

ปัญหาการสอนวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา



นาย สุพิทย์ สมภักดิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาศิลปศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๓๐


ISBN 974-568-075-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013941

118016787

PROBLEMS IN TEACHING PRODUCT DESIGN COURSES AT
HIGHER VOCATIONAL EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
IN THE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND VOCATIONAL EDUCATION



Mr. Supit Sompakdee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Art Education

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-568-075-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการสอนวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูงในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

โดย

นาย สุพิทย์ สมภักดิ์

ภาควิชา

ศิลปศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ปิยะชาติ แสงอรุณ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. ดาวง รัชราภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ สุรัตน์ วัฒนไธ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ปิยะชาติ แสงอรุณ)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. สันติ คุณประเสริฐ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 ชั้นสูงในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ชื่อนิสิต นาย สุพิทย์ สมภักดิ์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ปิยะชาติ แสงอรุณ

ภาควิชา ศิลปศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๕



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาในการสอนวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์
 ของอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีว-
 ศึกษา คำนึงถึงหลักสูตรและเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์การ
 สอน การวัดและประเมินผล ปัญหาที่ ๑ ไป และเปรียบเทียบปัญหาการสอนของ
 อาจารย์ผู้สอนวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยเทคโนโลยี
 และอาชีวศึกษาระหว่างวิทยาเขตส่วนกลางและวิทยาเขตส่วนภูมิภาค

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน ๕๕ ชุด สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชา
 ออกแบบผลิตภัณฑ์จำนวน ๕๕ คนจาก ๕ วิทยาเขต ที่มีการสอนวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์
 ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยหาค่าร้อยละและค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบ
 ความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ในระดับประกาศ-
 นียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความคิดเห็นต่อปัญหาในการสอนวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ในค่าน
 หลักสูตรและเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์หรือวัสดุอุปกรณ์การ
 สอน และการวัดและประเมินผล ว่ามีปัญหาในระดับน้อย ส่วนในรายละเอียดของ
 ปัญหาการสอนที่อาจารย์ผู้สอน เห็นว่ามีปัญหาในระดับมากที่สุด ปัญหาความพร้อมของหลักสูตร
 กับการวัดและอุปกรณ์การสอนที่สถาบันมีอยู่ ปัญหาในเรื่องการจัดงบประมาณเพื่อการ

๑

จักชื่อเครื่องมือโศกทัศน์ที่ใช้ในการสอนวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมในการจักเทรียมวัสดุอีกเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนจากสถานศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับเอกสารวิชาการ ตำรา วารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่มีอยู่ในห้องสมุดของสถาบัน และปัญหาการเสาะแสวงหาข้อมูลทางวิชาการในศาสตร์สาขาที่สอนจากหน่วยงานภายนอกสถาบัน นอกจากนั้นเกี่ยวกับปัญหาทั่วไป อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับมากคือ ความรู้พื้นฐานทางการออกแบบของนักศึกษา ปัญหาความพร้อมความถนัดและทักษะในการปฏิบัติงานของนักศึกษา และปัญหาการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา และจากการเปรียบเทียบปัญหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนในวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาคในท่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา การจักการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์หรือวัสดุอุปกรณ์การสอน การวัดและประเมินผล และปัญหาทั่วไป พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



คุรุณวิทย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Problems in Teaching Product Design Courses at
Higher Vocational Education Certificate Level in
the Institute of Technology and Vocational
Education

Name Mr. Supit Sompakdee

Thesis Adviser Associate Professor Piyachart Sangareen

Department Art Education

Academic Year 1986

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the problems in teaching product design courses at higher vocational education certificate level in the Institute of Technology and Vocational Education in the aspects of curriculum and content, the teaching-learning process, teaching aids and equipments, measurement and evaluation, general problems and to compare the problems of product design courses instructors at higher vocational education certificate level between the Institute of Technology and Vocational of centre campus and provincial campus

The researcher constructed a questionnaire for 45 product design instructors in 5 campuses where as they were teaching product design courses. The obtained data were statistically analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test and then presented in tables and description

The results of the study were the product design instructors at higher vocational education certificate level

consistently agreed that the problems in teaching product design courses in aspects of curriculum and content, the teaching-learning process, teaching aids and equipments and measurement and evaluation were at the low level. In the detail of problems in teaching, instructors agreed that the most serious problem were the problem in readiness of curriculum with the textbooks and teaching aids and equipments placed at the disposal of education, the problem in the budget for teaching aids and equipments which in product design courses, the problem in support preparing equipments for teaching-learning process from the institute, the problem in documents textbooks and journal Thai and English which in the library and the problem in pursues knowledge's instructors from technology source out side the institute. Moreover, about the general problem, instructors agreed that the student characteristics problem was at the high level. The problems were student's knowledge in basic in design, skillful and readiness of student'practices and student's self-study problem and to compare the problem of product design courses instructors of centre campus and provincial campus in the aspects of curriculum and content, the teaching-learning process, teaching aids and equipments, measurement and evaluation and general problem were found that there were not statistically difference.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก
รองศาสตราจารย์ ปิยะชาติ แสงอรุณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้
ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและตรวจแก้ไขเนื้อหาสาระตลอดจน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใน
พระคุณอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ สุรัตน์ วัฒนโธ อาจารย์ คร. สันติ
คุณประเสริฐ และรองศาสตราจารย์ ปิยะชาติ แสงอรุณ ซึ่งเป็นกรรมการตรวจ
วิทยานิพนธ์ และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไทรทัศน์ พัทธน้อย และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัชวรา สืบสินธุ์สกุลชัย ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำเกี่ยวกับแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก
ผู้อำนวยการและอาจารย์ทั้ง ๔ วิทยาเขตที่ได้ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก
สะดวกในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณอาจารย์ อรนุช สมภักดิ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือตลอดเวลา
ที่ทำการวิจัย

สุพิทย์ สมภักดิ์

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ๖

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ๗

กิตติกรรมประกาศ ๘

สารบัญตาราง ๑๑

บทที่

๑. บทนำ ๑

 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ๑

 วัตถุประสงค์ของการวิจัย ๓

 สมมติฐานของการวิจัย ๔

 ขอบเขตของการวิจัย ๔

 ข้อตกลงเบื้องต้น ๕

 คำจำกัดความในการวิจัย ๕

 ประโยชน์ที่ได้รับจากอาะวิจัย ๑๐

๒. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๑๑

 ความสำคัญของการออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑๑

 ความหมายและขอบเขตของการออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑๑

 ความเป็นมาของการออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑๓

 การอาชีวศึกษา ๑๖

 การอาชีวศึกษากับการพัฒนาประเทศ ๑๘

 ครูช่าง ๒๕

 แนวการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม ๒๖

 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๒๘

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
๓. วิธีการดำเนินการวิจัย	๓๑
ประชากรที่ใช้ศึกษา	๓๑
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓๑
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๓
การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๔
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๗
๕. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๓๖
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓๖
ประชากรที่ใช้ศึกษา	๓๖
วิธีการดำเนินการวิจัย	๓๗
การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๗
สรุปผลการวิจัย	๓๘
อภิปรายผลการวิจัย	๔๑
ข้อเสนอแนะ	๔๓
บรรณานุกรม	๔๖
ภาคผนวก	๔๓
ภาคผนวก ก วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	๔๔
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม	๑๐๒
ประวัติผู้เขียน	๑๑๓

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
๑	จำนวนและคำอธิบายเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชา ออกแบบผลิตภัณฑ์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๓๘
๒.	คำวินิจฉัยเลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ของอาจารย์ผู้สอน	๔๑
๓.	คำวินิจฉัยเลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา ในการทำความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาต่าง ๆ ใน สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์ของอาจารย์ผู้สอน	๔๓
๔.	คำวินิจฉัยเลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา ในการใช้หลักสูตรวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ของอาจารย์ผู้สอน	๔๔
๕.	คำวินิจฉัยเลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา ของอาจารย์ผู้สอนในการเตรียมการสอน	๔๕
๖	คำวินิจฉัยเลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา ในรูปแบบการสอนของอาจารย์ผู้สอน	๔๖
๗	คำวินิจฉัยเลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา ที่เป็นอุปสรรคต่อการสอนของอาจารย์ผู้สอน	๔๗
๘	คำวินิจฉัยเลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา ในการจัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการสอนของอาจารย์ผู้สอน	๔๘
๙	คำวินิจฉัยเลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา ในเรื่องการสนับสนุนทางการเงินต่อการสอนของอาจารย์ผู้สอน	๔๙
๑๐	คำวินิจฉัยเลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน	๕๑
๑๑	คำวินิจฉัยเลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา ของอาจารย์ผู้สอนในหลักการของการวัดและประเมินผล	๕๒

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๒	ความนิยม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา ของอาจารย์ผู้สอนในระยะเบี่ยงวิธีการวัดและประเมินผล ๕๔
๑๓	ความนิยม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา การปฏิบัติในการวัดและประเมินผลในวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ของอาจารย์ผู้สอน ๕๕
๑๔	ความนิยม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา เกี่ยวกับตัวนักศึกษาของอาจารย์ผู้สอน ๕๖
๑๕	ความนิยม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ของอาจารย์ผู้สอน ๕๗
๑๖	ความนิยม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหา ทางวิชาการในสาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ของอาจารย์ผู้สอน .. ๕๘
๑๗	เปรียบเทียบปัญหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระหว่างวิทยาเขต ส่วนกลางและวิทยาเขตส่วนภูมิภาคในค่าน้ำหนักสูตรและเนื้อหา วิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ๖๐
๑๘	เปรียบเทียบปัญหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระหว่างวิทยาเขต ส่วนกลางและวิทยาเขตส่วนภูมิภาคในค่าน้ำหนักการจัดการเรียนการ สอนวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ๖๓
๑๙	เปรียบเทียบปัญหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระหว่างวิทยาเขต ส่วนกลางและวิทยาเขตส่วนภูมิภาคในค่าน้ำหนักอุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอน ๖๕
๒๐	เปรียบเทียบปัญหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระหว่างวิทยาเขต ส่วนกลางและวิทยาเขตส่วนภูมิภาคในค่าน้ำหนักการวัดและประเมินผล ๖๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

๒๑	เปรียบเทียบปัญหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระหว่างวิทยาเขต ส่วนกลางและวิทยาเขตส่วนภูมิภาคในค่านิยมวิชาทั่ว ๆ ไป	๗๑
----	---	----



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย