

การประยุกต์ใช้แบบจำลอง เกาน์ทีแนซของเส ตีกลงในการประเมินกิจกรรม
ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดขอนแก่น



นายสุภัทตร์ พิบูลย์

ศูนย์วิทยพัทยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN: 974-563-194-9

011527

} i 15901075

AN APPLICATION OF STAKE'S COUNTENANCE MODEL IN
EVALUATING THE SECONDARY SCHOOL GROUP ACTIVITIES.
IN CHANGWAT KHON KAEN.



Mr. Suphak Pibool

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การประยุกต์ใช้แบบจำลอง เคนท์ที่แนนซ์ของสเติร์กในการประเมินกิจกรรม
ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดขอนแก่น

โดย นายสุพัตร์ พิบูลย์

ภาควิชา วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

สุพัตร์ พิบูลย์
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุณาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ทวิวัฒน์ นิตยานนท์
.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ นิตยานนท์)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
.....กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

สวิตี ประทุมราช
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวิตี ประทุมราช)

เยาวดี วิบูลย์ศรี
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี วิบูลย์ศรี)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การประยุกต์ใช้แบบจำลอง เคนท์ทีแนซของสเติร์กในการประเมิน
กิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดขอนแก่น

ชื่อนิสิต

นายสุภัทตร์ พิบูลย์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา

2526



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประยุกต์ใช้แบบจำลอง เคนท์ทีแนซของสเติร์ก
ประเมินกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างผู้ให้
ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
ฝ่ายวิชาการ และครู-อาจารย์ผู้ซึ่งเคยเข้าร่วมในกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน อีกทั้งใช้
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ให้ข้อมูลเชิงตัดสินคุณค่ากิจกรรมของ
กลุ่มโรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและการสัมภาษณ์
อย่างไม่เป็นทางการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่ามัธยฐาน รานนิยม และการวิเคราะห์เนื้อหา
ผลการวิจัยที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

1. ผลจากการประยุกต์ใช้แบบจำลองการประเมิน

จากการประยุกต์ใช้แบบจำลอง เคนท์ทีแนซของสเติร์ก ความยืดหยุ่นของแบบ
จำลองทำให้สามารถประเมินกิจกรรมได้ในลักษณะที่ครอบคลุม ปัญหาบางประการที่พบคือ
ในการกำหนดตัวแปรที่จะศึกษาในแต่ละเซลล์ เกิดความยุ่งยากและมีความคาบเกี่ยวกัน และ
ในกรณีที่ได้รับข้อมูลเชิงประจักษ์จากแบบถามขัดแย้งกับข้อมูลเชิงตัดสินคุณค่าจากผู้ทรงคุณวุฒิ
ทำให้ยากแก่การพิจารณาตัดสินคุณค่ากิจกรรม ลักษณะเด่นที่เห็นได้อย่างเด่นชัดประการหนึ่ง
ของแบบจำลองคือ ขั้นตอนการพิจารณาความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ระหว่างปัจจัยพื้นฐาน กับ
การดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน เปรียบเสมือนการสรุปผลการประเมินไปในตัว
ด้วย

2. ผลการประเมินกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน

2.1 กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 มีความพร้อมในด้านปัจจัยพื้นฐาน แนวทางการดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นไปได้อย่างดี จะมีจุดอ่อนก็ในแง่ของการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารความเคลื่อนไหวของกลุ่ม ผลการดำเนินงานในเกือบทุกรายการกิจกรรมให้ผลเป็นที่น่าพอใจ กิจกรรมที่ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายคือ โครงการส่งเสริมการสอนวิชาการงานอาชีพ

2.2 กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2 มีความพร้อมในด้านปัจจัยพื้นฐาน และมีความพร้อมเพียงในหมู่กรรมการบริหารกลุ่มอย่างดียิ่ง ส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปได้อย่างดี และให้ผลเป็นที่น่าพอใจในทุกรายการกิจกรรม ปัญหาที่พบคือ กลุ่มประสบปัญหาในส่วนที่เกี่ยวกับโครงการระยะยาว ทั้งนี้เพราะขาดการวางแผนในการควบคุมและติดตามโครงการที่เด่นชัด ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้

1 โครงการ คือ โครงการจำหน่ายผลผลิตของนักเรียน

2.3 กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 3 ประสบปัญหาในด้านศูนย์กลาง อำนวยการของกลุ่ม ปัญหาความพร้อมเพียงในหมู่กรรมการบริหารกลุ่ม ส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มได้รับผลการประเมินในระดับที่ต่ำกว่าเมื่อเทียบกับ กลุ่มที่ 1 และ 2 และประสบปัญหาในบางลักษณะ เช่น การติดตามผลการดำเนินงาน การปฏิบัติงานในบางรายการกิจกรรมที่ทำได้ไม่สม่ำเสมอ เกิดความขัดแย้งในหมู่กรรมการบริหารกลุ่ม เป็นต้น ผลงานของกลุ่มอยู่ในระดับน้อยกว่า เมื่อเทียบกับกลุ่มที่ 1 และ 2 ผลการดำเนินงานในโครงการอบรมระยะสั้น บรรลุผลตามเป้าหมาย

2.4 ปัญหาร่วมที่เกิดขึ้นในลักษณะเดียวกันทั้ง 3 กลุ่มโรงเรียนคือ ขาดแคลนในด้านวัสดุ-ครุภัณฑ์และงบประมาณ ขาดปฏิทินการปฏิบัติงานที่เด่นชัด ไม่มีการบรรจุรายการกิจกรรมปกติไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในขณะดำเนินงาน

Thesis Title An Application of Stake's Countenance Model in
Evaluating the Secondary School Group Activities
in Changwat Khon Kaen

Name Mr. Suphak Pibool

Thesis Advisor Professor Somwung Pitiyamwat, Ph.D.

Department Educational Research

Academic Year 1983

ABSTRACT

The purpose of this study was to apply Stake's Countenance model to evaluate the secondary school group activities in changwat Khon Kaen. The samples were the school administrators, school academic administrative assistants, and teachers who had attended in some projects of the secondary school groups. For gathering the judgemental data, five experts acted as the judges. Questionnaires and informal interview were employed to collect data. The obtained data were analyzed by means of median, mode, and content analysis. The major finding were as follow :-

1. Conclusion from an application of the model.

In the application of the Stake's Countenance model, this evaluation research was able to cover all of the activities that needed to be evaluated. The problems which were identified were; the overlapping between each cell of the model, and the contradiction between the empirical data from the questionnaires and the judgemental data from interviewing the experts. The consideration for empirical contingency of the model was the important and prominent step, as if this step were an evaluative conclusion.

2. Results from evaluating the secondary school group activities

2.1 The first secondary school group got in readiness for antecedents of the group. Allmost of the activities got well transactions and achieved the expectant purpose. Only one project, supporting in teaching professional subjects, didn't achieve the expectant purpose. The problem troubled this group was lack of communication.

2.2 The second secondary school group got in readiness for the antecedents of the group. All of the activities got well transactions and achieved the expectant purpose. Long-running project lack of controllable techniques and in trouble about the transactions. Only one project, saling the student's products, didn't achieve the expeotant purpose.

2.3 The third secondary school group got in trouble for the center of the group and the co-operation between each committee. The relative comparision for the transactions side showed lower score than the first and the second secondary school group. The problems troubled this group were lack of follow-up techniques and conflict between each committee.

2.4 The common problem troubled all the three group were lacked of funds, unclear working calendar, and the transactions which did not contain the routine work into the operation plan.



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ค
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อที่ใช้	ค
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อจำกัดของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย	5
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	8
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
งานวิจัยที่ใช้เทคนิคการประเมินผลอย่างมีระบบ	22
งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน	29
3. วิธีดำเนินการวิจัย	34
แบบจำลองที่ใช้ในการประเมิน	34
วิธีการประเมินตามแนวทางของแบบจำลองคาน์ทีแนช	36
คุณค่าของแบบจำลองคาน์ทีแนช	39
กลุ่มตัวอย่างประชากร	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. (ต่อ)	
ตัวแปรที่จะศึกษา แหล่งข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ และรวบรวมข้อมูล	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล และการสร้างเครื่องมือ	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
แนวทางการวิเคราะห์และประเมินผล	46
4. ผลการวิจัย	50
ผลการวิเคราะห์หลักการและเหตุผลในการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน ...	50
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงตรรกของแผนงานของกลุ่ม โรงเรียน	54
ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนงานของกลุ่มโรงเรียน กับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริง	65
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ระหว่างปัจจัยพื้นฐาน กับการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน	72
ผลการประเมินเพื่อตัดสินคุณค่ากิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน	76
5. บทสรุป	129
ผลการวิจัย	131
อภิปรายผล	144
ข้อเสนอแนะ	148
บรรณานุกรม	151
ภาคผนวก	155
ประวัติผู้เขียน	185

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2524-2525 ของกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1.....	15
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2524-2525 ของกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2.....	16
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2524-2525 ของกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษา กลุ่มที่ 3.....	19
4. เปรียบเทียบแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละกลุ่มโรงเรียน.....	20
5. แสดงลักษณะข้อมูลและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	40
6. แสดงตัวแปรที่จะศึกษาจำแนกตามโครงสร้างของแบบจำลอง แหล่งข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
7. แสดงความสอดคล้องระหว่างแผนงาน หรือความคาดหวัง กับสภาพที่เกิด ขึ้นจริงในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 3 กลุ่ม.....	65
8. แสดงสัดส่วนร้อยละของความสอดคล้อง หรือการดำเนินงานที่เป็นตามแผน ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน.....	67
9. แสดงผลความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงานที่กลุ่มโรงเรียนคาดหวัง กับผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง.....	69
10. แสดงผลความสอดคล้องระหว่างปัจจัยพื้นฐานที่กลุ่มโรงเรียนมีจริง กับ ปัจจัยพื้นฐานที่กลุ่มโรงเรียนควรมี ในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน ทั้ง 3 กลุ่ม.....	81
11. ผลการวิเคราะห์แนวความคิดของกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนแต่ละกลุ่ม ต่อการใช้ระบบกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษา.....	83
12. ผลการประเมินคุณภาพของปัจจัยบุคลากร เกี่ยวกับกรรมการบริหาร ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน.....	84

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

13. แสดงคุณภาพของปัจจัยอำนวยการความสะอาดต่องานบริหาร เกี่ยวกับ
แผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละกลุ่มโรงเรียน.....85
14. แสดงคุณภาพของปัจจัยพื้นฐาน เกี่ยวกับวัสดุ-ครุภัณฑ์ และงบประมาณ
ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน.....86
15. แสดงคุณภาพของปัจจัยพื้นฐาน เกี่ยวกับศูนย์อำนวยการของกลุ่มโรงเรียน
ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน.....86
16. แสดงคุณภาพของปัจจัยพื้นฐาน เกี่ยวกับระเบียบ-ข้อบังคับในการดำเนินงาน
ของกลุ่มโรงเรียน กลุ่มที่ 2.....87
17. แสดงผลการประเมินแนวทางการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน แต่ละ
กลุ่มโรงเรียน ในทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการของแต่ละโรงเรียน.93
18. แสดงผลการประเมินแนวทางการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับ
การประชุมประจำเดือนกรรมการบริหารกลุ่ม ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน.....95
19. แสดงผลการประเมินแนวทางการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับ
การควบคุมคุณภาพการวัดผลด้วยวิธีการกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค
ต่อปลายภาค ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน.....97
20. แสดงผลการประเมินแนวทางการดำเนินงาน เกี่ยวกับการออกเยี่ยมและ
นิเทศงานของโรงเรียนต่างๆในเขตของกลุ่ม ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน.....98
21. แสดงสถิติการออกเยี่ยม ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน.....98
22. แสดงผลการประเมินแนวทางการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการสอน
วิชาการงานอาชีพ ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1.....99
23. แสดงผลการประเมินแนวทางการดำเนินงาน โครงการจัดทำข้อสอบ
ปลายภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2-3 ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา
กลุ่มที่ 2.....100
24. แสดงผลการประเมินแนวทางการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการกีฬา
ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2.....101

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25. แสดงผลการประเมินแนวทางการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางปัญญาและจริยธรรม ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2...	101
26. แสดงผลความสอดคล้องระหว่างผลงานของกลุ่มโรงเรียนที่ได้ดำเนินการจริง กับลักษณะกิจกรรมเป้าหมายที่ควรทำ ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน.....	102
27. แสดงผลการประเมิน ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการประชุมประจำเดือน ของกรรมการบริหารกลุ่ม ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน	105
28. แสดงผลการประเมิน ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการวิเทศ ด้วยวิธีการกำหนดคอตราส่วนคะแนนระหว่างภาค ต่อ ปลายภาคเรียน ของ แต่ละกลุ่มโรงเรียน	106
29. แสดงผลการประเมิน ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการออกเยี่ยมและนิเทศงาน ของโรงเรียนต่างๆในเขตของกลุ่ม ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน	107
30. แสดงผลการประเมิน ผลการดำเนินงานกิจกรรมพิเศษของกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับโครงการอบรมครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกลุ่มโรงเรียน - มัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 และ 3	108
31. แสดงผลการประเมินกิจกรรมพิเศษ เกี่ยวกับโครงการอบรมเจ้าหน้าที่วิเทศ และนายทะเบียน ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1	109
32. แสดงระดับปัญหาในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่วิเทศและนายทะเบียน ในสภาพปัจจุบัน ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1	110
33. แสดงผลการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการสอนวิชาการงานอาชีพ ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1	111
34. แสดงผลการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการอบรมเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2	112
35. แสดงสภาพปัญหาในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของ โรงเรียน ในสภาพปัจจุบัน ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2	113

รายการตารางประกอบ(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
36. แสดงผลการดำเนินงานกิจกรรมพิเศษ เกี่ยวกับโครงการจัดทำข้อสอบ ปลายภาคชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2-3 ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2..	114
37. แสดงผลการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน ในทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน.....	115
38. สรุปผลการประเมินแนวทางการดำเนินงานในระดับรายกิจกรรม ของ กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1.....	118
39. สรุปผลการประเมิน ผลการดำเนินงาน ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1.....	119
40. สรุปผลการประเมินแนวทางการดำเนินงานในระดับรายกิจกรรม ของ กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2.....	122
41. สรุปผลการประเมิน ด้านผลการดำเนินงาน ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2.....	123
42. สรุปผลการประเมินด้านแนวทางการดำเนินงาน ในระดับรายกิจกรรม ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 3.....	126
43. สรุปผลการประเมิน ด้านผลการดำเนินงาน ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 3.....	127
44. สรุปผลการประเมินแนวทางการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานในระดับ รายกิจกรรม ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1.....	135
45. สรุปผลการประเมินแนวทางการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานในระดับ รายกิจกรรม ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2.....	139
46. สรุปผลการประเมินแนวทางการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานระดับ รายกิจกรรม ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 3.....	143

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1	แสดงโครงสร้างแบบจำลองค่านิทัศน์ของสเ ตีท.....	35
แผนภาพที่ 2	แสดงแนวทางการพิจารณาความสอดคล้อง และการพิจารณาความสัมพันธ์	36
แผนภาพที่ 3	แสดงวิธีการพิจารณาเปรียบเทียบสมบูรณั กับ การเปรียบเทียบสัมพันธ์ ในการพิจารณาตัดสินโครงการใดๆ.....	38
แผนภาพที่ 4	แสดงแนวทางการวิเคราะห์และการประเมินเพื่อตัดสินคุณค่า ในการวิจัยครั้งนี้ โดยยึดโครงสร้างของแบบจำลองเป็นหลัก..	47
แผนภาพที่ 5	แสดงแนวทางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้อง ในการวิจัยครั้งนี้.....	48
แผนภาพที่ 6	แสดงแนวทางการประเมินเพื่อตัดสินคุณค่ากิจกรรมของ กลุ่มโรงเรียนในการวิจัยครั้งนี้.....	49

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

ในการเสนอผลการวิจัยในบทที่ 4 ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์และคำย่อดังนี้

(ว5).....อักษร "ว" หมายถึงผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ตัวเลขต่อท้าย
คือจำนวนผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในตัวอย่างนี้มี 5 ท่าน

(บ4).....อักษร "บ" หมายถึงผู้บริหารโรงเรียน ตัวเลขต่อท้ายคือจำนวน
ผู้บริหารโรงเรียน ในลักษณะตัวอย่างที่ยกมามี 4 ท่าน

(ผ3).....อักษร "ผ" หมายถึงผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวเลขต่อท้ายคือจำนวนผู้ทรง-
คุณวุฒิ ในลักษณะตัวอย่างที่ยกมา มี 3 ท่าน

เส้น..... หมายถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1

เส้น..... หมายถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2

เส้น..... หมายถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย