

บรรณาธิการ



ภาษาไทย

หนังสือ

กาญจนา นาสิตะพันธ์. "การควบคุมก่อนลง." ในชุมทางวิชาการ. กรมสามัญศึกษา โรงเรียนพุทธศาสนา, 2517.

การพานา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการพานาประจำปี 2527.

ธรรมยศ บุรุษพัฒน์. มัญ harassing กลุ่มน้อยในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: แพรวพิทยา, 2515.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. โครงการเสริมสร้างวินัยทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนพหุนิสสันจารักษ์ บงกชเทศาคัลล์, ม.บ.บ.

ภมกริช วัชร เอเดียร. หาอุกคีเค็มและเบ่าวรรณ. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระบรมราชูปถัมภ์, 2517.

คนเพรษศรีสก์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, สมาคม. ครอบครัวลัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: วิญญาณิกิจ, 2518.

วงศ์เกือน พันธุ์มนารวิน. จิตวิทยารัฐธรรมและจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา.

กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

วงศ์เกือน พันธุ์มนารวิน และเพ็ญแข ประจันบดีชนก. จริยธรรมของเยาวชนไทย.

กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนการพานา, 2520.

เกโถ สวนานันท์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2510.

นวลศิริ เป้าโรนิค์ และคณะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนพุทธศาสนา, 2515.

ประดิษฐ์ กวรรณสูตร. สอนภาษาไทยที่สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา-พานิช, 2525.

ประดิษฐ์ สุนศรี. "อิسلامศึกษาภัยความมั่นคงแห่งชาติ." ใน รายงานการประชุมสัมมนาเพื่อจัดตั้งศูนย์อิسلامศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี 27-29 พฤษภาคม 2526. ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี, 2526.

พระราชนรุมัน. พจนานุกรมพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

บุน尼เราะซ มินซุ อัมฤทธิ์ เชาฟูร. อิสลามธรรมนูญแห่งชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

ราชบัณฑิaleyสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิaleyสถาน พุทธศาสนา 2493. กรุงเทพมหานคร: ห.ส.น.นิยมวิทยา, 2524.

อะน้ำยาดี พรหักดิ์ และจารุรา สรวารพหักดิ์. อินเทอร์เฟซของ S ท่อพัฒนาการของเด็กที่กำลังอนุบาล อ.เมือง จ.ชลบุรี. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 9 สถาบันระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุณสิงหา, 2510.

สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิพัฒนา, 2521.

สุชา และสุร้างค์ จันทร์เอม. จิตวิทยาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร: พาร์พิพยา, 2518.

หลักการศึกษา จิตวิทยา หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: พาร์พิพยา, 2517.

สุกใจ เนื่องสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคลือกไทย, 2517.

เสาวนีย์ จิทก์หมาก. วัฒนธรรมอิสلام. กดุงเทหมานการ: โรงพิมพ์ชูรินไทย,
2524.

บทความ

เกียรติศักดิ์ อิชบานน์. "วินัยกือบเจริญสร้างชาติ." วัฒนธรรมไทย 23 (กุฎากร
2517) : 71-74.

จารชา สุวรรณหัต. "การสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว." คุณปริทัศน์ 5 (มิถุนายน
2523) : 52-57.

กวังเตือน พันธุวนิวัต. "จิตริยาการปลูกฝังวินัยแห่งตน." วารสารการแนะแนว
18 (กฎหมาย-มีนาคม 2527) : 58-71.

บุษรา โภมารถ ณ นคร. "มาร่วมกันสร้างวินัยกันเด็ด." เสนอสอนเทศ
23 (30 มิถุนายน 2528) : 20-23.

บุญ ใจมนูรานนท์. "ขอที่ควรและไม่ควรสำหรับพ่อแม่." รัฐสภาสาร 20 (กันยายน
2515) : 31-37.

เปรนจิตร ใจเพชร. "การส่งเสริมวินัยในหมู่เยาวชน." วัฒนธรรมไทย
22 (มกราคม 2526) : 21.

ไหโรมน์ โภเศษ. "เราจะสร้างวินัยเด็กให้อย่างไร." วารสารแนะนำ
20 (กุฎากร-พฤษจิกายน 2528) : 18-22.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "เด็กมีหัวใจ." ประชาศึกษา 23 (กุฎากร 2514) :
25-29.

เอกวิทย์ ณ อดิós. "หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา."
ประชาศึกษา 28 (พฤษจิกายน 2519) : 5-8.

เอกสารอื่น ๆ

กฤดา ภูมิภาณุช. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประวัติศาสตร์และบุคลิกภาพของบุตรที่บ้านมาเรียนรู้การศึกษาท่องเที่ยงกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

กฤดา กิจชัยน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออ่อนอาจภายในใจ ภายนอกคนและคุณธรรมแห่งทองเมืองศรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประจำปี พ.ศ. 2517.

กันยา ประสงค์เจริญ. "ผลของการใช้เทคนิคเผยแพร่เพื่อสอนนิเวศในทุนเดองก้าน ความรู้สึกรับผิดชอบ." ปริญญาโทนิพนธ์การศึกษานิเวศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประจำปี พ.ศ. 2525.

ขาวี นาถทักษิณ. "อิทธิพลของกระบวนการการอุ่นสัมพันธ์ก่อนสอนสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะร่วมและความมีวินัยแห่งตน." ปริญญาโทนิพนธ์การศึกษานิเวศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประจำปี พ.ศ. 2524.

นันทิรา ศักดิ์อุ่น. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงครูกับความมีวินัยในทุนเดอง ตามการรับรู้ของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาสหกิจศึกษา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ปราณี ฐุชอุ่น. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประวัติศาสตร์และบุคลิกภาพระหว่างคนไทยและคนจีน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

พงษ์สุทธิ์ มนูสกร. "บทบาทของบุปผากรองทานการรับรู้ของตนเอง ในการปลูกฝังค่านิยมอันดึงประสงค์ให้แก่นักเรียนทั้งประถมศึกษานิมิตที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภารพินธ์ เพ็งศรีหงส์. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประจำปี พ.ศ. 2515.

ภาระ นิกานน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างหัตถศิลป์และการเรียนศิลป์ ความรู้สึกของมนุษย์ในตนเอง ความเกรงใจและกลัวดูหมิ่นทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

มนิท แก้วปู่. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา และผู้เรียนโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษา ในการพัฒนาเด็กเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านความมีวินัยในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา มัธยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ษาใจ ชุมพล. "ประเทศของการอบรมเลี้ยงดูการรับรู้กับระดับการใช้เทคโนโลยีเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษานิรฟันธ์ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อุทาคี เทชะอังกูร. "การทดลองเชิงนังกระุงเป็นสื่อองค์การเพื่อพัฒนาจริยธรรมก้าว วินัยแห่งตน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษานิรฟันธ์ ๕." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

ลักษราลัย พรศรีสมุทร และวิจารณ์ลักษณ์ ชัชวาลจิ. "ครอบครัวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมทางจิตใจของไทย." รายงานการวิจัย ฉบับที่ 25 สถาบันวิจัยพฤติกรรม-ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

วรพวีกา ห้องออก. "ความสัมพันธ์ระหว่างหัตถศิลป์อาชีวศึกษา วินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอนของนิสิตฝึกสอนวิทยาลัยวิชาการศึกษาพิชญ์โลก." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูลูกแบบให้ความรัก และแบบควบคุม ความเอื้อเทือ และวินัยทางสังคม." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

วิกรม ณัฐโภกส. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ความ
วิถีกังวลและค่านิยมของนักเรียนชั้น ม.ศ.๓ ที่มั่นคงทางภาษาและภาษา
อิสلام ในจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทร์ วิโรจน์ ประสานมิตร, 2518.

วิรัช อัศวานิชย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในคนเองกับความรื่อสักข์ของเด็ก."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรจน์ ประสานมิตร,
2523.

วิภาห์วน บุญสถาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและความมีวินัยในคนเอง."
ปริญญาโท การศึกษาความสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรจน์ ประสานมิตร,
2523.

สมใจ สุริยะกุล. การสร้างบทเรียนสื่อประสมในชั้นเรียนศึกษา ชั้น ป.๕ ในช่วง
ปลายภาคฤดูหนาว จังหวัดกรุงเทพฯ." ปริญญาโท การศึกษาความสัมพันธ์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทร์ วิโรจน์ ประสานมิตร, 2523.

สุภาพร จันทร์ศิริ โยธิน. "ผลการใช้ค่าปรีกษาแบบกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาความมีวินัย
ในคนเองของนักเรียนชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร."
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรจน์ ประสานมิตร, 2526.

สำนักงานจังหวัดกฎหมาย. กฎหมาย 2528-2529. กฎหมาย: สำนักงานจังหวัดกฎหมาย, 2529.

เสาวณีย์ จิทดามวุฒิ. "หน้าที่ของนักศึกษาสัมภาระสัมภาระในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง 2527.

ภาษาทางประเทศ

หนังสือ

Baruch, Dorothy. New Ways in Discipline. New York: McGraw-Hill
Book Company, 1949.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1959.

Gough, H. G. California Psychological Inventory. Palo Alto: Consulting Psychologists Press, 1957.

Hoffman, Martin L. "Moral Development." In Carmichael's Manual of Child Psychology. pp.261-360. Ed. by Paul H. Mussen. New York: John Wiley and Sons, 1970.

Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York: McGraw-Hill Book Company, 1964.

Jersild, Arthur T. Child Psychology. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1960.

Mussen, Paul H. and others. Child Development and Personality. 3d ed. New York: Harper and Row, 1969.

Vincent, Blizabeth Lee. Human Psychological Development. New York: The Ronald Press Company, 1961.

บุคลิกภาพ

Bryant, Brenda Kay. "Student-teacher Relationship as Related to Internal External Locus of Control." Dissertation Abstracts International 23 (February 1972) : 4854-B.

Doyle, Marion Wade. "Citizenships Begins in the Homes." Journal of the Associate for Children Education International (April 1961) : 316.

Peek, R. F. "Family Patterns Correlated with Adolescent Personality Structure." Journal of Abnormal and Social Psychology 62 : 374 (November, 1958).

Welker, Elizabeth Warren Hines. "Interpersonal Cooperation or Exploitation as Afunction of Sex, Internal-external Control, and Psychological Effectiveness." Dissertation Abstracts Internatinal 32 (June 1972) : 7328-B.

Weisfeld, David. "Cognitive Styles of Child Discipline," Dissertation Abstracts International 35 (1974) : 1930-B.

ศูนย์วิทยบรังษยการ
อุปางรกรรมมหาวิทยาลัย

ภาคบันดา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ลูกหลวงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคบันวอก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ สุมน ออมริวัณ
ภาควิชานรัฐศาสตร์ คณะศรีมหาสาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์เอื่อมพร แจ้งชน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประเมินศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต
3. อาจารย์กำรง เป็นสุข
อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม อ่าเภอคลองลาง จังหวัดภูเก็ต
4. อาจารย์จินก้า กัญชา
อาจารย์บูรุษอน โรงเรียนบ้านกมลา ตำบลลอกมลา อ่าเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต
5. คุณวิสาส สมาน
ผู้ปกครองนักเรียน

คุณครูวิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๙

แบบวัดความมีวินัยแห่งคน

คำอธิบาย แบบวัดคุณลักษณะนิสัย ความรู้สึกและภาระทำงานอย่างของนักเรียน โดยให้นักเรียนปฏิบัติคิ้งนี้

1. ในห้องเรียนอ่อนช้อความแล้วพิจารณาว่า ข้อความที่อ่านนั้นตรงกับลักษณะนิสัยความรู้สึก หรือภาระทำงานของนักเรียนหรือไม่
2. ถ้าเป็นจริง ในห้องเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องค่าตอบ "ใช่"
ถ้าไม่เป็นจริง ในห้องเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องค่าตอบ "ไม่ใช่"
และถ้าเป็นจริงมากครั้ง ในห้องเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องค่าตอบ "เป็นมากครั้ง"
3. ค่าตอบของนักเรียนไม่มีถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบความความเป็นจริงในมากที่สุด

ความรู้สึกและภาระการทำงานอย่างของนักเรียน	ใช่	เป็น มากครั้ง	ไม่ใช่
1. ฉันทำงานบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่และครูหันมาทำหน้าที่เสมอ
2. เมื่อฉันทำอะไรไม่สำเร็จ ฉันอยากให้คนอื่นมาช่วยร่วมกับ tôi มากที่สุด
3. ฉันเคยกลั้งทำเป็นป่วยเพื่อจะได้ไม่ต้องทำงานที่ฉันไม่อยากทำ
4. ในการทำงานใด ๆ ฉันมักไม่กล้าตัดสินใจทิ้งทิ่งตัวเอง ต้องให้มืออื่นช่วยตัดสินใจให้
5. เมื่อฉันตัดสินใจทำอะไรไม่สำเร็จ เดือนไม่จะทำให้สำเร็จเสมอ
6. เมื่อฉันเดินหรือวิ่งไปชนคนเพื่อน หรือทำให้ญาติพี่น้องความเสียหาย
ฉันจะขอโทษเสมอ



ความรู้สึกและการกระทำบางอย่างของนักเรียน	ใช่	เป็น บางครั้ง	ไม่ใช่
7. การกลั่นแกล้งบุตรอัน ทำให้บุตรรู้สึกสนใจ
8. เมื่อฉันทำความผิดและถูกครูหานิน ฉันรู้สึกเจ็บๆ
9. เมื่อห้องออกไปรายงานหน้าชั้น ฉันมักไม่สมชายใจ
10. ฉันมักจะมีความกลัวอยู่เสมอในสิ่งที่ทำลงไปว่าจะผิด และถูกครู
11. ฉันคังใจจะทำสิ่งต่างๆ ให้ถูกต้องที่สุดเท่าที่จะทำได้
12. ในขณะที่ครูสอนข้อใดข้อหนึ่ง ฉันมักจะคิดถึงเรื่องอื่น มากกว่าฟังคำอธิบายของครู
13. ฉันมักได้รับอนุญาตจากเพื่อนให้เป็นหัวหน้ากุญแจใน การทำงาน
14. ถ้ามีโอกาส ฉันคิดว่าฉันสามารถทำหน้าที่ดูแลไกด์ของห้องคี
15. ฉันพูดความจริงกับพ่อแม่ ครูและบุตรอ้อยเสมอ
16. ฉันอพิจารณาเพื่อนไม่ได้เมื่อเข้าไปรับคำชมเชย
17. เวลาเรียนในห้องเรียน เมื่อฉันไม่เข้าใจ ฉันจะลุกขึ้น ตามครูหันหน้า
18. ฉันกล้าหาญห่วงเมื่อรู้ว่า เพื่อนจะทำบิตรเบี้ยนของ โรงเรียน
19. เมื่อมีคนมาขอร้องฉันให้ห้ามอะไรให้ใน ฉันก็ไม่สามารถ ทำให้ได้ ฉันจะบอกปมิ้นเชย
20. เมื่อรอดโดยสารประจำทางมีบุตรโดยสารแน่น ฉันจะลุกไปนั่ง ที่มานั่งตรงกลางสำหรับเด็กเพื่อให้บุตรใหญ่เดินทางสะดวก
21. ฉันไม่เคยมีความอคติในการเข้าແຕ้วยของ
22. เมื่อทำงานอะไรไม่สำเร็จ ฉันจะเลิกหันหน้า
23. ฉันมักจะถือโอกาสให้สิ่งของของบุตรอ้อยไม่ให้ขออนุญาต

ความรู้สึกและการกระทำของอย่างของนักเรียน	ใช่	เป็น บางครั้ง	ไม่ใช่
24. เมื่อครูให้ฉันนำหนังสือไปในห้องครอง ฉันจะเออน เปิด อ่านครุก่อน		
25. เมื่อโรงเรียนเลิก ฉันจะเข้าແຂວເດີນກັບນ້ຳນ້ານຫຼືອໜີ່ກາ ຈັກຍານອ່າງເປັນຮະບົບ		
26. เมื่อເຂົ້າທອງປະຊຸມ ฉันມີຈະຄູຍແລະສົ່ງເສີຍກັງ		
27. ฉันຍອມເກີນ ເຈິນຄາຂັນສະສົມໄວເພື່ອຫຼື່ອສິ່ງຂອງເກົ່າ ຂາງອ່າງທີ່ฉັນອຍາກໄກ		
28. ฉันພຍາຍາມເຮັດຫັນຫັນສື່ອໃນຄອນນີ້ເພື່ອຫັງຈະໄກ້ເຮັດຫຼວ ໃນອນາຄົດ		
29. ฉันຈະໄມ່ເຫຼື່ອລື່ອໄກ ฯ ຈໍາຍ ฯ ຈົນກວ່າຈະມີຫລັກຽຸນຢືນຢັນ		
30. ฉันຈະໂກຮຽນມາກເນື່ອຫຼືກຜູ້ອື່ນຄ້າຫີ່		

ເຫດຫຼາກກວດໃຫ້ຕະແໜນ

ຂອ 1, 5, 6, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25, 27, 28, และ
29 ໃຫ້ຕະແໜນ 3, 2 ແລະ 1 ຫ້ານັກເຮັດຫັນກາເຄື່ອງໝາຍລົງໃນໜ່ອງ ໃຊ້ ເປັນບາງຄັ້ງ ແລະ
ໄນ້ໃຫ້ຄານລໍາຕົ້ນ ນອກນີ້ໃຫ້ຕະແໜນ 1, 2 ແລະ 3 ຄານລໍາຕົ້ນ

ເຫດຫຼາກທັກສິນ

ກະແນນ	ຮະກັນຄວາມວິວິກິດແຜ່ນ
1 – 18	ກໍາ
19 – 36	ກອນຫາງກໍາ
37 – 54	ປ່ານກອນ
55 – 72	ກອນຫາງສູງ
73 – 90	ສູງ

ภาคผนวก ๘.

แบบสัมภาษณ์บุปคลของ เกี่ยวกับข้อมูลที่นิจนาใน การส่งเสริมวินัยแห่งคน

วันเดือน ปี ที่สัมภาษณ์ เวลา..... ถึง.....

ลักษณะคุณที่สัมภาษณ์

บุปคลของนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน.....
คำนวณ..... ปี 啫. เกอ..... จังหวัดภูเก็ต

ตอนที่ ๑ สถานภาพของบุปคลของ

๑. เพศ ชาย หญิง
๒. อายุ ปี

ตอนที่ ๒ สัมภาษณ์การซึ่งส่งเสริมวินัยแห่งคนในนักเรียนของบุปคลของนักเรียนไทยมุสลิม

๑. การส่งเสริมวินัยแห่งคนด้านความซื่อสัตย์

ก. ความซื่อสัตย์ทางกาย (การไม่ลักโภย)

๑. เมื่อทราบว่าเกิดในบุปคลของห้ามฉบับสิ่งของซึ่งอันโดยไม่ออกเจ้าของ
หรือลักโภย ห้ามแก้ไขอย่างไรบ้าง.....
.....
.....

๒. ห้ามท้าให้เป็นแบบอย่างในเรื่องความซื่อสัตย์เกี่ยวกับการพยายามยืนยันสิ่งของซึ่งอัน
ให้เกิดเมื่อบริ่งในบ้าง.....
.....
.....

3. เมื่อหานรู้ว่าเก็กในปากของหานที่มีความชื่อสักย์ เช่นหินสิ่งของของบูรุนโภค
นออกเจ้าของก่อนทุกครั้งท่านให้กำลังใจแก่เก็กอย่างไน้ย่าง.....
.....
.....
4. หานไก้กอกลงกับเก็กในปากของเกี่ยวกับความชื่อสักย์ในเรื่องการหินชาบสิ่งของ
ของบูรุนมาเป็นของตนไว้อย่างไน้ย่าง.....
.....
.....
5. วิธีการอื่น ๆ ที่หานใช้ เพื่อช่วยให้เก็กในปากของมีความชื่อสักย์ในเรื่องไม่หิน
ชาบสิ่งของของบูรุนโภคไม่นอกเจ้าของ ไก่แก่.....
.....
.....

๙. ความชื่อสักย์ทางวารา (การพูดความจริงกับบูรุน)

1. เมื่อทราบว่าเก็กในปากของหานพูดปักหรือโกหกกันหาน และบูรุน หานแก้ไข
อย่างไน้ย่าง
2. หานทำตัวเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการพูดความจริงกับบูรุนให้เก็กเห็น อย่างไน้ย่าง
.....
.....
3. เมื่อหานรู้ว่าเก็กในปากของพูดความจริงกับหานและบูรุน หานให้กำลังใจแก่เก็ก
อย่างไน้ย่าง.....
.....
4. หานไก้กอกลงเกี่ยวกับการพูดความจริงกับเก็กในปากของไว้อย่างไน้ย่าง
.....
.....

5. วิธีการอื่น ๆ ที่ห่านใช้เพื่อช่วยให้เกิดในปัจจุบันมีความชื่อสัญญานเรื่องราวด้วยความจริง
ไก่แกะ.....

ก. ความชื่อสัญญาทางใจ (การแสดงความจริงใจโดยอุต্তิ)

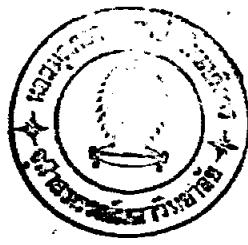
1. เมื่อทราบว่าเกิดในปัจจุบันของห่านไม่มีความจริงใจโดยอุต្ឤิ เช่น กิจธิชาหรือ
กลุ่มแกลง เมื่อยื่นไก่ห่านแก้ไขอย่างไรมั่ง.....
2. ห่านทำคัวเป็นแบบอย่างเดียวกับการแสดงแสดงความจริงใจโดยอุต្ឤิโดยไม่แอบแฝงซ่อน
เร้นในใจให้เกิดเห็นอย่างไรมั่ง.....
3. เมื่อห่านรู้ว่าเกิดในปัจจุบันของห่านมีความจริงใจโดยอุต្ឤิ เช่นแสดงความยินดีเมื่อยื่น
ไก่แก้ ใจจริง ห่านให้กลับไปแก้เก็งอย่างไรมั่ง.....
4. ห่านไก่กลองก้มเก็บในปัจจุบันของห่านเดียวกับการแสดงแสดงความจริงใจโดยอุต្ឤิไว้
อย่างไรมั่ง
5. วิธีการอื่น ๆ ที่ห่านใช้ เพื่อช่วยให้เกิดในปัจจุบันมีความชื่อสัญญา รู้จักแสดงความจริงใจ
โดยอุต្ឤิ เช่น ในอิจชา หรือไม่กลุ่มแกลง เมื่อยื่นไก่แก้ ไก่แกะ.....

2. การส่งเสริมวินัยแห่งค่านค่านความรู้สึกนิกรอน

ก. ความรู้สึกนิกรอนเดียวกับกิริยา นารายาท

1. เมื่อห่านทราบว่าเกิดในปัจจุบันแสดงกิริยา นารายาทไม่เหมาะสม เช่น
ถูกชาติวงศ์กระต้าง ถูกจะกอกอุต្ឤิ ห่านแก้ไขอย่างไรมั่ง.....

2. ห่านทำคัวเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการแสงกิริยามารยาท ที่เหมาะสมให้เกิดในปักรองของห่านเห็นอย่างไรมั่ง
-
-
3. เมื่อหานรู้ว่าเกิดแสงกิริยา มารยาทที่เหมาะสม ห่านให้กำลังใจแก่เก็กโภวีให้มั่ง.....
-
4. ห่านให้ก็กลงกันเก็กในปักรองของห่านเกี่ยวกับการแสงกิริยา มารยาทที่เหมาะสม ไว้อย่างไรมั่ง.....
-
5. วิธีการอื่น ๆ ที่ห่านใช้เพื่อช่วยให้เก็กในปักรองของห่านรู้สึกว่าเกี่ยวกับแสงกิริยามารยาทที่เหมาะสมไปด้วย
-
-
๖. ความรู้สึกชอบเกี่ยวกับการกระทำที่ให้ดู ในโทรศัพท์ดองและช้อน
1. เมื่อหานทราบว่าเก็กในปักรองของห่านทำสิ่งที่ก่อให้เก็กโทรศัพท์ดองหรือช้อน เช่น
-
-
2. ห่านทำคัวเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการกระทำที่ให้ดูประกายชันแกะช้อนให้เก็กในปักรองของห่านเห็นอย่างไรมั่ง
-
-
3. เมื่อหานรู้ว่าเก็กทำสิ่งที่เป็นดูประกายชันแกะช้อนดองหรือช้อน เช่น สะสันเงินช่วยถือของในช้อน ห่านให้กำลังใจแก่เก็กโภวีให้มั่ง
-
-



4. ท่านได้คัดลอกกับเด็กในปากของของท่านเกี่ยวกับภาระหนักที่ให้กับเด็กในโรงเรียนและซึ่งอื่นไว้อ่านไว้บ้าง ไม่ว่า
-
.....
.....

5. จิตการอื่น ๆ ที่ท่านใช้เพื่อช่วยให้เด็กในปากของของท่านรู้สึกนึกเกี่ยวกับภาระหนักที่ให้กับเด็กในโรงเรียน ให้แก่
-
.....
.....

๔. ความรู้สึกของเด็กในภาระนักเรียนในการสำนักในความผิดที่กระทำ

1. เมื่อท่านทราบว่าเด็กในปากของของท่านทำความผิดแล้วไม่ยอมรับผิด ท่านแก้ไขอย่างไรบ้าง.....
-
.....

2. ท่านทำคัวเป็นแบบอย่าง เกี่ยวกับภาระของรับผิด เมื่อทำความผิดให้เด็กในปากของของท่านเห็นอย่างไรบ้าง
-
.....
.....

3. เมื่อท่านรู้ว่าเด็กในปากของของท่านยอมรับผิด เมื่อทำความผิด ท่านให้กำลังใจแก่เด็กอย่างไรบ้าง
-
.....
.....

4. ท่านได้คัดลอกกับเด็กในปากของของท่านเกี่ยวกับภาระของรับผิด เมื่อทำความผิดไว้อ่านไว้บ้าง ไม่ว่า
-
.....
.....

5. วิธีการอื่น ๆ ที่ห่านใช้ เพื่อช่วยให้เกิดในปัจกรองของห่านรู้สึกเดียวกับการ
ยอมรับผิด เมื่อทำความผิดให้แก่

.....
.....

3. การส่งเสริมวินัยแห่งคนทำงานความรับผิดชอบ

ก. ความรับผิดชอบในการเรียน

1. เมื่อเกิดในปัจกรองของห่านไม่รับผิดชอบในการเรียน เช่น ในอ่านหนังสือหรือใน
ทำกานบ้าน ห่านแก้ไขอย่างไรบ้าง

.....
.....

2. ห่านทำตัวเป็นแบบอย่างในการศึกษาหากความรู้ให้เกิดในปัจกรองของห่านเห็น
อย่างไรบ้าง.....

.....
.....

3. เมื่อห่านรู้ว่าเกิดในปัจกรองของห่านมีความรับผิดชอบในการเรียนเป็นอย่างดี
ห่านให้กำลังใจแก่เด็กอย่างไรบ้าง

.....
.....

4. ห่านไก่กอกองก้ม เกิดในปัจกรองของห่านเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนไว้
อย่างไรบ้าง.....

.....
.....

5. วิธีการอื่น ๆ ที่ห่านใช้เพื่อช่วยให้เกิดในปัจกรองของห่านมีความรับผิดชอบใน
การเรียน ให้แก่

.....
.....

ข. ความรับผิดชอบในการช่วยทำงานบ้าน

1. เมื่อเกิดในปัจกรองของห่านไม่ทำงานเย้าน้ำที่ห่านไก่กอกองก้มอยู่ให้ทำ เช่น ใน
การทำซาย ห่านแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

2. ห่านห้าคัวเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการทำงานบ้านให้เกิดในปัจจุบันเห็นอย่างไรบ้าง

3. เมื่อห่านรู้ว่า เกิดในปัจจุบันของห่านมีความรับผิดชอบในการช่วยทำงานบ้านเป็นอย่างดี ห่านได้กำลังใจแก่เก็งอย่างไรบ้าง

4. ห่านไก่กลองก้มเกิดในปัจจุบันของห่านเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการช่วยทำงานบ้านให้อย่างไรบ้าง

5. วิธีการอื่น ๆ ที่ห่านใช้เพื่อช่วยให้เกิดในปัจจุบันมีความรับผิดชอบในการช่วยทำงานบ้าน ไก่แก่.....

ก. ความรับผิดชอบในการทำงานภูระเบียบของสังคม

1. เมื่อห่านทราบว่า เกิดในปัจจุบันของห่านไม่ทำความสะอาดภูระเบียบของสังคม เช่น เมื่อเลิกเรียนไม่เคินแตรกสัมภานห่านแก้ไขอย่างไรบ้าง

2. ห่านห้าคัวเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการทำางภูระเบียบของสังคมให้เกิดในปัจจุบัน ของห่านเห็นอย่างไรบ้าง.....

3. เมื่อห่านรู้ว่า เกิดในปัจจุบันของห่านมีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดภูระเบียบของสังคม เช่น เมื่อเลิกเรียนเคินแตรกสัมภาน ห่านให้กำลังใจแก่เก็งอย่างไรบ้าง

4. ห่านไก่กลงก้มเด็กในปักรองของห่านเกี้ยวกับความรับผิดชอบในการทำงาน
กฎระเบียบของสังคมไว้อ่าย่างไว้บ้าง
-
.....
5. วิธีการอื่น ๆ ที่ห่านใช้เพื่อช่วยให้เด็กในปักรองของห่านมีความรับผิดชอบในการ
ทำงานกฎระเบียบของสังคมໄก้แก'
-
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปราชกรรมมหาวิทยาลัย

ภารกิจนวัตฯ

แบบชั้นการเรียนรู้ของผู้ปักธงชาติไทยมุสลิมในการส่งเสริมวินัยแห่งกนของนักเรียน
วัน เดือน ปีที่ลัษณการ.....เวลา.....ที่.....

ลักษณะของกิจกรรมที่ลัษณการ

ลัษณการนี้ผู้ปักธงชาติไทยมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน.....
กำแพง.....อำเภอ.....จังหวัดภูเก็ต

ก่อนที่ 1 ลัษณการสถานภาพส่วนตัวของผู้ปักธงชาติไทย

1. เพศชายหญิง
2. มัชฌันท่านอาชุ.....ปี
3. ท่านประกอบอาชีพ
เกษตรกรรมค้าขาย
รับราชการรับราชการ
อื่น ๆ
4. ท่านสำเร็จการศึกษา
 สายสามัญ ระดับชั้น.....
 สายศาสนา เรียนที่ไหน.....
 เรียนกับใคร.....
 สายอาชีพ ระดับชั้น.....
5. ท่านเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะ
บิดามารดาปู่ย่า伯ยาย
อุปป้านาอาอึน ๆ
6. ท่านมีบุตรหรือเท็จในฝักครอง จำนวน.....คน
7. บุตรหรือเท็จในฝักครองที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพศชายหญิง
8. รายได้โดยเฉลี่ยของท่านประมาณเดือนละ.....บาท

ตอนที่ 2 สมมติการส่งเสริมวินัยแห่งกนในนักเรียนของบุปผา

การพิจารณาศักยภาพการกระทำ

ทำเป็นประจำ หมายความว่า ทำทุกวัน หรือ 2 วันทำครั้ง หรือทำบุกครั้งที่เกิดเหตุการณ์

ทำบ่อยมากในบุกครั้ง หมายความว่า ภายใน 1 หรือ 2 สัปดาห์ ทำ 1 ครั้ง แต่ไม่ทำบุกครั้งที่เกิดเหตุการณ์เกิดขึ้น

นาน ๆ ทำครั้ง หมายความว่า ภายใน 1 เดือน หรือ 2 เดือน หรือ 3 เดือน ทำครั้งแต่ไม่ทำบุกครั้งที่มีเหตุการณ์เกิดขึ้น

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งกนในนักเรียนของบุปผา	ทำ	เหตุการณ์ในเกิด	ศักยภาพการทำ				ไม่เคย
			ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยอุบัติในบุกครั้ง	นานๆ ทำครั้ง	ทำ	
<u>การส่งเสริมวินัยแห่งกนในนักเรียนของบุปผา</u> <u>ด้วยวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่คัญเคิกในบุกครอง</u>							
<u>ก. การส่งเสริมวินัยแห่งกนด้านความซื่อสัตย์</u>							
1. ในการสร้างความสัมพันธ์ที่คัญเคิกในบุกครองเพื่อส่งเสริมให้เกิดสามารถมังคลิจิกใจคนเองให้มีความซื่อสัตย์ในเรื่องที่ไม่เป็นท่านทำอย่างไร							
1.1 การไม่ลักขโมย ข้อมูลทางเนื้อหินี้สิ่งของเครื่องใช้ของบุคคลอื่น							
ก. ชี้แจงให้เห็นโทษของการลักขโมย ข้อมูลทางเนื้อหินี้สิ่งของเครื่องใช้ของบุคคลอื่น							

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคุณในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ท่า	เหตุ- การณ์ ในเกิด	ลักษณะการทำ				ไม่เกย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อยๆ แต่ไม่บุก กรุง	นานๆ ทำครั้ง	ทำ	
ข. อบรมสั่งสอนให้ขออนุญาตก่อน หอบสิ่งของเครื่องใช้ของ บุตรน้อยโดยกหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลามและแบบอย่าง ของหวานมีญัติหมักมา อิหมายให้ฟัง							
ก. ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคล ที่รู้สึกขออนุญาตก่อนหอบสิ่ง ของเครื่องใช้ของบุตรน้อย ที่พบ เห็นเหตุการณ์ในชีวิตระบุรุษ รุ่น หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์							
ง. ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบ ว่าเด็กหอบสิ่งของเครื่องใช้ ของบุตรน้อยไปโดยไม่ได้ขอ อนุญาต							
จ. กำหนดให้ยกห้องโถงไทยโดย นอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็ก ฝ่าฝืนคำตักเตือน							

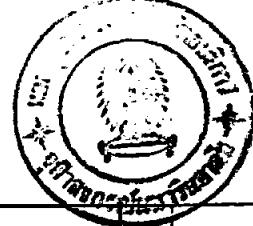
วิธีการส่องเส Devin วินัยแห่งกนในนักเรียนของ บุปผา	ที่	เนื้อ หา กุรู ไม่เกิด	สังคมและการทำ			ไม่เกบ ห้า
			ทำ ประชาร ภัยไม่ดู กรุง	ทำ ภัยไม่ดู กรุง	นานา ห้าครั้ง	
น. แนะนำให้กล่าวขออนุญาต เมื่อ ได้รับอนุญาตให้ปั๊มสั่งของ หรือแนะนำให้รักษาสั่งของ ที่เก็บไว้ไปนมในก้นครรภ์ พ่อแม่ หรือบุปผา เพื่อ สืบนาเจ้าของ						
ข. อัน ๆ.....						
1.2 การพูดความจริง ในโภนกู้อื่น						
ก. ชี้แจงให้เห็นผลที่ซองการพูด ความจริง และผลเสียของ การพูดโภนก						
ข. อบรมสั่งสอนให้พูดความจริง โภนบกหลักคำสอนของศาสนา อิสลาม และแบบอย่างของ นิญชัมหมัคมาอิมายให้ฟัง						
ค. บำเพ็ญโภนยกคำอย่างบุคคล ที่พูดความจริง ที่พบเห็นจาก เนื้อหาที่ในชีวิৎประชารัตน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์						
ง. ทักษะเรียนและภาษาไทยเมื่อ พบว่าเกิดพูดโภนก						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งกันในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ท่า ท่าเมือง ไม่เกิด	เหตุ ก้ารผ ไม่เกิด	ลักษณะการท่า				ไม่เกย ห่า
			ท่าเมือง ประจำ	หัวบุญ แก้ในทุก กรุง	นาน ๆ ห้าครั้ง		
๑. กำหนดให้เป็นหนึ่งเดียวของไทยโดย นอกเหนือล เมื่อพบว่าเกิด ป่าเป็นคำศัพท์เดือน ๒. แนะนำให้ระมัดระวัง (ติด ให้ร้อนก่อน) การหูกเล่น หรือหูบอกล้อที่จะก่อให้เกิด ความเสียหายและเกิดร้อน แก้บูรุณ ๓. อื่น ๆ	
1.3 มีความจริงใจทอยื่น เข่น ประพฤติกรงไปทางมา ไม่คิดคิด หรือเอาเปรียบบูรุณ ก. ชี้แจงให้เห็นผลของการมี ความจริงใจ และผลเสีย ^{ด้านขวา} ของการไม่มีความจริงใจก่อ บูรุณ			
๔. อบรมสั่งสอนให้รู้จักและคง ความจริงใจทอยื่นโดยยก หลักคำสอนของศาสนา อิสลามและแบบอย่างของ มนุษย์ที่มีความซื่อสัตย์ในท้อง			

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งกนในนักเรียนของ บุปผากรอง	ทำ	เหตุ- กุรู- ไมเก็ค	ลักษณะการทำ				ไม่เกย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบุญอุบ แทกในบุก กรัง	นาน ๆ ทำครั้ง		
ก. ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่าง บุกคลที่มีความจริงใจกับบุตร ที่พำนัชจากเหตุการณ์ใน ชีวิตระยะหนึ่ง หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์			
ก. ยกเตือนและคาดโทษเมื่อ พบว่า เกิดอาเบรี้ยນและ คงโคงเทือน			
ก. กำหนดให้เป็นหนึ่งในไทย ของเหตุผล เมื่อพบว่า เกิดป่าเป็นคำก้าวเตือน			
ก. แนะนำการปฏิบัติที่ถูกต้อง เช่น เมื่อเห็นบุตรอุ่นไอคุก การ แสดงความยินดีกับ			
ก. อื่น ๆ	
ก. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งกนค้าน ความรู้สึกนิยม</u>							
2. ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กใน บุปผากรองเพื่อส่งเสริมให้เกิดสามารถ บังคับจิตใจคนสองให้มีความรู้สึกนิยม- ชอบในสิ่งที่ใบปืน ห่านทำอย่างไร							

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคุณในหนังสือของ บุปผากรอง	ท่า	เหตุ- กุรูพ ไมเกิค	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ห้ามอุบ แยกไม่หุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
น. แนะนำการแสดงกิริยา Narayanaที่เหมาะสมแก่เด็ก
ก. ขึ้น ๆ.....
2.2 การกระทำที่ให้คุณในโถงก่อ คนสองและบุตรอ่อน						
ก. ชี้แจงให้เห็นผลของการ กระทำที่ให้คุณประโยชน์แก่ คนสองและบุตรอ่อน และผลเสีย [*] ของการกระทำที่ให้โถงก่อ [*] คนสอง และบุตรอ่อน
ก. อบรมสั่งสอนในกระทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ท่องคนสองและ บุตรอ่อน ละเว้นสิ่งที่จะทำให้ คนสองและบุตรอ่อนได้รับความ เกิดกร่อนเสียหาย โดยยก หลักคำสอนของศาสนา อิสลามและแบบอย่างของ มนุษย์ทั่วโลก มาอธิบายให้ฟัง
ก. บ้ำ เศือน โถงบุกคือบ้ำงบุกคือ หักกระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ คนสอง และบุตรอ่อนที่พบเห็นใน ชีวประจําวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งกนในหนังสือของ บุปผากรอง	ท่า	เหตุ กจุราพ ไมเกิล	ลักษณะการทำ				ไม่เกย ห่า
			ทำเป็น ประจำ	ทำบันชบ แกกไม่หูก กรัง	นาน ๆ	ทำครั้ง	
๔. ถักเตือนและภาคโหนเมื่อ พบว่า เด็กห้ามสิ่งที่ห้ามให้ เด็กโหนแก่กันเองและบูรณา		
๕. กำหนดให้เด็กห้ามโหนโดย นอกเหตุผลเมื่อพบว่าเด็ก ฝ่าฝืนคำเตือน		
๖. แนะนำให้กระทำสิ่งที่เป็น ประโยชน์ก่อให้เกิดบูรณา		
๗. อื่น ๆ
2.3 การสำนึกในความผิดที่กระทำ							
ก. ชี้แจงให้เห็นผลเสียที่เกิด ^{จากการกระทำความผิด}		
ข. อบรมสั่งสอนให้รู้จักสำนึกใน ความผิดที่กระทำ (การอุด แก่โหนก่อภารเจ้า) โดย ยกเลิกคำสอนของศาสนา อิสลาม และแบนอย่างช่อง ท่านบัญญัติมีกำหนดการอีกน้ำ		
ให้ฟัง		



วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งกนในหนังสือของ ผู้ปกครอง	เหตุการณ์ ในเกิด	สกัดข้อความที่				ไม่เกบ ห้าม
		ห้ามเป็น ประจํา	ห้ามอยู่ แต่ในทุก ครั้ง	นาน ๆ	ห้ามรัง	
ก. บ้าເຕືອນໂຄຍບດກວ່າຍ່າງນຸກຄລ ທີ່ສ້າງໃນກວາມນິກທີ່ກະຫຼາ ຮັ່ງພົນເຫັນໃນຫຼືກປະຈຳວັນ ໜັນສ້ອ ນັນສ້ອທຶນ໌ ວິທູ ໄທຮ້າຫຼັນ						
ก. ຕັກເຕືອນແລະຄາກໂທຍເນື້ອພານ ວ່າ ເຕັກທີ່ມີຄົດລ້ວໃນໆສ້າງ ໃນກວາມນິກທີ່ກະຫຼາ						
ก. ກໍານົດຕີເຕືອນຫວຼອງໂທຍໂກຍ ນອກເຫຼຸດ ເນື້ອພານວ່າເຕັກ ປ່າເປັນຄໍາເຕືອນ						
ก. ແນະນໍາໃຫ້ລ່າງຂອໂທຍ ພຣົວ ສາງກາຫຼາກວານຜິກທີ່ກະຫຼາຄ່ອ ນູ້ອັນທັງທ່ອນ້າແລະລັບຫລັງ						
ก. ອືນ ๆ.....						
ก. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งกนในนักเรียน ກໍານົດຕີເຕືອນ</u>						
ก. <u>ในการสร้างความสัมพันธ์ທີ່ຄົກມເຕັກໃນ ປະກອງ ເພື່ອສ่งเสริມໃນເຕັກສານາຮດ ນັງຄົບຈິກໃຈໃໝ່ກວາມຮັນພິກຂອນໃນເຊິ່ງ ກ່ອໄປນີ້ ມ່ານຫ່າອຍ່າງໄວ</u>						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งพนในหนังสือของ บุปผาอง	ท่า	เหตุ- กุญช ไมเก็ค	ลักษณะการทำ				ไม่เกย
			ทำเป็น ประจำ	ทำในอุบ กัง	นานๆ	ทำกัง	
3.1 ความรับผิดชอบในการรักษา สุขภาพอนามัย เช่น อาบน้ำ สรวย							
ก. ชี้แจงให้เห็นผลของการ รักษาสุขภาพ และผลเสียใน การไม่เอาใจใส่ในสุขภาพ ของตน							
ข. อบรมสั่งสอนให้รู้รักษา ความสะอาดของร่างกาย โดยยกหลักคำสอนของศาสนา อิสลามและแบบอย่างของท่าน นิมูติมหัศ มหาชนบายให้ฟัง (ความสะอาดเป็นส่วนหนึ่ง ของการศรัทธา)							
ก. บ้าเกือนโดยยกกัวอย่างบุคคล ที่เอาใจใส่ก่อการรักษาความ สะอาดของร่างกายที่พบเห็น ในชีวิৎประจํารัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์							
ก. บ้าเกือนและภาคโถหะเมื่อพบ ว่าเกิดไม้ทัคเจ้ม สรวย อาบน้ำ แปรงพัน							
ก. กำหนน ตีเตียนหรือลงโทษโดย บุกเบิกยกล เมื่อพบว่าเกิด							
ป้ามีนก้าเกือน							

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคุณในหนังสือของ บุปผากรอง	ท่า	เหตุ- กิริยา ไม่เกิด	สกัดผลการทำ				ไม่เก็บ
			ทำเป็น ประจำ	ห่วงอุบ ากไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ	ทำครั้ง	
น. แนะนำวิธีรักษาสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย							
๑. อื่น ๆ	
‘3.2 ความรับผิดชอบในการเรียน							
ก. รึจะจึงให้เห็นผลลัพธ์ของการทั้งใจเรียน และขอเสียของ การไม่เอาใจใส่ในการเรียน.....							
ข. อบรมสั่งสอนให้ไปแสวงหา ความรู้โดยยกหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลาม และเผยแพร่ อย่างของหวานมีน้ำดื่มน้ำดื่มน้ำ อันนำไปสู่ (ศึกษาทั้งแท้ และเบาะจนถึงหลุมดึงหัว)			
ก. ย้ำเตือนโดยยกทัวอย่างบุคคล ที่ประสบผลสำเร็จในชีวิต การเรียน			
ก. ศึกษาและภาคโทษเมื่อพบ ว่าเก็งขาดเรียนโดยไม่มี เหตุผลหรือไม่ทำการบ้าน			

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งกนในหนังสือของ บุปผา	ที่ กน ในเด็ก	ลักษณะการท่า				ไม่เกย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบุญ แก่ในทุก ครั้ง	นาน ๆ	ทำครั้ง	
จ. ทำนิพิเทียนหรือลงโถชโภ บอกเหตุผลเมื่อพบว่า เท็จ ดำเนินการทำเทือน					
ฉ. ให้คำแนะนำเมื่อพบว่าเท็จ ประสมัญญาในการเรียน					
ช. อื่น ๆ				
3.3 ความรับผิดชอบในการทำงาน ช่วยเหลือครอบครัว เช่น งาน บ้าน						
ก. ชี้แจงเหตุผลให้รู้จักการทำงาน ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของ พ่อแม่ บุปผา					
ข. อบรมสังสอนให้รู้จักการทำงาน ช่วยเหลือพ่อแม่บุปผา โดยยกหลักค่าสอนของ อาศนาอิժดาน และแบบ อย่างของห้ามนิมูตันหมัก นาอิชนาไนฟัง					
ก. ย้ำเตือนโถยกศรัทธาบูชา ที่ทำงานช่วยเหลือพ่อแม่และ บุปผา					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งกนในหนังสือของ บุปผากรอง	ทำ	เหตุ การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำงาน				ไม่เกบ ทำ
			ท่าเป็น	หัวข้อ แก้ไขหูก ครั้ง	นานๆ	ห้าครั้ง	
ง. ศักดิ์ศรีและภาคโภชเนื้อพับ ว่าเก็บไม่ทำงานที่ได้ รับมอบหมาย							
๙. กำหนด ให้เดือนหรือสองโภชโภด นักเหตุผลเมื่อพบร่วมกัน ดำเนินการเดือน							
๑๐. แนะนำวิธีการทำงานที่เป็น ระเบียบเรียบร้อยแก่เจ้าหน้าที่							
๑๑. มอบหมายให้ทำงานมานาน							
๑๒. อื่น ๆ							
๓.๔ ความรับผิดชอบในการทำงานก្ន ระเบียบของสังคม เช่น การ เดินทางกลับบ้านตอนเลิกเรียน เดินหรือจราจรยานพาณิช สาธารณะ เช้ากิจชื่อของ ใน สังเสียงคงในมัชชิก							
ก. ชี้แจงให้เห็นบล็อกและบล็อก ที่เกิดขึ้นกับคนเอง และ สังคมเมื่อทำงาน และไม่ทำ กิจกรรมและระเบียบของ สังคม							

วิธีการสั่งเสริมวินัยแห่งคนในหนังสือของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ- กิจกรรม ไม่เกิด	ลักษณะการทำ				ไม่เกบ ทำ
			ทำเป็น ประจำ	หัวน้อย แก้ไขทุก ครั้ง	นาน ๆ	ทำครั้ง	
ช. อบรมสั่งสอนให้ทำงานก្ន ะเบี้ยนของสังคมโดยยก หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม และแนวทางของ ทางนรนบีญอัลหมาอิบรา欣ายให้ฟัง.....							
ก. ย้ำเตือนโดยยกความรับผิดชอบ ที่ทำงานก្ន ะเบี้ยนของ สังคม ที่พบเห็นในชีวิตรายวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์.....							
ง. ตักเตือนและภาคใจเมื่อพบ ว่าเด็กไม่ทำงานก្ន และ ะเบี้ยนของสังคม.....							
จ. กำหนด กิจกรรมหรืออง ใหม เมื่อพบว่า เด็กฝ่าฝืนคำเตือน.....							
ฉ. แนะนำวิธีการที่ถูกต้องแก้ไข เช่น การชี้รดจัดรบานภัยก្ន สาธาร การคืนทางกลับบ้าน.....							
ช. อื่น ๆ.....							

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคุณในหนังสือของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ์ ในเกิด	สกัดข้อความท่า				ไม่เกย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบุญอุบ แทกในหุก กรัง	นานๆ ทำครั้ง		
<u>การส่งเสริมวินัยแห่งคุณในนักเรียนของ ผู้ปกครอง ด้วยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้เกิดในปกครอง</u>						
<u>ก. การส่งเสริมวินัยแห่งคุณค่าน ความซื่อสัตย์</u>						
4. ในการส่งเสริมให้เกิดในปกครอง สามารถมั่นใจได้ในความเชื่อมั่น ของตน ให้มีความ ซื่อสัตย์ ในสิ่งที่ต้องเป็น หัวน้ำหัวใจ เป็น แบบอย่างที่ดีให้เกิดเห็นอย่างไร						
4.1 การให้สิ่งของเครื่องใช้ของบุตร ก. บอกกล่าวเจ้าของก่อนและ ส่งคืนตามกำหนด
ช. บอกกล่าวเจ้าของก่อนแล้วใช้ ให้เกิดไปขอยืมและนำส่งคืน
ก. เมื่อยินดีสิ่งของเครื่องใช้ของ บุตรก็คิดมีมาโดยไม่ได้กังวล จะนำไปคืนเจ้าของ
ก. อื่นๆ
4.2 การพูดความจริง						
ก. พูดความจริงกับเด็กและบุตร

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคณในหนังสือของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ- การณ์ ในเกิด	ลักษณะการทำ				ไม่เคย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ท่านอยู่ แก้ไขหัก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	นาน ๆ ไม่เคย	
ข. เมื่อหักเงิน หรือหยอกล้อกัน เก็งหรือบุ้ยอื่น จะบอกให้ ทราบว่าหักเงิน ไทยไม่ ปล่อยให้เหตุการณ์ผ่านโดย ไป			
ก. ในสูตรเดือนหรือหยอกล้อใน เรื่องที่จะก่อให้เกิดความ เสียหายหรืออกใจแก้บุ้ยอื่น			
ง. อื่น ๆ	
4.3 การแสวงความจริงใจกับบุ้ยอื่น							
ก. ให้คำแนะนำในสิ่งที่เป็น ประizable และหักเกือนใน สิ่งที่คิดว่าไม่ถูกต้องแก้บุ้ยอื่น			
ข. ในเวลาเปรียบคิดโงงบุ้ยอื่น			
ก. แสวงความยินดีเมื่อบุ้ยอื่นได้			
ง. อื่น ๆ	
ก. การส่งเสริมวินัยแห่งคณในนักเรียน ด้านความรู้สึกผิดชอบ							

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในหนังสือของ บุปผากรอง	ทำ	เหตุ- กิริยา ไม่เกิด	ลักษณะการทำ				ไม่เกบ ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบุคคล แก้ไขทุก ครั้ง	นาน ๆ	ทำครั้ง	
5. ในการส่งเสริมให้เก็บในบุปผากรอง สามารถบังคับจิตใจคนสองให้มีความ รู้สึกขัดข้องในสิ่งที่อยู่ในนี้ ห้ามห้าม เป็นแบบอย่างที่คิดให้เก็บเห็นอย่างไร							
5.1 การแสดงกิริยามารยาทด้วย เหนาะสม							
ก. หักจากาสุภาพกับเค็มและบูรช์ ช. หอนรับแขกกิริยามารยาทด้วย ค. กล่าวขออนุญาตเมื่อบูรช์ในสิ่ง ของหรือในความช่วยเหลือ ง. ขึ้น ฯ.....							
5.2 การกระทำที่ให้กูญให้โถหกอกน เองและบูรช์							
ก. ช่วยเหลือเมื่อบูรช์ให้รับ ความเกือกร้อนกิริยากำลัง กำย กำลังทรัพย์ และกำลัง สมบูรณ์ เช่น ช่วยเหลือ บ้ายกสิ่งของ บริจาคเงิน ให้คำปรึกษาแนะนำ ช. ใช้เวลาไว้ร่วมให้เก็บประโยชน์ หกอกนเองและบูรช์							
ก. อะเว้นการกระทำที่จะนำ ความเกือกรู้ญาในแก่ คนเองและบูรช์							

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งกนในนักเรียนของ บุปผากรอง	ทำ ให้กับ นักเรียน ในเกิด	ลักษณะการทำ				ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำขึ้นอุบ แทกในทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง		
5. ลืม ๆ						
.....						
5.3 การสำนึกในความผิดที่กระทำ						
ก. ขอมรับผิดเมื่อทำความผิด					
ข. ก่อความไม่สงบเมื่อทำความผิด					
ค. อุกาต์ให้พะระเจ้าเมื่อ					
· ปลดปล่อยจากอาสนบัญญัติ					
5. ลืม ๆ						
.....						
ก. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งกนในนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ</u>						
6. ในการส่งเสริมให้เกิดในบุปผากรอง สามารถมั่นคงจิตใจตนเองให้มีความ รับผิดชอบในสิ่งที่ไปนี้ ห้านหกคน เป็นแบบอย่างที่ดีให้เกิดเห็นอย่างไร						
6.1 การรักษาสุขภาพอนามัย						
ก. รักษาความสะอาดของ ร่างกายอยู่เสมอ					
ข. รักษาความสะอาดของ เครื่องใช้ เสื้อผ้า เครื่อง นุ่งห่มอยู่เสมอ					
ค. เมื่อเจ็บป่วยไม่สามารถจะไป ทราบรับการรักษา					



วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งพนในนักเรียนของ บุปผากรอง	ทำ กิจกรรม ไม่เกิด	สังฆะการทำ				ไม่เกย
		ทำเป็น ประจำ	ทุบอุบ แตกไม่หัก	นาน ๆ ครั้ง	ทำ	
ง. รักษาความสะอาดสถานที่ใน บ้านและบริเวณบ้านอยู่เสมอ						
๙. อื่น ๆ						
.....						
6.2 การศึกษาหาความรู้						
ก. อ่านหนังสือพิมพ์ หนังสือ พัฒนาสารคดีจากวิทยุ โทรทัศน์						
ข. อ่านหนังสือ บทความที่เกี่ยว กับศาสนา						
ก. อ่านหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่ความรู้ และความบันเทิง เช่น นิยาย สารสารทั่ว ๆ						
ก. พัฒนาและศึกษาภาระน บรรยายชั้นเรียน						
จ. นำความรู้จากการอ่านการ ฟังมาถูกตุบกับเพื่อนบ้าน และเก็บในบุปผากรอง						
ฉ. อื่น ๆ						
.....						
6.3 การทำงานช่วยเหลือครอบครัว						
เช่น งานบ้าน						
ก. ตักน้ำ บ่มีน						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคณในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ- กิจกรรม ในเกือ	ลักษณะการทำ				ไม่เกย
			ทำเป็น ประจำ	ทำบุญ แค่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ	ทำครั้ง	
ข. ประกอบอาหาร ซักผ้า เสื่อ ผ้า กวาดขยะ		
ก. ทำสวนครัว รดน้ำต้นไม้		
ง. ช่วยเหลือลูกของเพื่อนอย่างไร		
จ. อื่น ๆ
.....		
6.4 การทำงานกูรู ระเบียบของสังคม							
ก. เก็บหรือขับรถตามกูรูจราจร		
ข. ในสังสัยคงในมัธยิกหรือ ที่ประชุม		
ก. เข้าคิวรอซื้อสิ่งของ หรือ เข้าคิวรอรับบริการทาง ๆ		
ง. ทึ้งขยะในถังขยะ		
จ. อื่น ๆ
.....		
การส่งเสริมวินัยแห่งคณในนักเรียนของ ผู้ปกครองด้วยวิธีการกระตุน และเสริม ให้กำลังใจแก่เด็กในปักษ์							
ก. การส่งเสริมวินัยแห่งคณในนักเรียน <u>ด้วยความชื่อสกบ</u>							
จ. ในการส่งเสริมให้เด็กในปักษ์ สามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความ ชื่อสกบในเรื่องที่อ่อนน้อมไปนี้ ห่านไก่กระตุน ให้เด็กมีกำลังใจอย่างไร							

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคุณในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ท่า	เหตุ- การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เกบ ทำ
			ทำเมื่อ ประจ้า	ทำบุญอุทัย แก้ไม่ทูก ครั้ง	นานๆ ทำครั้ง	
7.1 การขออนุญาตหรือขอถอดใจจากผู้ปกครอง ให้บังลิ่งของเครื่องใช้ห้องบูรุณมา ขึ้นของตน						
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้า เมื่อเก็บรู้จักขอ อนุญาตเมื่อถ่องทราบลิ่งของ ห้องบูรุณ			
ข. ขมับเข็มว่าเป็นการกระทำที่ ถูกห้อง เมื่อเก็บรู้จักขอ อนุญาตก่อนนำลิ่งของห้อง- บูรุณไปใช้			
ก. ยกย่องให้เป็นความย่างแก่ที่ นองในครอบครัว เมื่อเก็บ ขออนุญาตหุกครั้งก่อนที่จะนำ ลิ่งของห้องบูรุณไปใช้			
ก. อันๆ			
7.2 การฟอกความจริงกับห่านและบูรุณ						
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้า เมื่อรู้ว่าเก็บรู้ ความจริงกับห่านและบูรุณ			

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งท่านในนักเรียนของ บุปผากรอง	ทำ กิจกรรม ไม่เกิด	ลักษณะการทำ					ไม่เกบ ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบันชย แก้ไขทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	ทำ		
ข. ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ ถูกต้อง เมื่อเกิดพุกความ- จริงกับห้านและบูรช์อัน							
ก. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่ที่- น้องในครอบครัว เมื่อเกิด พุกความจริงกับห้านและบูรช์ ทุกครั้ง							
ง. ขัน ๆ							
.....							
7.3 มีความจริงใจกับบูรช์อัน เช่น แนะนำ น้ำสิ่งที่เป็นประโยชน์กับบูรช์อัน ทักเทือนในสิ่งที่คิดว่าไม่ถูกต้อง ^๑ ไม่อิจฉาริษยาบูรช์อัน							
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม ^๒ พยักหน้าเมื่อเกิดแสดงความ จริงใจกับบูรช์อัน							
ข. ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ ถูกต้อง เมื่อเกิดแสดงความ จริงใจกับบูรช์อัน							
ก. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่ที่- น้องในครอบครัว เมื่อเกิด แสดงความจริงใจกับบูรช์อัน							

วิธีการสังเครื่องวินัยแห่งทบทวนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ				ไม่เกย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อยๆ แก้ไขทุก ครั้ง	นานๆ ทำครั้ง		
๗. อื่นๆ.....							
๘. <u>การสังเครื่องวินัยแห่งทบทวนในนักเรียน กรณีความรู้สึกผิดชอบ</u>							
๘. ในการสังเครื่องให้เด็กในปีกรอง สภาพร่างกายจิตใจแพลงให้มีความ รู้สึกในสิ่งที่ไปนี้ ห่านกระถุนให้เด็ก มีกำลังใจอย่างไร							
๘.๑ การแสดงกิริยามารยาทด้วย เหมาะสม							
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้าเมื่อเด็กแสดงกิริยา ที่เหมาะสม							
ข. ชูเชียร์เป็นการกระทำที่ ถูกมองเมื่อเด็กแสดงกิริยา มารยาทดี							
ค. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก้ตัว น้องในครอบครัว เมื่อเด็กมี กิริยามารยาทดีอยู่เสมอ							
ง. อื่นๆ.....							

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งกนในนักเรียนของ บุปผากรอง	หัว	เหตุ การณ์ ในเกิด	ลักษณะการห้าม				ไม่เคย ห้า
			ห้ามเป็น	ห้ามอยู่ แต่ในบุคคล	นาน ๆ ครั้ง	ห้ามรัง	
8.2 การกระทำที่ให้คุณประโภตน์ก่อ กันเองและบุตรอัน เช่น การใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ กันเองและบุตรอัน							
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม [*] พยักหน้าเมื่อเห็นกระทำการลึกลับ ที่ให้คุณประโภตน์แก่กันเอง และบุตรอัน							
ข. ชูนิ้วชี้ยกย่องว่าเป็นการ กระทำที่ถูกต้อง เมื่อเห็นกระ ทำการลึกลับที่ให้คุณประโภตน์ก่อ [*] กันเองและบุตรอัน							
ค. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่พี่ น้องในครอบครัว เมื่อเห็นกระ ทำการลึกลับที่ให้คุณประโภตน์ [*] แก่กันเองและบุตรอัน							
ง. อื่น ๆ.....							
8.3 การสำนึกในความผิดที่กระทำ							
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม [*] พยักหน้า ที่เห็นกระทำการลึกลับ เมื่อห้ามกและบุตรอันซึ่ง							



วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในนักเรียนของ บุปคลครอง	พำนัก ไม่เกิด	เหตุ การณ์	สกุลและภาระ				
			ทำเป็น ประจำ	ทำบุญอุบ แทกไม่ทูก ครั้ง	นาน ๆ	ไม่เคย ทำ	
๙. ให้ยกย่องและชื่นชมเชยว่าเป็นการ กระทำที่ดูถูกห้องที่สำนักใน ความยิ่ง						
๑๐. ยกย่องให้เป็นศักดิ์อ้างแก่พี่ น้องในครอบครัวเมื่อเกิด กล่าวคำขอโทษ และสำนึก ในความยิ่งที่กระทำ						
๑๑. ขึ้น ๆ					
๑๒. การส่งเสริมวินัยแห่งคนในนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ							
๑๓. ในการส่งเสริมให้เกิดในบุปคลครอง สามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความ รับผิดชอบในสิ่งที่ไปนี้ ท่านคระหนูให้ เกิดมีกำลังใจอย่างไร							
๑๓.๑ รักษาสุขภาพ อนามัยของตนเอง							
๑๓.๒ เช่น ทำความสะอาดร่างกาย							
๑๓.๓ แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางเส้น้ำ เช่น บีบ พยุงหน้าเมื่อเกิดรักษาความ สะอาดของร่างกาย เครื่อง ใช้ทั่ว ๆ						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ บุปผากรอง	ทำ	เหตุ กจกรรม ในเกิด	สกัดมະการทำ			ไม่เกี่ย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบุญ แก่ในทุก กรณี	นาน ๆ	
ข. ชุมชนเข้มแข็งเป็นการกระทำที่ ถูกต้องเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ จะสามารถร่วมกันและ เครื่องใช้ห่าง ๆ ความท้าทาย.....						
ค. ยกย่องให้เป็นศักดิ์อ่อนช้อยที่ น้องในครอบครัว เมื่อเกิด ภัยธรรมชาติภายนอกมีให้อย่าง ดีโดยไม่ต้องเดือน.....						
ง. อื่น ๆ						
9.2 การเรียน						
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม ^๑ พยักหน้าเมื่อเกิดมีความ พยายามทั้งใจเรียน.....						
ข. ชุมชนเข้มแข็งเป็นการกระทำที่ ถูกต้องที่เกิดก็ใจเรียน.....						
ค. ยกย่องให้เป็นศักดิ์อ่อนช้อยที่ น้องในครอบครัว เมื่อเกิด ภัยธรรมชาติภายนอก และทั้งใจเรียน.....						
ง. ในร่างรัสเมื่อเกิดห้ามการ เรียนให้คืนหรือยกการเรียนที่ รื้นกว่าเดิม.....						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งกฏในนักเรียนของ บุปผากรอง	ทำ	เหตุ กจกรรม ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ในเดือน
			ทำเมื่อ	ท่านอยู่	นาน ๆ	
๙. อื่น ๆ.....						
๙.๓ การทำงานบ้านช่วยเหลือครอบครัว						
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้าเมื่อเกิดช่วงงาน บ้านที่ได้รับมอบหมายเสร็จ เรียบร้อย					
ข. ชูมือเป็นการแสดงทำที่ ถูกทองที่รู้จักรับผิดชอบใน หน้าที่งานบ้านที่ได้รับมอบ หมาย					
ค. ยกบ่องให้เป็นความย่างแก้ที่ นองในครอบครัว เมื่อเกิด ห่างงานที่ได้รับมอบหมายให้ เสร็จและเรียบร้อย					
ง. อื่น ๆ.....						
๙.๔ การทำงานก្នុងระเบียบของสังคม เช่น สารวมกิจยาในมัธยมศึกษา						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในนักเรียนของ บุปผากรอง	ทำ เหตุ- ไม่เกิด	ทำเป็น ประจวบ ครั้ง	ราก稚ะการทำ			ไม่เก็บ ทำ
			ทำเป็น ทำข้อมูล แก้ไขหัก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง		
ก. แสดงความพอใจโถบแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้าเมื่อเห็นทำตามกฎ ระเบียบของสังคม						
ข. ชูเชียร์เป็นการกระทำที่ ถูกต้องที่ทำตามกฎระเบียบ ของสังคม						
ก. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่ที่ น้องในครอบครัว เมื่อเกิด ทำตามกฎ ระเบียบของสังคม						
ก. ยิ่น ๆ						
.....						
<u>การส่งเสริมวินัยแห่งคนในนักเรียนของ บุปผากรอง ด้วยวิธีการปฏิบัติความกุศลเกย์ อย่างสม่ำเสมอของบุปผากรอง</u>						
ก. การส่งเสริมวินัยแห่งคนในนักเรียน ด้วยความซื่อสัตย์						
ก. ในการส่งเสริมให้เกิดในบุปผากรอง สามารถค้นจิตใจตนเองให้มีความ ซื่อสัตย์ในเรื่องท่อไปนี้ ท่านห้าอย่าง ไว เมื่อไก่ต่างกุศลเกย์หรือซื้อกอง ไว ก็จะเกิดไว						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งทบในนักเรียนของ บุปผากรอง	ทำ	เหตุ- กิจกรรม ในเกิด	ลักษณะการทำ				ไม่เคย
			ทำเป็น ประจำ	ทำบุญอุบ ักไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	ทำ	
10.1 การขออนุญาตหรือถอนเจ้าของ เมื่อยืดสิ่งของของบุตรีมาใช้ หรือมาเป็นของของตน							
ก. เอาใจใส่คุณและให้เก็บของ อนุญาตหักครั้งที่จะหันยืน สิ่งของของบุตรีมาใช้			
ข. ห้ามขอหักของที่ไม่หักลง ไว้กับเก็ง เช่น ลงโทษ เมื่อเก็บซ่อน			
ค. พ่อและแม่หรือบุปผากรองหัก คน บีบแผลเทียวกันในการ ห้ามขอหักของที่ไม่หักลง ไว้กับเก็ง			
ง. อื่น ๆ	
10.2 การหักความจริงกับบุตรี							
ก. เอาใจใส่คุณและหักความ จริงกับบุตรี			
ข. ห้ามขอหักของที่ไม่หักลง ไว้กับเก็ง เช่น ลงโทษ เมื่อหักโภชนา			

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งทุนในนักเรียนของ บุปผากรอง	ทำ	เหตุ- การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ				ไม่เกย
			ทำเป็น ประจำ	ทำบันชู แบบใหม่ๆ	แก้ไขในทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำ	
ก. พ้อและเมม์หรือบุปผากรอง ทุกคนบีกแนวเดียวกันใน การทำความซื่อสัตย์ที่ไม่ได้ ทุกคนไว้กับเค็ก							
ง. อื่น ๆ							
.....							
10.3 การมีความจริงใจที่บุปผา ก. เอาใจใส่ถูกและไม่ใส่เค็ก ทุกโคง เอาเปรียบบุปผา ข. ห้ามความซื่อสัตย์ที่ไม่ได้ทุกคน ไว้กับเค็ก เช่น ลงโทษ ด่าคอกโคง							
.....							
ก. พ้อและเมม์หรือบุปผากรอง บีกแนวเดียวกันในการทำ ความซื่อสัตย์ที่ไม่ได้ทุกคนไว้ กับเค็ก							
ง. อื่น ๆ							
.....							
ก. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งทุนด้าน</u> <u>ความรู้สึกภูมิใจ</u>							
11. ในการส่งเสริมให้เกิดในบุปผากรอง สามารถมั่นคงจิตใจก่อนเร่องให้มีความ รู้สึกภูมิใจในสิ่งที่ประเมิน ท่านทำ อย่างไรเมื่อได้วุฒิกฎหมายหรือ ขอทุกคนให้ ก. ไว้กับเค็ก							

วิธีการสั่งเสริมวินัยแห่งกนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ทำ เหตุ- กิจกรรม ไม่เกิด	ทำเป็น ประจำ	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	หัวน้อย แก้ไขทุก ครั้ง	นานๆ ทำครั้ง	
11.1 การสังเกตกิจกรรมารยาที่ เหมาะสม						
ก. เอาใจใส่ดูแลให้เด็ก แสงกิจกรรมารยาที่ เหมาะสม		
ก. ห้ามข้อหกlongที่หกlongไว้ กับเด็ก เช่น ลงโทษเมื่อ แสงกิจกรรมารยาที่ไม่ เหมาะสมกับบุตร		
ก. ห้ามและเม้นหือดูป่าครอง ยิคแนวเที่ยวบินในการทำ กิจกรรมหกlongที่ไม่หกlongไว้ กับเด็ก		
ก. อันๆ.....	
11.2 การกระทำที่ให้ดูดในไทยที่ คนเองและบุตร						
ก. เอาใจใส่ดูแลให้เด็กทำ สิ่งที่เป็นคุณประโยชน์แก่ คนเองและบุตร และควบ รับรังในให้เด็กทำในสิ่งที่ จะก่อให้เด็กไทยแก่คน- เองและบุตร		

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ที่ ทาง การ ใน เด็ก	สัดส่วนการห้าม				ไม่เกบ ห้า
		ห้ามเป็น ประจักษ์	ห้ามอยู่ แก่ในชุมชน	นาน ๆ	ห้ามรัง	
ข. ห้ามข้ออกกลังที่ไก่กลอง ไว้กับเด็ก เช่น ลงโทษ หากทำให้คน外องหรือผู้อื่น ไก่รับความเสียหาย		
ก. ห้ามและเผยแพร่องค์ผู้ปกครอง ยิ่งแนวเดียวกันในการห้าม การทำข้ออกกลังที่ไก่กลองไว้ กับเด็ก		
ง. อื่น ๆ	
11.3 การสำนักในความบิดที่กระทำ						
ก. เอาใจใส่ ดูแลให้รัก ^๔ แสดงความเสียใจสำนัก บิดเมื่อทำบิด		
ข. ห้ามข้ออกกลังที่ไก่กลอง ไว้กับเด็ก เช่น ลงโทษ เมื่อทำความบิดแล้วไม่ ยอมรับบิด		
ก. ห้ามและเผยแพร่องค์ผู้ปกครอง ยิ่งแนวเดียวกันในการห้าม การทำข้ออกกลังที่ไก่กลองไว้ กับเด็ก		
ง. อื่น ๆ	

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคุณในนักเรียนของ บุปผากรอง	ทำ เหตุ- กรรม ไม่เกิด	ลักษณะการทำ				ไม่เกบ ทำ
		ทำเบื้อง ประจ่า	ทุบอุบ แยกไม่ทูก ทำรัง	นาน ๆ ทำรัง	ทำรัง	
ก. การส่งเสริมวินัยแห่งคุณใน นักเรียนด้านความรับผิดชอบ						
12. ในการส่งเสริมให้เกิดในบุปผากรอง สามารถมั่งคับจิตใจคนสองให้มีความ รับผิดชอบในสิ่งที่ตนไปนี่ หานห้อยาง ไร เมื่อไคร่างกายเด่นหรือข้ออกลง ໃก ๆ ໄວกันเก็ก						
12.1 การรักษาสุขภาพอนามัย						
ก. เอาใจใส่ ดูแลให้เก็ก รักษาความสะอาดของ ร่างกายเครื่องใช้						
ก. ทำความสะอาดห้องที่ไก่อกลง ไว้กันเก็ก เช่น ในร่างรด หากเก็กรักษาความสะอาด ของร่างกายคนสองให้ โดยไม่กองเทือนภายใน เวลาที่กำหนด						
ก. พ่อและแม่หรือบุปผากรอง ยิ่กแนวเดียวกันในการทำ ห้องข้ออกลงที่ไก่อกลงไว้ กันเก็ก						
ก. อัน ๆ.....						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคุณในนักเรียนของ ปู่พักทอง	ทำ	เหตุ- กุรุณ ไม่เกิด	ลักษณะการห้าม				ไม่เกบ ห้าม
			ห้ามเป็น ประช่า	ห้ามอยู่ มากในทุก ครั้ง	นาน ๆ ห้ามรัง		
12.2 การเรือน							
ก. เอาใจใส่ดูแลให้เด็กทั้ง- ใจเรียน ขยันอ่านหนังสือ ทำการบ้าน		
ข. ห้ามขอทดลองที่ใกล้ไฟไว้ กับเด็ก เช่น ให้ร่างวัด เมื่อเด็กห้ามลองการเรียน ใกล้ไฟ หรือลงโทษเมื่อไม่ ทำการบ้าน		
ก. ห่อและแน่นร้อนปู่พักทอง. ยืดแนะนำเคียงกันในการห้า มขอทดลองที่ใกล้ทดลองไว กับเด็ก		
ก. อัน ๆ.....		
12.3 การทำงานบ้านช่วยเหลือ ครอบครัว							
ก. เอาใจใส่ดูแลให้เด็กหা นงานบ้านที่ไกรบ้มอบหมาย ให้เสร็จเรียบร้อย		

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคณในนักเรียนของ บุปผากรอง	หัว	เหตุ- กิจกรรม ในเกิด	สังฆะการทำ				ไม่เคย
			ทำเป็น ประจำ	ห้ามอุบ แทกในทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	ทำ	
ข. ทำการช้อกกลงที่ไก่อกกลง ไว้กับเค็ก เช่น ลงโทษ เมื่อละเลยไม่ทำงานบ้าน ที่ไกรัตน์อบหมายหรือให้ รางวัลเมื่อสามารถทำ งานบ้านที่ไกรัตน์อบหมาย เสร็จทันกำหนดกำหนด			
ก. พ้อและแย่หื้ออยู่บุปผากรอง ทุกคนยึดแนวเดียวกันใน การทำความช้อกกลงที่ไก อกกลงไว้กับเค็ก			
ง. อัน ๆ	
12.4 การทำงานกฎ ระเบียบของ สังคม							
ก. เอาใจใส่ถูแลให้เค็กทำ ทำงานกฎระเบียบของสังคม			
ข. ทำการช้อกกลงที่ไก่อกกลง ไว้กับเค็ก เช่น ลงโทษ หากทำบิคกู ระเบียบ ของสังคม			

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งกันในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ- กิจกรรม ไม่เกิด	สกัดข้อความการทำ				ไม่เกบ ทำ
			ทำเมื่อ ประชุม	ห้ามอุบ แทในทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง		
ก. พ่อและแม่ หรือผู้ปกครอง มีภาระเดียวกันในการทำ กิจกรรมชั้นที่ให้กับลูกไว้ กันเด็ก						
ก. ชั้น ๗.....							

13. ข้อเสนอแนะชั้น ๗.....

ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคบุนนาค ๔

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ การสังเคริมวินัยแห่งคน ๓ ท่าน

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX}{N} - \frac{\sum fX^2}{N}}$$

เมื่อ \bar{X} = มัชณิมเลขคณิต

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

การคำนวณหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดความมีวินัยแห่งคน โดยการวัด ความสอดคล้องภายใต้ของ Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

ประจำปี ๒๕๒๔ : ๔๒

n = จำนวนข้อสอบ

s_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละชุด

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(Standard deviation) ของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด



ປະວັດບູນເຂົ້ານ

ຂໍ້ອ ນາງສູ່ພັນ ມີລອັນຄຸລລ່າ໌ ເກີດເນື່ອວັນທີ 25 ພັນວັດ 2499 ສໍາເລັດ
ກາຮັກໝາ ກາຮັກໝານັ້ນທີ່ ຈາກມໍາຫວັງບາລີຍກົງນກົງທະວິໄຮສົງລາ ປັກກາຮັກໝາ
2525 ແລະ ເຂົ້າກັນກາທົມປີເມືອງໄກໂຫຼວງໄກໂຫຼວງ ສາຂາປະຄົມກັກໝາ ກາກວິຊາປະຄົມກັກໝາ ນັ້ນທີ່
ວິທະຍາລັບ ຈຸ່າລັງກຽມຫວັງບາລີຍໃນປັກກາຮັກໝາ 2528 ມັຈຊັບນັບຮາຊາການໃນຄໍາແນ່ນໆ
ອາຈານຢ່າງ 1 ຊັ້ນ 3 ໂຮງເວັບນ້ານກົມລາ ອ້າເກອກະຫຼຸ້ມ ຈັງຂວັງກູງເກົກ

ສູນຍົວວິທຍທຣັພຍາກ
ຈຸພາລສກຮຣັມຫວັງບາລີຍ