3.397	1.024	7.47*
4. มีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์และ วิทยากรที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อนำมา ใช้ในกิจกรรมพบกลุ่มได้	4.000	0.852	5.62*	3.430	0.982	6.08*	3.350	1.002	6.84*

\* P < .05

ตารางที่ 19 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
5. เชิญวิทยากรบุคคลในท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักศึกษา	4.130	0.757	7.16*	3.487	1.005	6.73*	3.301	1.087	5.41*
6. มีความรู้เกี่ยวกับชุมชนที่อาศัย อยู่เป็นอย่างดี	4.043	0.976	5.13*	3.575	0.794	10.06*	3.413	0.945	8.55*
7. ให้ความร่วมมือกันระหว่าง ประชาชนกับสถานศึกษาเพื่อ ร่วมกันปรับปรุงชุมชน	4.087	0.848	6.15*	3.559	0.846	9.20*	3.513	1.029	9.74*
8. ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณสมบัติ ที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีปกติสุข	4.478	0.593	11.95*	4.051	0.697	20.94*	3.921	0.924	19.46*

\* P < .05

ตารางที่ 19 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
9. จัดกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อ บริการความรู้แก่ชุมชน	3.782	0.998	3.76*	3.481	0.890	7.52*	3.411	1.014	7.91*
10. จัดการให้ชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมกับนักศึกษาในการ กำหนดขั้นตอนการพัฒนาชุมชน	3.826	1.029	3.85*	3.352	0.984	4.97*	3.319	1.041	5.99*
11. เป็นผู้นำชุมชน โดยนำนักศึกษา เข้าไปสำรวจสภาพปัญหาได้	3.826	1.114	3.56*	3.310	0.971	4.45*	3.322	1.114	5.64*

\* P < .05

ศูนย์เวชศาสตร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 19 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน ข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ "การปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณสมบัตินี้ดี ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีปกติสุข" รองลงไป ได้แก่ "นำทรัพยากรในชุมชน มาใช้ ให้เป็นประโยชน์ในกิจกรรมการพบกลุ่มได้" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.47 และ 4.17 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม ส่วนข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด ได้แก่ "จัดกิจกรรมการพบกลุ่ม เพื่อบริการความรู้แก่ชุมชน" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.78 อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม และจากการทดสอบค่าที่ (t - test) พบว่า ทุกข้อมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำกลุ่มเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ "ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณสมบัตินี้ดี ในการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมีปกติสุข" รองลงไป ได้แก่ "นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ในกิจกรรมการพบกลุ่มได้" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.05 และ 3.60 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม ส่วนข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ "เป็นผู้นำชุมชน โดยนำนักศึกษาเข้าไปสำรวจ สภาพปัญหาได้" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.31 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม และจากการทดสอบค่าที่ (t - test) พบว่า ทุกข้อมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่มีค่าของระดับ ความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ "ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณสมบัตินี้ดี ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีปกติสุข" รองลงไป ได้แก่ "ช่วยเหลือให้บริการความร่วมมือทางวิชาการแก่ชุมชน" คิดเป็น ค่าเฉลี่ย 3.92 และ 3.58 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มาก ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม ส่วนข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ "เชิญวิทยากรบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้ แก่ นักศึกษา" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.30 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม

และจากการทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกข้อมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t - test) เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษา  
นอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านการประเมินผล ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
1. ทาวิธีการให้นักศึกษาทราบว่า ทุกครั้งที่มีการพบกลุ่มควรมี การประเมินผลอะไรบ้าง	4.043	0.638	7.84*	3.834	0.825	14.20*	0.709	0.923	15.01*
2. ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมที่วางไว้ใน พบกลุ่มแต่ละครั้ง	4.043	0.638	7.84*	3.875	0.760	16.01*	3.575	0.915	12.30*
3. ประเมินผลการพบกลุ่มโดย เน้นการปฏิบัติจริงของนักศึกษา เป็นหลักสำคัญ	4.173	0.650	8.66*	3.943	0.791	16.54*	3.735	0.878	16.37*

\* P < .05

ตารางที่ 20 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
4. ไขหลักการประเมินผลการพบกลุ่ม จากข้อเขียนรายงาน	3.304	0.764	1.91	3.274	0.873	4.38*	3.000	0.980	1.00
5. ประเมินผลการพบกลุ่มจากกระบวนการ การคิดแก้ไขปัญหาค้นหาตนเอง เป็นหลักสำคัญ	3.869	0.625	6.67*	3.792	0.828	6.36*	3.562	0.947	11.62*
6. ประเมินผลความก้าวหน้าของ นักศึกษาทุกคนในแต่ละคน	3.608	0.891	3.28*	3.528	0.918	7.98*	3.455	1.043	8.53*
7. ไขหลักการประเมินผลการ พบกลุ่มของนักศึกษา มาพบกลุ่ม โดยสม่ำเสมอ	4.043	0.705	7.09*	3.854	0.803	14.79*	3.484	1.016	9.31*

P < .05

ตารางที่ 20 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
8. ประเมินผลนักศึกษาเป็นรายบุคคล	3.565	0.945	2.87*	3.456	0.940	6.73*	3.204	1.120	3.56*
9. ประเมินผลนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม	3.913	0.848	5.16*	3.689	0.887	10.78*	3.492	0.929	10.34*
10. ประเมินผล โดยเน้นความร่วมมือในกิจกรรมให้สำเร็จ	4.217	0.599	9.73*	4.020	0.749	18.91*	3.767	0.884	16.94*
11. ประเมินผล โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินด้วย	3.913	0.733	5.97*	3.487	0.913	7.41*	3.510	1.074	9.28*

\* P < .05

ตารางที่ 20 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร n = 23			อาจารย์ประจำกลุ่ม n = 193			นักศึกษา n = 382		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
12. ประเมินผลโดยอาจารย์ ประจำกลุ่มเป็นผู้กำหนดเอง ทั้งหมด	3.173	0.936	.89*	3.171	0.982	2.42*	2.897	1.068	1.86*
13. ประเมินผลให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการพบกลุ่มในแต่ละ ครั้ง	4.217	0.599	9.73*	3.974	0.306	16.79*	3.638	0.936	13.34*

\* p < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก คำนการประเมินผล ข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ "ประเมินผลโดยเน้นความร่วมมือในกิจกรรม ให้สำเร็จ และประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการพบกลุ่มในแต่ละครั้ง" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.21 เท่ากัน อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม ส่วนข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ "ประเมินผลโดยอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นผู้กำหนดเองทั้งหมด" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.17 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม และจากการทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกข้อมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 12 คือ "ประเมินผลโดยอาจารย์ประจำกลุ่ม เป็นผู้กำหนดเองทั้งหมด" พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำกลุ่ม เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก คำนการประเมินผล ข้อที่มีค่า ของระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ "ประเมินผลโดยเน้นความร่วมมือในกิจกรรมให้สำเร็จ" รองลงไป ได้แก่ "ประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมกลุ่มในแต่ละครั้ง" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.02 และ 3.97 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม ส่วนข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ "ประเมินผลโดยอาจารย์ประจำกลุ่ม เป็นผู้กำหนดเองทั้งหมด" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.17 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามข้อความที่กำหนด ให้ในแบบสอบถาม และจากการทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ทุกข้อมีค่าสูง กว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก คำนการประเมินผล ข้อที่มีค่าของระดับ ความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ "ประเมินผลโดยเน้นความร่วมมือในกิจกรรมให้สำเร็จ" รอง ลงไป ได้แก่ "ประเมินผลจากการพบกลุ่มโดยเน้นการปฏิบัติจริงของนักศึกษาเป็นหลักสำคัญ" คิดเป็น ค่าเฉลี่ย 3.76 และ 3.73 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ตามข้อความที่กำหนดให้ในแบบ สอบถาม ส่วนข้อที่มีค่าของระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ "ประเมินผลโดยอาจารย์ ประจำกลุ่มเป็นผู้กำหนดเองทั้งหมด" คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.89 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามข้อ ความที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม และจากการทดสอบค่าที (t - test) พบว่า

ทุกข้อมีค่าสูงกว่าระดับปานกลาง (3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 12 คือ "ประเมินผลโดยอาจารย์ประจำกลุ่ม เป็นผู้กำหนดเองทั้งหมด" พบว่าไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก ในแต่ละค้ำระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา นำเสนอไว้ในตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก คำนการวางแผนการพบกลุ่มระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.5184	4.7592	16.4352*
ภายในกลุ่ม	595	172.2965	0.2896	
รวมทั้งหมด	597	181.8149		

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก คำนการวางแผนการพบกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก ด้านการวางแผน การพบกลุ่มระหว่างความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา ที่ละคู่ด้วยวิธีทดสอบของ เซฟเฟ่

	คะแนนเฉลี่ย	ผู้บริหาร	อาจารย์ประจำกลุ่ม	นักศึกษา
		4.0602	3.7585	3.5552
ผู้บริหาร	4.0602	—	0.3017*	0.505*
อาจารย์ประจำกลุ่ม	3.7585		—	0.2033*
นักศึกษา	3.5552			—

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก ด้านการวางแผนการพบกลุ่ม เพื่อทดสอบทีละคู่ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร มีค่าระดับความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่ม และ กลุ่มนักศึกษา, กลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่ม มีค่าระดับความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มนักศึกษา



ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก กำนันการแนะแนวและการแก้ปัญหา ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และ นักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	10.3643	5.1822	16.0940*
ภายในกลุ่ม	595	191.5854	0.3220	
รวมทั้งหมด	597	201.9497		

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก กำนันการแนะแนวและการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของ  
 อาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษาออกโรงเรียน ประเภทคณาภายนอก คำนการ  
 แนะนำและการแก้ปัญหา ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา  
 ที่ละคักววิชิของ เซฟเพ

	คะแนนเฉลี่ย	ผู้บริหาร	อาจารย์ประจำกลุ่ม	นักศึกษา
		4.1159	3.8782	3.6453
ผู้บริหาร	4.1159	-	0.2377	0.4706 <sup>†</sup>
อาจารย์ประจำกลุ่ม	3.8782		-	0.2323 *
นักศึกษา	3.6453			-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและ  
 นักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษาออกโรงเรียน  
 ประเภทคณาภายนอก คำนการ แนะนำและการแก้ปัญหา เมื่อทดสอบทีละคู่ ปรากฏว่า  
 กลุ่มผู้บริหาร มีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มนักศึกษา, กลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่ม มีค่า  
 ระดับความคิดเห็นสูงกว่า กลุ่มนักศึกษา ส่วนกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่มมีความ  
 คิดเห็นไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก คำนวณการกลุ่มระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.9683	3.9841	13.1132*
ภายในกลุ่ม	595	180.7768	0.3038	
รวมทั้งหมด	597	188.7450		

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก คำนวณการกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านกระบวนการกลุ่มระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา

	คะแนนเฉลี่ย	ผู้บริหาร 4.1973	อาจารย์ประจำกลุ่ม 3.9466	นักศึกษา 3.7533
ผู้บริหาร	4.1973	-	0.2507	0.444 *
อาจารย์ประจำกลุ่ม	3.9466		-	0.1933 *
นักศึกษา	3.7533			-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านกระบวนการกลุ่ม เมื่อทดสอบทีละคู่ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร มีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มนักศึกษา, กลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่ม มีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มนักศึกษา ส่วนกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.1266	3.5633	7.4840*
ภายในกลุ่ม	597	283.2900	0.4761	
รวมทั้งหมด	597	290.4166		

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 27 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา ที่ละคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่

	คะแนนเฉลี่ย	ผู้บริหาร	อาจารย์ประจำกลุ่ม	นักศึกษา
		4.0198	3.5393	3.4591
ผู้บริหาร	4.0198	-	0.4805*	0.5607*
อาจารย์ประจำกลุ่ม	3.5393		-	0.0802
นักศึกษา	3.4591			-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เมื่อทดสอบทีละคู่ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารมีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่า กลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา ส่วนกลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ในกรุงเทพมหานคร คำนวณการประเมินผลระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	8.4280	4.2140	14.7873 *
ภายในกลุ่ม	595	169.5592	0.2850	
รวม	597	177.9873		

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 29 พบว่า ความนึกเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก คำนวณการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านการประเมินผลระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา ที่ละคู่ด้วยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่

	คะแนนเฉลี่ย	ผู้บริหาร 3.8528	อาจารย์ประจำกลุ่ม 3.6847	นักศึกษา 3.4642
ผู้บริหาร	3.8528	-	0.1681	0.3886 *
อาจารย์ประจำกลุ่ม	3.6847		-	0.2205 *
นักศึกษา	3.4642			-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ด้านการประเมินผล เมื่อทดสอบทีละคู่ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร มีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มนักศึกษา และกลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่ม มีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่า กลุ่มนักศึกษา เช่นกัน ส่วนกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 รวบรวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ประจำกลุ่ม และนักศึกษา จากความคิดเห็นเพิ่มเติม แบบปลายเปิด (Open Ended) โดยเรียงความสำคัญของความคิดเห็นในแต่ละด้านดังนี้

### ๑. ด้านการวางแผนการพบกลุ่ม

- ๑.1 วางแผนการพบกลุ่มเฉพาะที่ทำได้จริง ๆ
- ๑.2 ควรจะให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนด้วย
- ๑.3 ควรวางแผนการพบกลุ่ม แบบเปลี่ยนกลุ่มไปเรื่อย ๆ
- ๑.4 วางแผนการพบกลุ่ม ในด้านการนำมาใช้ให้มากที่สุด
- ๑.5 อาจารย์ประจำกลุ่มควร เปลี่ยนการพบกลุ่มไม่ซ้ำซาก

### ๒. ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา

- ๒.1 แนะแนวในด้านจริยธรรมให้มากขึ้น
- ๒.2 ควรแนะแนวสิ่งที่จะเป็นแนวทางในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๒.3 ควรให้ชุมชนออกความคิดเห็นบางอย่างที่เป็นประโยชน์
- ๒.4 ควรมีอุปกรณ์การแนะแนวให้เพียงพอ
- ๒.5 ควรให้นักศึกษาร่วมมือกันแก้ปัญหาโดยทางอ้อม
- ๒.6 มีความเข้าใจถึงความต้องการของนักศึกษา
- ๒.7 ควรเอาเหตุการณ์ปัจจุบันในเรื่องชีวิตประจำวันมาเพื่อช่วยการแก้ปัญหา
- ๒.8 ให้แก้ไขปัญหาร่วมกัน

### ๓. ด้านกระบวนการกลุ่ม

- ๓.1 รู้จักหาวิธีการในการดำเนินการกลุ่มให้เป็นที่น่าสนใจ
- ๓.2 อุปกรณ์ควรจะให้พร้อม
- ๓.3 อาจารย์ประจำกลุ่มเป็นเพียงผู้ สนอแนะและให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น
- ๓.4 ส่งเสริมนักศึกษาให้ทำงานเป็นบุคคลและเป็นกลุ่ม
- ๓.5 สามารถทำให้นักศึกษาในกลุ่มรักที่จะทำงานร่วมกัน
- ๓.6 เป็นผู้ที่มีการเขียนเครื่องครัดและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

#### 4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

- 4.1 รู้จักปรับตัวให้เข้ากับชุมชนได้ดี
- 4.2 ให้ความสำคัญกับนักศึกษา
- 4.3 ควรให้ชุมชนเห็นความสำคัญของกิจกรรมการพบกลุ่ม
- 4.4 ปฏิบัติการในกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษามีจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชน
- 4.5 ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในชุมชนได้เป็นอย่างดี

#### 5. ด้านการประเมินผล

- 5.1 ควรดูการประพฤตินักศึกษาในการประเมินด้วย
- 5.2 ดูความพร้อมของนักศึกษาในการสำรวจชุมชน
- 5.3 ประเมินผลให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์
- 5.4 ควรประเมินจากสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในการพบกลุ่ม
- 5.5 รวบรวมความคิดจากหลายฝ่าย เพื่อพิจารณาในการประเมิน
- 5.6 ให้นักศึกษามีจิตสำนึกว่า การพบกลุ่มมีความจำเป็น
- 5.7 ควรแจ้งผลการประเมินผลให้นักศึกษาทราบถึงการพบกลุ่ม เพื่อจะได้นำมาพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง
- 5.8 ควรให้สัดส่วนที่แน่นอน ในการประเมินแต่ละครั้ง ระหว่างอาจารย์กับ

นักศึกษา เท่ากับ 40 : 60 หรือ 60 : 40

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย