

การนำเสนอรูปแบบการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่
สำหรับระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



นางสาวศุทธิณี โอบายะวาทย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสังคมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530


ISBN 974-568-420-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013018

i 10296153

A PROPOSED MODEL FOR ESTABLISHING THE MOBILE LEARNING RESOURCE UNIT
FOR SUKHOTHAI THAMMATIRAT OPEN UNIVERSITY DISTANCE EDUCATION SYSTEM



Miss Sutdhinee Obayawat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-568-420-1

คู่มือ โอบายะวาทย์ : การนำเสนอรูปแบบการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่สำหรับระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (A PROPOSED MODEL FOR ESTABLISHING THE MOBILE LEARNING RESOURCE UNIT FOR SUKHOTHAI THAMMATIRAT OPEN UNIVERSITY DISTANCE EDUCATION SYSTEM) อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร.กิตานันท์ มลิทอง, 238 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ประจำศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (มสธ.) วิจัยดำเนินการวิจัยเป็นการสำรวจความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ประชากรซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่จำนวน 17 คน และการสอบถามความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิดจากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหาร และบุคลากรมสธ., จำนวน 28 คน และนักศึกษามสธ. จำนวน 904 คน แล้วนำข้อมูลมาคำนวณค่าสถิติ ด้วยค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าไคส์แควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ จากนั้นจึงนำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นที่สำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ของ มสธ. ต่อไป

ผลการวิจัยสรุปได้ว่าหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่มีคุณค่า และเหมาะสมกับระบบการส่งทางไกลของ มสธ. และควรดำเนินการจัดตั้งขึ้นทันที โดยจัดทำเป็นโครงการทดลองแบบประหยัดก่อนสำหรับรูปแบบของหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ที่จะจัดตั้งขึ้นในระยะทดลอง ณ ศูนย์วิทยบริการ จังหวัดนครสวรรค์นั้นจะใช้เวลาดำเนินการทั้งสิ้น 2 ปี โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 2 ระยะคือ ระยะวางแผน เตรียมการใช้เวลา 1 ปี และระยะทดลองปฏิบัติงาน 1 ปี กลุ่มเป้าหมายหลักในระยะทดลองโครงการคือนักศึกษามสธ. ในจังหวัดนครสวรรค์ และสุราษฎร์ธานี ประมาณ 4,000 คน โดยใช้รถยนต์ตู้ขนาด 2,300 ซีซี ที่ได้ดัดแปลง ต่อเติมให้เป็นห้องสมุดหนังสือ ห้องสมุดภาพและห้องสมุดเสียงเพื่อบรรจุวัสดุอุปกรณ์ใส่ตลับคัมโปให้บริการห้องสมุด สื่อการศึกษา การสอนเสริมด้วยภาพทัศน และแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา ในวันศุกร์ เสาร์ และอาทิตย์ ตามตารางเวลาที่ได้ประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าทาง "ข่าวมสธ." และสื่อมวลชนทุกสาขา สถานที่จัดของหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ คือ โรงเรียนประจำจังหวัด โรงเรียนประจำอำเภอ ห้องสมุดประจำจังหวัด หรืออำเภอ เพื่อให้ผู้ใช้บริการยืมสื่อการศึกษาจากเจ้าหน้าที่ประจำรถ และนำไปใช้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ โดยจะมีการฉายภาพทัศนเพื่อการสอนเสริมเป็นรอบ ๆ ละ 30 นาที และมีอาจารย์ผู้สอนจากมสธ. ไปให้คำปรึกษาทางวิชาการในบางอำเภอ และบางชุดวิชาที่ได้แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า ในด้านบุคลากรจะใช้บุคลากรประจำของศูนย์วิทยบริการสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันปฏิบัติงานตามปฏิทินงานการทดลองซึ่งแบ่งเป็น 2 ครั้ง โดยจัดบุคลากรเป็น 2 ทีมๆ ละ 3 คน หมุนเวียนกันปฏิบัติงานทีมละ 1 เดือน โดยหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ที่จะกลับมารับบริการที่อำเภอเดิมในเวลา 2 เดือน ภายหลังจากทดลองโครงการแต่ละครั้งจะมีการประเมินผล และนำผลสรุปเสนอผู้บริหารมสธ. เพื่อการตัดสินใจในการดำเนินการจริงต่อไป



ภาควิชา วัสดุทัศนศึกษา
สาขาวิชา วัสดุทัศนศึกษา
ปีการศึกษา 2530.....

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

SUTDHINEE OBAYAWAT : A PROPOSED MODEL FOR ESTABLISHING THE MOBILE
LEARNING RESOURCE UNIT FOR SUKHOThai THAMMATIRAT OPEN UNIVERSITY
DISTANCE EDUCATION SYSTEM THESIS ADVISOR : KIDANAN MALITHONG, Ed.D.
238 pp.

The purpose of the study was to propose a model for establishing the Mobile Learning Resource Unit of the Area Resource Center of Sukhothai Thammatirat Open University (STOU). The procedure of the research was the opinion survey in forms of the interview 17 subjects who were the mobile learning resource unit experts and the distribution an closed and open-ended questionnaire to the samples who were 28 STOU administrators and personnels and 904 STOU students. The data obtained were analyzed by mean, standard deviation, chi-square, one-way analysis of variance and Scheffé's Multiple Comparison on Treatment Means. Then, the data were concluded into essential topics in order to be the trends to draw up a proposed model for establishing the Mobile Learning Resource Unit for Sukhothai Thammatirat Open University.

The result of the study indicated that, the Mobile Learning Resource Unit was valuable and appropriated to STOU distance education system and an economized pilot project should be established immediately. The proposed model, which would be launched at Nakornsri-Thammarat Area Resource Center, would be operated in two periods:planning and providing materials in one year and operating the pilot project in another year. The pilot target group would be about 4,000 STOU students in Nakornsri-Thammarat and Surattanee. The mobile unit would be a 2,300 cc. microbus, altered and equipped with books, video and audio materials serving as a mobile library. The tutorial sessions would be provided through video tapes on Friday, Saturday and Sunday according to the schedules sent in advance to the STOU students via STOU Newsletter, including every channel of mass media. The parking spots of the mobile unit would be a provincial school, a district school, public library or district library. The clients could borrow educational materials from the mobile library and use them in rooms set aside on purposes. The tutorial video tapes would be presented in each 30 minutes session and there would be some academic advise sessions by STOU lecturers who travelled to some districts which would be publicized in advance. In term of the mobile unit staff, they would be regular members of the Area Resource Center and working rotately according to the schedule which splited into 2 periods. The staff were divided into 2 teams, 3 persons each, and each team would turn to work for a month. In the circulation of working, when the mobile unit came to one place this month, it would come back to the same place in the next 2 months. There would be an evaluation of each period, thus, the results would be concluded and proposed to the STOU administrators for the decision making of the real project subsequently.



ภาควิชา โสศศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา โสศศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติกร *[Signature]*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *[Signature]*



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาทั้งสองท่านคือ อาจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง และ รองศาสตราจารย์สมพิศ คุณศรีพิทักษ์ รวมทั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน ที่ให้ความเห็นชอบในการวิจัย รองศาสตราจารย์วิจิตร ภักดีศรีคณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.องค์การ อินทร์พรพรย์ อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร อาจารย์ประมวญ บุญยไพฑูริย์ คุณประดิษฐ์ ถาวรเลิศรัตน์ และคุณเมธิ บิยะคุณ ที่กรุณาให้คำแนะนำต่าง ๆ อันทำให้ได้รับข้อมูลสมความมุ่งหมาย ขอขอบคุณคุณพรเลิศ อ้อมพ่วงที่ช่วยเหลือด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คุณมนตรี โสคติยานุรักษ์ คุณสมมิตร โอบายะวาทย์ ที่กรุณาถามข้อมูลจากบริการสนเทศ และคุณชัยบูรณ์ ศิริธนวัฒน์ ที่ช่วยในการเขียนผังรบบบริการการศึกษาเคลื่อนที่ คุณสุสิวรรณ รุมาคม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการถ่ายสำเนาวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้สัมภาษณ์ ผู้บริหาร บุคลากร มสธ. และนักศึกษา มสธ. ทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม นักวิชาการชาวต่างชาติที่ได้เขียนวรรณกรรมเกี่ยวกับหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ไว้ และขอขอบคุณในน้ำใจไมตรีของอาจารย์ เพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศที่ได้ช่วยเหลือทั้งกำลังกาย กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ความดีของการวิจัยที่อาจพึงมี ผู้วิจัยขอมอบแด่ครู อาจารย์ และสถาบันการศึกษา ทุกแห่งที่ได้ร่ำเรียนมา และบุคคลสุดท้ายที่ขอ เทิดพระคุณไว้สูงสุดคือ บิดา มารดาที่ได้มอบสิ่งดี ๆ แก่ผู้วิจัยมาจนถึงวันนี้

ศุทธิณี โอบายะวาทย์



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญแผนภูมิ.....	ค
สารบัญแผนภาพ.....	ค

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	6
	คำจำกัดความในการวิจัย.....	7
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2	วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
	ความหมายศูนย์วิทยบริการ.....	8
	หน้าที่ของศูนย์วิทยบริการ.....	9
	รูปแบบของศูนย์วิทยบริการ.....	11
	ประโยชน์ของศูนย์วิทยบริการ.....	12
	ศูนย์วิทยบริการกับระบบการศึกษาทางไกลในประเทศไทย.....	13
	โครงการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรณีวิทยา.....	14
	ความหมายของหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่.....	17
	ความเป็นมาของหน่วยบริการการศึกษา.....	18
	รูปแบบของหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่.....	23

บทที่		หน้า
	หน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ในประเทศไทย.....	30
	ข้อดีและข้อจำกัดของหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่.....	37
	การออกแบบหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่.....	38
	การบริหารหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่.....	40
	งานวิจัยเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....	41
	งานวิจัยเกี่ยวกับหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่.....	44
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	50
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย.....	58
	ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของประชากรผู้ให้ สัมภาษณ์และกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม.....	59
	ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการให้บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.....	62
	ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์และ ผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการจัดตั้งหน่วย- บริการการศึกษาเคลื่อนที่.....	78
	สรุปผลการวิจัย.....	108
	อภิปรายผลการวิจัย.....	111

บทที่		หน้า
5	สรุปผลการวิจัย รูปแบบการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษา เคลื่อนที่ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และข้อ เสนอแนะ.....	117
	สรุปผลการวิจัย	118
	รูปแบบการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	120
	ตอนที่ 1 รูปแบบการจัดตั้งหน่วยบริการ การศึกษาเคลื่อนที่ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.....	121
	ตอนที่ 2 การดำเนินงานจัดตั้งหน่วยบริการ การศึกษาเคลื่อนที่ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.....	125
	ข้อเสนอนแนะ	134
	บรรณานุกรม.....	137
	ภาคผนวก	147
	ภาคผนวก ก. รายละเอียด แผนภาพ แผนภูมิ และตารางที่ เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษา เคลื่อนที่	148
	ภาคผนวก ข. รายชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม	173
	ภาคผนวก ค. รายชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์ และ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	175

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ง.	หนังสือขอความร่วมมือ และแบบสอบถาม ผู้บริหารและบุคลากร มสธ. ผู้เกี่ยวข้อง กับการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ และแบบสอบถามนักศึกษามหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	182
ภาคผนวก จ.	รายละเอียดตารางที่เกี่ยวข้อง	208
ประวัติผู้เขียน		221

ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวนและ ร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามภูมิลำเนา ของนักศึกษา.....	52
2	จำนวน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเอฟของ ความคิดเห็นของผู้บริการและบุคลากร มสธ. เกี่ยวกับการจัดบริการการศึกษา 4 ประเภทได้ทั่วถึงนักศึกษา และ ความสนใจในการใช้บริการของนักศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ทางวิชาการ.....	63
3	การ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของความคิดเห็น ของผู้บริหารและบุคลากร มสธ. ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ต่างกัน เกี่ยวกับความสนใจในการเข้ารับการสอนเสริมของ นักศึกษา.....	65
4	จำนวน ร้อยละ ค่าไคสแควร์ของนักศึกษา มสธ. ที่มาใช้บริการ การศึกษา 4 ประเภท ที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธราชจัดบริการ จำแนกตามภูมิลำเนา	66
5	จำนวนความถี่ ร้อยละของนักศึกษา มสธ. ที่มีเหตุผลในการไม่เคย ใช้หรือไม่ค่อยได้ใช้บริการของศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจ "มม มสธ." จำแนกตามภูมิลำเนา	69
6	จำนวนความถี่ ร้อยละของนักศึกษา มสธ. จำนวน 250 คน ที่ มีปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้ศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจ "มม มสธ." จำแนกตามภูมิลำเนา	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

7	จำนวนความถี่ ร้อยละของนักศึกษา มสธ. ที่มีเหตุผลในการไม่สามารถ รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาได้ทุกครั้ง จำแนกตาม ภูมิภาคต่าง ๆ	73
8	จำนวนความถี่ ร้อยละของนักศึกษา มสธ. ที่มีเหตุผล ในการไม่สามารถรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการ ศึกษาได้ทุกครั้ง จำแนกตามภูมิภาคต่าง ๆ	75
9	จำนวนความถี่ ร้อยละของนักศึกษา มสธ. ที่มีเหตุผลในการไม่ เข้ารับบริการสอนเสริมทุกครั้ง จำแนกตามภูมิภาคต่าง ๆ	77
10	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. และนักศึกษา มสธ. เกี่ยวกับการจัดตั้งหน่วยบริการ การศึกษาเคลื่อนที่	84
11	จำนวน ร้อยละ ค่าโคสแควร์ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และ บุคลากร มสธ. เกี่ยวกับหน้าที่ของหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ	86
12	จำนวน ร้อยละ ค่าโคสแควร์ของความคิดเห็นของนักศึกษา มสธ. เกี่ยวกับหน้าที่ของหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ จำแนกตาม ภูมิภาคต่าง ๆ	88
13	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. เกี่ยวกับประเภทของรถที่จะใช้จัดตั้งเป็นหน่วยบริการการศึกษา เคลื่อนที่	90
14	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. และนักศึกษา มสธ. เกี่ยวกับสถานที่จอดรถหน่วยบริการการศึกษา เคลื่อนที่	91

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

15	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. และ นักศึกษา มสธ. เกี่ยวกับระยะเวลาการจอบให้บริการของหน่วยบริการ การศึกษาเคลื่อนที่.....	92
16	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. และนักศึกษา มสธ. เกี่ยวกับการหมุนเวียนกลับมา ให้บริการของหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่.....	93
17	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. และนักศึกษา มสธ. เกี่ยวกับวันที่หน่วยบริการการศึกษา เคลื่อนที่ควรให้บริการ.....	94
18	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. และนักศึกษา มสธ. เกี่ยวกับเวลาการให้บริการของ หน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่.....	95
19	จำนวนความถี่ ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. และนักศึกษา มสธ. เกี่ยวกับการแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ หน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่.....	96
20	จำนวนความถี่ ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากร มสธ. เกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรจัด เตรียมไว้ล่วงหน้า จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการ.....	97
21	จำนวนความถี่ ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. เกี่ยวกับแหล่งงบประมาณที่ใช้ในการจัดตั้งหน่วยบริการ การศึกษาเคลื่อนที่ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ.....	99

ตารางสารบัญ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22	จำนวนความถี่ ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. เกี่ยวกับวิธีการประเมินความสำเร็จของหน่วยบริการการศึกษา เคลื่อนที่ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ 100
23	จำนวน ร้อยละ ค่าไคสแควร์ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. เกี่ยวกับความเหมาะสมของหน่วยบริการการศึกษา เคลื่อนที่กับระบบการสอนทางไกลของ มสธ. จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ 101
24	จำนวน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเอฟ ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. เกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ .. 102
25	จำนวน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเอฟของความคิดเห็นของนักศึกษา มสธ. เกี่ยวกับปัญหา หรืออุปสรรคในการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ จำแนกตามภูมิภาค 104
26	ตาราง เวลาการฉายภาพทัศนเพื่อการสอนเสริม 174
27	ระยะทาง จำนวนประชากร และนักศึกษาที่คาดว่าจะไปใช้บริการจากหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ในแต่ละวัน จำแนกตามจังหวัด 175
28	พื้นที่ ระยะห่างจากอำเภอ เมือง จำนวนประชากร เขตเทศบาล เขตสุขาภิบาลของจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอำเภอหรือกิ่งอำเภอ 176
29	พื้นที่ ระยะห่างจากอำเภอ เมือง จำนวนประชากร เขตเทศบาล

ตารางสารบัญ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
	เขตสุขภาพของจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอำเภอ หรือ กิ่งอำเภอ	178
30	ชุดวิชา อำเภอที่เปิดสอนเสริม ระยะห่างจากจังหวัด อาจารย์สัญญา จำแนกตามจังหวัด	180
31	จำนวน ร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับหน่วยบริการการศึกษา เคลื่อนที่ จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง เมื่อปฏิบัติงาน และประสบการณ์ ในการทำงาน	219
32	จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. จำแนกตามเพศ ตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งทางบริหาร ประสบการณ์ในการ ทำงานที่ มสธ. และปริญญาสูงสุดที่ได้รับ	220
33	จำนวน ร้อยละของนักศึกษา มสธ. จำแนกตามเพศ สถานภาพสมรส อาชีพ ภูมิลำเนา สาขาวิชาที่ศึกษา และวุฒิสูงสุดก่อนเข้าเป็น นักศึกษา	222
34	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของผู้บริหาร และบุคลากร มสธ. ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่างกัน เกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดบริการการศึกษาทั้ง 4 ประเภท ได้ ทั่วถึงนักศึกษา และความสนใจในการใช้บริการของนักศึกษา	225
35	เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการใช้บริการการศึกษา 4 ประเภท ของนักศึกษา มสธ. กับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา	227
36	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของนักศึกษา มสธ. ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน เกี่ยวกับปัญหา หรือ อุปสรรคในการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่	228

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	ขั้นตอนการดำเนินการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ ระยะทดลองโครงการ	126
2	ปฏิบัติงานของหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ระยะทดลอง โครงการ ประจำภาคการศึกษาที่ 2/2534 และภาคการศึกษา ที่ 1/2535	171
3	การแบ่งส่วนราชการ สำนักบรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	172
4	การแบ่งส่วนราชการสำนักบรรณสารสนเทศ	173

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	แผนที่ประเทศไทย แผนที่จังหวัดในภาคใต้ และจังหวัด ที่จะดำเนินการทดลองหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่.....	166
2	เส้นทางเดินรถของรถบริการการศึกษาเคลื่อนที่.....	167
3	ผังรถบริการการศึกษาเคลื่อนที่มองจากด้านบน.....	168
4	รูปตัดภายในรถบริการการศึกษาเคลื่อนที่ ด้านขวา.....	169
5	รูปตัดภายในรถบริการการศึกษาเคลื่อนที่ ด้านซ้าย.....	170

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย