



บทที่ 3

### วิธีดำเนินการสร้างแบบสำรวจ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประจักษ์ (Inventory Research) เพื่อสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพทหารและตำรวจ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนออกเป็น 5 ขั้นตอนคือ

1. การรวบรวมบุคลิกภาพที่ต้องการของทหารและตำรวจ
2. การสร้างแบบสำรวจ
3. การหาความตรง (Validity)
4. การหาความเที่ยง (Reliability)
5. การวิเคราะห์คุณภาพในการจำแนกบุคลิกภาพของแต่ละเหล่า

#### การรวบรวมบุคลิกภาพที่ต้องการของทหารและตำรวจ

บุคลิกภาพหรือคุณลักษณะที่ต้องการของทหารและตำรวจนี้ เป็นผลจากการศึกษาวิจัยของพันตรี คำรง จินคาร์คีมี ดังเสนอไว้โดยละเอียดแล้วในบทที่ 2 ซึ่งบุคลิกภาพดังกล่าวเป็นลักษณะทางจิตวิทยา เรียกว่า ลักษณะการเป็นผู้นำ เมื่อนำบุคลิกภาพทั้งหมดของแต่ละเหล่ามารวมกันจะได้บุคลิกภาพทั้งหมด 25 ลักษณะด้วยกัน โดยไม่พิจารณาถึงบุคลิกภาพทางร่างกาย เนื่องจากเป็นบุคลิกภาพที่สามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือทางกายภาพ เช่น การมีกำลังกาย เข้มแข็ง การมีบุคลิกลักษณะคือ สง่าผ่าเผย บุคลิกภาพที่รวบรวมนี้ บางลักษณะก็ซ้ำกันทั้ง 4 เหล่า บางลักษณะก็ซ้ำกัน 3 เหล่า บางลักษณะก็ซ้ำกัน 2 เหล่า และบางลักษณะก็ไม่ซ้ำกันเลย ดังมีรายการของบุคลิกภาพทั้งหมดดังนี้

1. ความซื่อสัตย์สุจริต

2. ความยุติธรรม
3. ความจงรักภักดีต่อผู้บังคับบัญชา คอลหน่วย และต่อชาติ
4. ความอดทนทั้งกายและใจ
5. ความเชื่อถือและไว้วางใจได้ในการทำงานในหน้าที่
6. การมีไหวพริบ การตัดสินใจ การตกลงใจ อย่างรวดเร็ว แน่นอน มั่นคง และเด็ดขาด
7. ความสามารถในการใช้ความคิดได้อย่างว่องไวและทันตัวอยู่เสมอ
8. ความเชื่อมั่นในตนเอง
9. การมีความคิดอย่างสม เหตุสมผล
10. ความศรัทธาและกระตือรือร้นหรือความใส่ใจจริงจังในการทำงาน
11. การมีคุณสมบัติหรือการวินัยดี
12. ความสามารถที่จะควบคุมตนเองได้
13. การไม่เห็นแก่ตัวหรือเอารักเอาเปรียบบุคคลอื่น เพื่อความสนุกสนานตัว
14. การมีลักษณะนิสัยให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่
15. การมีศีลธรรมอันดีงาม
16. การมอง เห็นการณ์ไกล
17. การมีจิตใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
18. ความกล้าหาญ
19. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
20. การมีพลังอำนาจในตัวที่จะโนมน้าวจิตใจหรือบังคับใ้ผู้อื่นปฏิบัติตาม
21. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้
22. ความเมตตา เสียสละ มุ่งบำเพ็ญตนเพื่อความสุขส่วนรวม
23. การมีมนุษยสัมพันธ์ดี
24. การมีความแนบเนียน (tact) ในการปฏิบัติต่อผู้น้อยหรือผู้ใหญ่ที่เหนือกว่า
25. การมองโลกในแง่ดีและไม่ประมาท

จากบุคลิกภาพทั้ง 25 ลักษณะนี้ ผู้วิจัยได้นำการจำแนกลักษณะทางบุคลิกภาพของกิลฟอร์ด-ซิมเมอร์แมน<sup>1</sup> เข้ามาพิจารณารวมบุคลิกภาพเหล่านี้ให้เป็นกลุ่ม เพื่อให้ลักษณะที่ซ้ำซ้อนกันรวมอยู่ในกลุ่มเดียวกัน โดยเปรียบเทียบกลุ่มบุคลิกภาพของกิลฟอร์ด-ซิมเมอร์แมน กับบุคลิกภาพของทหารและตำรวจ ลักษณะที่คล้ายกันก็นำมารวมกัน ซึ่งผลของการรวมบุคลิกภาพของทหารและตำรวจไว้ตามกิลฟอร์ด-ซิมเมอร์แมน มีดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมทั่วไป บุคลิกภาพของทหารและตำรวจที่จัดอยู่ในกลุ่มนี้ได้แก่
  - 1.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
  - 1.2 ความยุติธรรม
  - 1.3 ความจงรักภักดีต่อแม่บังคับบัญชา คอหน่วย และต่อชาติ
  - 1.4 ความเชื่อถือและไว้วางใจได้ในการทำงานในหน้าที่
  - 1.5 ความศรัทธาและกระตือรือร้นหรือความใส่ใจจริงในการทำงาน
2. การควบคุมตนเอง ได้แก่
  - 2.1 ความสามารถที่จะควบคุมตนเองได้
  - 2.2 ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้
3. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น ได้แก่
  - 3.1 การมีพลังอำนาจในตัวเองที่โน้มน้าวจิตใจหรือบังคับให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม
4. การเข้าสมาคม ได้แก่
  - 4.1 การมีมนุษยสัมพันธ์ดี
  - 4.2 การไม่เห็นแก่ตัวหรือเอารัดเอาเปรียบบุคคลอื่น เพื่อความสุขส่วนตัว
  - 4.3 การมีจิตใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ความมั่นคงทางอารมณ์ ได้แก่
  - 5.1 การมองโลกในแง่ดีและไม่ประมาท

<sup>1</sup>แอน อนาคตาชี, การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา, หน้า 449-450.

6. ความเป็นปรนัย ไคแก
  - ๘ ความเชื่อมั่นในตนเอง
7. การมีไมตรี ไคแก
  - ๘ ความเมตตา เสียสละ มุ่งบำเพ็ญตนเพื่อความสุขส่วนรวม
8. การมีความคิด ไคแก
  - 8.1 การมีไหวพริบ การตัดสินใจ การตกลงใจ อย่างรวดเร็ว แน่อน มั่นคง และเด็ดขาด
  - 8.2 ความสามารถในการใช้ความคิดได้อย่างว่องไวและตื่นตัวอยู่เสมอ
  - 8.3 การมีความคิดอย่างสม เหตุสมผล
  - 8.4 การมีคุณยพินิจหรือการวินิจฉัยดี
  - 8.5 การมองเห็นการณ์ไกล
  - 8.6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
9. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ไคแก
  - 9.1 การมีความแนบเนียน (tact) ในการปฏิบัติต่อผู้น้อยหรือผู้ใหญ่ที่เหนือกว่า
  - 9.2 การมีลักษณะนิสัยให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่
  - 9.3 การมีศีลธรรมอันดีงาม
10. ความเป็นผู้ชาย ไคแก
  - 10.1 ความกล้าหาญ
  - 10.2 ความอดทนทั้งกายและใจ

### การสร้างแบบสำรวจ

แบบสำรวจที่สร้างขึ้นนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีข้อความแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อวัดบุคลิกภาพทั้ง 25 ลักษณะที่รวบรวมไว้ แล้วให้ผู้ตอบให้คะแนน 5 ระดับ คือ 1, 2, 3, 4, และ 5 โดยเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง ผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความของxonน้อยอย่างมาก
- 2 หมายถึง ผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความของxon
- 3 หมายถึง ผู้ตอบรู้สึกเฉย ๆ หรือไม่แน่ใจในข้อความของxon
- 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความของxon
- 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความของxonน้อยอย่างมาก

ตัวอย่างข้อความและการตอบ

0. ข้าพเจ้าไม่เคยนอนหลับสนิท

ขอ      ตอบ

0.      2

จากตัวอย่างขอ 0. ผู้ตอบให้คะแนนเป็นเลข 2 แสดงว่า ผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า "ข้าพเจ้าไม่เคยนอนหลับสนิท"

ข้อความในแบบสำรวจแต่ละข้อจะแสดงพฤติกรรมเพื่อวัดบุคลิกภาพแต่ละลักษณะซึ่งมีข้อความที่แสดงพฤติกรรมทางบวก (Positive Items) และข้อความที่แสดงพฤติกรรมทางลบ (Negative Items)

ข้อความที่แสดงพฤติกรรมทางบวก หมายถึง ข้อความนั้นแสดงพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของคนทั่วไป ไป เช่น "เพื่อน ๆ มักแสดงความเป็นกันเองกับข้าพเจ้า" เป็นพฤติกรรมที่พึงปรารถนา แสดงว่า คนผู้นั้นไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบเพื่อน ๆ จึงได้รับการตอบสนองด้วยการแสดงความเป็นกันเองกับเขา

ข้อความที่แสดงพฤติกรรมทางลบหมายถึง ข้อความนั้นแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาของคนทั่วไป ไป เช่น "ข้าพเจ้ารู้สึกว่าผู้อื่นที่ไม่รู้จักช่วยเหลือนตนเอง" เป็นพฤติกรรมที่แสดงความไม่เมตตา ถ้าผู้ตอบให้คะแนน 4 หรือ 5 ซึ่งเป็นลักษณะที่ไม่พึงปรารถนา

### การหาความตรง (Validity)

ความตรงของแบบสำรวจ หมายถึง ความถูกต้องแม่นยำของคะแนนในการพยากรณ์ที่จำเพาะเจาะจง<sup>1</sup> แบบสำรวจนี้หาความตรงตามประจักษ์ (Face Validity) โดยการตัดสินจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการสร้างแบบสำรวจหรือแบบวัดจำนวน 6 คน<sup>2</sup> ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิจะพิจารณาแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การรวมกลุ่มบุคคลิกภาพทหารและตำรวจตามการจำแนกบุคคลิกภาพของ กิลฟอร์ด-ซิมเมอร์แมน เหมาะสมเพียงใดหรือไม่
2. ข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดบุคคลิกภาพแต่ละลักษณะนั้น ไขว้วัดได้ หรือไขว้วัดไม่ได้ หรือควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ตามความถูกต้องของความตรงในการวัด
3. ใญ่ทรงคุณวุฒิเสนอความคิดเห็นและขอเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สำหรับความตรงตามทฤษฎีหรือตามโครงสร้าง (Construct Validity) จะได้ทำการวิเคราะห์แบบสำรวจในการจำแนก บุคคลิกภาพของแต่ละเหล่า เพื่อดูความสามารถในการแยกกลุ่มจากกลุ่มรู้จัก ด้วยการวิเคราะห์จำแนกประเภท

เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 คน ได้ทำการตัดสินความตรงของแบบสำรวจแล้ว ผู้วิจัยก็ได้นำมาปรับปรุงแก้ไข ตามการตัดสินและขอเสนอแนะ เพื่อนำไปหาค่าความเที่ยงต่อไป

<sup>1</sup>Julian C. Stanley and Kenneth D. Hopkins, Educational and Psychological Measurement and Evaluation, 3rd ed., (New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1972), p.101.

<sup>2</sup>กรายชื่อได้ในภาคผนวก

## การหาความเที่ยง (Reliability)

ความเที่ยงของแบบสำรวจ หมายถึง ความคงที่แน่นอนของคะแนนในการวัด  
 ทุกครั้งจากบุคคลตอบคำถาม<sup>1</sup> แบบสำรวจนี้หาความเที่ยงแบบความคงที่ภายใน  
 (Internal Consistency Reliability) โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน  
 ของฮอยท์ (Hoyt's Analysis of Variance) ซึ่งมีสูตรในการคำนวณดังนี้<sup>2</sup>

$$r_{tt} = 1 - \frac{S_e^2}{S_p^2}$$

โดยที่  $r_{tt}$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสำรวจ  
 $S_p^2$  คือ ความแปรปรวนระหว่างบุคคลตอบแบบสำรวจ  
 $S_e^2$  คือ ความแปรปรวนคลาดเคลื่อน

จากนั้นทดสอบความแตกต่างระหว่างบุคคลตอบแบบสำรวจ โดยการทดสอบ  
 เอฟ (F-test) โดยคำนวณค่าเอฟดังนี้<sup>3</sup>

$$F = \frac{MS_p}{MS_e}$$

โดยที่  $F$  คือ ค่าเอฟที่คำนวณได้เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับค่าเอฟ  
 ในตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ  
 $MS_p$  คือ ความแปรปรวนระหว่างบุคคล  
 $MS_e$  คือ ความแปรปรวนคลาดเคลื่อน

<sup>1</sup>บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์, การวัดและประเมินผลการศึกษา : ทฤษฎีและ  
 การประยุกต์, พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, มปป.),  
 หน้า 237.

<sup>2</sup>ประคอง กรวรรณ, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, (ภาควิชา  
 ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า 64.

<sup>3</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 68.

และหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด (Standard Error of Measurement) จากสูตร<sup>1</sup>

$$SE = \sqrt{\frac{SS_e}{df_p}}$$

โดยที่ SE คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด  
 $SS_e$  คือ ผลรวมกำลังสองของความคลาดเคลื่อน  
 $df_p$  คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระของคะแนนระหว่างบุคคล

คะแนนที่นำมาคำนวณหาค่าความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด และทดสอบความแตกต่างระหว่างบุคคล คือคะแนนจากการตอบของนักเรียนเตรียมทหาร ซึ่งกำลังศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2524 ทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 747 คน เป็นการใช้ประชากรทั้งหมดโดยไม่มีการสุ่ม นักเรียนตอบแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นคะแนน 1, 2, 3, 4, หรือ 5 ในแต่ละข้อ จากนั้นผู้วิจัยก็นำคะแนนนั้นมาวิเคราะห์ โดยที่ข้อความที่แสดงพฤติกรรมทางบวกก็ใช้คะแนน 1, 2, 3, 4, หรือ 5 ตามที่นักเรียนตอบ ข้อความที่แสดงพฤติกรรมทางลบก็ให้คะแนนกลับกัน กับที่นักเรียนตอบ กล่าวคือ จาก 1 เป็น 5 จาก 2 เป็น 4 ส่วนเลข 3 คงเดิม จาก 4 เป็น 2 และจาก 5 เป็น 1

<sup>1</sup> ประคอง กรรณสูต, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, หน้า 69.



นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนการตอบของนักเรียนเตรียมทหารดังกล่าว มาใช้ในการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อความของแบบสำรวจกับผลรวมของข้อความ 4 ข้อที่ใช้วัดในแต่ละบุคลิกภาพ ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบว่าข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 4 ข้อ นั้น มีความสัมพันธ์กันในการวัดแต่ละบุคลิกภาพอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันโปรดักโมเมนต์ (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ดังนี้คือ<sup>1</sup>

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

โดยที่  $r_{XY}$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้อความทั้ง 4 ข้อ

$N$  คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

$\sum$  คือ ผลรวมทั้งหมด

$X$  คือ คะแนนของข้อความทั้ง 4 ข้อ

$Y$  คือ คะแนนของข้อความแต่ละข้อ

จากนั้นนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ได้มา เปรียบเทียบกับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 โดยมีชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom) =  $N - 2$

<sup>1</sup>J. P. Guildford and Benjamin Fruchter, Fundamental Statistics in Psychology and Education, 6th ed., (Tokyo : Mcgraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1978), p.83.

<sup>2</sup>Ibid., pp. 531-532.

### การวิเคราะห์คุณภาพในการจำแนกบุคลิกภาพของแต่ละเหล่า

เมื่อแบบสำรวจบุคลิกภาพทหารและตำรวจมีความตรงและความเที่ยงอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้แล้ว ผู้วิจัยได้นำมาศึกษาวิเคราะห์ในด้านการจำแนกเหล่า เพื่อชี้ให้เห็นลักษณะบางประการที่แตกต่างกันในแต่ละเหล่าได้ โดยใช้การวิเคราะห์จำแนกประเภท

(Discriminant Analysis) เป็นการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคำนวณคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS<sup>1</sup> (Statistical Package for the Social Sciences) จากบริการของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การวิเคราะห์จำแนกประเภทนี้ใช้วิเคราะห์เมื่อต้องการเปรียบเทียบลักษณะของกลุ่มตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป โดยที่แต่ละกลุ่มมีตัวแปรหลาย ๆ ตัว ตัวแปรที่ใช้เป็นตัวแปรต่อเนื่อง การพิจารณาจะพิจารณาจากสมการจำแนกประเภท<sup>2</sup> (Discriminant Function) ซึ่งมีสูตรการคำนวณโดยละเอียดในภาคผนวก

คะแนนที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์นี้ได้จาก นายทหารและนายตำรวจระดับชั้นสัญญาบัตร ซึ่งผ่านการศึกษาชั้นต้นจากโรงเรียนเตรียมทหาร และกำลังปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ประจำกรมกองต่าง ๆ โดยคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่พอที่จะเป็นตัวแทน (Representative) ของประชากรได้ โดยใช้สูตรสำหรับการคำนวณ

<sup>1</sup>Norman H. Nie and others, Statistical Package for the Social Sciences, 2nd ed., (New York : McGraw-Hill Book Company, 1975), pp. 434-467.

<sup>2</sup>Maurice M. Tatsuoka, Multivariate Analysis : Techniques for Educational and Psychological Research, (New York : John Wiley & Sons, Inc., 1971), pp. 157-183.

ขนาดของตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจ (คือนักเรียน) เพื่อประมาณสัดส่วน (Proportion) และยืนยันให้มีความคลาดเคลื่อนของผลการวิจัยไม่เกินร้อยละ 5 ผลการคำนวณตามสูตรได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 510 คน แยกเป็นนายทหารและนายตำรวจแต่ละเหล่าควยอัตราส่วน 2 : 1 : 1 : 1 เกณฑ์ในการแยกตามอัตราส่วนนี้ ประมาณจากจำนวนนักเรียนเตรียมทหารที่แยกไปศึกษาต่อตามโรงเรียนเหล่าต่าง ๆ แต่ละเหล่า ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 อัตราส่วนและจำนวนตัวอย่างประชากรนายทหารและนายตำรวจ

	ทหารบก	ทหารเรือ	ทหารอากาศ	ตำรวจ	รวม
อัตราส่วน	2	1	1	1	5
จำนวน	204	102	102	102	510

กลุ่มตัวอย่างประชากร ได้จากการเลือกบุคคลที่เหมาะสมในกรณีเป็นตัวแทนของแต่ละเหล่าโดยเลือกตามพรรคเหล่าต่าง ๆ เพื่อให้ครอบคลุมหน่วยย่อยของนายทหารและนายตำรวจทั้งหน่วยหลักและหน่วยรอง ซึ่งมีแหล่งประชากรดังต่อไปนี้

ทหารบก ได้แก่ โรงเรียนเสนาธิการทหารบก

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ศูนย์การทหารราบ

ศูนย์การทหารปืนใหญ่

ศูนย์การทหารม้า

กองบัญชาการทหารสูงสุด

ทหารเรือ ได้แก่ โรงเรียนนายทหารชั้นต้นทหารเรือ  
 โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ  
 โรงเรียนนายเรือ  
 กองบัญชาการกองทัพเรือ  
 ฐานทัพเรือสัตหีบ  
 เรือรบต่าง ๆ

ทหารอากาศ ได้แก่ โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ  
 โรงเรียนนายเรืออากาศ  
 โรงเรียนนายทหารอากาศชั้นผู้บังคับฝูง  
 โรงเรียนการบิน  
 กรมทางอากาศ

ตำรวจ ได้แก่ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ  
 โรงเรียนผู้กำกับ  
 กองบัญชาการตำรวจ  
 สถานีตำรวจนครบาล  
 สถานีตำรวจภูธร  
 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน