

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กาญจนา จันทร์ไทย. 2539. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำและปัจจัยคัดสรร  
ด้านสถานการณ์กับความพึงพอใจในงานของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล  
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โกศล มีคุณ. 2518. รูปแบบของผู้นำและสภาวะการณ์ในการทำงานที่มีผลต่อขวัญและผลผลิต  
ของกลุ่ม. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2526. บทสรุปรวมผลงานวิจัยทางการศึกษาและ  
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร. เจริญผลการพิมพ์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2532. รายงานการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพในการ  
จัดการศึกษาของเอกชน. กรุงเทพมหานคร. ฟินน์พับบลิชซิง.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. 2519. การวิเคราะห์ผู้นำด้วยวิธีการทางจิตวิทยาสังคม.  
กรุงเทพมหานคร. เกษมสุวรรณ.
- เทพนม เมืองแมน และ สวิง สุวรรณ. 2529. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพมหานคร.  
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย สันติวงษ์. 2541. ทฤษฎีองค์การและการออกแบบ. กรุงเทพมหานคร.  
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย สันติวงษ์ และ ชัยยศ สันติวงษ์. 2535. พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. กรุงเทพมหานคร.  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

ธีระ รุญเจริญ. 2545. รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ธำรงค์ดี เจริญสุข. 2525. บรรยากาศของคณาจารย์ของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6.  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นฤมล กิตตะยานนท์. 2527. พฤติกรรมในองค์กร. กรุงเทพมหานคร.

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2542. สถิติวิจัย 1. กรุงเทพมหานคร. พี.เอ็น.การพิมพ์.

บุญสิทธิ์ บัวบาน. 2526. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าภาควิชา  
กับบรรยากาศของคณาจารย์ของภาควิชาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประคอง วรรณสุต. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประดิษฐ์ ชัยปรีชา. 2532. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร  
วิทยาลัยพลศึกษา. ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประไพ สุวภิรมย์โชติ. 2529. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะพฤติกรรมของผู้บริหารและอาจารย์  
กับบรรยากาศของคณาจารย์ในวิทยาลัยการสาธาณสุขภาค. ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรีดา ทุมเที่ยง. 2521. ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการตัดสินใจของครูใหญ่กับบรรยากาศ  
ของโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พัชรี ศรีจันทร์งาม. 2537. การศึกษาบรรยากาศของคณาจารย์ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่  
สังกัดกรุงเทพมหานคร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ไพฑูริย์ เจริญพันธุ์วงศ์. 2530. พฤติกรรมองค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร.  
โอเคียนสโตร์.
- ภิรมย์ พุทธรัตน์. 2520. เทคนิคการเป็นผู้นำ. กรุงเทพมหานคร. วิทยาการการพิมพ์.
- ลัทธிகาล ศรีวะรมย์. 2541. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพมหานคร.
- สม มั่งคั่ง. 2532. ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์การ  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6.  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมยศ นาวิการ และ ผุสดี รุมาคม. 2520. องค์การ : ทฤษฎีและพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร.  
โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร.
- สมยศ นาวิการ. 2524. พฤติกรรมองค์การ. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมยศ นาวิการ. 2525. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร. สมหมายการพิมพ์.
- สมยศ นาวิการ. การบริหารตามสถานการณ์. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สามัญศึกษา , กรม. 2534. ข้อมูลโรงเรียนปีการศึกษา 2534. กรุงเทพมหานคร.
- สุกัญญา เผือกสกนธ์. 2538. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน และ  
บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา.  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิพงษ์ ชงศ์กมล. 2543. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้  
ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุพิศ ประสพศิลป์. 2540. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การ ของสถาบัน  
การศึกษาพยาบาล. ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภา ชูพิกุลชัย และ อรทัย ชื่นมณูชัย. 2515. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร. รามคำแหง.
- อรุณ รักธรรม. 2523. การพัฒนาองค์การเพื่อการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร.  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- อรุณ รักธรรม. 2527. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร.  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- อุทุมพร จามรมาน. 2532. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. ฟีนนี่พับลิชชิง.

### ภาษาอังกฤษ

- David J. Lawless. 1979. **Organizational behavior**. N.J.. Prentice - Hall.
- Fiedler , F. **A theory of leadership effectiveness**. New York : McGrew - Hill.
- Garlie A. Forehand , "On the interzctions of person and organization" quoted in James L.  
Gibson and other, **Oranization : Struncture , Processes , Behavior** , pp. 317-319.
- Gary A. Yukl. 1989. **Leadership in organizations**. New Jersey. Prentice - Hall.
- George H. Litwin and Robert A. Stringer Jr. , Motivation and organizational climate , quoted in  
James L. Gibson , **Organization : Struture , Processes , Behavior** , pp. 319-322.
- Gibson , J. L. , Ivancevich , J. M. , and Donnelly , J. H. , Jr. 1973. **Organizations : Behavior  
Structure Processes**. Dallas , Texas : Business Publications.

Halpin , A.W. 1966. **Theory and research in Administration**. New York. Macmillan

House , R.J & Rizzo , J.R. 1972. **Organizational behavior and human performance**.

Robert G. Owens. 1970. **Organizational behavior in schools**. New Jersey. Prentice - Hall.

Robert G. Owens. 1998. **Organizational behavior in education**. MA. Allyn and Bacon  
A Viacom.

Shaw , M.E. 1955. **A comparison of two type of leadership in various comunication  
net**. Journal of abnormal and social psychology.

Stogdill , R. 1959. **Individaul behavior and group achievement**. New York.  
Oxford University Press.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์  
หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ  
อาจารย์พิเศษประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ  
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. นายกมล บุญประเสริฐ  
ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
5. นายประกาศิต ยังกง  
ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพศิรินทร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ (บัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82680

ที่ ศธ.0512.6(2770.0603)/1232

วันที่ 16 มีนาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์

ด้วย นางสาวเพ็ญศิริ อุดมผล นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการต่อไป และขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ศูนย์วิทยุโทรคมนาคม  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/1233

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

16 มีนาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวเพ็ญสิริ อุดมผล นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับ  
บรรยากาศองค์การของโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่  
นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ  
ต่อไป และขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศิวบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ (บัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82680

ที่ ศธ.0512.6(2770.0603)/1234

วันที่ 16 มีนาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ

ด้วย นางสาวเพ็ญศิริ อุดมผล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำ  
กับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน" โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชา  
การต่อไป และขอพบพระคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/1235

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

16 มีนาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวเพ็ญสิริ อุดมผล นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับ  
บรรยากาศองค์การของโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่  
นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ  
ต่อไป และขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/1236

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

16 มีนาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวเพ็ญสิริ อุดมผล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษานิติศาสตร์ สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับ  
บรรยากาศองค์การของโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่  
นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ  
ต่อไป และขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/1237

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

26 มีนาคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวเพ็ญสิริ อุดมผล นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับ  
บรรยากาศองค์การของโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บ ข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้  
บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวเพ็ญสิริ อุดมผล ได้ทำการเก็บ  
ข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ 0211 / 1956

สำนักบริหารงานคณะกรรมการ  
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กทม. 10300

24 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียน

ด้วย นางสาวเพ็ญสิริ อุดมผล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่าง  
พฤติกรรมผู้นำกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน ”  
มีความประสงค์ขอเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารและครูในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการ  
เก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรเทพ ตีเป่าประเสริฐ)

รอง ผอ.สำนักฯ กรรมการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
ปฏิบัติหน้าที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กองนโยบายและแผน

โทร. 0 2281 7112

โทรสาร 0 2282 8654





ภาคผนวก ก  
ตารางแสดงค่าสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมผู้นำของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน  
ทั้ง 4 แบบ จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียนที่	แบบพฤติกรรมผู้นำ			
	สั่งการ	สนับสนุน	ให้มีส่วนร่วม	มุ่งความสำเร็จของงาน
1	<u>3.44</u>	2.87	2.88	3.10
2	3.58	<u>4.01</u>	4.00	3.61
3	3.47	3.39	3.42	<u>3.56</u>
4	3.50	3.53	3.56	<u>3.57</u>
5	3.37	3.32	<u>3.67</u>	3.57
6	3.55	<u>3.81</u>	3.80	3.62
7	3.37	<u>3.49</u>	3.20	3.23
8	3.51	<u>4.26</u>	4.07	3.97
9	3.74	3.52	3.20	<u>3.97</u>
10	<u>3.57</u>	3.26	3.41	3.37
11	3.51	<u>3.73</u>	3.56	3.64
12	<u>3.42</u>	2.91	3.16	3.24
13	3.66	3.88	<u>4.08</u>	3.87
14	3.72	3.46	3.64	<u>3.93</u>
15	3.49	3.38	<u>3.54</u>	3.46
16	3.34	3.42	<u>3.61</u>	3.47
17	3.56	3.68	<u>3.78</u>	3.53
18	3.62	3.46	3.34	<u>3.64</u>
19	3.64	3.71	<u>3.75</u>	3.39
20	<u>3.34</u>	2.93	2.96	3.16
21	3.68	4.01	<u>4.09</u>	3.65
22	3.50	3.46	<u>3.51</u>	3.46
23	<u>3.51</u>	3.21	3.27	3.44
24	3.67	3.82	<u>4.11</u>	3.98
25	3.40	3.42	3.45	<u>3.53</u>
26	3.49	3.50	<u>3.58</u>	3.52
27	3.31	3.37	<u>3.65</u>	3.61

ตารางที่ 28 (ต่อ) คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมผู้นำของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียน  
การสอนทั้ง 4 แบบ จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียนที่	แบบพฤติกรรมผู้นำ			
	สั่งการ	สนับสนุน	ให้มีส่วนร่วม	มุ่งความสำเร็จของงาน
28	3.65	3.78	<u>3.79</u>	3.64
29	<u>3.56</u>	3.40	3.33	3.49
30	3.48	<u>3.50</u>	3.43	3.34
31	<u>3.36</u>	3.06	3.03	3.28
32	3.64	<u>4.13</u>	4.09	3.82
33	3.46	<u>3.61</u>	3.52	3.52
34	<u>3.38</u>	2.82	3.06	3.21
35	3.64	3.89	<u>4.14</u>	3.87
36	3.82	3.63	3.77	<u>3.93</u>
37	3.41	3.52	3.53	<u>3.63</u>
38	3.55	3.51	<u>3.75</u>	3.51
39	3.32	3.03	3.14	<u>3.44</u>
40	3.39	3.32	3.23	<u>3.45</u>
41	<u>3.63</u>	3.40	3.24	3.60

คะแนนที่ขีดเส้นใต้เป็นคะแนนบ่งชี้แบบพฤติกรรมผู้นำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 คะแนนบ่งชี้บรรยากาศองค์การของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียน  
การสอน จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียนที่	แบบบรรยากาศองค์การ					
	เปิด	อิสระ	ควบคุม	สนิทสนม	รวบอำนาจ	ปิด
1	146	139	139	108	93	<u>61</u>
2	82	<u>55</u>	111	90	135	125
3	94	83	97	68	55	<u>51</u>
4	82	73	<u>49</u>	86	63	69
5	83	<u>52</u>	78	63	70	64
6	<u>53</u>	68	54	95	86	94
7	65	74	84	<u>42</u>	48	50
8	<u>77</u>	96	106	113	114	132
9	<u>83</u>	112	104	91	84	110
10	103	112	<u>97</u>	117	98	112
11	<u>37</u>	80	84	49	66	90
12	117	126	106	99	<u>50</u>	52
13	<u>35</u>	66	76	71	84	98
14	121	86	104	<u>77</u>	84	82
15	85	74	<u>52</u>	75	60	56
16	82	71	81	76	75	<u>63</u>
17	62	67	<u>51</u>	74	65	73
18	74	103	<u>59</u>	98	85	111
19	62	69	<u>49</u>	80	69	59
20	123	112	130	97	104	<u>70</u>
21	83	<u>72</u>	96	93	130	118
22	68	85	81	<u>46</u>	49	85
23	91	104	82	75	56	<u>44</u>
24	<u>65</u>	74	84	93	112	104
25	101	102	86	79	52	<u>44</u>
26	88	83	<u>47</u>	88	65	65
27	84	<u>60</u>	75	70	66	63

ตารางที่ 29 (ต่อ) คะแนนบ่งชี้บรรยากาศองค์การของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียน  
การสอน จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียนที่	แบบบรรยากาศองค์การ					ปิด
	เปิด	อิสระ	ควบคุม	สนิทสนม	รวบอำนาจ	
28	52	73	<u>43</u>	92	96	93
29	65	86	<u>48</u>	73	58	96
30	92	81	71	80	77	<u>49</u>
31	98	103	118	80	87	<u>59</u>
32	83	<u>72</u>	104	87	130	108
33	54	79	95	<u>32</u>	47	125
34	118	137	121	102	65	<u>59</u>
35	<u>32</u>	67	71	72	83	93
36	94	85	89	<u>72</u>	85	81
37	93	86	84	77	<u>68</u>	74
38	74	55	<u>47</u>	82	73	51
39	101	120	70	107	65	<u>62</u>
40	94	103	93	108	<u>89</u>	109
41	69	106	<u>54</u>	97	80	116

คะแนนที่ขีดเส้นใต้เป็นคะแนนบ่งชี้บรรยากาศองค์การของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 (ต่อ) ค่าคะแนนที่ ขององค์ประกอบบรรยากาศองค์การทั้ง 8 มิติ จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียนที่	องค์ประกอบบรรยากาศองค์การ							
	ขาดความสามัคคี	อุปสรรค	ขวัญ	มิตรสัมพันธ์	ทางเห็น	มุ่งผลงาน	เป็นแบบอย่าง	กรุณาปรานี
29	36	50	49	42	44	59	54	59
30	53	50	46	43	55	41	38	42
31	55	42	36	52	46	45	33	33
32	33	54	65	73	51	30	49	58
33	57	49	52	46	40	37	55	60
34	59	46	31	50	35	55	37	31
35	40	53	62	53	47	49	60	58
36	58	65	59	66	53	54	53	62
37	56	53	48	47	76	51	54	58
38	46	51	51	50	61	52	48	45
39	48	65	36	45	40	56	47	42
40	39	38	45	30	27	46	44	43
41	36	60	52	46	42	65	60	62

ตารางที่ 30 (ต่อ) ค่าคะแนนที่ ขององค์ประกอบบรรณารักษศาสตร์ทั้ง 8 มิติ จำแนกตาม โรงเรียน

โรงเรียนที่	องค์ประกอบบรรณารักษศาสตร์							
	ขาดความสามัคคี	อุปสรรค	ขวัญ	มิตรสัมพันธ์	ห่างเหิน	มุ่งผลงาน	เป็นแบบอย่าง	กรุณาปราณี
15	55	53	47	38	57	49	53	49
16	47	28	49	54	46	56	48	40
17	51	57	56	46	57	50	55	56
18	40	64	51	46	47	61	62	65
19	48	51	58	46	51	49	46	45
20	59	41	29	48	53	41	30	30
21	38	58	67	73	46	32	46	49
22	59	53	51	38	39	38	53	53
23	56	44	40	52	43	62	43	41
24	44	63	62	65	55	51	62	61
25	70	56	41	46	56	47	44	55
26	52	51	49	33	56	56	55	48
27	48	29	48	57	53	53	49	45
28	42	57	62	41	55	50	56	57

ตารางที่ 30 ค่าคะแนนที่ ขององค์ประกอบบรรยากาศองค์การทั้ง 8 มิติ จำแนกตาม โรงเรียน

โรงเรียนที่	องค์ประกอบบรรยากาศองค์การ							
	ขาดความสามัคคี	อุปสรรค	ขวัญ	มิตรสัมพันธ์	ห่างเหิน	มุ่งผลงาน	เป็นแบบอย่าง	กรูณาปราณี
1	66	49	32	59	46	53	25	28
2	30	41	64	69	52	27	46	49
3	68	52	44	47	60	41	43	55
4	52	50	49	39	60	57	57	50
5	50	35	47	63	53	53	51	47
6	43	58	59	45	60	51	60	57
7	61	44	49	49	47	44	45	46
8	48	39	67	49	69	60	70	65
9	51	43	47	52	48	83	71	56
10	37	31	46	37	28	47	40	39
11	54	56	57	50	43	43	59	59
12	62	46	34	44	37	56	38	36
13	39	51	62	57	46	51	62	57
14	65	75	51	58	67	52	52	59





ภาคผนวก ง  
เครื่องมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนเอกชน  
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน



ผู้วิจัย

นางสาวเพ็ญศิริ อุดมผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิตยระดับปริญญาโท  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**หัวข้อวิทยานิพนธ์** ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน  
เอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำใน โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน
2. เพื่อศึกษาบรรยากาศองค์การของ โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนที่ใช้  
ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้  
บริหารและครูใน โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักบริหารงานคณะ  
กรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน
  - ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับแบบบรรยากาศองค์การของ โรงเรียน
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์  
ในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคล

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และเมื่อท่านได้ตอบ  
แบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งคืนด้วยซองที่ผู้วิจัยได้แนบมาด้วยแล้วภายในเวลา 7 วัน  
หลังจากที่ท่านได้รับแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวเพ็ญศิริ อุดมผล

ผู้วิจัย

นิติศิปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่ตรงกับสถานภาพของท่านในแต่ละข้อ

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ

( ) 18 - 25 ปี ( ) 36 - 45 ปี  
( ) 26 - 35 ปี ( ) มากกว่า 45 ปี

3. ระยะเวลาที่ท่านบริหารงานในโรงเรียนนี้

( ) 1 - 5 ปี ( ) 11 - 15 ปี  
( ) 6 - 10 ปี ( ) มากกว่า 15 ปี

4. วุฒิการศึกษาของท่าน

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโท  
( ) ปริญญาเอก

5. ตำแหน่งปัจจุบัน.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้จะถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนว่าได้แสดงพฤติกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใดโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความถี่ของพฤติกรรมของท่านมากที่สุด

- |   |         |                     |
|---|---------|---------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติทุกครั้ง     |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติสม่ำเสมอ     |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง |
| 2 | หมายถึง | ไม่ค่อยปฏิบัติ      |
| 1 | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติ       |

พฤติกรรมผู้นำ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. ท่านมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำโดยไม่ชี้แจงเหตุผล					
2. ท่านมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยไม่ถามความคิดเห็น					
3. ท่านกำหนดเวลาในการส่งงานและติดตามงาน					
4. ท่านให้ผู้ใต้บังคับบัญชาดำเนินงานในช่วงเวลาที่กระชั้นชิด					
5. ท่านใช้คำสุภาพในการมอบหมายงาน					
6. ท่านให้คำแนะนำวิธีการทำงานและให้ปฏิบัติตาม					
7. ท่านมอบหมายงานโดยไม่ระบุผู้รับผิดชอบ					
8. ท่านชี้แจงในสิ่งที่คาดหวังในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา					
9. ท่านแจ้งถึงผลการทำงานที่ต้องการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
10. ท่านบอกวิธีการทำงานที่ถูกต้องแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
11. ท่านกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบในแต่ละส่วน					
12. ท่านมีขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่ต้นจนจบ					
13. ท่านตรวจสอบความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้ใต้บังคับบัญชา					
14. ท่านกำหนดมาตรฐานการทำงานอย่างชัดเจน					
15. ท่านออกกฎระเบียบการทำงานเป็นลายลักษณ์อักษร					
16. ท่านมีมาตรการลงโทษเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิด					
17. ท่านอธิบายวิธีการดำเนินงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
18. ท่านกำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					

พฤติกรรมผู้นำ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
19. ท่านให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานที่กำหนดไว้อย่างละเอียด					
20. ท่านให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น					
21. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้ตลอดเวลา					
22. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปรึกษาปัญหาส่วนตัว					
23. ท่านทักทาย สนทนากับผู้ใต้บังคับบัญชาในโอกาสที่เหมาะสม					
24. ท่านสร้างบรรยากาศรอบตัวให้สามารถเข้าถึงได้สะดวก					
25. ท่านให้คำตอบแทนเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย					
26. ท่านดูแลสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชา					
27. ท่านให้ความสะดวกสบายกับผู้ใต้บังคับบัญชาในขณะทำงาน					
28. ท่านมีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาผ่อนคลายระหว่างการทำงาน					
29. ท่านจัดงานพบปะสังสรรค์หลังเลิกงานหรือโอกาสพิเศษ					
30. ท่านให้ความช่วยเหลือในเรื่องส่วนตัวของผู้ใต้บังคับบัญชา					
31. ท่านสนใจในทุกข์สุขและความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา					
32. ท่านไม่มองข้ามสิ่งเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา					
33. ท่านปฏิบัติในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาพึงพอใจ					
34. ท่านตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา					
35. ท่านมอบหมายงานตรงกับความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา					
36. ท่านจัดอบรมความรู้ใหม่ๆ ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
37. ท่านให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่					
38. ท่านเลื่อนขั้นหรือขึ้นเงินเดือนเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน					
39. ท่านอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน					
40. ท่านให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน					
41. ท่านมีการแจ้งล่วงหน้าให้ทราบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง					
42. ท่านให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชาที่ต่ำต้อยกว่า					
43. ท่านให้คำแนะนำและหยิบยื่นสิ่งดีๆ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ					
44. ท่านมีความเข้าใจในตัวของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคน					
45. ท่านเปิดโอกาสให้เป็นคณะกรรมการในการร่วมกันตัดสินใจ					
46. ท่านปรึกษาหารือกับผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนตัดสินใจ					

พฤติกรรมผู้นำ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
47. ท่านชี้แจงปัญหาที่เกิดขึ้น					
48. ท่านขอความช่วยเหลือจากผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเกิดปัญหา					
49. ท่านถามความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนมอบหมายงาน					
50. ท่านยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา					
51. ท่านตัดสินใจโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้ใต้บังคับบัญชา					
52. ท่านขอคำแนะนำจากผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานที่มอบหมาย					
53. ท่านถามถึงสาเหตุและขอข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา					
54. ท่านนำข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ใต้บังคับบัญชาไปใช้แก้ปัญหา					
55. ท่านเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นได้ตลอดเวลา					
56. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาซักถามเมื่อเกิดปัญหาทันที					
57. ท่านไว้วางใจการแก้ปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชาในส่วนที่รับผิดชอบ					
58. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตัดสินใจด้วยตนเองบางครั้ง					
59. ท่านเปิดโอกาสให้มีส่วนในการจัดทำโครงการใหม่ๆ มาเสนอ					
60. ท่านตั้งเป้าหมายของงานให้สูงกว่าความสามารถที่เป็นอยู่					
61. ท่านมอบงานที่ทำทลายต่อความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา					
62. ท่านกำหนดมาตรฐานการทำงานไว้ในระดับสูง					
63. ท่านยึดกฎ ระเบียบเป็นหลักในการปฏิบัติงาน					
64. ท่านติดตามการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง					
65. ท่านตั้งเกณฑ์ในการตรวจสอบการทำงานที่ชัดเจน					
66. ท่านสนับสนุนให้เกิดการแข่งขันในกลุ่มการทำงาน					
67. ท่านให้รางวัลกับผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบความสำเร็จ					
68. ท่านแสดงความชื่นชมเฉพาะผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทำงานได้มาตรฐาน					
69. ท่านสังเกตการทำงานและหาข้อบกพร่องเมื่อเกิดปัญหา					
70. ท่านนำงานที่เข้าช้อนมาบูรณาการให้เกิดความชัดเจน					
71. ท่านจะลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นในการดำเนินการ					
72. ท่านเลือกวิธีการทำงานที่ง่ายและมีประสิทธิภาพมากที่สุด					
73. ท่านเปลี่ยนวิธีการทำงานเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติ					
74. ท่านมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขในครั้งต่อไป					
75. ท่านให้ความสนใจพิเศษกับสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน					

พฤติกรรมผู้นำ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
76. ท่านคาดหวังว่าผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติงานได้ในระดับสูง					
77. ท่านทำความเข้าใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาถึงผลการปฏิบัติงานที่ต้องการจริงๆ					
78. ท่านระบุนเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน					
79. ท่านมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความสามารถเท่านั้น					
80. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ทำงานที่ทำท่ายุ่เสมอ					
81. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความสามารถในงานที่ยากขึ้น					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับแบบบรรยากาศองค์การของโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนที่ 3 นี้จะถามถึงบรรยากาศการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

- |   |         |                            |
|---|---------|----------------------------|
| 4 | หมายถึง | พฤติกรรมที่ปรากฏสม่ำเสมอ   |
| 3 | หมายถึง | พฤติกรรมที่ปรากฏบ่อยครั้ง  |
| 2 | หมายถึง | พฤติกรรมที่ปรากฏนานๆ ครั้ง |
| 1 | หมายถึง | พฤติกรรมที่แทบจะไม่ปรากฏ   |

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม			
	4	3	2	1
1. กิริยามารยาทของครูใน โรงเรียนนี้เป็นที่น่ารำคาญ				
2. ในการปฏิบัติงานใน โรงเรียนมักมีกลุ่มครูที่คอยต่อต้านความคิดเห็นของครูส่วนใหญ่เสมอ				
3. ครูใน โรงเรียนใช้วิธีรวมกลุ่มกันต่อต้านครูที่ไม่ให้ความร่วมมือ				
4. ครูใน โรงเรียนพยายามหาความดีความชอบพิเศษจากผู้บริหาร โรงเรียน				
5. ครูใน โรงเรียนชอบขัดจังหวะครูที่กำลังเสนอข้อคิดเห็นในที่ประชุม				
6. ครูใน โรงเรียนถามคำถามที่ไร้สาระในที่ประชุม				
7. ครูใน โรงเรียนพูดไม่ตรงประเด็นในที่ประชุม				
8. ครูใน โรงเรียนต่างคนต่างอยู่ไม่ค่อยคบหาสมาคมกัน				
9. ครูใน โรงเรียนพูดถึงการย้ายและการลาออก				
10. ครูสังสรรค์กันเฉพาะในกลุ่มของตนเท่านั้น				
11. งานประจำอื่นๆ(ธุรการ) ที่ครูได้รับมอบหมายมีผลกระทบต่อการสอน				
12. ครูใน โรงเรียนเป็นกรรมการในกิจกรรมต่างๆ มาก				
13. การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนใช้เวลาามาก				
14. การปฏิบัติงานสารบรรณ (ทำบันทึกการสอน แผนการสอน งานประจำชั้น) ใน โรงเรียนของครูเป็นภาระที่หนัก				
15. ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมและจัดทำรายงานต่างๆ				
16. โรงเรียนมีคู่มือและคำแนะนำการใช้อุปกรณ์การสอนแก่ครู				
17. กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนอยู่ในระดับสูง				
18. ครูใน โรงเรียนทำงานด้วยความเต็มใจและวิริยะอุตสาหะ				

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม			
	4	3	2	1
19. ครูในโรงเรียนมีความรักผูกพันและแสดงน้ำใจที่จะทำงานเพื่อโรงเรียน				
20. ภารโรงพร้อมที่จะบริการครูและนักเรียน				
21. ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ให้อภัยในความผิดพลาดของเพื่อนร่วมงาน				
22. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนเพียงพอที่จะใช้ในการสอนของครู				
23. ครูในโรงเรียนพูดคุยกันอย่างสนุกสนาน				
24. ในการประชุมครูทุกคนแสดงถึงความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จ				
25. โรงเรียนจัดหาหนังสือประกอบการสอนไว้บริการครู				
26. ครูในโรงเรียนใช้เวลาหลังเลิกเรียนแล้วช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา				
27. ครูในโรงเรียนมีเพื่อนสนิทที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน				
28. ครูในโรงเรียนเชิญเพื่อนครูไปเยี่ยมบ้านของตน				
29. ครูในโรงเรียนทราบพื้นฐานทางครอบครัวของครูในโรงเรียน				
30. ครูในโรงเรียนเล่าเรื่องส่วนตัวของตนให้เพื่อนครูฟัง				
31. ครูในโรงเรียนสนุกสนานรื่นเริงเมื่อพบปะกันในโรงเรียน				
32. ครูในโรงเรียนร่วมกันจัดเตรียมรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละภาคการศึกษา				
33. ครูในโรงเรียนต่างคนต่างเตรียมรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละภาคการศึกษา				
34. การประชุมครูดำเนินไปตามระเบียบวาระอย่างเคร่งครัด				
35. การประชุมครูส่วนใหญ่จะเป็นการรายงานของท่าน				
36. ท่านดำเนินการประชุมอย่างเร่งรัด				
37. ครูออกนอกชั้นเรียน หรือนอกบริเวณ โรงเรียนในเวลาราชการ				
38. ครูในโรงเรียนรับประทานอาหารเช้ากลางวันภายในห้องพักของตน				
39. กฎและระเบียบที่ท่านกำหนดเป็นที่ยอมรับของครูทุกคนในโรงเรียน				
40. ท่านสนทนาและทักทายครูทุกวัน				
41. โรงเรียนพร้อมที่จะให้บริการด้านการพิมพ์ การติดต่อ ตามความต้องการของครู				
42. ครูได้รับทราบผลหลังจากได้รับการตรวจและการนิเทศแล้ว				
43. ท่านเป็นผู้จัดการตารางสอนแต่เพียงผู้เดียว				
44. ท่านเป็นผู้กำหนดงานให้ครูปฏิบัติ				

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม			
	4	3	2	1
45. ท่านทดสอบภูมิความรู้ทางวิชาการของครู				
46. ท่านแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของครู				
47. ท่านเน้นย้ำให้ครูปฏิบัติงานให้เต็มความสามารถ				
48. โรงเรียนประกาศหน้าที่ความรับผิดชอบพิเศษของครูแต่ละคนให้ทราบทั่วกัน				
49. ท่านเป็นฝ่ายพุดเสียเป็นส่วนใหญ่				
50. ท่านอำนวยความสะดวกแก่ครูในด้านต่างๆ				
51. ท่านทำงานหนักเพื่อให้เป็นแบบอย่าง				
52. ท่านใช้วิธีตีเพื่อก่อ				
53. ท่านเตรียมตัวอย่างดีก่อนพูดในที่ประชุม				
54. ท่านอธิบายเหตุผลในการติชมครู				
55. ท่านพยายามจัดสวัสดิการให้กับครู				
56. ท่านมาทำงานก่อนครูในโรงเรียน				
57. ท่านแจ้งให้ครูทราบถึงความคิดใหม่ๆ ของตน				
58. ท่านเป็นบุคคลที่เข้าใจง่าย				
59. ท่านช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของครู				
60. ท่านแสดงความมีน้ำใจต่อครู				
61. ท่านอยู่ช่วยเหลือครูทำงานหลังโรงเรียนเลิก				
62. ท่านไกล่เกลี่ยประนีประนอมเมื่อครูขัดแย้งกัน				
63. ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกวิชาที่จะสอน				
64. ท่านพยายามช่วยให้ครูได้เลื่อนเงินเดือนและตำแหน่ง				

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวเพ็ญศิริ อุดมผล เกิดวันพฤหัสบดีที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2520 ที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ในปีการศึกษา 2541 สาขาวิชา ประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เริ่มประกอบอาชีพ ครูที่โรงเรียนสาธิตอุดมศึกษา สังกัด สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เป็นระยะเวลา 3 ปี และในปีการศึกษา 2545 ได้เข้าศึกษาต่อใน ระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย